

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Крошева Елена Александровна
Должность: Директор
Дата подписания: 17.05.2022 09:08:13
Уникальный программный ключ:
1348aec0090e1316137299b0a9d85059b88b4e32

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное учреждение
профессиональная образовательная организация
«Государственное училище (техникум) олимпийского резерва по хоккею»
(ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»
_____ Е.А.Крошева
17.052022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплине

ОГСЭ.01. Основы философии

для специальности
34.02.01 Сестринское дело

очная форма обучения

Год начала подготовки - 2022

ОДОБРЕНА
На заседании
методического совета
Протокол № 8 от 20 апреля 2022 г.

Разработчик:
ФГБУ ПОО "ГУОР по хоккею"

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1 Область применения рабочей программы	4
1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	5
1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.....	5
1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	6
2.2.Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»...	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	10
3.2. Информационное обеспечение обучения	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» является частью основной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. N 502, в части освоения соответствующих общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Основы философии» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл программы подготовки специалистов среднего звена.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

– ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;
- внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося 24 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лекции	31
практические занятия	16
промежуточная аттестация в 6 семестре:	
в форме дифференцированного зачета	1
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
Итоговая аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Предмет философии и ее история		24	
Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии	Становление философии из мифологии. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность. Предметы определение философии. Основной вопрос философии.	2	1
Тема 1.2. Философия Древнего мира и Средневековая философия	Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия). Становление философии в Древней Греции. Периодизация. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель. Философия Древнего Рима.	4	1
	Практическое занятие №1 Семинарское занятие: Средневековая философия: патристика и схоластика.	2	
Тема 1.3. Философия Возрождения и Нового и времени	Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Особенности философии Нового времени: эмпиризм и рационализм в теории познания. Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма.	4	2
	Практическое занятие № 2 Семинарское занятие: Русская философия XIX-XX вв. о путях развития российской цивилизации. Русская идея.	2	
Тема 1.4. Современная философия	Содержание Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Философия бессознательного.	2	2
Внеаудиторная самостоятельная работа по разделу 1: Работа с философским словарем: смысл понятий «логика», «философия», «дискурсивность»; составить опорный конспект по теме: «Философские школы Древней Индии и Китая»; сообщение «Портрет философа» периода античной философии (идеи, взгляды, афоризмы, роль и место в истории философии); творческое задание «Философские школы и учение о первоначалах»; составить сравнительную таблицу «Отличия рационализма и эмпиризма как философских направлений» по методам познания Ф. Бэкона, Р. Декарта». Творческое задание: «Почему позитивизм как философия науки появился в XIX веке?» составить опорный конспект «Философия экзистенциализма и психоанализа». Подготовить сообщение о представителе философии экзистенциализма		8	
Раздел 2.	Структура и основные направления философии	47	
Тема 2.1.	Этапы философии: античный, средневековый Нового времени, XX века. Основные картины мира:	4	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Методы философии и ее строение	философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время, XX век). Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный, и др. Строение философии и ее основные направления.		
Тема 2.2. Учение о бытии и теория познания	Практическое занятие № 3 Онтология -учение о бытии.Современные онтологические представления.	2	
	Гносеология – учение о познании.Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской, религиозной и научной истин. Методология научного познания. Ступени познания.	2	2
Тема 2.3. Диалектика и проблемы сознания	Понятие диалектики и ее исторические формы, категории диалектики. Закон единства и борьбы противоположностей, закон перехода количественных изменений в качественные, закон отрицания отрицания.	4	2
	Практическое занятие № 4 Проблема сознания.	2	
Тема 2.4. Развитие личности и общества	Философия о происхождении и сущности человека. Основные антропологические константы: сознание, речь, труд, общество Общество и природа, особенности познания общества, факторы развития общества Формационный, цивилизационный и культурологический подходы к развитию общества, структура общества, культура и цивилизация.	4	2
	Практическое занятие № 5 Проблема смысла жизни в философии	2	
	Практическое занятие № 6 Развитие личности и общества	2	
Тема 2.5. Место философии в духовной культуре и ее значение	Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и различие философии от искусства, религии, науки и идеологии.	2	2
	Практическое занятие № 7 Философия и религия.	2	
	Практическое занятие № 8 Философия и наука.	2	
	Структура философского творчества. Типы философствования. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности. Роль философии в современном мире. Будущее философии.	3	2
Внеаудиторная самостоятельная работа по разделу 2: Эссе «Философская система нашего времени: основные черты». Выполнение индивидуального творческого задания «Современная философская картина мира».		16	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	<p>работа с учебной литературой, Интернет-ресурсами, составление опорного конспекта «Версии происхождения человека: земная и внеземная», «Личное бессознательное по З. Фрейду»</p> <p>«Свобода и ответственность как программа жизни человека в обществе: личное, профессиональное, гражданское», «Россия в эпоху глобализации».Выполнение индивидуального творческого задания: «Идея покорения природы и её результаты в XX веке»</p> <p>работа с учебной литературой, Интернет-ресурсами, составление сравнительной таблицы «Сходство и различие философии от искусства, религии, науки и идеологии». Выполнение индивидуального творческого задания - эссе по теме: «Философия и смысл жизни человека».</p>		
	Дифференцированный зачет	1	
	Всего:	72	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории и основ философии, оснащенного оборудованием и техническими средствами обучения:

- *специализированная учебная мебель:*

классная доска меловая – 1, рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером – 1, ученические столы - двухместные – 14, стулья – 28, стулья (позволяющие осуществлять поворот сиденья и спинки в пределах ± 1800) – 1, шкафы – 2, шкафы открытые с полками - 3

- *технические средства обучения:*

компьютер в сборе (процессор, монитор, клавиат., мышь) – 1, принтер – 1, пакеты прикладных программ: текстовых, табличных, графических и презентационных – 1, интерактивная система (мультимедийный проектор стационарный, акустические колонки, интерактивная доска) – 1, подключение к сети Интернет (Wi-Fi).

- *учебно-наглядные пособия:*

стенды - 2, плакаты для демонстраций – 4.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

– Дмитриев, В. В. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 281 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10515-5. — Текст : электронный

Дополнительные источники:

– Передельский А.А. Физическая культура и спорт в отражении философских и социологических наук. Социология спорта : учебник / Передельский А.А.. — Москва : Издательство «Спорт», 2016. — 416 с. — ISBN 978-5-906839-04-6. — Текст : электронный

Интернет–ресурсы:

– <https://biblio-online.ru/catalog/legendary/gumanitarnye-i-obschestvennye-nauki> (Легендарные книги. Гуманитарные и общественные науки.)

– <http://www.internet-biblioteka.ru/philosophy> (Интернет-библиотека.ру)

– www.window.edu.ru/window (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
освоенные умения, усвоенные знания	коды формируемых компетенций	
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные категории и понятия философии; – роль философии в жизни человека и общества; – основы философского учения о бытии; – сущность процесса познания; – основы научной, философской и религиозной картин мира; – об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; – о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. 	<p>ОК 1 - 13</p>	<p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устный индивидуальный и фронтальный опрос; - тестовые задания по темам; - реферат, сообщение - письменная проверочная работа; - эссе; - участие в семинаре - выполнение практических работ <p>Методы оценки результатов обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - накопительная оценка; - дифференцированный зачет.

В соответствии с учебным планом освоение учебной дисциплины завершается обязательным итоговым контролем учебных достижений обучающихся в форме дифференцированного зачета.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное учреждение
профессиональная образовательная организация
«Государственное училище (техникум) олимпийского резерва по хоккею»
(ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»

_____ Е.А.Крошева

17.052022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплине

ОГСЭ.02. История

для специальности
34.02.01 Сестринское дело

очная форма обучения

Год начала подготовки - 2022

ОДОБРЕНА
На заседании
методического совета
Протокол № 8 от 20 апреля 2022 г.

Разработчик:
ФГБУ ПОО "ГУОР по хоккею"

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
1.1. Область применения рабочей программы	5
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	6
1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.	6
1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	7
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	12
3.2. Информационное обеспечение обучения	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «История» является частью основной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. N 502, в части освоения соответствующих общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «История» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших законодательных и иных нормативных правовых актов мирового и регионального значения;

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часа;
- внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося 24 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лекции	37
практические занятия	10
промежуточная аттестация в 3 семестре:	
в форме дифференцированного зачета	1
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
Итоговая аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.		24	
Тема 1.1. Введение	Предмет курса и его задачи. Методология изучения истории. Понятие новейшая история. Периодизация новейшей истории. Источники. Характеристика основных этапов становления современного мира. Факторы, повлиявшие на развитие стран в XX - начало XXI в.	2	1
Тема 1.2 Дезинтеграционные процессы в России и странах Восточной Европы во второй половине 80-х гг. XX в.	Причины реформ М.С. Горбачева. Содержание перестройки. Движущие силы. Стратегия «ускорения». Экономическая реформа 1987 года и причины её незавершённости. Программа «500 дней». Антиалкогольная кампания. Жилищная и продовольственная программы. Изменения в правовой и государственной системе. Готовность общества к переменам. Курс на демократизацию общества. Политика гласности. Советская культура в годы перестройки. Новые ориентиры. Литература. Наука. Роль СМИ. СССР в системе международных отношений в 80-90 гг. XX века. Концепция нового политического мышления. Окончание «холодной войны». Конец биполярного мира. Нормализация отношений с Западом. Начало ядерного разоружения. Вывод советских войск из Афганистана, стран Восточной Европы Бархатные революции. Распад социалистического лагеря. Распад мировой социалистической системы. Роспуск СЭВ и Варшавского Договора	6	2
	Практическое занятие № 1 Анализ исторических документов социально-экономического и политического содержания времени перестройки	2	
Тема 1.3 Августовский политический кризис 1991 г. и его последствия	1. Августовский политический кризис 1991 г. и его последствия	2	2
	Практическое занятие № 2 Августовский политический кризис 1991 г. и его последствия: анализ исторических документов	2	
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, основной и дополнительной литературы по изучаемой теме; подготовка реферата на темы «Высшее советское руководство от Брежнева до Горбачева», «Перестройка в СССР: замыслы и результаты», «Политический портрет Б. Н. Ельцина, М. С. Горбачева», «Провал путча ГКЧП и образование СНГ», заполнение схемы «Новейшая история», заполнение таблиц: «Перестройка», «Распад СССР». Составить глоссарий в рамках изучаемого раздела.		10	
Раздел 2. Россия и мир в конце XX – начале XXIв.		49	
Тема 2.1.	Процесс становления нового конституционного строя в России. Экономические реформы.	4	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Развитие России в конце XX – начале XXIв.	Реформы «шокотератии» Е.Т. Гайдара. Антикризисные меры и рыночные преобразования. Приватизация государственной собственности. Борьба с инфляцией 1992-1998гг. Криминализация и «теневилизация» экономической жизни. Углубление конституционного кризиса 1993г. Развитие политической системы. Многопартийность. Принятие новой конституции, ее историческое значение. Общественно-политическое развитие России в 1994-1996гг. Первые шаги гражданского общества. Второе президентство Б.Н. Ельцина. Финансово-экономический кризис 1998г. и преодоление его последствий. Президент В.В. Путин. Укрепление государственности. Обеспечение гражданского согласия. Экономическая политика. Определение содержания реформ образования, здравоохранения. Развития политической системы. Изучение особенностей общественного сознания, вопросов государства и церкви, методов, форм, результатов борьбы с терроризмом. Изучение основных направлений во внешней политике в конце XX начале XXI вв. Президент Д.А. Медведев - продолжение политики, направленной на укрепление и стабилизацию государства и общества.		
	Практическое занятие № 3 Россия в 1991-1999гг.: варианты и направления развития	2	3
	Практическое занятие № 4 Работа с документами и статистическими данными об особенностях социально-экономического развития Российской Федерации в 2000-е годы.	2	3
Тема 2.2 Развитие ведущих государств мира в конце XX – начале XXIв.	Политическая карта мира и место на ней стран азиатского региона. Экономика социальная жизнь, политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения. Интеграционные процессы, их цель и формы. Внешнеполитические связи. Отношения с Россией. Политическая карта мира и место на ней стран Африки. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения. Интеграционные процессы, их цель и формы. Внешнеполитические связи. Отношения с Россией. Политическая карта мира и место на ней стран Латинской Америки. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения. Интеграционные процессы, их цель и формы. Внешнеполитические связи. Отношения с Россией. Политическая карта мира и место на ней США. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения. Интеграционные процессы, их цель и формы. Внешнеполитические связи. Отношения с Россией. Политическая карта мира и место на ней стран Западной и Северной Европы. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения. Внешнеполитические связи. Интеграционные процессы их цель и формы. Отношения с Россией.	10	1
	Практическое занятие № 5	2	3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	Европа в конце XX – начале XXI вв.: анализ путей развития		
Тема 2.3 Локальные и региональные конфликты современности	Причины, участники, хронология, локализация современных локальных, национальных, региональных, межгосударственных конфликтов. Пути преодоления современных конфликтов. Отношение стран мира к конфликтам. Роль международных организаций. Конфликты в Российской Федерации. Локальные национальные, религиозные и территориальные конфликты в Российской Федерации. Причины и участники. Отношение российского государства к конфликтам, политика в области их преодоления. Международные отношения в современном мире.	4	2
Тема 2.4 Важнейшие правовые и законодательные акты мирового и регионального значения	Акты международного права. Всеобщая Декларация прав человека. Международный пакт о гражданских и политических правах, об экономических, социальных и культурных правах, европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод. Европейский суд по правам человека.	2	2
Тема 2.5 Россия и мировые интеграционные процессы	Политическая и экономическая интеграция в конце XX – начале XXI в. ВТО, СНГ, ЕС, НАТО и др. Цель, назначение, участники. Роль и положение ООН. Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе.	4	2
Тема 2.6 Развитие культуры, науки и религии в современном мире	Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ.	2	2
Тема 2.7 Перспективы развития РФ в современном мире.	Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ.	1	2
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, основной и дополнительной литературы по изучаемой теме;		14	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	подготовка рефератов на темы: «Россия и СНГ: динамика отношений в конце XX начале XXI века», «Многопартийность в современной России», «Политический портрет В.В. Путина, Д.А. Медведева», «Современная российская государственная символика», «Конституция 1993 г. и новая российская государственность», «Россия в борьбе с международным терроризмом», «Россия в третьем тысячелетии: перспективы экономического развития», «Отношения РФ со странами дальнего зарубежья США, КНР, Япония, страны ЕС». Ответьте на вопросы: каковы особенности новых реалий внешней политики России? Ответ обоснуйте. Согласны ли вы с утверждением, что культура общества это и есть его идеология? В чем заключаются особенности культурных процессов в современной России? Составление презентации по теме «Военно-политические конфликты XX-XXI вв.». Составление конспекта «Роль и значение России в развитии мирового сообщества», «Особенности экономики и политики в России нач. 90-х». Предложите в тезисной форме перечень важнейших внешнеполитических задач, стоящих перед Россией после распада территории СССР. Составить кроссворд по одной из выбранных вами темы раздела, изучение периодической печати, написать эссе по теме: «Демографические проблемы современной России», «Глобальные проблемы человечества и пути их разрешения».		
	Дифференцированный зачет	1	
	Всего:	76	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории и основ философии, оснащенного оборудованием и техническими средствами обучения:

- *специализированная учебная мебель:*

классная доска меловая – 1, рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером – 1, ученические столы - двухместные – 14, стулья – 28, стулья (позволяющие осуществлять поворот сиденья и спинки в пределах ± 1800) – 1, шкафы – 2, шкафы открытые с полками - 3

- *технические средства обучения:*

компьютер в сборе (процессор, монитор, клавиат., мышь) – 1, принтер – 1, пакеты прикладных программ: текстовых, табличных, графических и презентационных – 1, интерактивная система (мультимедийный проектор стационарный, акустические колонки, интерактивная доска) – 1, подключение к сети Интернет (Wi-Fi).

- *учебно-наглядные пособия:*

стенды - 2, плакаты для демонстраций – 4.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основная литература:

– История новейшего времени: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией В. Л. Хейфеца. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 345 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09887-7. — Текст: электронный

– История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.]; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 462 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10034-1. — Текст: электронный

Дополнительная литература:

– Карпачев, С. П. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08753-6. — Текст: электронный

Интернет-ресурсы.

– <http://bigwar.msk.ru/> (ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА 1941-1945. Мы помним...)

– <http://www.podvignaroda.ru/?#tab=navHome> (Подвиг народа 1941-1945. Проект «Дорога памяти»)

– <https://biblio-online.ru/catalog/legendary/gumanitarnye-i-obschestvennye-nauki> (Легендарные книги. Гуманитарные и общественные науки.)

- www.arhivtime.ru (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).
- www.bibliotekar.ru (Библиотекарь.Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).
- www.borodulincollection.com/index.html (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг.— коллекция Льва Бородулина).
- www.ec-dejavu.ru (Энциклопедия культур DeJaVu).
- www.gumer.info (Библиотека Гумер).
- www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).
- www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал).
- www.infoliolib.info (Университетская электронная библиотека Infolio).
- www.krugosvet.ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).
- www.memoirs.ru (Русские мемуары:Россия в дневниках и воспоминаниях).
- www.old-rus-maps.ru (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях).
- www.raremaps.ru (Коллекция старинных карт Российской империи).
- www.rusrevolution.info (Революция и Гражданская война: интернет-проект).
- www.statehistory.ru (История государства).
- www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).
- www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения		Формы и методы контроля оценки результатов обучения
освоенные умения, усвоенные знания	коды формируемых компетенций	
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; – выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); – сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; – основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; – назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; – о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; – содержание и назначение важнейших законодательных и иных нормативных правовых актов мирового и регионального значения; 	<p>ОК 1 - 9 ОК 11 ПК 2.2 ПК 3.3 ПК 3.4</p>	<p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – домашние задания проблемного характера; – практические задания по работе с информацией, документами, литературой; – подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий <p>- Устный опрос - Письменные контрольные работы - Тестирование</p> <p>Формы оценки результативности обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка <p>Методы контроля направлены на проверку умения учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отбирать и оценивать исторические факты, процессы, явления; – выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции; – делать осознанный выбор способов действий из ранее известных; – осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий; – работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы; -проектировать собственную гражданскую позицию через проектирование исторических событий. <p>методы оценки результатов обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся – формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.

В соответствии с учебным планом освоение учебной дисциплины завершается обязательным итоговым контролем учебных достижений обучающихся в форме дифференцированного зачета.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное учреждение
профессиональная образовательная организация
«Государственное училище (техникум) олимпийского резерва по хоккею»
(ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»
_____ Е.А.Крошева
17.052022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплине

ОГСЭ.03. Иностранный язык

для специальности
34.02.01 Сестринское дело

очная форма обучения

Год начала подготовки - 2022

ОДОБРЕНА
На заседании
методического совета
Протокол № 8 от 20 апреля 2022 г.

Разработчик:
ФГБУ ПОО "ГУОР по хоккею"

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
1.1. Область применения рабочей программы	4
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины. .	5
1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:.....	6
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)».....	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	26
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	26
3.2. Информационное обеспечение обучения	26
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	26

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» является частью основной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. N 502, в части освоения соответствующих общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Иностранный язык» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл программы подготовки специалистов среднего звена.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

– общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

– переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

– самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

– лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины максимальной учебной нагрузки обучающегося 261 час, в том числе:

– обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 174 часа;

– внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося 87 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	261
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	174
в том числе:	
лекции	-
практические занятия	173
промежуточная аттестация в 1 семестре:	
в форме накопительной системы оценивания	-
промежуточная аттестация в 2 семестре:	
в форме накопительной системы оценивания	-
промежуточная аттестация в 3 семестре:	
в форме накопительной системы оценивания	-
промежуточная аттестация в 4 семестре:	
в форме накопительной системы оценивания	-
промежуточная аттестация в 5 семестре:	
в форме накопительной системы оценивания	-
промежуточная аттестация в 6 семестре:	
в форме дифференцированного зачета	1
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося (всего)	87
Итоговая аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Система здравоохранения		15	
Тема 1.1. Медицинские профессии	Название медицинских профессий: медицинская сестра, акушерка, участковый врач, терапевт, хирург, врач-гинеколог, педиатр и т.д. Медицинский штат больницы в России и в Великобритании.	2	1,2
	Введение новой лексики по теме (название профессий и слова для описания деятельности специалистов) с одновременным повторением правил чтения гласных букв в ударных слогах (I и II типы чтения).		2
Тема 1.2. Медицинское образование	Медицинское образование в России и в Великобритании. Средние и высшие медицинские учебные заведения. Статус студента-медика.	2	2
	Описание деятельности студентов во время профессиональной практики, поведения образцового студента в колледже и на практике, повседневной и временной деятельности студента-медика с использованием глагола “to be” в настоящем простом времени (Present Simple Tense), форм глагола в настоящем простом и настоящем продолженном времени (Present Simple, Present Continuous Tenses).		2
Тема 1.3. Система здравоохранения в России	Поликлиника – основное звено здравоохранения в России. Стационарное и амбулаторное лечение. Участковый врач. Работа службы скорой помощи. Оборудование машины скорой помощи. Платное и бесплатное медицинское обслуживание. Полис медицинского страхования.	2	2
	Отработка Present Simple и Present Continuous Tenses при описании повседневной и временной работы участкового врача и патронажной сестры. Повторение правил чтения гласных букв в ударном слоге (III и IV типы чтения) при введении новой лексики по теме.		2
Тема 1.4. Система здравоохранения в Великобритании	История появления и становления профессии медицинской сестры. Флоренс Найтингейл.	2	2
	Описание деятельности и предназначения медицинских служб в Великобритании: учреждений здравоохранения, объединений первичной медицинской помощи, оперативных органов здравоохранения, амбулаторных центров (медпунктов), прямой телефонной медицинской службы, службы скорой помощи – с использованием конструкций Present Simple и Present Continuous Tenses, а также при знакомстве с составным глагольным сказуемым (сказуемые с инфинитивом и герундием).		
Тема 1.5. Система здравоохранения в США	Система медицинского обслуживания в США.	2	2
	Описание системы медицинского обслуживания в США: медицинского страхования, системы бесплатной медицинской помощи, особенностей работы частных и семейных врачей – с употреблением конструкций Present Simple и Present Continuous Tenses, составных глагольных сказуемых (инфинитива и герундия). Написание лексико-грамматического теста.		2
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся:		5	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<p>Поиск информации в сети интернет: какова зарплата квалифицированной медсестры в Великобритании, в США; сколько часов в неделю работает британская и американская медсестра; какие экзамены необходимо сдать русскому специалисту, чтобы иметь возможность работать в Великобритании; какая первая книга будет Вам предложена, если в поисковике сайта интернет-магазина www.amazon.co.uk. набрать слово “nursing” (медсестра)?</p> <p>Составление плана пересказа текстов по теме.</p> <p>Выполнение упражнений на постановку глагола в правильную форму.</p> <p>Выполнение упражнений на составление предложений разных коммуникативных типов (утвердительных, вопросительных и отрицательных) с конструкциями Present Simple и Present Continuous.</p> <p>Заучивание диалогов, новых лексических единиц по темам раздела.</p> <p>Написание дружеского письма (письмо студента домой).</p>			
Раздел 2 Больница		17	
Тема 2.1. Отделения больницы	Отделения больницы: их названия (кардиологическое, нефрологическое, гинекологическое, инфекционное, неврологическое и т.д. отделения) и структура.	2	2
	<p>Практическое занятие</p> <p>Описание специализации отделений больницы с одновременным повторением правил чтения ударных сочетаний гласных букв. Описание маршрутов до разных отделений больницы с использованием предлогов места и направления. Описание местонахождения помещений больницы (палата, пост медсестры, сестринская, операционная, ординаторская, перевязочная, бокс и т.д.) с помощью предлогов места.</p>		2
Тема 2.2. Медицинские инструменты	Медицинское оборудование и медицинские инструменты: их названия (центрифуга, микроскоп, тренажер, аппарат «искусственная почка» и т.д.), определение их возможного местонахождения на территории больницы (отделение или помещение больницы, в котором должен быть тот или иной медицинский инструмент).	2	2
	С использованием предлогов места и направления определить возможное месторасположение медицинского оборудования на территории больницы. Введение новых лексических единиц по теме через повторение правил чтения согласных букв, имеющих два чтения.		
Тема 2.3. Транспортировка медицинского оборудования	Лица, ответственные за транспортировку медицинского оборудования и пациентов в России и за рубежом. Профессия porter, его обязанности	2	2
	Описание работы «porter» в Англии с использованием предлогов места и направления, а также названий отделений и помещений больницы и медицинских инструментов. Описание отличий обязанностей «porter» от обязанностей санитара в России с помощью вопросно-ответной работы с использованием вопросов: общих, специальных, альтернативных, вопросов «с хвостиком» - tag		2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	questions.		
Тема 2.4. Палата	Название видов больничной палаты (послеоперационная палата, реанимационная палата, палата инфекционного отделения), оборудование палаты. Названия предметов ухода за больным в палате: судно, грелка, надувной круг, пузырь для льда и т.д.	2	2
	Сравнение оборудования палат по иллюстрациям с использованием конструкций “there is / there are”. Введение новых лексических единиц по теме через повторение правил чтения сочетаний согласных букв.		2
Тема 2.5 Средства транспортировки пациентов	Средства транспортировки пациентов до больницы и в ее пределах: носилки, карета скорой помощи, кресло-каталка и т.д. Средства передвижения инвалидов. История изобретения инвалидного кресла. Роль инвалидного кресла в уходе за больным в больнице и дома.	2	2
	Описание разных видов инвалидных кресел, их оснащённости с помощью конструкций “there is / there are”.		2
Тема 2.6. Больница в России, Англии и США	Особенности организации и работы больниц в России, США и Англии	2	2
	Описание особенностей больниц в России, Англии и США: различия в используемом оборудовании, предметах ухода за больным - с помощью конструкций “there is / there are”, предлогов места и направления. Лексико-грамматический тест.		2
<u>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся:</u> Выполнение подстановочных лексических и грамматических упражнений. Заучивание диалогов по теме (диалоги по картинке). Поиск и отбор информации по теме «Возможности инвалидов заниматься спортом» во всемирной сети интернет. Составление тезисов устного сообщения по теме «Возможности инвалидов заниматься спортом».		5	
Раздел 3 Госпитализация		16	
Тема 3.1. Плановая и экстренная госпитализация	Особенности экстренной и плановой госпитализации.	2	2
	Описание подготовки к госпитализации и процедуры проведения плановой госпитализации с помощью конструкций “to be going to” и Present Continuous для выражения намерения в будущем.		2
Тема 3.2. Процедура госпитализации	Приемный покой больницы. Процедура оформления пациента в приемном покое больницы.	2	2
	Описание правил встречи пациента и первичного осмотра его в приемном покое с помощью конструкций “to be going to” и Present Continuous для выражения намерения в будущем. Роль работы регистратуры при оформлении плановой и экстренной госпитализации. Заполнение регистрационной карточки и истории болезни.		2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Тема 3.3. Роль медсестры при госпитализации.	Роль вежливого обращения и внимательного отношения к пациенту со стороны медицинской сестры при госпитализации.	2	2
	Сравнение степени эффективности общения медсестры с пациентом при разной степени соучастия со стороны медсестры. Формулы речевого этикета.		2
Тема 3.4. Палатная медицинская сестра	Обязанности палатной медицинской сестры.	2	2
	Описание повседневной и временной деятельности палатной медсестры с помощью конструкций Present Simple и Present Continuous, а также при знакомстве с формами глагола в прошедшем простом и продолженном времени (Past Simple и Past Continuous). Обсуждение возможности и целесообразности посещения пациентов в больнице их домашними животными в России и за рубежом по результатам внеаудиторной работы в малых группах.		2
Тема 3.5. Осмотр пациента при госпитализации	Измерение температуры тела пациента, его пульса, кровяного давления. Измерение веса и роста. Прослушивание сердца и органов дыхания.	1	2
	Описание общения пациента с медсестрой или врачом с использованием конструкций Present Simple и Past Simple, Present Continuous и Past Continuous. Введение новых лексических единиц по теме с одновременным повторением правил чтения сочетаний гласных букв с согласными.		2
Тема 3.6. Медицинский почерк	Проблема «медицинского почерка» и сокращения врачами медицинских терминов и названий медицинских препаратов на письме.	1	2
	Описание истории научных исследований «медицинского почерка» с использованием конструкций Present Simple и Past Simple, Present Continuous и Past Continuous. Лексико-грамматический тест.		2
<u>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся:</u> Составление плана пересказа текста по теме (письменно). Домашнее чтение (Tony Grice. Oxford English for Careers. P. 52. “Pets Come to Visit”). Выполнение упражнений на изменение формы глагола (постановка глагола в форму Past Simple или Past Continuous). В малых группах подготовка к устному выступлению по теме «Возможность и целесообразность посещения стационарных больных их домашними животными».		6	
Раздел 4 Медицина катастроф		17	
Тема 4.1. Экстренные ситуации в медицине	Несчастные случаи дома и вне его: травмы, ожоги, отравления, утопление и т.д. Катастрофы техногенные (авто- и авиакатастрофы, катастрофы на железной дороге и т.д.) и природные (цунами, смерч, пожары, наводнения и т.д.).	2	2
	Инструктаж по оказанию первой медицинской помощи с использованием побудительных пред-		2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	ложений: утвердительной и отрицательной форм. Особенности работы парамедика в Великобритании.		
Тема 4.2. Первая медицинская помощь при травмах	Повреждения кожи и ожоги. Названия средств и предметов оказания первой медицинской помощи при травмах, ранах и ожогах.	2	2
	Описание порядка оказания первой медицинской помощи при травмах, ранах, ожогах с использованием побудительных предложений и количественных и порядковых числительных.		2
Тема 4.3. Первая медицинская помощь при отравлениях	Физические признаки отравления. Химические и пищевые отравления. Вещества, способные вызвать отравление.	2	2
	Описание порядка оказания первой медицинской помощи с использованием конструкций Past Simple и Past Continuous, Present Simple и Present Continuous, “to be going to” для выражения намерения в будущем.		2
Тема 4.4. Первая медицинская помощь при шоке	Признаки шокового состояния человека (сознание, температура тела, пульс, давление, дыхание и т.д.).	2	2
	Инструктаж по оказанию первой медицинской помощи при шоке с использованием утвердительных и отрицательных форм побудительных предложений. Культура общения с пациентом, находящимся в сознании, но с признаками шока.		2
Тема 4.5. Служба телефонной медицинской помощи	Роль службы телефонной медицинской помощи в спасении жизни. Культура общения, терпение и способность ясно и точно излагать свои требования – основные составляющие успеха при спасении жизни и здоровья.	2	2
	Описание эффективной речи медсестры с использованием побудительных предложений.		2
Тема 4.6. Роль медсестры на месте катастрофы	Мобильный госпиталь. Обязанности медсестры на месте катастрофы. Сортировка пострадавших.	2	2
	Лексико-грамматический тест.		2
<u>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся:</u> Составление анкеты для определения процента студентов, готовых работать медсестрой в экстренных ситуациях. Подготовка плаката и его презентации («ошибки при оказании первой медицинской помощи» с использованием отрицательных конструкций побудительных предложений).		5	
Раздел 5 Боль		16	
Тема 5.1. Характеристика боли	Описание характера боли: боль острая, тупая, пульсирующая, жгучая, колющая, дергающая, тянущая, грызущая, спазматическая.	2	2
	Описание интенсивности боли: мучительная, сильная, слабая, умеренная, невыносимая и т.д. с		2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	помощью степеней сравнения прилагательных и наречий.		
Тема 5.2. Причина боли	Природа боли. Ее значение для жизни и самосохранения человека. Презентации и доклады студентов о роли боли в жизни человека.	2	2 2
Тема 5.3. Локализация и распространение боли	Название частей тела и внутренних органов человека. Характеристика локализации боли во внутренних органах человека. Описание боли в разных частях тела человека с использованием форм степеней сравнения прилагательных. Название боли разных органов человека: боль в желудке, в сердце, боль в горле и т.д.	2	2 2
Тема 5.4. Болеутоляющие средства	Способы облегчения боли без медицинских препаратов: иглоукалывание, массаж, компресс, ароматерапия, гипноз, йога, точечный массаж и т.д. Медицинские болеутоляющие препараты: анальгетики, спазмолитики, наркотики. Культура общения с пациентом, испытывающим боль.	2	2 2
Тема 5.5. Порог чувствительности боли	Высокий и низкий порог чувствительности боли. Обсуждение степени чувствительности студентов группы к боли с использованием форм степеней сравнения прилагательных и наречий. Лексико-грамматический тест.	2	2 2
<u>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся:</u> Чтение текстов по теме раздела с целью извлечения запрашиваемой информации. Работа в малых группах – подготовка выступления на тему «Роль боли в жизни человека». Выполнение упражнений на образование форм степеней сравнения прилагательных и наречий. Письменный доклад медсестры (характер, интенсивность и продолжительность боли пациента).		6	
Раздел 6 Симптомы		17	
Тема 6.1. Симптомы заболевания	Содержание занятия Виды симптомов: сыпь, синяк, кровоподтек, запор, диарея, кашель, судорога, спазм, деформация, головокружение, тошнота, лихорадка, повышение температуры, зуд, опухоль, отек, онемение, рвота, насморк, чихание, боль в горле, пятна, усталость, боль и т.д. Практическое занятие Существительные – названия симптомов и прилагательные, образованные от них. Описание определения симптомов с помощью фразовых глаголов (глаголов с предлогами).	2	2 2
Тема 6.2. Дыхание	Содержание занятия Органы дыхательной системы человека: носовая и ротовая полости, глотка, гортань, легкие,	2	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	<p>бронхи, плевра. Значение органов дыхания для человека. Симптомы заболеваний дыхательных путей.</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Описание симптомов заболеваний органов дыхательной системы.</p>		2
Тема 6.3. Пищеварительная и мочевыделительная системы	<p>Содержание занятия</p> <p>Органы пищеварительной системы: пищевод, желудок, печень, желчный пузырь, поджелудочная железа, аппендикс, желчный проток, кишечник, анальное отверстие. Симптомы заболеваний пищеварительной системы. Органы мочевыделительной системы: почки, мочевой пузырь, мочеточник, уретра. Анализы кала и мочи. Заболевания мочевыделительной системы.</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Описание симптомов заболеваний органов пищеварительной и мочевыделительной систем. Особенности общения с пациентами, страдающими заболеваниями пищеварительной и мочевыделительной системы.</p>	2	2
Тема 6.4. Температура тела, давление и пульс	<p>Содержание занятия</p> <p>Нормальные показатели температуры тела, кровяного давления и пульса. Медицинские приборы для измерения температуры, давления и пульса (градусник, стетоскоп). Измерение температуры по шкале Цельсия и Фаренгейта. Заполнение температурного листа.</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Обсуждение правил измерения температуры тела, пульса и артериального давления.</p>	2	2
Тема 6.5. Симптомы заболевания у детей	<p>Содержание занятия</p> <p>Возможные причины ночного кашля у детей (бронхит, астма, простуда, круп, пневмония). Виды кашля: лающий, сухой, влажный, надсадный.</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Обсуждение видов кашля у детей. Культура общения медсестры с маленькими пациентами.</p>	2	2
Тема 6.6. Синдром хронической усталости	<p>Содержание занятия</p> <p>Отличие синдрома от симптома. Синдром хронической усталости и синдром войны в Мексиканском заливе. Признаки этих синдромов. Вопрос о существовании синдрома войны в Мексиканском заливе.</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Презентации студентов о синдромах: хронической усталости и синдроме войны в Мексиканском заливе.</p> <p>Лексико-грамматический тест.</p>	2	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<u>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся:</u> Подготовка презентации или сообщения по темам «Синдром хронической усталости» и «Синдром войны в Мексиканском заливе». Чтение текстов по данным темам (работа в малых группах). Составление словосочетаний из разрозненных слов. Заполнение таблицы «Какие органы поражает синдром хронической усталости и синдром войны в Мексиканском заливе?». Написание сообщения о симптомах заболеваний: СПИД, туберкулез, малярия, гангрена, бешенство, проказа (одно заболевание по выбору студента).		5	
Раздел 7 Уход за пожилыми людьми		16	
Тема 7.1. Дом для престарелых людей	Специфика работы домов престарелых. Условия пребывания в домах престарелых. Дома для престарелых и психоневрологические диспансеры для престарелых. Положительные и возможные отрицательные стороны проживания в доме для престарелых.	2	2
	Обсуждение специфики работы медсестры в доме для престарелых людей.		2
Тема 7.2. Заболевания пожилых людей	Заболевания, свойственные пожилым людям: деменция, слабое зрение, боль в суставах и т.д.	2	2
	Описание проблем со здоровьем, с которыми сталкиваются пожилые люди с использованием конструкций будущего простого и продолженного времени (Future Simple, Future Continuous Tenses).		2
Тема 7.3. Болезнь Альцгеймера	Влияние возраста на головной мозг человека. Отмирание и восстановление клеток мозга. Расстройства внимания, потеря памяти, нарушения моторики, связанные с возрастными изменениями мозга.	2	2
	Описание зависимости здоровья головного мозга от его стимуляции с помощью конструкций Present Simple, Future Simple, Future Continuous Tenses. Предпосылки и симптомы болезни Альцгеймера.		2
Тема 7.4. Предметы ухода за пожилыми людьми	Проблемы, с которыми сталкиваются пожилые люди в своей повседневной деятельности (способности самостоятельно передвигаться и обслуживать себя). Предметы, помогающие пожилым людям удовлетворять свои потребности (в передвижении, в принятии пищи и т.д.): инвалидное кресло, ходунки, трость, костыли, очки, вставная челюсть и т.д.	2	2
	Обсуждение проблем пожилых людей в повседневной жизни.		2
Тема 7.5. Роль медсестры при уходе за пожилым человеком	Особенности психологии пожилого человека и культура общения медсестры с ним.	2	2
	Обсуждение особенности психологии пожилого человека. Лексико-грамматический тест.		2
<u>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся:</u> Написание плана пересказа текста о возрастных изменениях головного мозга. Выполнение упражнений на постановку гла-		6	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
гола в форму Future Simple и Future Continuous. Чтение текста “Secrets of a Long Life” (Tony Grice. Oxford English for Careers. Nursing. P. 58). Подстановка подходящих по смыслу предложений в текст.			
Раздел 8 Питание		21	
Тема 8.1. Здоровая пища	Пищевая ценность продуктов питания: белки, жиры, углеводы, калорийность продуктов. Способы приготовления пищи. «Нездоровая» пища. Названия наиболее распространенных в России блюд.	4	2
	Описание способов приготовления «здоровой» пищи с помощью модальных глаголов (особенности употребления модальных глаголов). Модальные глаголы should и ought to.		2
Тема 8.2. Витамины и минеральные вещества	Содержание витаминов и минеральных веществ (витамины группы А, В, С, D, Е, железо, кальций, омега-3, цинк и т.д.) в продуктах питания. Польза витаминов и минеральных веществ для различных органов человека. Зависимость иммунитета человека от достаточного количества поступающих в организм минеральных веществ и витаминов.	2	2
	Обсуждение роли минеральных веществ и витаминов для здоровья человека.		2
Тема 8.3. Диабет	Причины развития диабета. Продукты-«убийцы» больного диабетом. Возможные последствия диабета.	2	2
	Описание клинической картины при диабете. Культура общения медсестры с пациентом, страдающим диабетом. Составление диалогов этикетного характера «медсестра и пациент, страдающий диабетом»		2
	Аудирование диалога «медсестра и пациент, страдающий диабетом».		
Тема 8.4. Проблема лишнего веса	Проблема лишнего веса в России и за рубежом. Причины появления лишнего веса. Вычисление оптимального веса человека. «Фаст-фуд». Проблема переедания.	2	2
	Обсуждение оптимального количества пищи и ее питательной ценности с помощью модальных глаголов should и ought to. Чтение текста о вреде фаст-фуда для здоровья человека с целью извлечения запрашиваемой информации.		2
	Вопросно-ответная работа по тексту (о вреде фаст-фуда для здоровья человека) с использованием утвердительных и отрицательных форм модальных глаголов should и ought to.		
Тема 8.5. Диета	Правильное питание спортсменов; людей, страдающих диабетом; людей, страдающих от лишнего веса.	2	2
	Описание оптимальной диеты с использованием модальных глаголов should и ought to. Заполнение таблицы количества потребляемой пищи и жидкости. Аудирование диалога между медсест-		2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	рой и главной сестрой больницы по поводу госпитализированных пациентов с расстройствами пищеварения в результате неправильного питания.		
Тема 8.6. Дистрофия	Дистрофия – нарушение питания. Симптомы и причины развития дистрофии. Опасности развития дистрофии.	2	2
	Обсуждение проблем дистрофии. Лексико-грамматический тест.		2
<u>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся:</u> Написание электронного письма другу с советом, как сбросить лишний вес, используя модальные глаголы should и ought to. Разгадывание кроссвордов по теме. Чтение и письменный литературный перевод текста “Is Chocolate Good for You? The Pros and Cons.” (Tony Grice. Oxford English for Careers. Nursing. P. 59.) с одновременной подстановкой подходящих по смыслу слов из списка предложенных.		7	
Раздел 9 Кровь		21	
Тема 9.1. Группа крови	Группа крови. Резус-фактор. Определение группы крови и совместимости крови с использованием сложно-подчинённых предложений (с дополнительными придаточными предложениями).	2	2
	Обсуждение в малых группах проблемного вопроса: действия врачей в ситуации, когда пациенту требуется срочное переливание крови, но родственники пациента категорически против переливания по религиозным соображениям.		2
Тема 9.2. Состав крови	История научных открытий состава крови с использованием дополнительных придаточных предложений.	2	2
	Описание состава крови (красные и белые кровяные клетки, тромбоциты) с помощью определительных придаточных предложений. Составление диалога-расспроса «История изучения крови» по информационным карточкам.		2
Тема 9.3. Анализ крови	Общий и клинический анализ крови. Заполнение бланка анализа крови.	2	2
	Описание назначения разных составляющих крови (гемоглобин, эритроциты, лейкоциты и т.д.) с помощью обстоятельственных придаточных предложений. Обстоятельственные придаточные условия. Аудирование текстов о совместимости донорской крови и о приемах проведения анализа крови.		2
Тема 9.4. Кровеносная система и сердце	Строение сердца (предсердие, желудочек, хорда, клапан, аорта, артерия, вена, и т.д.).	4	2
	Описание значения сердца для организма человека с помощью определительных, дополнительных и обстоятельственных придаточных предложений.		2
Тема 9.5. Анализ крови в кримина-	Содержание занятия Сфера применения криминалистического анализа крови. Отличие криминалистического анализа	2	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
листке	крови от общего и клинического.		
	Практическое занятие Описание криминалистического анализа крови с использованием сложно-подчиненных предложений (с дополнительными, определительными, обстоятельственными придаточными предложениями).		2
Тема 9.6. Проблема донорства в России и за рубежом	Содержание занятия Значение донорства в медицине. Проблемы донорства в России и за рубежом.	2	2
	Практическое занятие Описание значения донорской крови для спасения жизни человека с помощью сложно-подчиненных предложений (с дополнительными, определительными, обстоятельственными придаточными предложениями). Лексико-грамматический тест.		2
<u>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся:</u> Выполнение упражнений на постановку глаголов в правильную форму в сложно-подчиненных предложениях. Подготовка устного выступления по теме «Возможности судебно-медицинской экспертизы» (изучение отпечатков пальцев, волос и т.д.). Чтение и письменный перевод текста “Leeches” (Tony Grice. Oxford English for Careers. Nursing. P. 60).		7	
Раздел 10 Физиологическая смерть (клиническая и биологическая)		15	
Тема 10.1. Причина смерти	Виды и причины смерти. Смерть клиническая и биологическая.	2	2
	Описание возможных причин смерти: падение с высоты, утопление, неизлечимая болезнь и т.д. – с помощью модальных глаголов may, might. Культура общения медсестры с родственниками умершего человека.		2
Тема 10.2. Признаки физиологической (клинической и биологической) смерти	Признаки физической (клинической и биологической) смерти человека: отсутствие пульса, дыхания, побледнение кожи, расширение зрачков и т.д.	2	2
	Описание процессов, происходящих в теле человека после физической смерти. Аудирование текстов о смерти пациента с целью выборочного понимания запрашиваемой информации.		2
Тема 10.3. Хоспис	Неизлечимые болезни. Больницы для неизлечимо больных людей. Медицинские центры для неизлечимо больных детей.	2	2
	Описание этики сообщения плохой новости пациенту с помощью модальных глаголов can, could. Обсуждение культуры общения с родителями этих детей с помощью выражения различной степени возможности в английском языке.		2
Тема 10.4.	Особенности работы санитаря морга. Свидетельство о смерти.	2	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Морг	Описание процедуры подготовки тела к захоронению с помощью модальных глаголов should, ought to, may, might (в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах).		2
Тема 10.5. Эвтаназия	Эвтаназия. Юридическая сторона вопроса об эвтаназии в разных странах мира. В малых группах обсуждение юридического и морального аспекта эвтаназии. Лексико-грамматический тест.	2	2 2
<u>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся:</u> Написание рекомендаций для медицинского работника, вынужденного сообщить плохую новость (смерть родственника или неизлечимая болезнь) пациенту или его родственникам. Выполнение подстановочных грамматических упражнений по модальным глаголам should, ought to, may, might. Дописывание истории о враче, совершившем эвтаназию.		5	
Раздел 11 Гигиена		15	
Тема 11.1. Основы гигиены	Чистота – залог здоровья. Из истории гигиены. Предметы, помогающие соблюдать гигиену: одноразовые и хозяйственные перчатки, чистящие и моющие средства, бумажные полотенца и носовые платки, мыло и т.д. Описание роли гигиены в жизни человека с помощью модальных глаголов should, ought to, may, might и сложно-подчиненных предложений. Работа в парах – написание инструкций по правилам гигиены для медсестры.	2	2 2
Тема 11.2. Санитарно-эпидемиологическая служба	Содержание занятия Сфера деятельности СЭС: проведение бактериологических анализов; обследование работников общественного питания, детских дошкольных учреждений, медицинских работников и выдача им санитарных книжек; инспектирование учреждений на предмет соблюдения санитарных норм и т.д. Описание значения деятельности санитарно-эпидемиологической службы для здоровья населения страны с использованием обстоятельственных придаточных предложений условия. Аудирование текста по теме бактериологического анализа. Заполнение бланка результатов анализа по прослушанному тексту.	2	2 2
Тема 11.3. Дезинфекция и стерилизация	Дезинфекция рабочего места. Мыло, антисептики. Стерилизация медицинского инструментария. Названия одноразовых и многоразовых медицинских инструментов и предметов ухода: бинт, маска, пинцет, ножницы, щипцы и т.д. Названия емкостей для хранения стерильных медицинских инструментов: лоток, стерилизационная коробочка, аптечная банка и т.д. Соблюдение правил гигиены при перевязках.	2	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	Описание процесса дезинфекции рабочего места с помощью модальных глаголов must и have to. Описание процесса стерилизации инструментов с использованием модальных глаголов must и have to.		2
Тема 11.4. Правила гигиены при работе с инфекционными больными	Изолирование инфекционного больного. Правила гигиены при работе с инфекционным больным.	2	2
	Описание истории Мэри Маллон («Тифоидная Мэри») – первого переносчика тифа, не болеющего им, в Великобритании – с использованием дополнительных, определительных и обстоятельственных предложений (условных предложений с модальными глаголами). Обсуждение ситуационных иллюстраций. «Инфекционное отделение больницы».		2
Тема 11.5. Антибиотики	Назначение и разновидности антибиотиков (группы).	1	2
	Описание условий эффективности антибиотиков с использованием модальных глаголов should, may, must и have to, а также обстоятельственных придаточных предложений условия.		2
Тема 11.6. Бактерии вокруг нас	Правила гигиены при общении с животными, при приготовлении и принятии пищи. Чистота в доме. Бактериологические посева.	1	2
	Обсуждение правил гигиены в повседневной жизни. Лексико-грамматический тест.		2
<u>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся:</u> Выполнение упражнений на подстановку в предложения модальных глаголов в правильной форме. Чтение и письменный литературный перевод текста “Typhoid Mary” (Tony Grice. Oxford English for Careers. Nursing. P. 62.)		5	
Раздел 12 Психические расстройства		15	
Тема 12.1. Виды психических расстройств	Названия видов психических расстройств человека: депрессия, паранойя, галлюцинации, и т.д.	2	2
	Описание психических расстройств с помощью конструкций настоящего и прошедшего завершённого времени (Present и Past Perfect Tenses). Описание понятия «психически больной», руководствуясь информацией на предложенных картинках или фотографиях, с использованием обстоятельственных придаточных предложений условия.		2
Тема 12.2. Симптомы психических расстройств	Симптомы психических расстройств. Нервный тик. Виды нервного тика (моторного и языкового): выкрикивание, высывывание языка, сосание и т.д.	2	2
	Описание особенностей поведения психически нездорового человека с использованием конструкций Present и Past Perfect Tenses. Сообщение на тему «Неустойчивая психика талантливых людей».		2
Тема 12.3.	Симптомы, стадии и возможные причины шизофрении. Статистика заболеваемости шизофрени-	2	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Шизофрения	ей в странах мира. Психотропные препараты.		
	Описание перспектив лечения шизофрении с использованием составных сказуемых (герундия и инфинитива). Чтение публицистического текста о шизофрении с полным пониманием информации.		2
Тема 12.4. Психотерапия	Индивидуальная и групповая психотерапия.	2	2
	Описание сеансов психотерапии с использованием форм настоящего совершенного и прошедшего простого времени английского глагола (Present Perfect и Past Simple Tenses). Аудирование диалогического текста о сеансе психотерапии.		2
Тема 12.5. Медсестра психиатрической больницы	Требования к личностным характеристикам медсестры психиатрической больницы.	1	2
	Описание специфики работы медсестры с использованием конструкций Present Perfect и Past Simple Tenses. Заполнение резюме в психиатрическую больницу с использованием форм Present Perfect и Past Simple Tenses.		2
Тема 12.6. Уход за психически больным человеком	Роль самообладания, терпимости и чувства сострадания медсестры психиатрической больницы.	1	2
	Культура общения медсестры с психически больным человеком.		
	Обсуждение особенностей ухода за психически больным человеком. Составление диалога этикетного характера «медсестра и психически больной пациент».		2
	Лексико-грамматический тест.		
<u>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся:</u> Подготовка короткого устного сообщения на тему «Неустойчивая психика талантливых людей» (на примере одного или нескольких известных личностей (по результатам самостоятельных поисков в печатных источниках и ресурсах сети интернет). Составление предложений с использованием конструкций Present, Past Perfect Tenses и Past Simple Tense. Чтение и подготовка устного литературного перевода текста “Myths and Facts” (Tony Grice. Oxford English for Careers. Nursing. P. 63).		5	
Раздел 13 Обследование пациента		30	
Тема 13.1. Осмотр и обследование пациента	Определение понятий «осмотр» и «обследование». Название предметов медицинского оборудования для осмотра пациента: стетоскоп, градусник, тонометр, весы, ростометр. Рекомендации по общению с осматриваемым пациентом: доброжелательное отношение, умение выслушать пациента (о болезни и о личной жизни) несмотря на занятость и т.д.	4	2
	Описание процедуры измерения температуры тела пациента, его пульса, веса, роста, кровяного давления, частоты сердечных сокращений, частоты дыхательных движений с использованием		2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	форм английского глагола в пассивном залоге.		
Тема 13.2. Медицинское оборудование	Названия предметов медицинского оборудования для обследования пациента: томограф, рентгеновский аппарат, аппарат УЗИ, ЭКГ и т.д.	2	2
	Описание назначения медицинского оборудования с помощью форм пассивного залога английского глагола (Present Simple Passive, Past Simple Passive, Future Simple Passive). Описание показаний приборов. Аудирование предложений с объяснениями показаний медицинских приборов и записывание этих показаний.		2
Тема 13.3. Ультразвуковое исследование	Название видов УЗИ: УЗИ брюшной полости, молочных желез, сердца, щитовидной железы и т.д. Названия показаний для УЗИ: подозрение на опухоль, сердечная аритмия, беременность, боли во внутренних органах и т.д.	2	2
	Обсуждение возможностей и вопроса безопасности ультразвукового исследования. Описание процедуры подготовки пациента к УЗИ и проведения обследования с использованием форм пассивного залога английского глагола. Аудирование текста о проведении УЗИ. Определение истинности / ложности предложенных утверждений соответственно информации прослушанного текста. Пересказ основного содержания прослушанного диалогического текста в монологической форме с опорой на истинные утверждения.		2
Тема 13.4. Рентгенологические исследования	Названия частей тела, подвергающихся облучению на рентгеновском аппарате: грудная клетка (легкие, бронхи, ребра и т.д.), стопа, фаланга, позвоночник, череп и т.д. Подготовка к обследованию пациента с переломом ребра или кости руки, ноги.	2	2
	Обсуждение возможностей и вопроса безопасности проведения рентгенологического исследования с использованием конструкций английского глагола в пассивном залоге. Опрос пациента перед проведением рентгенологического обследования. Культура общения с пациентом при проведении рентгенологического исследования.		2
Тема 13.5. Лист осмотра / обследования пациента	Заполнение листа осмотра пациента (занесение в бланк результатов осмотра данных о температуре тела, пульсе, кровяном давлении и т.д.), листа обследования пациента (занесение в бланк результатов исследования данных рентгенологического обследования, УЗИ, компьютерной томографии, ЭКГ и т.д.).	2	2
	Заполнение листа осмотра пациента, листа обследования пациента. Чтение названий витальных функций по транскрипции.		2
Тема 13.6. Осмотр пациента в экстремальных ситуациях	Рекомендации по осмотру пациента с симптомами переохлаждения и перегревания.	2	2
	Описание особенностей процедуры осмотра пациента, находящегося в коме, с использованием конструкций английского глагола в пассивном залоге. Аудирование диалога между медсестрой		2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	и врачом по поводу осмотра пациента, находящегося в коме. Определение истинности / ложности предложенных высказываний соответственно информации прослушанного текста. Заполнение листа наблюдения по прослушанному тексту.		
Тема 13.7. Подготовка пациента к операции	Физическая подготовка пациента к операции: проверка результатов осмотра и обследования пациента, повторный осмотр при необходимости. Роль моральной подготовки пациента к операции: необходимость объяснить пациенту значение операции, порядок ее проведения; необходимость успокоить пациента перед операцией.	2	2
	Составление рекомендаций для медсестры по общению с пациентом перед операцией (с использованием модальных глаголов и обстоятельственных придаточных предложений причины и следствия).		2
Тема 13.8. Наркоз	Общая и местная анестезия. Эпидуральная анестезия. История появления и совершенствования наркоза.	2	2
	Описание процессов, происходящих в организме во время наркоза с помощью конструкций английского глагола в пассивном залоге, а также составных сказуемых. Работа в парах по сюжетным картинкам: составление предложений – описаний каждого этапа проведения анестезии – по предложенным картинкам с использованием форм глагола в пассивном залоге.		2
Тема 13.9. Медсестра – главный помощник больного	Роль медицинской сестры в излечении пациентов.	2	2
	Обсуждение значимости работы медсестры в лечении пациента, оптимальной степени сочувствия медсестры к проблемам пациента. Презентация плаката на тему «За и против участливого отношения к проблемам пациента» по результатам внеаудиторной работы в малых группах. Лексико-грамматический тест.		2
<u>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся:</u> Чтение с целью понимания основного содержания текста “Factfile. Anesthesia” на вопросы к тексту. Написание подзаголовка к каждому абзацу текста. Выполнение упражнений на постановку глагола в правильную утвердительную и отрицательную форму в пассивном залоге. Лексические и грамматические подстановочные упражнения по теме раздела. В малых группах подготовка к презентации плаката на тему «За и против участливого отношения к проблемам пациента», а также к защите своего мнения.		10	
Раздел 14 Лекарственные препараты		15	
Тема 14.1. Типы и формы лекар-	Названия некоторых заболеваний, при которых могут понадобиться лекарственные препараты: инфекция, травма, укус насекомого, авитаминоз, ожирение, аллергия и т.д. Название форм лекарственных препаратов: мази, растворы, сиропы, таблетки, капсулы, ампулы, капли, микстуры,	2	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
ственных препаратов	порошки, свечи, настойки, отвары. Названия групп лекарственных препаратов: анестезирующие, обезболивающие препараты, антибиотики, антисептические средства, слабительные, снотворные, стимулирующие, успокаивающие, антигистаминные, седативные, противовоспалительные препараты, антидепрессанты.		
	Описание состава и области применения препаратов с использованием форм глаголов в пассивном залоге.		2
Тема 14.2. Дозировка и побочные эффекты лекарственных препаратов	Названия способов приема лекарственных препаратов: применение наружно и внутрь (орально и ректально), внутримышечное, внутривенное, подкожное введение. Название предметов, используемых для приема лекарств: капельница, ложка, шприц с иглой, пипетка и т.д. Название побочных эффектов лекарственных препаратов: тошнота, аллергические реакции, учащение пульса, повышение давления, сонливость и т.д.	2	2
	Описание способа применения лекарственных препаратов (до еды, после еды, вместе с приемом пищи) и дозировки: например, «2 таблетки в день в течение 3 недель», «30 мг каждые 8 часов» и т.д. Объяснение пациенту способа и дозировки назначенных ему лекарственных препаратов с использованием конструкций косвенной речи, а также косвенного вопроса-просьбы. Аудирование текста о приеме пациентами лекарственных препаратов. Заполнение таблицы «пациент – медицинские показания – лекарственные препараты» по результатам прослушанного текста. Записывание дозировки и форм лекарственных препаратов в соответствии с информацией прослушанного текста.		2
Тема 14.3. Испытание новых лекарственных препаратов	Порядок проведения испытаний новых медицинских препаратов при построении речи в соответствии с правилами согласования времен.	2	2
	Описание результатов испытаний медицинских препаратов (изопреналина и анестетика кокаина) по картинкам-диаграммам с использованием конструкций косвенной речи.		2
Тема 14.4. Вакцинация	Определение понятия вакцинации. Первая вакцина - против оспы.	2	2
	Описание истории открытия и внедрения вакцины с использованием сложно-подчиненных предложений и модальных глаголов. Обсуждение за и против вакцинации с использованием конструкций косвенной речи.		2
Тема 14.5. Особенности вакцинации от гриппа	Понятие эпидемии. Природа «испанского гриппа» H1N1. Противовирусные препараты.	2	2
	Описание истории появления препарата «Тамифлю» с употреблением конструкций предложений в соответствии с правилами согласования времен в английском языке. Чтение текста с целью понимания запрашиваемой информации (текст о гриппе и противовирусных препаратах). Лексико-грамматический тест.		2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Выполнение упражнения на преобразование прямой речи в косвенную. Составление косвенных вопросов-просьб. В малых группах подготовка устного мини-выступления об истории создания, преобразования, о сфере применения и возможных побочных эффектах лекарственных препаратов (по выбору студентов: пенициллин, аспирин, оральные контрацептивы).		5	
Раздел 15 Нетрадиционная медицина		14	
Тема 15.1. Нетрадиционное лечение	Название методов нетрадиционной медицины: экстрасенсорика, иглоукалывание, магия, народное целительство и т.д.	2	2
	Обсуждение за и против методов нетрадиционного лечения с использованием обстоятельственных придаточных предложений цели, причины и следствия, а также модальных глаголов may, might, should, have to, ought to. Аудирование диалогического текста о нетрадиционной медицине. Определение истинности / ложности утверждений соответственно информации аудируемого текста. Пересказ текста в монологической речи.		2
Тема 15.2. Приемы восточной медицины	Восточная медицина. Секреты долголетия жителей острова Окинава (Япония). Определение понятия йога.	2	2
	Описание «лечения» по методике «шиган» с использованием обстоятельственных придаточных предложений условия. Описание лечебных возможностей йоги с помощью обстоятельственных придаточных предложений.		2
Тема 15.3. Естественные лекарства дикой природы	Названия лекарственных трав, произрастающих в России: брусника, зверобой, липа, подорожник, пустырник, валериана и т.д.).	2	2
	Описание открытия лекарственных трав с помощью наблюдений за поведением и вкусовыми пристрастиями животных с использованием сложно-подчиненных предложений и конструкций согласования времен. Описание свойств эвкалипта, алоэ, глины, пыльцы растений с использованием обстоятельственных придаточных предложений цели и причины (с союзами for, so that, because, so, that's why). Чтение и литературный устный перевод текста о естественных лекарствах дикой природы. Вопросно-ответная работа по тексту с использованием обстоятельственных придаточных предложений причины и следствия, времени, конструкций косвенной речи.		2
Тема 15.4. Секреты долгожительства	Секреты долголетия жителей острова Окинава в Японии. История долгожителя Окинавы Таканаши.	2	2
	Описание условий долгой и здоровой жизни с использованием обстоятельственных условных придаточных предложений и модальных глаголов.		2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Тема 15.5.	За и против различных методов нетрадиционной медицины.	1	2
Споры о нетрадиционной медицине	Заполнение таблицы. Обсуждение. Лексико-грамматический тест.		2
<u>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся:</u>		5	
Составление сложно-подчиненных предложений с придаточными предложениями цели, причины и следствия. Чтение и письменный перевод текста о методе лечения смехом. Письменные ответы на вопросы к тексту. Поиск слов в тексте по их определениям. Составление плана пересказа текста. Подготовка пересказа близко к тексту.			
Дифференцированный зачет		1	
Всего		261	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка, оснащенного оборудованием и техническими средствами обучения:

- *специализированная учебная мебель:*

классная доска меловая – 1, рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером – 1, ученические столы - двухместные – 9, стулья – 18, стулья (позволяющие осуществлять поворот сиденья и спинки в пределах ± 1800) – 1, шкафы открытые с полками – 2, пробковая доска - 1

- *технические средства обучения:*

компьютер в сборе (процессор, монитор, клавиатура, мышь) - 1, интерактивная система (мультимедийный проектор стационарный, акустические колонки, интерактивная доска) – 1, подключение к сети Интернет (Wi-Fi).

- *учебно-наглядные пособия:*

комплект таблиц "Основная грамматика английского языка" 16 табл., картины - 8, стенды – 3

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы по дисциплине «Иностранный язык (английский)»:

Основные источники:

- Английский язык для медиков (B1–B2). English for Medical Students : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Н. П. Глинской. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 247 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12915-1. — Текст : электронный

Словари:

– Мюллер, Владимир Карлович. Англо-русский и русско-английский словарь. 100 000 слов и выражений / В.К. Мюллер. – М.: Эксмо, 2012. – 1120 с.

Интернет-источники:

– ФЦИОР (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов). Форма доступа: www.fcior.edu.ru

– Официальный информационный портал ЕГЭ. Форма доступа: www.ege.edu.ru

– Российское образование. Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, вузы, тесты ЕГЭ. Форма доступа: www.edu.ru

– Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества. Форма доступа: www.openclass.ru

– Грамматика английского языка. Форма доступа: www.mystudy.ru

– Статьи, справочники по лингвистике, переводу, изучению языков. Форма доступа: www.linguistic.ru

- Интернет–ресурс с практическими материалами для формирования и совершенствования видо-речевых умений и навыков. Форма доступа: www.macmillanenglish.com
- Более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики. Форма доступа: www.lingvo-online.ru
- MacmillanDictionary с возможностью прослушать произношение слов. Форма доступа: www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy
- «Englishtips» — изучающим английский язык. Форма доступа: englishtips.org
- Автоматический словарь «Мультитран». Форма доступа: <https://www.multitran.ru>
- Энциклопедия «Британника». Форма доступа: www.britannica.com
- Longman Dictionary of Contemporary English. Форма доступа: www.ldoceonline.com
- Библиотека- все для обучающегося. Форма доступа: twirpx.com
- LearnEnglish Teens/British Council. Форма доступа: www.britishcouncil.org/learnenglish.htm
- Международные экзамены и квалификации для учащихся и преподавателей английского языка. Форма доступа: www.cambridgeenglishonline.com
- Интернет-ресурс с практическими материалами для формирования и совершенствования всех видо-речевых умений и навыков. Форма доступа: www.macmillanenglish.com
- BBC World – английское телевидение онлайн. Форма доступа: www.bbc.co.uk/videonation
- BBC learning English - Учиманглийский. Форма доступа: www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish
- <https://www.coachnielsen.wordpress.com/>
- www.activeforligemag.ca
- www.bbc.co.uk/iplayer
- www.betterhockey.com/
- www.busyteacher.org/
- www.channel4.com/video
- www.channel4learning.com/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения, усвоенные знания	Коды формируемых компетенций	
уметь: – общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; – переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; – самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; знать: – лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	ОК 4, 5, 6, 8 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	– Устный опрос – Фронтальный опрос – Диктант – Контрольная работа – Внеаудиторная самостоятельная работа – Тест

По результатам учебных достижений обучающихся по окончании 1-5 семестров выставляются итоговые семестровые оценки с использованием накопительной системы.

В соответствии с учебным планом освоение учебной дисциплины завершается обязательным итоговым контролем учебных достижений обучающихся в форме дифференцированного зачета.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное учреждение
профессиональная образовательная организация
«Государственное училище (техникум) олимпийского резерва по хоккею»
(ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»

_____ Е.А.Крошева

17.052022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплине

ОГСЭ.04. Физическая культура

для специальности
34.02.01 Сестринское дело

очная форма обучения

Год начала подготовки - 2022

ОДОБРЕНА
На заседании
методического совета
Протокол № 8 от 20 апреля 2022 г.

Разработчик:
ФГБУ ПОО "ГУОР по хоккею"

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
1.1. Область применения рабочей программы.....	5
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:.....	6
1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:.....	6
1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	6
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Физическая культура .	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	19
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	19
3.2. Информационное обеспечение обучения	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	21

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура» является частью основной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. N 502, в части освоения соответствующих общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Физическая культура» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины максимальной учебной нагрузки обучающегося 348 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 174 часов;
- внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося 174 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	348
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	174
в том числе:	
лекции	-
практические занятия	174
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося (всего)	174
Итоговая аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Введение		12	
<p>Тема 1.1. Общекультурное и социальное значение физической культуры. Здоровый образ жизни.</p>	<p>Физическая культура и спорт как социальные явления, как явления культуры. Физическая культура личности человека, физическое развитие, физическое воспитание, физическая подготовка и подготовленность, самовоспитание. Сущность и ценности физической культуры. Влияние занятий физическими упражнениями на достижение человеком жизненного успеха. Дисциплина «Физическая культура» в системе среднего профессионального образования.</p> <p>Социально-биологические основы физической культуры.</p> <p>Характеристика изменений, происходящих в организме человека под воздействием выполнения физических упражнений, в процессе регулярных занятий. Эффекты физических упражнений.</p> <p>Основы здорового образа и стиля жизни.</p> <p>Здоровье человека как ценность и как фактор достижения жизненного успеха. Совокупность факторов, определяющих состояние здоровья. Роль регулярных занятий физическими упражнениями в формировании и поддержании здоровья. Двигательная активность человека, её влияние на основные органы и системы организма. Норма двигательной активности, гиподинамия и гипокинезия. Оценка двигательной активности человека и формирование оптимальной двигательной активности в зависимости от образа жизни человека.</p> <p>Самоконтроль в процессе занятий физическими упражнениями и спортом.</p> <p>Диагностика и самодиагностика состояния организма при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Врачебный контроль, его содержание.</p> <p>Самоконтроль, его основные методы, показатели, критерии оценки, дневник самоконтроля.</p> <p>Выполнение комплексов дыхательных упражнений.</p> <p>Выполнение комплексов утренней гимнастики.</p> <p>Выполнение комплексов упражнений для глаз.</p> <p>Выполнение комплексов упражнений по формированию осанки.</p> <p>Выполнение комплексов упражнений для снижения массы тела.</p> <p>Выполнение комплексов упражнений для наращивания массы тела.</p> <p>Выполнение комплексов упражнений по профилактике плоскостопия.</p> <p>Выполнение комплексов упражнений при сутулости, нарушением осанки в грудном и</p>	6	3

	<p>поясничном отделах, упражнений для укрепления мышечного корсета, для укрепления мышц брюшного пресса.</p> <p>Проведение студентами самостоятельно подготовленных комплексов упражнений, направленных на укрепление здоровья и профилактику нарушений работы органов и систем организма.</p>		
	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Выполнение комплексов утренней гигиенической гимнастики.</p> <p>Соблюдение оптимальных режимов суточной двигательной активности на основе выполнения физических упражнений.</p>	6	
Раздел 2. Учебно-практические основы формирования физической культуры личности.			
Часть 1. Легкая атлетика		52	
Тема 2.1. Техника бега на короткие дистанции	<p>Легкая атлетика, история развития, правила соревнований.</p> <p>Старт, установка колодок, выполнение команд «На старт», «Внимание», «Марш».</p> <p>Стартовый разбег, бег по дистанции, финиширование. Техника бега на короткие дистанции.</p> <p>Разучивание, отработка, закрепление и совершенствование техники двигательных действий: принятие стартового положения низкого старта с последующим ускорением, бег на 30-40 м.</p> <p>Пробегание дистанции с максимальной скоростью, финиширование.</p>	6	3
	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий.</p>	6	
Тема 2.2. Лёгкая атлетика. Старт, стартовый разгон с низкого и высокого старта.	<p>Техника старта, стартового разгона. Положение спортсмена по команде «На старт».</p> <p>«Внимание», «Марш».</p> <p>Положение спортсмена при высоком старте, стартовый разгон, пробегание по дистанции.</p> <p>Разучивание, отработка, закрепление и совершенствование техники двигательных действий.</p> <p>Отрабатывать положение низкого старта, а также стартовое положение высокого старта с дальнейшим пробеганием дистанции 60 и 100 м.</p> <p>Установка колодок для низкого старта.</p> <p>Пробегание по дистанции.</p>	4	3
	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий.</p>	4	
Тема 2.3. Техника бега на средние и длинные дистанции.	<p>Техника бега на средние и длинные дистанции. Старт, стартовый разгон, бег по дистанции, дыхание на дистанции и финиширование.</p>	4	3
	1. Разучивание, отработка, закрепление и совершенствование техники двигательных		

	действий. 2. Бег с высокого старта на отрезках 30-40 м, а также 60-100-150 и т.д.		
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся. Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий. При пробежках на 100 м и больше обращать внимание на ритм бега.	4	
Тема 2.4. Техника выполнения прыжка с разбега и с места.	Техника выполнения прыжков с разбега. Разбег, отталкивание, полет, приземление. Техника прыжка с места. Разучивание, отработка, закрепление и совершенствование техники двигательных действий. Выполнение прыжка «согнув ноги», разбег, отталкивание, полет, приземление.	4	3
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся. Выполнить выпрыгивание прыжков из 10. Напрыгивание на скамейку поочередно правой и левой ногой. Спрыгивание со скамейки для освоения техники приземления.	4	
Тема 2.5. Техника бега по пересеченной местности.	Содержание учебного материала Бег по прямой и виражу, на стадионе и по пересечённой местности. Преодоление участков в гору и под гору, с сыпучим грунтом, преодоление канав, и естественных барьеров, бег в лесу. Практические занятия 1. Разучивание, отработка, закрепление и совершенствование техники двигательных действий. 2. Бег по пересеченной местности. Преодоление дистанции, начиная с 500 м, постепенно увеличивая дистанцию до 2 км и 3 км.	4	3
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся. Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий.	4	
Тема 2.6. Эстафетный бег	Виды эстафетного бега, техника передачи эстафеты Обучение передачи эстафеты снизу и сверху, левой и правой рукой.	2	3
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся. Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий.	2	
Тема 2.7. Техника спортивной ходьбы	Особенности шага спортивной ходьбы, цикличность шагов, движение рук в спортивной ходьбе. Медленная спортивная ходьба с постановкой прямой ноги в коленном суставе. Спортивная ходьба на отрезках 200-500 м.	2	3
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.	2	

	Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий.		
Раздел 3.Общая физическая подготовка		64	
Тема 3.1. Средства физического воспитания, методика обучения.	Группа основных средств гимнастики, строевые упражнения, ОРУ, вольные упражнения, акробатические упражнения, упражнения на снарядах. Выполнение комплекса упражнений на основные мышечные группы.	2	3
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий.	2	
Тема 3.2. Характеристика и классификация общеразвивающих упражнений	Характеристика общеразвивающих упражнений, гимнастическая терминология, исходные положения выполнения упражнений, классификация по анатомическому признаку. Выполнение комплекса упражнения на развитие силовых способностей.	2	3
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий.	2	
Тема 3.3. Индивидуальные программы занятий	Последовательность действий при составлении индивидуальных программ занятий. Виды планирования. Контроль и коррекция программ в ходе их выполнения. Ведение дневника самоконтроля. Выполнения комплекса упражнений на развитие силовой выносливости.	4	3
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий.	4	
Тема 3.4. Комплексы атлетической гимнастики	Особенности и правила подбора упражнений для коррекции осанки, профилактики остеохондроза, правила составления и записи в комплекс упражнений, используя гимнастическую терминологию. Выполнение комплекса упражнения на развитие быстроты.	4	3
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий.	4	
Тема 3.5. Физические качества человека и методика их развития	Основные качества человека, сила, быстрота, гибкость, выносливость. Средства и методы их совершенствования. Практическое занятие Выполнение комплекса упражнения на развитие гибкости.	2	3
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе	2	

	самостоятельных занятий.		
Тема 3.6. Роль атлетической гимнастики в развитии физических качеств человека	Упражнения с использованием тренажеров, гантелей, штанги для развития основных мышечных групп. Упражнения с собственным весом. Техника выполнения упражнений. Выполнение комплекса упражнений для развития силовых способностей.	8	3
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий.	8	
Тема 3.7. Круговая тренировка, методы регулирования нагрузки.	Комплексы упражнений для круговой тренировки. Методы регулирования нагрузки: изменение веса, исходного положения упражнения, количество повторения. Выполнение комплекса упражнений для развития силовой выносливости.	10	3
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий.	10	
Раздел 4. Волейбол		44	
Тема 4.1. Стойки, перемещения.	Стойки – высокая, средняя, низкая. Перемещения шагом, бегом, приставными шагами, скрестным шагом. Техника. Эстафеты. Подвижные игры. Практическое занятие Бег различной интенсивности, в различных направлениях.	2	3
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий.	2	
Тема 4.2. Верхняя передача мяча	Содержание учебного материала Совершенствование передвижения в различных направлениях. Техника передачи мяча двумя руками. Выполнение передачи над собой на 1-1,5 м. Передачи мяча в стену на 3-4- м вверх. Передачи через сетку в парах.	2	3
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий.	2	
Тема 4.3. Прием мяча снизу	Техника приема мяча снизу. Постановка рук, стойка. Практические занятия	2	3

	Прием мяча брошенного партнером, серийные приемы над собой, приемы мяча в стену. Совершенствование верхней передачи мяча; над собой, в парах и в движении.		
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий.	2	
Тема 4.4. Поддачи мяча	Совершенствование верхней передачи мяча, приема мяча снизу. Техника выполнения нижней прямой подачи, верхней прямой подачи, нижней боковой подачи. Поддачи мяча в заданную зону. Прием мяча после подачи. Подача в стену с расстояния 4-5 м и последующий прием	4	3
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий.	4	
Тема 4.5. Приемы игры у сетки	Поддачи мяча различными способами, прием подачи. Нападающий удар. Блокирование нападающего удара. Страховка у сетки. Техника данных приемов. Выпрыгивание вверх, выпрыгивание вверх у сетки. Нападающий удар брошенного мяча.	4	3
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий.	4	
Тема 4.6. Тактика игры в защите и нападении	Совершенствование подач, блокировки, нападающего удара. Расстановка игроков на площадке, порядок перехода, игра в защите и нападении. Поддачи мяча в заданную зону, прием мяча снизу с передачей мяча под нападающий удар. Выпрыгивание вверх у сетки, серии по 20-25 прыжков.	2	3
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий.	2	
Тема 4.7. Индивидуальные действия игроков с мячом и без мяча.	Индивидуальные действия игроков находящихся в различных зонах, Перемещения после подачи. Передачи мяча в движении. Поддачи в заданную зону. Нападающий удар, блокировка. Совершенствование подач, нападающего удара, блокировки.	2	3
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий.	2	

Тема 4.8. Командные действия игроков.	Групповые и командные действия игроков с мячом и без мяча. Взаимодействие игроков. Учебная игра. Передачи мяча в парах, в движении. Подачи мяча в стену с приемом отскока, блокировка мяча у сетки. Совершенствование передач в движении, подач в заданную зону.	4	3
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий.	4	
Раздел 5 Баскетбол.		40	
Тема 5.1. Перемещения по площадке	Основная стойка. Техника перемещения приставным шагом, спиной вперед, ускорение. Правила соревнований игры в баскетбол. Перемещения в различных направлениях, спиной вперед, остановки в шаге и прыжком.	2	3
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий.	2	
Тема 5.2. Ведение мяча	Техника ведения мяча на месте и в движении, высокое и низкое, по кругу и «змейкой» с ускорением. Ведение мяча низкое и высокое, в движении в различных направлениях. Совершенствование передвижений в различных направлениях.	2	3
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий.	2	
Тема 5.3. Передачи мяча	Техника передачи мяча на месте от груди двумя руками, с отскоком от пола, одной рукой от плеча, справа и слева, из-за головы двумя руками. Ловля мяча: двумя руками на уровне груди, «высокого мяча», с отскоком от пола. Передачи мяча в парах различными способами, с отскоком от стены. Совершенствование ведения мяча в различных стойках и направлениях с ускорением.	2	3
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий.	2	
Тема 5.4. Передачи мяча в движении	Техника передачи мяча в движении: двумя руками от груди, с отскоком от пола, правой и левой рукой от плеча. Отработка передач в парах в движении. Совершенствование передач мяча на месте, различными способами.	2	3
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе	2	

	самостоятельных занятий.		
Тема 5.5. Броски мяча в кольцо	Техника выполнения броска мяча в кольцо с места и в движении. Отработка бросков мяча вверх партнеру: - броски в кольцо с места - броски в кольцо в движении. Совершенствование передач в движении.	4	3
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий.	4	
Тема 5.6. Индивидуальные и командные действия игроков	Индивидуальные действия игроков с мячом и без мяча, групповые и командные действия игроков. Техника выполнения действий. Передачи мяча в движении в парах, тройках. Броски мяча в кольцо. Совершенствование бросков мяча в кольцо с места и в движении.	4	3
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий.	4	
Тема 5.7. Тактика игры в защите и нападении	Тактика игры в защите: «зонная» защита, индивидуальная опека игрока, атака быстрым прорывом. Учебная игра. Практические занятия передач в парах, броски в кольцо с места и в движении. Совершенствование индивидуальных навыков игры в баскетбол.	4	3
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий.	4	
Раздел 6. Лыжная подготовка. (В случае отсутствия снега может быть заменена кроссовой подготовкой)		48	
Тема 6.1. Техника передвижения двухшажным попеременным ходом	Переноска и надевание лыж. Повороты на лыжах; переступанием, махом, прыжком. Обучение двухшажному попеременному ходу. Выполнение поворотов переступанием и махом.	6	3
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий.	6	
Тема 6.2. Техника передвижения одновременными ходами	Техника передвижения одновременным бесшажным ходом, одновременным одношажным и одновременным двухшажным ходом, полуконьковым и коньковым ходом. Совершенствование техники передвижения двухшажным попеременным ходом с переходом на одношажные ходы, прохождение дистанции 3 км.	6	3

	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий.	6	
Тема 6.3. Техника прохождения подъемов	Техника преодоления подъемов скольжением, ступанием, «полуёлочкой», «ёлочкой» и лесенкой. Совершенствование техники передвижения попеременным и одношажным ходами. Тренировка преодоления подъемов.	6	3
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий.	6	
Тема 6.4. Техника преодоления спусков, повороты в движении.	Спуски по прямой, наискось, способы преодоления неровностей, способы поворотов и торможений. Техника выполнения приемов. Совершенствование одновременных и попеременных ходов, преодоление подъемов и спусков, прохождение дистанции 5 км (юноши) и 3 км (девушки).	6	3
	Внеаудиторная работа обучающихся Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий.	6	
Раздел 7. Настольный теннис		24	
Тема 7.1. Стойка игрока. Передвижения.	Стойки игрока, передвижения игрока, техника. Правила соревнований, инвентарь для игры в настольный теннис. Подготовка инвентаря к занятиям. Отработка передвижений при игре в теннис.	4	3
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий.	4	
Тема 7.2. Техника игры в настольный теннис	Техника настольного тенниса, хватка ракетки, подача, прием подачи, удары защитного характера, подрезки, контрудары, топ-спин. Отработка подачи, прием подачи. Упрощенная двухсторонняя игра.	4	3
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий.	4	
Тема 7.3. Тактика игры в настольный теннис	Тактика одиночной игры. Особенности парной игры. Двусторонняя игра.	4	3
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	4	

	Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий.		
Раздел 8. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)		28	
Тема 8.1. Сущность и содержание ППФП	Значение психофизической подготовки человека к профессиональной деятельности. Социально-экономическая обусловленность необходимости подготовки человека к профессиональной деятельности. Цели и задачи ППФП. Разучивание, закрепление и профессионально значимых двигательных действий Выполнение комплексов упражнений, повышающих работоспособность в течении дня.	2	3
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий.	2	
Тема 8.2. Формирование профессионально-значимых двигательных умений и навыков	Средства, методы и методика формирований профессионально значимых умений и навыков, физических и психических свойств и качеств. Выполнение комплексов упражнений, повышающих работоспособность.	6	3
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий.	6	
Тема 8.3. Прикладные умения и навыки	Средства, методы и методика формирования устойчивости к профессиональным заболеваниям. Профессиональные риски, обусловленные спецификой труда. Выполнение комплексов упражнений.	6	3
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий.	6	
Раздел 9. Строевая подготовка		36	
Тема 9.1. Строевая подготовка	Строевые приемы: повороты на месте, на пра-во, на ле-во, кру-гом, выход из строя, перестроения из одношерезного в двух и трехшерезный строй. Отработка поворотов на месте, движение строевым шагом.	2	3
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий.	2	
Тема 9.2. Движение строевым шагом	Строй, строевой шаг, движение строевым шагом. Повороты в движении. Отработка движения строевым шагом, поворотов на месте и в движении. Совершенствование строевых приемов на месте, выход из строя.	2	3

	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий.	2	
Тема 9.3. Строевые приемы	Совершенствование строевых приемов индивидуально и в составе группы. Выход из строя, подход к начальнику и постанровка в строй. Отработка строевых приемов индивидуально и в составе группы.	2	3
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий.	2	
Тема 9.4. Физическая подготовка. Прыжки.	Меры безопасности при выполнении физических упражнений, прыжков. Прыжки безопорные и опорные, прыжки в глубину. Кувырок вперед в группировке, кувырок назад. Выполнение серий прыжков в глубину, опорные и безопорные прыжки.	2	3
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий.	2	
Тема 9.5. Преодоление полосы препятствий	Техника передвижения по узкой опоре, преодоление полосы препятствий, соскакивания и выскакивания. Преодоление полосы препятствий на время, передвижение по узкой опоре. Совершенствование прыжков и кувырков вперед и назад.	2	3
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий.	2	
Тема 9.6. Упражнения с собственным весом	Техника выполнения упражнений на перекладине, брусках, наклонной лестнице. Выполнение упражнений на перекладине, брусках и других гимнастических снарядах.	2	3
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Закрепление и совершенствование техники изучаемых действий в процессе самостоятельных занятий.	2	
Тема 9.7. Огневая подготовка	Меры безопасности при обращении с оружием на огневом рубеже. Приемы и правила стрельбы из пневматического оружия. Отработка техники стрельбы из пневматической винтовки.	2	3
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Закрепление и совершенствование техники изучаемых действий в процессе самостоятельных занятий.	2	
Тема 9.8. Выбор точки	Явления выстрела, траектория полета пули. Прицеливания. Правила выбора точки	2	3

прицеливания	прицеливания по неподвижным фигурам и вынос точки прицеливания по движущимся целям. Выполнение упражнений с задержкой дыхания.		
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Закрепление и совершенствование техники изучаемых действий в процессе самостоятельных занятий.	2	
Тема 9.9. Стрельба в условиях ограниченного времени	Выполнение начальных упражнений по стрельбе из пневматического оружия. Проверка мишеней, стрельба в условиях ограниченного времени. Совершенствование техники стрельбы из пневматической винтовки и пневматического пистолета.	1	3
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Закрепление и совершенствование техники изучаемых действий в процессе самостоятельных занятий.	2	
	Дифференцированный зачет	1	
	Всего	348	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия спортивного зала, открытого стадиона широкого профиля.

Оборудование и инвентарь спортивного зала:

- *специализированная учебная мебель*

трибуна телескопическая 4ряда на 200 посадочных мест с пластиковыми сидениями – 1, шкафы открытые с полками металлический – 1, стол – 4, стул - 4

- *технические средства обучения:*

мультимедийный проектор стационарный – 1, акустические колонки - 28

- *инвентарь и оборудование по видам спорта:*

баскетбол, футбол, гандбол: стойка баскетбольная трансформируемая - 2, мяч

баскетбольный - 15, ворота гандбольные, мини-футбольные 3х2 м - 2, мячи

футбольные - 15, стойки волейбольные мобильные универсальные с сеткой (стойки могут использоваться для волейбола, тенниса, бадминтона) - 2, мячи волейбольные

- 15, мячи гандбольные - 15, конусы - 12, настольный теннис, бадминтон:

теннисный стол - 7, ракетка для настольного тенниса - 10, мяч для настольного

тенниса - 20, ракетка для бадминтона - 10, волан - 15, легкая атлетика: барьер легкоатлетический - 7, стартовые блоки - 7, гимнастика: мат гимнастический - 12,

стенка гимнастическая - 20, перекладина навесная универсальная - 20,

- *прочее оборудование:*

кулер с водой - 1, пьедестал для победителей - 1, судейская вышка волейбольная - 1, табло электронное - 1

Оборудование и инвентарь открытого стадиона широкого профиля:

футбольное поле (50х100м) с замкнутой беговой дорожкой (400м) – 1, ворота футбольные (большие) – 2, ворота футбольные (малые, переносные) – 8, брусья уличные - 1, барьеры для бега – 10, колодки стартовые – 4, уличный спортивный комплекс (воркаут) – 2.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст : электронный

Дополнительные источники:

- Рубанович, В. Б. Основы врачебного контроля при занятиях физической культурой : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Б. Рубанович. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 253 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11150-7. — Текст : электронный

- Димова, А. Л. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания : учебник для вузов / А. Л. Димова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14068-2. — Текст : электронный

Интернет-ресурсы:

- <https://www.minsport.gov.ru/> (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).
- www.edu.ru (Федеральный портал «Российское образование»).
- www.olympic.ru (Официальный сайт Олимпийского комитета России).
- www.badm.ru (НФБР Национальная Федерация Бадминтона России)
- <http://badminton.ru/> (Badminton.ru. Информационно-обучающий портал. Новости, статьи, обучение игры в бадминтон, площадки.)
- <http://sportgymrus.ru/> (Федерация спортивной гимнастики России)
- <http://rusathletics.info/> (Официальный сайт Всероссийской федерации лёгкой атлетики)
- <https://rfwf.ru/> (Федерация тяжелой атлетики России)
- <http://www.volley.ru/> (Всероссийская федерация волейбола)
- <https://russiabasket.ru/> (Российская федерация баскетбола)
- <https://rushandball.ru/> (Федерация гандбола России)
- <http://www.rsaski.ru/> (Ассоциация лыжных видов спорта России)
- <http://ttfr.ru/> (Федерация настольного тенниса России)
- <http://www.russwimming.ru/> (Всероссийская Федерация Плавания)
- <http://www.tssr.ru/> (Федерация спортивного туризма России)
- <http://www.yarfso.ru/> (Официальный сайт Федерации спортивного ориентирования Ярославской области.)
- <https://rfs.ru/> (Российский футбольный союз)
- <http://ru.sport-wiki.org/> (Спортивная энциклопедия «СпортВики»)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателями соответствующих междисциплинарных курсов в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
освоенные умения, усвоенные знания	коды формируемых компетенций	
уметь - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. знать - о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни.	ОК 1-13	Выполнение различных комплексов физических упражнений на практических занятиях. Выполнение контрольных оценочных мероприятий

По результатам учебных достижений обучающихся по окончании 1-5 семестров выставляются итоговые семестровые оценки в форме зачета.

В соответствии с учебным планом освоение учебной дисциплины завершается обязательным итоговым контролем учебных достижений обучающихся в форме дифференцированного зачета.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное учреждение
профессиональная образовательная организация
«Государственное училище (техникум) олимпийского резерва по хоккею»
(ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»

_____ Е.А.Крошева

17.052022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплине

ОГСЭ.05. Русский язык и культура речи

для специальности
34.02.01 Сестринское дело

очная форма обучения

Год начала подготовки - 2022

ОДОБРЕНА
На заседании
методического совета
Протокол № 8 от 20 апреля 2022 г.

Разработчик:
ФГБУ ПОО "ГУОР по хоккею"

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
1.1. Область применения рабочей программы.....	5
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	5
1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.....	5
1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	6
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	12
3.2. Информационное обеспечение обучения	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» является частью основной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. N 502, в части освоения соответствующих общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия. .

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Русский язык и культура речи» относится кообщему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Программа ориентирована на достижение следующих целей:

- продуцирование связных, правильно построенных монологических текстов на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения;

- участие в диалогических и полилогических ситуациях общения, установление речевого контакта, обмен информацией с другими членами языкового коллектива, связанными с говорящим различными социальными отношениями.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать языковые единицы в соответствии с современными нормами литературного языка;

- строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;
- анализировать свою речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности;
- обнаруживать и устранять ошибки и недочеты на всех уровнях структуры языка;
- пользоваться словарями русского языка, продуцировать тексты основных деловых и учебно-научных жанров.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные составляющие языка, устной и письменной речи, нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи, культуру речи;
- понятие о нормах русского литературного языка;
- основные фонетические единицы и средства языковой выразительности;
- орфоэпические нормы, основные принципы русской орфографии;
- лексические нормы; использование изобразительно-выразительных средств;
- морфологические нормы, грамматические категории и способы их выражения в современном русском языке;
- основные единицы синтаксиса; русскую пунктуацию;
- функциональные стили современного русского языка, взаимодействие функциональных стилей;
- структуру текста, смысловую и композиционную целостность текста;
- функционально-смысловые типы текстов;
- специфику использования элементов различных языковых уровней в научной речи;
- жанровую дифференциацию и отбор языковых средств в публицистическом стиле, особенности устной публичной речи.
- сферу функционирования публицистического стиля, жанровообразнообразие;
- языковые формулы официальных документов;
- приемы унификации языка служебных документов;
- правила оформления документов;
- основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины максимальной учебной нагрузки обучающегося - 77 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 51 час;
- внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося - 26 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	68
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лекции	2
практические занятия	46
промежуточная аттестация в 3 семестре:	
в форме дифференцированного зачета	
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося (всего)	20
Итоговая аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Введение	Предмет, цели и задачи дисциплины «Русский язык и культура речи». Роль и место русского языка и культуры речи в современном мире, в сфере профессиональной деятельности. Входной контроль.	2	1
Раздел 1.	Язык и речь	8	
Тема 1.1 Язык и речь. Виды речевой деятельности.	Практическое занятие 1 Язык и речь. Виды речевой деятельности. (Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Русский язык в современном мире. Язык и речь. Основные единицы языка. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты.)	2	2
Тема 1.2 Русский литературный язык и языковые нормы.	Практическое занятие 2 Русский литературный язык и языковые нормы. (Понятие о литературном языке и языковой норме. Типы нормы. Словари русского языка.)	2	2
Тема 1.3 Основные требования речи.	Практическое занятие 3 Основные требования речи. (Понятия культуры речи, качества хорошей речи (правильность, точность, выразительность, уместность, употребление языковых средств).)	2	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Выполнение упражнений Работа с дополнительной литературой	2	
Раздел 2.	Фонетика, орфоэпия	8	
Тема 2.1 Варианты русского литературного произношения.	Практическое занятие 4 Варианты русского литературного произношения. (Фонетические единицы языка. Звук и фонема. Варианты русского литературного произношения. Использование орфоэпического словаря.)	2	2
Тема 2.2 Особенности русского ударения.	Практическое занятие 5 Особенности русского ударения. (Особенности русского ударения. Ударение словесное и логическое. Интонационное богатство русской речи.)	2	2
Тема 2.3 Фонетические средства речевой выразительности.	Практическое занятие 6 Фонетические средства речевой выразительности. (Фонетические средства речевой выразительности: ассонанс, аллитерация. Благозвучие речи.)	2	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Выполнение упражнений Работа со словарями	2	
Раздел 3.	Лексика и фразеология	12	
Тема 3.1 Слово и его	Практическое занятие 7 Слово и его лексическое значение.	2	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
лексическое значение.	(Слово, его лексическое значение. Многозначность слова. Прямое и переносное значение. Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, профессиональная, лексика устной речи (жаргонизмы, диалектизмы).)		
Тема 3.2 Лексико-фразеологическая норма, её варианты	Практическое занятие 8 Лексико-фразеологическая норма, её варианты (Нормы словоупотребления. Употребление иноязычных слов. Лексическая сочетаемость слов. Разграничение значений паронимов. Построение и значение фразеологизмов. Омонимы, синонимы, антонимы.)	2	2
Тема 3.3 Выразительные возможности лексики и фразеологии.	Практическое занятие 9 Выразительные возможности лексики и фразеологии. (Изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии.)	2	2
Тема 3.4 Лексические ошибки в речи.	Практическое занятие 10 Лексические ошибки в речи. (Виды лексических ошибок: употребление слова в несвойственном ему значении, неверное использование иноязычных слов, нарушение лексической сочетаемости слов, неточное разграничение значений паронимов, тавтология, алогизмы, избыточные слова в тексте. Ошибки в употреблении фразеологизмов.)	2	3
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Выполнение упражнений Работа со словарями Работа с периодическими изданиями	2	
Раздел 4	Словообразование	3	
Тема 4.1 Стилистические возможности словообразования.	Практическое занятие 11 Стилистические возможности словообразования. (Значение морфем. Способы словообразования. Словообразовательные средства в изобразительно-выразительных целях. Многозначность морфем.)	2	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Выполнение упражнений Работа со словарями Работа с периодическими изданиями	1	
Раздел 5.	Морфология	8	
Тема 5.1 Самостоятельные и служебные части речи.	Практическое занятие 12 Самостоятельные и служебные части речи. (Самостоятельные и служебные части речи и их роль в построении текста. Стилистические возможности разных форм слов.)	2	2
Тема 5.2 Нормативное употребление форм слова.	Практическое занятие 13 Нормативное употребление форм слова. (Употребление существительных, прилагательных, числительных и местоимений в речи. Употребление глагола и наречия в речи. Употребление причастий и деепричастий в речи.)	2	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Тема 5.3 Нарушения морфологических норм.	Практическое занятие 14 Нарушения морфологических норм. (Ошибки при определении рода, образовании множественного числа существительных. Ошибки при образовании степеней сравнения прилагательных. Ошибки при склонении и употреблении числительных, местоимений. Ошибки при употреблении глагольных форм.)	2	3
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Выполнение упражнений Работа со словарями	2	
Раздел 6.	Синтаксис	9	
Тема 6.1 Основные синтаксические единицы. Выразительные средства синтаксиса.	Практическое занятие 15 Основные синтаксические единицы. Выразительные средства синтаксиса. (Основные синтаксические единицы: словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса: инверсия, бессоюзие, многосоюзие, синтаксический параллелизм, риторический вопрос, обращение. Синонимия словосочетаний. Синонимия простых и сложных предложений.)	2	2
Тема 6.2 Синтаксические нормы.	Практическое занятие 16 Синтаксические нормы. (Синтаксическая норма и правила построения словосочетания и предложения. Нормы согласования и управления. Предложения с однородными членами, с причастными и деепричастными оборотами. Порядок слов в предложении.)	2	2
Тема 6.3 Нарушение синтаксических норм.	Практическое занятие 17 Нарушение синтаксических норм. (Типичные ошибки синтаксических конструкций. Способы их исправления. Причины синтаксических ошибок: нарушение порядка слов в предложении, согласования сказуемого с подлежащим, определения с определяемым словом, норм управления; неправильное "нанизывание" падежей, "нанизывание" придаточных предложений с одинаковыми союзами, недочеты в преобразовании прямой речи в косвенную, неверное употребление деепричастных оборотов.)	2	3
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Выполнение упражнений	3	
Раздел 7.	Нормы русского правописания	8	
Тема 7.1 Трудные случаи орфографии.	Практическое занятие 18 Трудные случаи орфографии. (Написание сложных слов. Слитное, дефисное, раздельное правописание наречий. Правописание производных предлогов, союзов. Н и НН в прилагательных и причастиях. Правописание частиц НЕ и НИ с различными частями речи.)	2	2
Тема 7.2 Знаки препинания в простом	Практическое занятие 19 Знаки препинания в простом предложении. (Знаки препинания в предложении с однородными членами предложения. Обособление	2	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
предложения.	определений, приложений, дополнений, обстоятельств. Знаки препинания при уточняющих обстоятельствах. Вводные слова и предложения.)		
Тема 7.3 Знаки препинания в сложном предложении.	Практическое занятие 20 Знаки препинания в сложном предложении. (Знаки препинания в сложносочиненном, сложноподчиненном, бессоюзном предложениях. Прямая и косвенная речь.)	2	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Выполнение упражнений	2	
Раздел 8.	Текст. Стили речи	10	
Тема 8.1 Текст и его структура Функционально-смысловые типы речи	Практическое занятие 21 Текст и его структура. Функционально-смысловые типы речи (Текст и его структура. Средства связи между предложениями в тексте. Виды связи между предложениями в тексте. Описание, повествование, рассуждение, характеристика (разновидность описания), сообщение (варианты повествования).)	2	2
Тема 8.2 Функциональные стили речи, их признаки и особенности.	Практическое занятие 22 Функциональные стили речи, их признаки и особенности. (Разговорный, научный, официально-деловой, публицистический, художественный стили; сфера их использования, их языковые признаки.)	2	2
Тема 8.3 Особенности построения текста разных стилей.	Практическое занятие 23 Особенности построения текста разных стилей. (Анализ художественных и разговорных текстов. Оформление документации. Особенности устной публичной речи.)	1	3
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Выполнение упражнений Анализ и конструирование текстов различных стилей Подготовка к зачету	4	
Дифференцированный зачет		1	
Всего:		68	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и культуры речи, оснащенного оборудованием и техническими средствами обучения:

- *специализированная учебная мебель:*

классная доска меловая – 1, рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером – 1, ученические столы - двухместные – 13, стулья – 26, стулья (позволяющие осуществлять поворот сиденья и спинки в пределах ± 1800) – 1, шкафы – 6, шкафы открытые с полками – 3, рамка для плакатов – 1

- *технические средства обучения:*

компьютер в сборе (процессор, монитор BenQ, клавиатура, мышь) - 1, интерактивная система Activboard (мультимедийный проектор стационарный, акустические колонки, интерактивная доска) – 1, подключение к сети Интернет (Wi-Fi).

- *учебно-наглядные пособия:*

стенды – 4, клик-рамка – 1, портреты писателей 11, словари – 18, комплект таблиц "Русский язык. Синтаксис 5-11 классы" 19 табл., комплект таблиц "Таблицы для старшей школы по русскому языку 10 кл." 19 табл.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

– Голубева А. В. Русский язык и культура речи. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Голубева, З. Н. Пономарева, Л. П. Стычишина ; под редакцией А. В. Голубевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 256 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02427-2. — Текст: электронный

–

Дополнительные источники:

– Титов О. А. Русский язык и культура речи. Практикум по орфографии : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Титов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 129 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08708-6. — Текст : электронный

Словари:

– Орфографический словарь русского языка. – Сп.б: ООО «Виктория плюс», Сп.б: ООО «Виктория плюс», 2013.

– Словарь русского языка: Ок.53000 слов / С.И. Ожигов; Под общей редакцией профессора Л.И. Скворцова. – 24-е изд., испр. М.: ООО Издательский центр «Мир и Образование»; ООО «Издательство Астрель»; ООО «Издательство Оникс» 2012.

Интернет-источники:

- www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).
- www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).
- www.gramma.ru/EXM (Экзамены. Нормативные документы).
- www.gramota.ru (Справочная служба).
- www.gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты).
- www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
- www.metodiki.ru (Методики).
- www.posobie.ru (Пособия).
- www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).
- www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
- www.ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
- www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).
- www.slovari.ru/dictsearch (Словари.ру).
- www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка).
- www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru)).
- www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
- www.gramma.ru (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).
- www.krugosvet.ru (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).
- www.school-collection.edu.ru (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).
- www.spravka.gramota.ru (сайт «Справочная служба русского языка»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
освоенные умения, усвоенные знания	коды формируемых компетенций	
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать языковые единицы в соответствии с современными нормами литературного языка; - строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами; - анализировать свою речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности; - обнаруживать и устранять ошибки и недочеты на всех уровнях структуры языка; - пользоваться словарями русского языка, продуцировать тексты основных деловых и учебно-научных жанров. <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные составляющие языка, устной и письменной речи, нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи, культуру речи; - понятие о нормах русского литературного языка; - основные фонетические единицы и средства языковой выразительности; - орфоэпические нормы, основные принципы русской орфографии; - лексические нормы; использование изобразительно-выразительных средств; - морфологические нормы, грамматические категории и способы их выражения в современном русском языке; - основные единицы синтаксиса; русскую пунктуацию; - функциональные стили современного русского языка, взаимодействие функциональных стилей; - структуру текста, смысловую и композиционную целостность текста; - функционально- смысловые типы текстов; - специфику использования элементов различных языковых уровней в научной речи; - жанровую дифференциацию и отбор языковых средств в публицистическом стиле, особенности устной публичной речи. - сферу функционирования публицистического стиля, жанровое разнообразие; - языковые формулы официальных документов; - приемы унификации языка служебных документов; - правила оформления документов; - основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения. 	<p>ОК 4,5,6,10 ПК 2.1, 2.6, 3.3</p>	<p>Проверка практической работы Текущий контроль: контрольная работа Текущий контроль: тестирование Экспертная оценка: устный ответ, творческая работа.</p>

В соответствии с учебным планом освоение учебной дисциплины завершается обязательным итоговым контролем учебных достижений обучающихся в форме дифференцированного зачета.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное учреждение
профессиональная образовательная организация
«Государственное училище (техникум) олимпийского резерва по хоккею»
(ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»
_____ Е.А.Крошева
17.052022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплине

ЕН.01. Математика

для специальности
34.02.01 Сестринское дело

очная форма обучения

Год начала подготовки - 2022

ОДОБРЕНА
На заседании
методического совета
Протокол № 8 от 20 апреля 2022 г.

Разработчик:
ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
1.1. Область применения рабочей программы	5
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	5
1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины..	5
1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	7
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	10
3.2. Информационное обеспечение обучения	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Математика» является частью основной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. № 502, в части освоения соответствующих общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина входит в математический и общему естественнонаучный цикл программы подготовки специалистов среднего звена.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- значение математики в профессиональной деятельности и при освоении ППСЗ;
- основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;
- основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики;
- основы интегрального и дифференциального исчисления;

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 68 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;
- внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося 20 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	68
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лекции	31
практические занятия	16
промежуточная аттестация в 3 семестре:	
в форме дифференцированного зачета	1
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося (всего)	20
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Основы теории вероятностей		30	
Тема 1.1. Основы комбинаторики	Содержание учебного материала	2	2
	Понятие комбинаторики, общие правила комбинаторики, выборки элементов, перестановки, размещения, сочетания, основные формулы комбинаторики.		
	Практическое занятие 1. Решение комбинаторных задач	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Изучение дополнительной литературы, решение вариативных заданий, подготовка сообщений.	2	
Тема 1.2. Вероятность события	Содержание учебного материала	6	2
	Событие, виды событий, случайные события, классическое определение вероятности, сумма и произведение событий и их вероятность, условная вероятность, вероятность произведения независимых событий, повторные независимые испытания. Формула Бернулли.		
	Практическое занятие 2. Нахождение вероятности	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Изучение дополнительной литературы, решение вариативных заданий, подготовка сообщений.	4	
Тема 1.3. Дискретная случайная величина и ее характеристики	Содержание учебного материала	6	1,2
	Дискретная и непрерывная случайные величины, способы задания дискретной случайной величины, закон распределения дискретной случайной величины, числовые характеристики дискретной случайной величины: математическое ожидание, дисперсия, среднее квадратичное отклонение.		
	Практическое занятие 3. Составление закона распределения дискретной величины	4	
	Практическое занятие 4. Нахождение вероятности события, математического ожидания, дисперсии случайной величины		
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Изучение дополнительной литературы, решение вариативных заданий, подготовка сообщений по теме «Применение математических методов в профессиональной спортивной деятельности».	2	
Раздел 2. Основы дискретной математики		20	
Тема 2.1. Множества	Содержание учебного материала	4	1,2
	Понятие множества, способы задания множества, операции над множествами: пересечение, объединение, дополнение, разность; основные тождества алгебры множеств, разбиение множества на классы, диаграммы Эйлера - Венна.		
	Практическое занятие 5. Решение заданий на операции над множествами	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Изучение дополнительной литературы, решение вариативных заданий, подготовка сообщений.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Тема 2.2. Элементы математической логики	Содержание учебного материала	6	2
	Общие понятия алгебры логики, высказывание, логические операции над высказываниями: конъюнкция, дизъюнкция, отрицание, импликация, неоднозначность; основные законы алгебры логики, таблицы истинности логических высказываний.		
	Практическое занятие 6. Преобразование логических выражений	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Изучение дополнительной литературы, решение вариативных заданий, подготовка сообщений.	4	
Раздел 3. Численные методы		18	
Тема 3.1. Абсолютная и относительная погрешности	Содержание учебного материала	4	2
	Понятие погрешности, определение абсолютной и относительной погрешности, граница абсолютной и относительной погрешности, правила округления чисел, погрешности простейших арифметических вычислений, значащие цифры.		
	Практическое занятие 7. Нахождение абсолютной и относительной погрешности	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Изучение дополнительной литературы, решение вариативных заданий, подготовка сообщений.	2	
Тема 3.2. Приближенные вычисления	Содержание учебного материала	3	2
	Численное решение уравнений с одной переменной, основная теорема алгебры, методы приближенного вычисления значений функции с помощью дифференциала.		
	Практическое занятие 8. Вычисление приближенного значения функции	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Изучение дополнительной литературы, решение вариативных заданий, подготовка сообщений.	4	
	Дифференцированный зачет	1	3
ВСЕГО:		68	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия учебного кабинета математики, оснащенного оборудованием и техническими средствами обучения:

- *специализированная учебная мебель:*

классная доска меловая – 1, рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером – 1, ученические столы - двухместные – 16, стулья – 32, стулья (позволяющие осуществлять поворот сиденья и спинки в пределах ± 1800) – 1, шкафы – 2, шкафы открытые с полками – 3, шкаф-плакатница – 1

- *технические средства обучения:*

компьютер в сборе (сист.блок SuperPowerM105-A11, монитор BenQ, клавиатура, мышь GeniusSlimStar) - 1, принтер HP - 1, интерактивная система Activboard (мультимедийный проектор стационарный, акустические колонки, интерактивная доска) – 1, подключение к сети Интернет (Wi-Fi).

- *учебно-наглядные пособия:*

шар – 1, параллелепипед прямоугольный – 1, параллелепипед наклонный – 1, пятиугольная призма прямая – 1, пятиугольная призма наклонная – 1, тетраэдр – 1, правильная четырехугольная пирамида – 1, цилиндр – 1, конус – 1, додекаэдр – 1, икосаэдр – 1, куб – 1, линейка – 1, транспортир – 1, циркуль – 1, треугольник – 1, портреты ученых – 15, стенды стационарные – 2, стенды информационные (в том числе флипчарты) – 6, комплект таблиц "Алгебра и начала анализа 10 кл. " 17 табл.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- Глотова М. Ю. Математическая обработка информации : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Ю. Глотова, Е. А. Самохвалова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 301 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13854-2. — Текст: электронный.

Дополнительные источники:

- Григорьев С.Г., Иволгина С.В.: Математика: учебник для студентов образоват. учреждений сред. проф. образования - М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 416 с.
- Математика: алгебра и начала анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углублен. уровни / (Ш.А. Алимов, Ю.М. Колягин, М.В. Ткачева и др.).- 5-е изд.-М.: Просвещение, 2018. – 463 с.: ил.

Интернет-ресурсы:

- www.bymath.net (Средняя математическая интернет-школа).
- www.exponenta.ru (Образовательный математический сайт).

- www.fcior.edu.ru (Информационные, тренировочные и контрольные материалы).
- www.school-collection.edu.ru (Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
освоенные умения, усвоенные знания	коды формируемых компетенций	
уметь	ОК 1-4, 8-9 ПК 1.3, 2.1-2.4, 3.1, 3.3	Письменная внеаудиторная самостоятельная работа Письменная контрольная работа Комбинированный метод в форме фронтального опроса и групповой самостоятельной работы Тестирование
- решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности		
знать:		
<ul style="list-style-type: none"> – значение математики в профессиональной деятельности и при освоении ППСЗ; – основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности; – основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики; – основы интегрального и дифференциального исчисления; 	ОК 1-4, 8-9 ПК 1.3, 2.1-2.4, 3.1, 3.3	Фронтальный опрос Устный зачет Письменный зачет Письменная проверка в форме математического диктанта Защита реферата Внеаудиторная самостоятельная работа с книгой и другими материалами Выполнение презентации Тестирование Индивидуальный опрос

В соответствии с учебным планом освоение учебной дисциплины завершается обязательным итоговым контролем учебных достижений обучающихся в форме дифференцированного зачета.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное учреждение
профессиональная образовательная организация
«Государственное училище (техникум) олимпийского резерва по хоккею»
(ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»
_____ Е.А.Крошева
17.052022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплине

ЕН.02. Информационные технологии в профессиональной деятельности

для специальности
34.02.01 Сестринское дело

очная форма обучения

Год начала подготовки - 2022

ОДОБРЕНА
На заседании
методического совета
Протокол № 8 от 20 апреля 2022 г.

Разработчик:
ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
1.1. Область применения рабочей программы.....	5
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	6
1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.	6
1.4 Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	7
2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	12
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	12
3.2. Информационное обеспечение обучения	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» является частью основной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. N 502, в части освоения соответствующих общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина входит в математический и общему естественнонаучный цикл программы подготовки специалистов среднего звена.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;
- использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального;
- применять компьютерные и телекоммуникационные средства;

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные понятия автоматизированной обработки информации;
- общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем;
- состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;
- методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;
- базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности;
- основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности.

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 196 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 130 часов;
- внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося 66 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	124
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	88
в том числе:	
лекции	12
практические занятия	76
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося (всего)	36
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Уровень освоения
Тема 1. Информационные технологии.	Содержание учебного материала	10	
	Информация, информационное общество. Свойства информации. Единицы измерения количества информации. Информационные технологии. Информационные системы. Классификация информационных систем. Информационные процессы. Технологии хранения, поиска, передачи и обработки информации ТБ при использовании средств информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности	1	2
	Практическое занятие 1 Семинар на тему «Информационные технологии»	5	2
	<i>Внеаудиторная самостоятельная работа</i> поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала; составление плана и тезисов ответа.	4	
Тема 2. Аппаратное и программное обеспечение компьютера.	Содержание учебного материала	14	
	Компьютер как универсальное устройство обработки информации. Классификация персональных компьютеров (ПК). Основные характеристики ПК. Внешние и внутренние устройства ПК.	1	2
	Программное обеспечение (ПО) компьютера, классификация. Назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения. Системное программное обеспечение: операционная система, ее составляющие, интерфейс, файловая система, организация работы с файлами. Прикладное программное обеспечение: классификация, прикладное программное обеспечение общего назначения, прикладное программное обеспечение глобальных сетей, проблемно-ориентированное прикладное программное обеспечение.	1	2
	Практическое занятие 2 Операционная система. Организация работы с файлами	2	2
	Практическое занятие 3 Прикладное программное обеспечение	2	2
	Практическое занятие 4 Семинар на тему «Аппаратное и программное обеспечение компьютера»	4	
	<i>Внеаудиторная самостоятельная работа</i> поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала; составление плана и тезисов ответа.	4	
Тема 3. Справочно-правовые системы	Содержание учебного материала	10	
	Справочно-правовые системы, их классификация. Назначение и возможности справочно-правовых	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Уровень освоения
	систем. Технологии поиска документов в справочно-правовых системах.		
	Практическое занятие 5 Справочно-правовая система КонсультантПлюс. Поиск документов.	2	2
	Практическое занятие 6 Справочно-правовая система «Гарант». Поиск документов.	2	2
	<i>Внеаудиторная самостоятельная работа</i> чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); подготовка рефератов, докладов.	4	
Тема 4. Программы обработки текстовой информации.	Содержание учебного материала	26	
	Текстовый редактор. Загрузка программы, работа с документом. Основные приемы ввода, редактирования, форматирования текста. Приемы создания, редактирования, оформления таблиц в текстовом редакторе. Графические возможности текстового редактора: добавление, редактирование графических объектов. Создание и оформление многостраничных документов в текстовом редакторе. Оформление страниц. Печать документов.	1	2
	Практическое занятие 7 Оформление текста: редактирование, форматирование.	5	2
	Практическое занятие 8 Оформление таблиц в текстовом редакторе.	6	2
	Практическое занятие 9 Работа с объектами текстовом редакторе.	4	2
	Практическое занятие 10 Оформление текстовых документов при выполнении профессиональных задач	4	2
	<i>Внеаудиторная самостоятельная работа:</i> чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление тематических кроссвордов; заполнение сравнительных таблиц для систематизации учебного материала.	6	
Тема 5. Основы информационной безопасности.	Содержание учебного материала	10	
	Безопасность при работе на компьютерах. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы (СанПиН) Ресурсосбережение. Основные угрозы компьютерной безопасности. Методы и приемы обеспечения информационной безопасности. Антивирусные средства защиты. Архивирование информации как средство защиты.	1	2
	Практическое занятие 11	1	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Уровень освоения
	Программные средства защиты информации.		
	Практическое занятие 12 Семинар на тему «Основы информационной безопасности».	4	
	<i>Внеаудиторная самостоятельная работа:</i> поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала; составление плана и тезисов ответа.	4	
Тема 6. Технологии поиска и передачи информации.	Содержание учебного материала	8	
	Компьютерные сети. Основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных. Технология поиска и обмена информацией в локальных и глобальных компьютерных сетях.	1	2
	Практическое занятие 13 Поиск и обмен информацией в глобальных компьютерных сетях.	3	2
	<i>Внеаудиторная самостоятельная работа:</i> чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); подготовка презентации-конспекта /	4	
Тема 7. Программы обработки электронных таблиц.	Содержание учебного материала	26	
	Табличный процессор. Основные приемы создания и редактирования, форматирования электронных таблиц. Обработка информации, выполнение расчетов в электронных таблицах. Формулы, ввод формул. Функции, виды функций. Приемы и методы обработки данных, содержащихся в электронных таблицах: сортировка, фильтрация. Графические возможности текстового редактора: добавление, редактирование графических объектов. Построение графиков и диаграмм.	1	2
	Практическое занятие 14 Оформление электронных таблиц.	5	2
	Практическое занятие 15 Обработка информации, выполнение расчетов в электронных таблицах.	4	2
	Практическое занятие 16 Графические возможности электронных таблиц	4	2
	Практическое занятие 17 Создание документов в электронных таблицах при выполнении профессиональных задач	6	2
	<i>Внеаудиторная самостоятельная работа:</i> чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление тематических кроссвордов;	6	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Уровень освоения
	заполнение сравнительных таблиц для систематизации учебного материала.		
Тема 8. Технологии обработки мультимедийной информации.	Содержание учебного материала	18	
	Возможности использования мультимедийных технологий для обеспечения профессиональной деятельности. Программное и аппаратное обеспечение и мультимедийных технологий. Общие сведения о презентациях, схема работы, создание, редактирование и оформление презентаций, общие операции со слайдами. Рекомендации по оформлению слайдов презентации. Настойка анимации слайдов, демонстрация слайдов. Работа с шаблонами презентаций.	1	2
	Практическое занятие 18 Создание и оформление презентаций	5	2
	Практические занятия 19 Подготовка презентации к демонстрации	4	2
	Практические занятия 20 Использование мультимедийных технологий для наглядного представления информации при выполнении профессиональных задач	4	2
	<i>Внеаудиторная самостоятельная работа:</i> чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); подготовка рефератов, докладов.	4	
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	
Всего:		196	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличие кабинета информационных технологий в профессиональной деятельности, оснащенного оборудованием и техническими средствами обучения:

- *специализированная учебная мебель:*

рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером – 1, ученические столы - одностольные – 13, ученические столы - двухстольные – 5, стулья – 10, стулья (позволяющие осуществлять поворот сиденья и спинки в пределах ± 1800) – 14, шкафы открытые с полками – 2, рамка для готовых плакатов - 1

- *технические средства обучения:*

компьютер в сборе (моноблок, клавиатура, мышь) - 11, компьютер в сборе (сист.блок, монитор, клавиатура, мышь) - 3, ноутбук, интерактивная система (мультимедийный проектор стационарный, акустические колонки, интерактивная доска) – 1, подключение к сети Интернет (Wi-Fi).

- *учебно-наглядные пособия:*

портреты - 4, стенды – 4

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

– Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03051-8. — Текст: электронный

Дополнительные источники:

– Куприянов Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00973-6. — Текст: электронный

Интернет-ресурсы:

– <http://markx.narod.ru/sch> (Обучающие программы по информатике).
– <http://russia.appsusersgroup.com> Российское образовательное сообщество Google, целью которого является объединение усилий и обмен опытом между школьными учителями, преподавателями университетов, администраторами.
– <http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
– <https://studfiles.net/all-vuz/> (STUDFILES. Файловый архив обучающихся.)
– www.digital-edu.ru (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).

- www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР).
- www.freeschool.altlinux.ru (портал Свободного программного обеспечения).
- www.intuit.ru/studies/courses (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).
- www.klyaksa.net (Информационно-образовательный портал для учителя информатики и ИКТ Клякс@.net «Информатика и ИКТ в школе.Компьютер на уроках»).
- www.megabook.ru (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика.Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).
- www.school.edu.ru/catalog.asp (Каталог учебных web-ресурсов по Информатике и ИКТ).
- www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
- www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).

Информационные справочно-правовые системы:

- <http://pravo.gov.ru/> (Официальный интернет-портал правовой информации)
- <https://zakon.ru/> (Информационно-правовой портал «Закон.ру»)
- <http://www.systema.ru/> (Научно-технический центр правовой информации «Система» Федеральной службы охраны Российской Федерации)
- <http://www.garant.ru/> (информационно-правовой портал Гарант)
- <http://www.consultant.ru/> (Справочно правовая система КонсультантПлюс)
- <https://kodeks.ru/> (Электронная профессиональная справочная система «Кодекс»)
- <https://www.referent.ru/> (Правовая система "Референт")

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
освоенные умения, усвоенные знания	коды формируемых компетенций	
<p>В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах; – использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального; – применять компьютерные и телекоммуникационные средства; <p>В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия автоматизированной обработки информации; – общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем; – состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности; – методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; – базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности; – основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности. 	<p>ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.6</p>	<p>Наблюдение и оценка деятельности обучающихся на практических занятиях. Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ. Письменный опрос. Тестирование. Устный опрос.</p>

В соответствии с учебным планом освоение учебной дисциплины завершается обязательным итоговым контролем учебных достижений обучающихся в форме дифференцированного зачета.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное учреждение
профессиональная образовательная организация
«Государственное училище (техникум) олимпийского резерва по хоккею»
(ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»

_____ Е.А.Крошева

17.052022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплине

ОП.01. Основы латинского языка с медицинской терминологией

для специальности
34.02.01 Сестринское дело

очная форма обучения

Год начала подготовки - 2022

ОДОБРЕНА
На заседании
методического совета
Протокол № 8 от 20 апреля 2022 г.

Разработчик:
ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1 Область применения рабочей программы	4
1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.....	4
1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	6
2.2.Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»...	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	12
3.2. Информационное обеспечение обучения	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы латинского языка с медицинской терминологией» является частью основной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. N 502, в части освоения соответствующих общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла программы подготовки специалистов среднего звена.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;
- объяснять значения терминов по знакомым терминологическим элементам;
- переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу.

- В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:
- элементы латинской грамматики и способы словообразования;
 - 500 лексических единиц;
 - глоссарий по специальности.

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины

- Максимальной учебной нагрузки обучающегося 94 часа, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 64 часа;
 - внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося 30 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	94
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	64
в том числе:	
лекции	20
практические занятия	44
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося (всего)	30
Итоговая аттестация по учебной дисциплине проводится в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Фонетика		18	
Тема 1.1. Введение. История латинского языка. Латинский алфавит.	Введение. Краткая история латинского языка. Вклад латинского и древнегреческого языков в развитие медицинской и фармацевтической терминологии, мировой культуры. Латинский алфавит.	2	1
Тема 1.2. Фонетика. Правила постановки ударения.	Звуки и буквы латинского языка. Особенности произношения гласных, дифтонгов, согласных, буквосочетаний. Долгота и краткость слога. Правила постановки ударения.	2	2
	Практическое занятие Отработка произношения гласных, дифтонгов, согласных, буквосочетаний. Чтение вслух слов, латинских изречений. Отработка постановки ударения.	4	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся чтение терминов, текстов, студенческого гимна «Guadeamus». подготовка сообщения по теме «История развития латинского языка» заучивание лексического минимума работа со словарем подбор латинских изречений к занятию	10	
Раздел 2. Анатомическая терминология		33	
Тема 2.1. Имя существительное	Имя существительное. Грамматические категории имен существительных: род, число, падеж, склонение. Пять склонений имен существительных, признаки каждого склонения. Способ записи существительных в словаре - словарная форма.	2	2

Тема 2.2. Имя существительное 1 и 2 склонения. Несогласованное определение	Определение склонения. Имена существительные 1-го и 2-го склонения. Основные признаки склонений. Несогласованное определение. Существительные греческого происхождения на –е и –оп. Правило о склонении и роде наименований лекарственных средств. Род названий деревьев на –us.	2	2
	Практическое занятие Отработка навыков перевода имен существительных и несогласованных определений в составе номенклатурных наименований лекарственных средств, анатомических терминов.	4	
Тема 2.3. Имя прилагательное	Имя прилагательное. Грамматические категории прилагательных: род, число, падеж. Две группы прилагательных. Словарная форма. Прилагательные первой группы. Согласованное определение. Сравнительная степень прилагательных.	2	2
	Практическое занятие Согласованное определение. Отработка алгоритма согласования прилагательного с существительным. Названия групп лекарственных препаратов по их фармакологическому действию.	6	2
Тема 2.4. Имя существительное 3, 4 и 5 склонений	3 ^о склонение имен существительных. Окончания существительных мужского, женского и среднего рода 3 ^{-го} склонения. Словарная форма. Исключения из правила о роде. Систематизация признаков рода существительных 3 ^{-го} склонения. Особенности склонения существительных греческого происхождения на –sis и на –ma. 4 ^{-ое} и 5 ^{ое} склонение существительных.	2	
Тема 2.5. Имя прилагательное 3 склонения	Прилагательные третьего склонения. Деление прилагательных второй группы на прилагательные с тремя, двумя и одним родовым окончанием. Их словарная форма.	1	2
	Практическое занятие Согласование прилагательных второй группы с существительными. Прилагательное в сравнительной степени как определение. Структура анатомического термина.	4	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся выполнение лексико-грамматических упражнений по определению категорий имен	10	

	существительных, согласованию прилагательных с существительными составить алгоритм согласования прилагательных с существительными работа со словарем. заучивание лексического минимума подбор латинских изречений к занятиям		
Раздел 3. Фармацевтическая терминология		30	
Тема 3.1. Правила выписывания рецептов	Общие сведения о структуре рецепта. Правила выписывания рецептов в соответствии с действующим законодательством. Модель грамматической зависимости в строке рецепта. Глагольные формулировки в составе рецепта, наиболее употребительные рецептурные формулировки с предлогами. Способы выписывания лекарственных средств. Оформление рецептурной строки на латинском языке. Дополнительные надписи в рецептах. Прописная и строчная буквы в фармацевтическом наименовании и в рецепте.	1	2
	Практическое занятие Оформление латинской части рецепта. Использование важнейших рецептурных сокращений (допустимые и недопустимые сокращения). Два способа выписывания комбинированных препаратов. Предлоги в рецептах. Винительный падеж при прописывании таблеток, суппозиториев.	6	
Тема 3.2. Частотные отрезки в названиях лекарственных препаратов	Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов, позволяющие определить принадлежность данного лекарственного средства к определенной фармакотерапевтической группе. Номенклатура лекарственных средств.	1	2
	Практическое занятие Способы образования названий лекарственных средств. Извлечение полезной информации из названий лекарственных средств с опорой на значения частотных отрезков.	6	
Тема 3.3. Химическая номенклатура	Латинские названия важнейших химических элементов, кислот и оксидов. Названия солей. Частотные отрезки с «химическим значением».	1	2
	Практические занятия Использование названий химических элементов в номенклатуре лекарственных средств. Правила образования традиционных латинских наименований химических соединений, являющихся названиями лекарственных средств. Выписывание лекарственных средств, содержащих химические соединения. Принципы образования названий солей на латинском языке. Суффиксы в образовании анионов. Сравнительная таблица образования наименований анионов солей на русском и латинском языках. Частотные отрезки с «химическим значением».	10	

	Выписывание солей.		
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Выполнение лексико-грамматических упражнений: перевод фармакологических терминов на латинский язык и с латинского языка на русский язык; перевод рецептов; выписывание рецептов по образцу (полно и сокращенно) Работа со словарем Подбор латинских изречений к занятиям Реферативное сообщение «Этимология названий химических элементов, кислот»	5	
Раздел 4. Клиническая терминология		13	
Тема 4.1. Клиническая терминология. Терминологическое словообразование.	Терминологическое словообразование. Состав слова. Понятие «терминоэлемент» (ТЭ). Структура терминов. Важнейшие латинские и греческие приставки.	1	2
	Однословные клинические термины – сложные слова. Начальные и конечные терминоэлементы. Греческие терминоэлементы, обозначающие названия наук, методов исследования, терапевтические и хирургические методы лечения. Греко-латинские дублеты, обозначающие части тела, органы, ткани.	1	2
	Греческие терминоэлементы, обозначающие патологические изменения органов и тканей. Суффиксы -oma, -it(is)-, -ias(is)-, -os(is)-, -ism- в клинической терминологии. Названия процессов и состояний, относящихся к клеткам крови, тканям и физиологическим веществам.	1	2
	Практическое занятие Анализ клинических терминов по терминоэлементам, конструирование терминов в заданном значении, толкование клинических терминов. Латинские и греческие числительные-приставки и предлоги в медицинской терминологии. Профессиональные медицинские выражения на латинском языке. Латинские пословицы и афоризмы.	4	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Выполнение упражнений по анализу клинических терминов по терминоэлементам и составлению терминов с заданным значением. Заучивание лексического минимума Работа со словарем Подготовка эссе «Популярные латинские выражения в лексиконе студента-медика». Составление таблицы «Греко-латинские дублеты»	5	

Тема 4.2. Профессиональные термины в сестринском деле. Итоговое занятие.	Составление и перевод профессиональных терминов, чтение истории болезни пациентов и статей медицинских журналов с объяснением терминов.	<i>1</i>	2
Всего:		<i>94</i>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин, оснащенного оборудованием и техническими средствами обучения:

- *специализированная учебная мебель:*

классная доска меловая – 1, рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером – 1, ученические столы - двухместные – 9, стулья – 18, стулья (позволяющие осуществлять поворот сиденья и спинки в пределах ± 1800) – 1, шкафы – 2, шкафы открытые с полками - 2

- *технические средства обучения:*

компьютер в сборе (процессор, монитор, клавиатура, мышь) - 1, интерактивная система (мультимедийный проектор стационарный, акустические колонки, интерактивная доска) – 1, подключение к сети Интернет (Wi-Fi).

- *учебно-наглядные пособия:*

плакаты для демонстраций – 49, картины – 8, стенды – 3, пробковая доска - 1

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- Дьячок, М. Т. Основы латинского языка : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Т. Дьячок. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 166 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06160-4. — Текст : электронный
- Лемпель, Н. М. Латинский язык для медиков : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Лемпель. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 275 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14047-7. — Текст : электронный

Дополнительные источники:

- Петрученко, О. А. Латинско-русский словарь в 2 ч. Часть 1. От А до М / О. А. Петрученко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 410 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-04863-6. — Текст : электронный
- Петрученко, О. А. Латинско-русский словарь в 2 ч. Часть 2. От N до Z / О. А. Петрученко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 412 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-04862-9. — Текст : электронный

Интернет-ресурсы:

- Doktor.ru: Латынь Латинский язык, краткое введение. Латинская афористика. Латинские числительные. Латинский календарь. Латинский язык в именах. Занимательная терминология. (www.doktor.ru/latin/).
- Lingua latina - Латинский язык Полезная подборка ссылок на ресурсы по латинскому языку (homepages.tversu.ru)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
освоенные умения, усвоенные знания	коды формируемых компетенций	
<p>Освоенные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины; – объяснять значения терминов по знакомым терминологическим элементам; – переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу <p>Усвоенные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – элементы латинской грамматики и способы словообразования – 500 лексических единиц – глоссарий по специальности 	<p>ОК 1, 2, 4, 8 ПК 1.1, 1.3, 2.1. 2.6</p>	<p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устный индивидуальный и фронтальный опрос; - тестовые задания по темам; - реферат, сообщение - письменная проверочная работа; - эссе; - выполнение практических работ <p>Методы оценки результатов обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - накопительная оценка; - экзамен.

В соответствии с учебным планом освоение учебной дисциплины завершается обязательным итоговым контролем учебных достижений обучающихся в форме экзамена.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное учреждение
профессиональная образовательная организация
«Государственное училище (техникум) олимпийского резерва по хоккею»
(ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»

_____ Е.А.Крошева

17.052022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплине

ОП.02. Анатомия и физиология человека

для специальности

34.02.01 Сестринское дело

очная форма обучения

Год начала подготовки - 2022

ОДОБРЕНА
На заседании
методического совета
Протокол № 8 от 20 апреля 2022 г.

Разработчик:
ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1 Область применения рабочей программы	4
1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	5
1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.....	5
1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	6
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	25
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	25
3.2. Информационное обеспечение обучения	26
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	27

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Анатомия и физиология человека» является частью основной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. N 502, в части освоения соответствующих общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла программы подготовки специалистов среднего звена.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

– применять знания о строении и функции органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

– строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 94 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 64 часа;
- внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося 30 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	188
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	130
в том числе:	
лекции	56
практические занятия	58
лабораторные занятия	16
промежуточная аттестация в 1 семестре:	
в форме экзамена	
промежуточная аттестация во 2 семестре:	
в форме экзамена	
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося (всего)	58
Итоговая аттестация по учебной дисциплине проводится в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
I семестр			
Введение в анатомию		2	
	Введение в анатомию. Предмет и методы анатомии и гистологии. Значение анатомии и гистологии в подготовке специалистов в области физической культуры и спорта (хоккея). Основные положения и терминология гистологии, эмбриологии, морфологии и анатомии человека. История развития анатомии. Условные плоскости, направления и оси вращения, используемые в анатомии. Закономерности роста и развития организма человека.	1	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся История развития анатомии	1	
Раздел 1.	Клетки. Ткани	2	
Тема 1.1 Клетки. Ткани	Клеточная теория. Строение, химический состав и свойства клетки. Ядро клетки, клеточные мембраны. Органеллы. Движение клеток, межклеточные контакты. Понятие о тканях. Виды тканей. Эпителиальная ткань (классификация, морфологические особенности, функции). Железистый и покровный эпителии. Соединительная ткань (классификация, морфологические особенности, функции). Ткани внутренней среды. Мышечная ткань (классификация, морфологические особенности, функции). Нервная ткань.	1	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Подготовка к устному ответу на занятия	1	
Раздел 2.	Учение о костях, их соединениях. Учение о мышцах	27	
Тема 2.1 Учение о костях и их соединениях, общая часть	Кость как орган. Развитие и рост костей. Значение скелета, закономерности возрастных изменений. Влияние внешних и внутренних факторов на рост костей. Классификация костей. Соединения костей, их виды (синостоз, синхондроз, синдесмоз). Суставы, их виды (цилиндрический, блоковидный, эллипсоидный, шаровидный, плоский). Значение отдельных частей сустава. Влияние физических упражнений на соединения костей.	1	2
Тема 2.2 Скелет туловища	Скелет туловища (позвоночник, грудная клетка). Особенности строения шейного, грудного, поясничного и крестцового отделов позвоночного столба. Соединения позвонков. Грудная клетка, строение грудины и рёбер. Соединение рёбер с позвонками и грудиной. Специфические черты строения позвоночного столба и грудины в связи с вертикальным положением. Проекция костей грудной клетки.	1	2
	Практическое занятие 1 Особенности строения отделов позвоночного столба	2	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
Тема 2.3 Скелет черепа	Общее строение черепа. Контрфорсы черепа. Строение и соединения костей лицевого черепа. Кости мозгового черепа (свод, основание), их соединения.	1	2
Тема 2.4 Скелет верхней конечности	Строение отдельных костей плечевого пояса и свободной верхней конечности, их соединения. Проекция главнейших костных образований.		
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Подготовка к контрольной работе	1	
Тема 2.5 Скелет нижней конечности	Строение отдельных костей таза и свободной нижней конечности, их соединения. Своды стопы, их значение. Проекция главнейших костных образований. Сравнительная характеристика скелета верхней и нижней конечности. Возрастные особенности скелета у детей, подростков и молодёжи. Изменения костей под влиянием физической тренировки.	1	2
	Практическое занятие 2 Возрастные особенности скелета у детей	2	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Подготовка к устному ответу на занятии.	1	
Тема 2.6 Строение и функция скелетных мышц	Мышца как орган: строение, форма, вспомогательный аппарат мышц. Классификация скелетных мышц по функции (сгибатели, разгибатели, приводящие, отводящие, пронаторы, супинаторы), направлению волокон (прямые, поперечные, косые, круговые). Строение и виды мышечных волокон. Влияние условий внешней среды на строение мышечной системы. Морфологические механизмы адаптации мышц к физическим нагрузкам. Методика отслеживания динамики изменений мышечной системы при физической нагрузке.	1	2
	Практическое занятие 3 Строение и виды мышечных волокон	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Подготовка к устному ответу на занятии. Подготовка реферата на тему «Гликолитические и окислительные мышечные волокна»	1	
Тема 2.7 Мышцы туловища	Мышцы и фасции спины, мышцы груди, мышцы и фасции живота, их топография, функциональное значение. Диафрагма. Анализ различных движений. Участие мышц туловища в акте дыхания. Паховый и бедренный каналы. Влияние физических упражнений на развитие мышц туловища.	1	2
	Практическое занятие 4 Анализ различных движений	2	2
Тема 2.8 Мышцы головы и шеи	Функциональное значение мышц головы и шеи. Строение мимических мышц. Группы мышц, участвующих в сгибании, разгибании, наклонах в сторону и поворотах головы. Фасции шеи.	1	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
	Топографические образования шеи. Проекция мышц шеи. Мышцы головы (жевательные, мимические). Поверхностные мышцы шеи.		
Тема 2.9 Мышцы верхней и нижней конечностей	Содержание учебного материала Мышцы плечевого пояса. Мышцы плеча, предплечья, кисти, их функциональное значение. Участие мышц плечевого пояса и свободной верхней конечности в движениях при дистальной и проксимальной опорах. Проекция мышц, анализ различных движений. Мышцы таза, бедра, голени, стопы. Их функциональное значение, проекция мышц, анализ различных движений. Проекция мышц, анализ различных движений.		
	Практическое занятие 5 Проекция мышц, анализ различных движений	2	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Подготовка к устному ответу на занятии. Реферат на тему «Функциональное значение мышц нижних конечностей»	1	
Тема 2.10 Динамическая морфология	Условия равновесия тела человека. Учение о центре тяжести человеческого тела. Площадь опоры, угол устойчивости и их роль в устойчивости тела. Функциональная анатомия системы двигательного аппарата. Общая классификация движений. Анализ положения тела, находящегося в равновесии. Морфокинезиологический анализ верхней и нижней конечности. Анатомическая характеристика циклических, ациклических и вращательных движений.	1	2
Тема 2.11 Конституциональная морфология. Понятие об антропометрии	Антропометрические показатели, их определение. Пропорции тела, их изменение в процессе роста. Типы телосложения человека. Понятия “соматотип” и “конституция”, их значение для спортивной практики. Динамика изменения конституциональных особенностей организма в процессе занятий спортом.		
	Лабораторная работа 1 Определение антропометрических показателей	4	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Подготовка к устному ответу на занятии	1	
Раздел 3.	Анатомия нервной системы	21	
Тема 3.1 Учение о нервной системе. Центральная нервная система, спинной мозг	Нейрон как морфофункциональная единица нервной системы. Виды нейронов. Общий план строения центральной нервной системы. Оболочки. Анатомия спинного мозга. Оболочки, проводящие пути спинного мозга. Клеточное строение передних, задних и боковых рогов. Передние и задние спинномозговые корешки.	1	2
	Практическое занятие 6	2	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
	Сегментарный аппарат спинного мозга		
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Подготовка к устному ответу на занятии. Подготовка презентации «Сегментарный аппарат спинного мозга»	1	
Тема 3.2 Периферическая нервная система	Основные спинномозговые нервы, сплетения (шейное, плечевое, поясничное, крестцовое). Нервы головы, шеи, туловища и конечностей.	1	2
Тема 3.3 Головной мозг	Строение ствола головного мозга (продолговатый мозг, задний мозг, средний мозг, промежуточный мозг). Отделы, основные ядра.	1	2
	Лабораторная работа 2 Черепные нервы, расположение ядер, места выхода из головного мозга	4	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Подготовка к устному ответу на занятии. Заполнение таблицы «Название, места выхода и область иннервации черепных нервов»	1	
Тема 3.4 Мозжечок. Базальные ядра	Анатомия конечного мозга, базальные ганглии (хвостатое ядро, скорлупа, бледные шары). Анатомия мозжечка, строение коры и ядер.	1	2
	Практическое занятие 7 Функциональная анатомия системы регуляции движений	2	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Подготовка к устному ответу на занятии.	1	
Тема 3.5 Плащ полушарий	Мозговые желудочки. Строение коры больших полушарий, основные борозды и извилины.	1	2
	Практическое занятие 8 Возрастные особенности строения центральной нервной системы	2	2
Тема 3.6 Вегетативная (автономная) нервная система	Общий план строения автономной нервной системы. Отличия автономной нервной системы от соматической. Центры симпатической и парасимпатической систем. Преганглионарные и постганглионарные нейроны. Основные ганглии симпатической нервной системы.	1	2
	Практическое занятие 9 Отличия симпатической нервной системы от парасимпатической	1	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Подготовка к устному ответу на занятии.	1	
Раздел 4.	Анатомия желёз внутренней секреции	6	
Тема 4.1 Общая часть учения об	Морфология желёз внутренней секреции. Классификация желёз внутренней секреции. Строение и топографическое расположение гипофиза. Типы клеток гипофиза, особенности их	1	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
органах внутренней секреции	строения. Гипоталамо-гипофизарная система.		
	Практическое занятие 10 Гипоталамо-гипофизарная система, особенности функционирования в разных возрастных периодах	1	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Подготовка к устному ответу на занятии.	1	
Тема 4.2 Периферические железы	Строение и топографическое расположение щитовидной и паращитовидных желёз, надпочечников. Железы смешанной секреции (поджелудочная, половые). Морфологические особенности желёз внутренней секреции у детей.	1	2
	Практическое занятие 11 Влияние занятий спортом на морфофункциональные показатели желёз внутренней секреции	1	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Подготовка к устному ответу на занятии. Подготовка реферата на тему «Железы внутренней секреции»	1	
Раздел 5.	Учение об органах чувств	7	
Тема 5.1 Общая часть учения об органах чувств. Орган зрения	Классификация органов чувств. Значение органов чувств при выполнении физических упражнений. Анатомия слухового анализатора. Анатомия зрительного анализатора. Строение глаза, его оптическая система. Строение сетчатки. Анатомия соматосенсорного анализатора. Строение проприорецепторов.	1	2
	Практическое занятие 12 Анатомия зрительного анализатора	1	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Подготовка к устному ответу на занятии.	1	
Тема 5.2 Преддверно-улитковый орган	Строение наружного уха (ушная раковина, наружный слуховой проход, барабанная перепонка). Строение среднего уха (молоточек, наковальня, стремечко). Строение внутреннего уха (улитка, перепончатая, барабанная и вестибулярная лестницы). Анатомия вестибулярного анализатора (преддверие и полукружные каналы).	1	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Подготовка к устному ответу на занятии.	1	
Тема 5.3 Общий покров тела	Строение кожи, её производные (волосы, ногти). Кожные железы. Кожные рецепторы (тактильные, температурные, болевые). Подкожно-жировая клетчатка, её значение. Морфологические особенности кожи у детей.	1	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
	Подготовка к устному ответу на занятии.		
Раздел 6.	Дыхательная система	5	
Тема 6.1 Дыхательная система. Гортань, трахея, бронхи	Общая характеристика системы органов дыхания. Строение верхних дыхательных путей. Полость носа: строение слизистой оболочки, носовые ходы. Гортань, строение, топографическое расположение. Хрящи, связки, основные мышцы гортани.	1	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Подготовка к устному ответу на занятии.	1	
Тема 6.2 Лёгкие. Средостение	Строение и топографическое расположение трахеи, бронхов, лёгких. Понятие об ацинусе как о структурно-функциональной единице лёгких. Структура азрогематического барьера. Плевра, строение и функции. Влияние физических упражнений на развитие системы дыхания. Особенности строения дыхательной системы у детей, подростков и молодёжи. Средостение.	1	2
	Практическое занятие 13 Особенности строения дыхательной системы у детей, подростков и молодёжи	1	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Подготовка к устному ответу на занятии.	1	
Раздел 7.	Учение о сердце и сосудах	8	
Тема 7.1. Общая часть учения о сердце и сосудах. Сердце	Общая характеристика сердечно-сосудистой системы. Большой и малый круги кровообращения. Строение и топографическое расположение сердца. Ток крови в сердце. Кровоснабжение и иннервация стенок сердца. Проводящая система сердца. Перикард, его значение. Камеры сердца (предсердия, желудочки). Сердечные клапаны, их значение. Морфологические изменения в сердце под влиянием физической тренировки и их механизмы.	1	2
	Практическое занятие 14 Морфологические изменения в сердце под влиянием физической тренировки	1	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Подготовка к устному ответу на занятии.	1	
Тема 7.2 Артерии большого круга кровообращения	Общая характеристика кровеносной системы. Виды сосудов. Строение сосудистой стенки артерий. Аорта, её ветви. Основные артериальные сосуды, области их кровоснабжения. Сосуды малого круга кровообращения. Кровообращение плода. Понятие о сосудах микроциркуляторного русла.	1	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Подготовка к устному ответу на занятии. Подготовка реферата на тему «Виды сосудов»	1	2
Тема 7.3 Строение венозной и	Венозная система. Строение стенки вен. Верхняя и нижняя полая вены, воротная вена, другие крупные венозные сосуды. Лимфатическая система. Строение и расположение лимфатических	1	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
лимфатической систем	узлов.		
	Практическое занятие 15 Составление топографической карты системы лимфо- и кровообращения	1	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Подготовка к контрольной работе.	1	
Раздел 8.	Пищеварительная система	5	
Тема 8.1. Полость рта. Глотка. Пищевод. Желудок	Общая характеристика пищеварительной системы, её отделы. Влияние внешней среды на развитие и особенности пищеварительного аппарата Строение полости рта, зубы, язык. Слюнные железы, строение, топографическое расположение. Миндалины. Пищевод, его расположение, строение стенки. Желудок, расположение строение стенки.	1	2
Тема 8.2. Тонкая и толстая кишка. Печень, поджелудочная железа	Тонкая и толстая кишка. Строение стенки кишечника. Отличие строения тонкой кишки от толстой. Печень, строение, топографическое расположение. Структура печёночной доли. Поджелудочная железа, строение, топографическое расположение. Возрастные особенности пищеварительной системы.	1	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Подготовка к устному ответу на занятии.	3	
Раздел 9.	Мочевыделительная (мочевая) система	6	
Тема 9.1 Мочевые органы: почки	Общая характеристика выделительной системы. Строение почек, их топографическое расположение. Особенности кровоснабжения почек. Аномалии почек.	1	2
	Практическое занятие 16 Особенности кровоснабжения почек	1	2
Тема 9.2 Почечные чашки, лоханки, мочеточники. Мочевой пузырь.	Нефрон – структурно-функциональная единица почки. Виды нефронов. Мочеточники, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал. Особенности мочевыделительной системы в детском возрасте.	1	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Подготовка к устному ответу на занятии.	3	
Раздел 10.	Половая система	5	
Тема 10.1 Женские половые органы	Практическое занятие 17 Общая характеристика репродуктивной системы. Строение женской половой система: яичники, матка, влагалище. Изменения в женских половых органах во время менструального цикла, овуляция.	1	2
Тема 10.2 Мужские половые органы	Практическое занятие 18 Строение мужской половой системы: яички, половой член. Сперматогенез. Половая система в	1	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
	детском возрасте.		
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Подготовка к экзамену	3	
	Экзамен	-	
	2 семестр		
Введение в физиологию		2	
Введение	Предмет физиологии и биохимии, их связь с другими науками и значение для физкультуры и спорта. Методы физиологических исследований. Краткая история физиологии. Основные свойства живых тканей. Общие закономерности физиологии и её основные понятия.	1	1
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Подготовка к тестированию по вопросам: основные понятия физиологии и биохимии. Основные свойства живых тканей: возбудимость, раздражимость, виды раздражителей.	1	
Раздел 1.	Физиология возбудимых тканей	6	
Тема 1.1 Строение и функции клеточных мембран. Электрические явления в возбудимых клетках	Строение и функции клеточной мембраны. Ионные каналы, их виды, функции. Понятие об ионной асимметрии. Значение ионных насосов в поддержании ионной асимметрии. Происхождение мембранных потенциалов. Потенциал покоя. Потенциал действия, его фазы. Изменение возбудимости в различные фазы процесса возбуждения.	1	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Подготовка к тестированию по вопросам: строение и функции клеточной мембраны. потенциал действия и потенциал покоя	1	
Тема 1.2 Проведение импульса по нервным волокнам. Проведение возбуждения через синапс	Строение и функции периферических нервов. Виды нервных волокон. Механизм и особенности проведения возбуждения по волокнам разных типов. Строение и функции нервно-мышечного синапса. Синаптические потенциалы. Возрастные особенности нервных волокон. Понятие о лабильности. Парабиоз.	1	2
	Практическое занятие 1 «Семинар по разделу «Физиология возбудимых тканей»	2	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Подготовка к тестированию по вопросам: строение и функции клеточной мембраны. Строение и функции периферических нервов, виды нервов, синапс	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 2.	Физиология мышечного сокращения	8	
Тема 2.1 Физиология мышц: механизм сокращения и расслабления мышечного волокна	Строение мышц. Строение мышечного волокна. Свойства и функции мышц. Сократительная функция скелетных мышц. Физиологические механизмы мышечного сокращения. Современные концепции и теории мышечного сокращения. Виды и режимы сокращения мышц. Тетанус. Физиологические особенности изотонического, изометрического и ауксотонического режима работы скелетных мышц. Физиология гладкой мышечной ткани. Функциональные особенности гладких мышц.	1	2
	Лабораторная работа 1 Эргография (измерение силы мышечного сокращения до и после физической нагрузки).	2	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Подготовка к тестированию по вопросам: физиология мышц, механизм сокращения и расслабления мышечного волокна	1	
Тема 2.2 Физиология мышц: энергетика мышечного сокращения, утомление	Энергетика мышечного сокращения. Аэробные и анаэробные источники энергии для сокращения и расслабления мышц. Роль АТФ в сократительном акте. Пути ресинтеза АТФ при мышечной деятельности. Типы и структурно-функциональные особенности мышечных волокон: быстро и медленно сокращающиеся мышечные волокна. Тест: соотношение медленных и быстрых мышечных волокон. Изменения в скелетных мышцах под влиянием физической тренировки. Биохимические и физиологические процессы при утомлении. Возрастные особенности мышечной ткани. Физиологическая характеристика процессов восстановления.	1	2
	Практическое занятие 2 «Семинар по разделу «Физиология мышечного сокращения»	2	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Подготовка к тестированию по вопросам: типы мышечных волокон, энергетические системы ресинтеза АТФ	1	
Раздел 3.	Физиологические и биохимические основы физических упражнений и спорта	8	
Тема 3.1 Функциональные изменения при физических нагрузках. Оценка физической работоспособности	Функциональные изменения организма при физических нагрузках, взаимосвязь физических нагрузок и функциональных возможностей организма. Физиологическая характеристика состояния организма при спортивной деятельности. Оценка физической работоспособности. Общие физиологические закономерности влияния физических упражнений на организм. Физиологические закономерности двигательной активности. Физиологическая характеристика процессов восстановления.	1	2
	Практическое занятие 3. Семинар по теме «Функциональные изменения при физических	2	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
	нагрузках. Оценка физической работоспособности»		
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Подготовка к тестированию по вопросам: физиологические характеристики состояния организма при спортивной деятельности. Методы оценка физической работоспособности.	1	
Тема 3.2 Физиологические механизмы и закономерности двигательных качеств. Физиолого-генетические особенности спортивного отбора	Тренировка как физиологический процесс. Понятие о тренированности. Физиологические особенности спортивного отбора и спортивной ориентации. Физиологическая характеристика и физиологические основы тренировки силы, быстроты, выносливости, ловкости, гибкости. Биохимические основы развития двигательных качеств.	1	2
	Практическое занятие 4. Семинар по теме «Физиологические механизмы и закономерности двигательных качеств. Физиолого-генетические особенности спортивного отбора»	2	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Подготовка к тестированию по вопросам: физиологические и биохимические основы физических качеств.	1	
Раздел 4.	Физиология центральной нервной системы	24	
Тема 4.1 Общие вопросы физиологии центральной нервной системы	Функции центральной нервной системы. Нейрон – структурно-функциональная единица нервной системы. Свойства нервных центров: одностороннее проведение, задержка, суммация, окклюзия (закупорка), трансформация ритма возбуждения, последствие. Виды и функции нейронов. Возбуждающие и тормозные синапсы. Торможение в центральной нервной системе, его виды и значение. Нервные центры и их свойства. Рефлекс, рефлекторная дуга. Время рефлекса. Принципы рефлекторной теории, история её развития. Классификация рефлексов. Развитие центральной нервной системы в онтогенезе, влияние факторов внешней среды на функционирование и развитие нервной системы в детском, юношеском и подростковом возрасте.	1	2
	Практическое занятие 5. Семинар по теме «Общие вопросы физиологии центральной нервной системы»	2	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Подготовка к тестированию по вопросам: виды торможения в центральной нервной системе, нервные центры и их свойства, рефлекс, рефлекторная дуга.	1	
Тема 4.2 Физиология	Физиология спинного мозга, Роль спинного мозга в координации сложных форм двигательной	1	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
спинного мозга и ствола головного мозга	деятельности в процессе занятий физическими упражнениями. Продолговатый мозг и мост (задний мозг). Роль продолговатого мозга в регуляции вегетативных функций. Проводниковая функция двигательных и вегетативных функций на уровне продолговатого мозга. Средний мозг. Роль среднего мозга в регуляции мышечного тонуса. Статические и статокINETические рефлексы среднего мозга и их роль в формировании произвольных двигательных актов. Роль среднего мозга в регуляции вегетативных функций. Ретикулярная формация. Активирующая и тормозящая функции ретикулярной формации. Черепные нервы. Промежуточный мозг. Таламус (зрительный бугор). Специфические и неспецифические ядра таламуса. Роль таламуса в формировании поведенческих актов, связанных с бодрствование и сном. Гипоталамус. Роль гипоталамуса в регуляции		
	Лабораторная работа 2 Определение физической работоспособности по Гарвардскому степ тесту (функциональные пробы).	2	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Подготовка к тестированию по вопросам: физиология спинного мозга, продолговатого мозга, рефлексы спинного мозга	1	
Тема 4.3 Функция коры больших полушарий	Функции коры больших полушарий (сенсорная, моторная, условно-рефлекторная, психическая). Значение сенсорных, моторных и ассоциативных зон коры больших полушарий. Асимметрия больших полушарий головного мозга, электроэнцефалография.	1	2
	Практическое занятие 6 Семинар по теме «Функция коры больших полушарий»	2	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Подготовка к тестированию по вопросам: физиология и условные рефлексы коры больших полушарий	1	
Тема 4.4 Физиология вегетативной нервной системы	Физиология автономной нервной системы. Симпатический и парасимпатический отделы вегетативной нервной системы. Вегетативные рефлексы. Сопряженная регуляция вегетативных функций. Функциональный антагонизм и внутреннее единство нервных влияний симпатической и парасимпатической нервной системы на вегетативные функции. Адаптационно-трофическая функция вегетативной нервной системы (Л.А. Орбели, А.Г. Гинецинский). Интегративная роль центральной нервной системы в регуляции вегетативных функций. Роль вегетативной нервной системы в возникновении специфических для спорта функциональных состояний. Лимбическая система (висцеральный мозг). Автономная нервная система в детском, юношеском и подростковом возрасте, влияние внешних факторов на её развитие и функционирование	1	2
	Практическое занятие 7 Семинар по теме «Физиология вегетативной нервной системы»	2	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Подготовка к тестированию по вопросам: физиология симпатической и парасимпатической нервной системы	1	
Тема 4.5 Произвольные движения	Значение различных отделов центральной нервной системы в регуляции движений. Понятие о двигательных программах как элементах построения двигательного поведения. Развитие регуляции движения в онтогенезе.	1	2
	Лабораторная работа 3. Подсчёт пульса, измерение артериального давления до и после физической нагрузки	2	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Подготовка к тестированию по вопросам: роль центральной нервной системы в регуляции движений	1	
Тема 4.6 Высшая нервная деятельность	Понятие ВНД. Формы ее проявления. Учение И.П. Павлова об условных рефлексах. Механизм и условия образования условных рефлексов. Внешнее и внутреннее торможение условных рефлексов. Динамический стереотип. Типы высшей нервной деятельности. I и II сигнальные системы мозга. Основные принципы формирования двигательных навыков, условно-рефлекторные закономерности как физиологическая основа формирования произвольных движений. Сон. Современные научные представления о биологической роли сна, его причинах и механизмах. Формирование сложных поведенческих реакций. Эмоции; современные научные представления о механизмах формирования эмоций (П.К. Анохин, Н.П. Бехтерева, П.В. Симонов и др.). Роль эмоций в спортивной практике. Понятие о функциональной системе (П.К. Анохин). Системный принцип управления физиологическими функциями. Роль типологических свойств нервной системы в обучении двигательным действиям. Особенности занятий физическими упражнениями с детьми и подростками в связи с их типологическими особенностями. Соотношение высшей нервной деятельности и психики. Социальная детерминированность высших психических функций. Роль сознания в управлении физиологическими функциями в условиях тренировочной и соревновательной деятельности. Сознание и высшие мотивации в физическом воспитании, в спортивной деятельности	1	2
	Практическое занятие 8 Семинар по теме «Высшая нервная деятельность»	2	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Подготовка к тестированию по вопросам: типы высшей нервной деятельности	1	
Раздел 5.	Физиология эндокринной системы. Стресс, адаптация	6	
Тема 5.1 Внутренняя секреция	Содержание учебного материала желез внутренней секреции в регуляции физиологических функций. Гормоны, их характеристика, роль в жизнедеятельности организма. Внутрисекреторная	1	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
	<p>функция специализированных желез. Тканевые гормоны. Современные представления о роли тканевых гормонов в регуляции нервных процессов в клетке. Взаимодействие пептидных гормонов и медиаторов нервной системы.</p> <p>Система “гипоталамус-гипофиз-надпочечники”. Нейромедиаторы гипоталамуса – статины и либерины. Физиологическая роль гормонов гипофиза. Тропные гормоны. Надпочечники. Гормоны коркового и мозгового слоев. Щитовидная и паращитовидная железы. Роль гормонов щитовидной железы в регуляции белкового и минерального обмена. Последствия гипо- и гипертиреозов. Паращитовидные железы. Паратгормон и его роль в регуляции кальциевого обмена. Тимус (зобная, вилочковая железа). Шишковидная железа (Эпифиз). Роль тимуса в регуляции темпов полового развития. Система иммунологической защиты организма и ее связь с функцией тимуса. Физиологическая роль гормонов шишковидной железы. Железы смешанной секреции. Роль поджелудочной и половых желез. Роль гормонов поджелудочной железы в регуляции углеводного и жирового обменов. Расстройства углеводного обмена при нарушении функции поджелудочной железы. Половые гормоны. Их роль в регуляции возрастного развития репродуктивной функции. Регуляция деятельности желез внутренней секреции. Системная регуляция их функций. Взаимосвязь при работе отдельных желез внутренней секреции.</p>		
	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Подготовка к тестированию по вопросам: физиология желез внутренней секреции, виды гормонов</p>	1	
Тема 5.2 Адаптация к физическим нагрузкам и резервные возможности организма	<p>Понятие о стрессе и адаптации. Учение Г. Селье об общем адаптационном синдроме. Роль системы “гипоталамус-гипофиз-надпочечники” в адаптации организма человека к стрессу. Понятие об адаптации. Срочная и долговременная адаптация к физическим нагрузкам. Реакция организма на стресс, её особенности у спортсменов. Роль желез внутренней секреции в адаптации организма к физическим нагрузкам. Гормональная функция при адекватных и неадекватных функциональному состоянию организма физических нагрузках. Роль гормонов в повышении устойчивости к физическим нагрузкам стрессорного характера. Полезный адаптивный эффект гормональных влияний при мышечной работе</p>	1	2
	Практическое занятие 9 «Семинар по разделу «Физиология эндокринной системы. Стресс, адаптация»	2	2
	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Подготовка к тестированию по вопросам: физиология стресс-системы</p>	1	
Раздел 6.	Физиология сенсорных систем	4	
Тема 6.1 Физиология	Рецепторная и анализаторная функции. Анализаторные системы. Физиологическое содержание	2	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
сенсорных систем	анализаторной функции (И.П. Павлов). Рецепторы, их виды, моно- и полимодальные, контактные и дистантные, первично- и вторичночувствующие. Свойства рецепторов. Закон «специфической энергии органов чувств» (И. Мюллер). Физиология кожной рецепции. Виды кожной чувствительности. Современные теории кожной чувствительности. Физиология обоняния и вкуса. Биологическая роль обонятельной рецепции. Рецепторы обоняния; современные теории обонятельной рецепции. Рецепторы вкуса; теории вкусовой рецепции. Зрительный анализатор. Структурные основы зрительной рецепции. Анализ световых ощущений. Цветовосприятие. Современные концепции цветового зрения. Роль зрительного анализатора в управлении произвольными движениями. Слуховой анализатор. Структурные основы слуховой рецепции. Механизмы рецепции и анализа звуков. Фонемный анализ сигналов речи. Роль слухового анализатора в управлении произвольными движениями. Вестибулярный анализатор. Его функции и роль в произвольной двигательной активности. Двигательный анализатор (проприоцепция). Виды проприорецепторов. Роль проприорецепции в освоении новых движений. Физиологические основы совершенствования двигательного анализатора под влиянием систематических занятий физическими упражнениями. Интерорецепция. Физиологическое содержание интеро- и проприоцепции.		
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Подготовка к тестированию по вопросам: физиология анализаторных системы	2	
Раздел 7.	Физиология системы крови	6	
Тема 7.1 Кровь	Физико-химические свойства и физиологические функции крови. Роль крови и лимфы в сохранении постоянства внутренней среды организма. Состав плазмы. Физические и химические свойства плазмы. Транспортная функция крови. Буферные системы крови. Гемостаз. Значение системы гомеостаза для жизнедеятельности организма. Факторы свертывания и последовательность их включения в процесс образования кровяного сгустка Переливание крови, донорство. Форменные элементы крови. Эритроциты. Их роль в переносе кислорода и углекислого газа. Гемоглобин и его соединения. Диссоциация соединений гемоглобина. Смещение кривой диссоциации оксигемоглобина при мышечной работе, при накоплении продуктов неполного обмена в крови. Лейкоциты. Виды лейкоцитов. Защитные функции лейкоцитов. Роль Т- и В-лимфоцитов в обеспечении иммунологической защиты организма. Современные представления о механизмах изменения гуморальных и клеточных факторов иммунитета при мышечной деятельности. Регуляция системы крови. Центральная регуляция кроветворения. Роль местных и гуморальных факторов регуляции кроветворения. Физиологические механизмы изменения кроветворной функции при мышечной работе.	2	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
	Изменение в системе крови при мышечных нагрузках. Влияние физических нагрузок на срочные и долгосрочные механизмы адаптации системы крови. Возрастные особенности системы крови.		
	Практическое занятие 10 «Семинар по разделу «Физиология системы крови»	2	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Подготовка к тестированию по вопросам: свойства и состав крови, значение крови для мышечной деятельности	2	
Раздел 8.	Физиология системы дыхания	7	
Тема 8.1 Внешнее дыхания	Внешнее дыхание. Показатели внешнего дыхания (легочная вентиляция, диффузионная способность легких, жизненная емкость легких). Значение отдельных показателей в оценке функции внешнего дыхания. Внутреннее дыхание. Физиологическая роль и биохимические основы внутреннего дыхания. Внутреннее дыхание при мышечной деятельности.	1	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Подготовка к тестированию по вопросам: физиология внешнего дыхания, внутреннее дыхание	1	
Тема 8.2 Влияние физической нагрузки на дыхание. Регуляция дыхания	Потребление кислорода в покое и при мышечной работе. Максимальное потребление кислорода, кислородный запрос, кислородный долг. Потребление кислорода в покое и при мышечной работе. Центральная регуляция дыхания. Гуморальные факторы регуляции дыхания. Дыхательный центр. Изменение возбудимости дыхательного центра при мышечной работе. Местные механизмы регуляции дыхания. Регуляция дыхания при физических нагрузках. Адаптация системы дыхания к мышечной работе. Краткосрочные и долгосрочные механизмы адаптации системы дыхания к физическим нагрузкам. Влияние систематической мышечной деятельности на изменение кислородного режима организма. Возрастные особенности системы дыхания, влияние факторов внешней среды на развитие и функционирование системы дыхания.	1	2
	Практическое занятие 11 «Семинар по теме «Физиология системы дыхания»	2	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Подготовка к тестированию по вопросам: максимальная легочная вентиляция, адаптация аппарата дыхания к физической тренировке	2	
Раздел 9.	Физиология системы кровообращения	11	
Тема 9.1 Сердечный цикл. Движение крови по сосудам	Сократительная функция сердца. Сердце – центральный орган кровообращения. Фазы сердечной деятельности. Автоматия сократительной функции. Современные представления о природе автоматии. Возбудимость и рефрактерность сердечной мышцы. Проводящая система сердца. Возбудимость водителей ритма. Изменение силы и длительности сокращения сердца при повышенной и пониженной возбудимости водителей ритма. Законы сердца (Бюджич, Франк, Старлинг). Биоэлектрическая активность сердца. Электрокардиография. Виды отведений ЭКГ.	1	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
	Электрокардиографические изменения при мышечной деятельности. Физиологические основы гемодинамики. Скорость и объем кровотока. Ударный и минутный объем крови. Время кругооборота крови. Артериальное давление. Давление в капиллярах и венах. Изменение гемодинамических показателей при физических нагрузках.		
	Практическое занятие 12 «Семинар по теме «Сердечный цикл. Движение крови по сосудам»	2	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Подготовка к тестированию по вопросам: физиология сердечной деятельности	1	
Тема 9.2 Регуляция сердечно-сосудистой системы, влияние физической тренировки.	Регуляция сердечной деятельности. Центральная регуляция сердечной деятельности. Рефлекторные механизмы регуляции. Нейрогуморальная регуляция. Регуляция работы сердца при физических нагрузках. Адаптация аппарата кровообращения к физическим нагрузкам. Характеристика адаптивных изменений сердечной деятельности при физических нагрузках. Физиологические и структурные критерии адаптации сердца к физическим нагрузкам. Особенности системы кровообращения у детей. Регуляция гемодинамики. Центральные механизмы регуляции гемодинамики. Гуморальные факторы регуляции. Сосудистые рецепторы нервных и гуморальных влияний. Зависимость эффекта нейрогуморальных влияний на сосуды от исходного функционального состояния органа. Рефлекторные изменения сосудистого тонуса. Регуляция гемодинамики при физических нагрузках. Возрастные особенности сердечно-сосудистой системы, влияние внешних факторов на её развитие и функционирование.	1	2
	Лабораторная работа 4 Определение жизненной ёмкости лёгких и объёмов, её составляющих	2	2
	Практическое занятие 13 «Семинар по теме «Регуляция сердечно-сосудистой системы, влияние физической тренировки»	2	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Подготовка к тестированию по вопросам: регуляция кровообращения в покое и при физической нагрузке	2	
Раздел 10.	Физиология системы пищеварения. Обмен веществ и энергии	12	
Тема 10.1 Физиология пищеварения	Роль пищеварения в жизнедеятельности организма. Механическая и химическая обработка пищевых веществ. Секреторная функция пищеварительных желез. Работы И.П. Павлова по изучению функции пищеварения. Пищеварение в полости рта. Механическая обработка, ферментативное расщепление пищевых веществ. Глотание. Пищеварение в желудке. Ферменты желудочного сока. Роль периодических сокращений желудка и изменения состава пищевого химуса в эвакуации пищевых веществ в двенадцатиперстную кишку. Фазы желудочного	1	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
	<p>пищеварения. Регуляция желудочного пищеварения. Пищеварение в двенадцатиперстной кишке. Ферменты двенадцатиперстной кишки и поджелудочной железы. Роль желчи в кишечном пищеварении. Кишечный сок. Состав ферментов кишечного сока. Пристеночное пищеварение. Всасывание. Роль толстого кишечника в процессах пищеварения. Регуляция кишечного пищеварения. Пищеварение при мышечной работе. Системная регуляция пищеварения. Работа И.П. Павлова по регуляции пищеварения. Системная регуляция пищеварения: единство нервных, гуморальных и местных механизмов регуляции в достижении полезного эффекта пищеварения – всасывания пищевых веществ. Энтеральная система регуляции пищеварения. Возрастные особенности системы пищеварения, влияние факторов внешней среды на её развитие и функционирование.</p>		
	Практическое занятие 14 «Семинар по теме «Физиология пищеварения»	2	2
	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Подготовка к тестированию по вопросам: физиология основных отделов пищеварительной системы</p>	1	
Тема 10.2 Обмен веществ и энергии	<p>Особенности обмена веществ (метаболизма) и энергии в живом организме. Основные этапы обмена. Анаболические и катаболические процессы в живом организме (ассимиляция и диссимиляция). Пути накопления и трансформации свободной энергии в процессе жизнедеятельности. Обмен белков. Пластическая роль белков. Заменяемые и незаменимые аминокислоты. Видовая специфичность белков. Белковый (азотистый) баланс. Роль белков в энергетическом обмене. Конечные продукты обмена белков. Белковый обмен при мышечной работе. Обмен углеводов. Энергетическая роль углеводов. Анаэробные и аэробные процессы освобождения энергии углеводов при мышечной деятельности. Обмен липидов. Роль липидов (жиров, фосфатидов, стероидов) в пластических процессах и энергетическом обмене. Пути превращения липидов в организме. Жировые депо. Обмен липидов при мышечной деятельности. Водный и минеральный обмен. Роль водного и минерального обменов в обеспечении физико-химического постоянства внутренней среды организма. Макро- и микроэлементы. Последствия нарушения водно-солевого баланса при мышечной деятельности. Обмен энергии. Физиологические и биохимические основы питания. Возрастные особенности обмена веществ и биохимического состояния. Пути превращения высокомолекулярных веществ в низкомолекулярные с освобождением энергии. Использование энергии пищевых веществ в процессе жизнедеятельности. Определение энергетических затрат. Прямая и непрямая калориметрия. Основной обмен. Энергетический обмен при занятиях физическими упражнениями. Регуляция обмена веществ и энергии. Нейрогуморальные механизмы регуляции</p>	2	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
	обмена веществ и энергии. Гормональная регуляция. Роль витаминов в обмене веществ. Условно-рефлекторное повышение обмена до выполнения тренировочных и соревновательных нагрузок.		
	Практическое занятие 15 «Семинар по теме «Обмен веществ и энергии»	4	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Подготовка к тестированию по вопросам: физиология обмена веществ, энерготраты	2	
Экзамен		-	-
	Всего:	188	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия учебного кабинета анатомии и физиологии человека, генетики человека с основами медицинской генетики.

Оснащение кабинета анатомии и физиологии человека оборудованием и техническими средствами обучения:

- *специализированная учебная мебель:*

классная доска меловая – 1, рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером – 1, ученические столы - двухместные – 11, стулья – 22, стулья (позволяющие осуществлять поворот сиденья и спинки в пределах ± 1800) – 1, шкафы – 1, шкафы открытые с полками – 4, кушетка массажная - 1, раковина – 1

- *технические средства обучения:*

компьютер в сборе (процессор, монитор, клавиат., мышь) - 1, интерактивная система (мультимедийный проектор стационарный, акустические колонки, интерактивная доска) – 1, подключение к сети Интернет (Wi-Fi).

- *учебно-наглядные пособия:*

стенды – 4, макет скелета человека - 1, анатомическая модель поджелудочной железы – 1, анатомическая модель щитовидной железы – 1, бронхи человека сегментные – 1, модель бесполого торса 42 см – 1, модель кожи, увеличенная в 70 раз – 1, модель кожной угревой сыпи, двусторонняя – 1, модель матки и яичника – 1, модель почка с надпочечником – 1, модель развития плода из 8 частей – 1, модель сердца человека в натуральную величину – 1.

Оснащение кабинета генетики человека с основами медицинской генетики оборудованием и техническими средствами обучения:

- *специализированная учебная мебель:*

рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером – 1, ученические столы - двухместные – 17, стулья – 26, стулья (позволяющие осуществлять поворот сиденья и спинки в пределах ± 1800) – 1, шкафы – 2, шкаф вытяжной – 1, раковина – 2, шкаф-плакатница – 1

- *технические средства обучения:*

компьютер в сборе (процессор, монитор, клавиатура, мышь) - 1, интерактивная система Activboard (мультимедийный проектор стационарный, акустические колонки, интерактивная доска) – 1, подключение к сети Интернет (Wi-Fi).

- *учебно-наглядные пособия:*

стенды – 3, портреты – 7, интерактивный программно-аппаратный комплекс (анатомия) – 1

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- Кабанов, Н. А. Анатомия человека : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Кабанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 464 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10759-3. — Текст : электронный
- Солодков, А. С. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная: учебник / А. С. Солодков, Е. Б. Сологуб. — 8-е изд. — Москва: Спорт-Человек, 2018. — 620 с. — ISBN 978-5-9500179-3-3. — Текст: электронный

Дополнительные источники

- Гайворонский И.В. Анатомия и физиология человека : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / И.В.Гайворонский, Г.И.Ничипорук, А.И.Гайворонский. — 11-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2018 — 496 с.
- Иваницкий М. Ф. Анатомия человека (с основами динамической и спортивной морфологии): учебник / М. Ф. Иваницкий. — 14-е изд. — Москва: Спорт-Человек, 2018. — 624 с. — ISBN 978-5-9500179-2-6. — Текст: электронный
- Ляксо, Е. Е. Возрастная физиология и психофизиология: учебник для среднего профессионального образования / Е. Е. Ляксо, А. Д. Ноздрачев, Л. В. Соколова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 396 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02441-8. — Текст: электронный
- Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 2. Опорно-двигательная и висцеральные системы : учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 373 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6239-0. — Текст : электронный

Интернет-ресурсы:

- <http://anatomya-atlas.ru/> (Атлас анатомии человека, анатомия в картинках).
- <http://www.anatomyatlases.org/HumanAnatomy/CrossSectionAtlas.shtml> (Atlas of Human Anatomy in Cross Section).
- <http://www.nlm.nih.gov/exhibition/historicalanatomies/home.html> (Historical Anatomies on the Web).
- <https://anatomya.ru/> (Анатомия. Интерактивный атлас систем организма человека).
- <https://www.anatomcom.ru/> (Атлас анатомии человека).
- http://medikweb.ru/anatom_atlas/ (Анатомический атлас человека в картинках).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
освоенные умения, усвоенные знания	коды формируемых компетенций	
<p>Освоенные умения: – применять знания о строении и функции органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи пациенту</p> <p>Усвоенные знания: – строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой</p>	<p>ОК 1- 6, 8, 811 ПК 1.1- 1.3, 2.1- 2.8 3.1-3.3</p>	<p>Формы контроля обучения: - устный индивидуальный и фронтальный опрос; - тестовые задания по темам; - реферат, сообщение - письменная проверочная работа; - эссе; - выполнение практических работ</p> <p>Методы оценки результатов обучения: - текущий контроль - экзамен</p>

В соответствии с учебным планом освоение учебной дисциплины завершается обязательным итоговым контролем учебных достижений обучающихся в форме экзамена

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное учреждение
профессиональная образовательная организация
«Государственное училище (техникум) олимпийского резерва по хоккею»
(ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»

_____ Е.А.Крошева

17.052022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплине

ОП.03. Основы патологии

для специальности
34.02.01 Сестринское дело

очная форма обучения

Год начала подготовки - 2022

ОДОБРЕНА
На заседании
методического совета
Протокол № 8 от 20 апреля 2022 г.

Разработчик:
ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1 Область применения рабочей программы	4
1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.....	5
1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	6
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»...	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	10
3.2. Информационное обеспечение обучения	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы патологии» является частью основной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. N 502, в части освоения соответствующих общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла программы подготовки специалистов среднего звена.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

– определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

– общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека;

– структурно-функциональные закономерности развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 98 часа, в том числе:

– обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 66 часов;

– внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося 32 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	98
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	66
в том числе:	
лекции	38
практические занятия	28
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося (всего)	32
Итоговая аттестация по учебной дисциплине проводится в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа студентов.	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Общее учение о здоровье и болезни		13	
Введение	Общие требования ФГОС СПО к курсу «Основы общей патологии». Организация и требования к процессу обучения по курсу «Основы общей патологии».	1	1
Тема 1.1 Основные термины и понятия общей патологии	Предмет, цель и задачи патологии, ее взаимосвязь с другими дисциплинами. Основные понятия общей патологии. Основные методы общей патологии.	1	2
Тема 1.2 Здоровье и болезнь. Понятие этиологии и патогенеза заболевания	Определение понятия «здоровье», виды здоровья. Факторы, определяющие здоровье. Определение сущности болезни и ее основные признаки. Классификация болезней. Патологическая реакция. Патологический процесс. Патологическое состояние. Этиология и патогенез заболеваний. Порочные круги патогенеза.	2	2
	Практические занятия Семинар на тему «Здоровье и болезнь. Этиология и патогенез заболевания»	4	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Работа с учебником и учебно-методической литературой. Подготовка докладов, сообщений, рефератов. Подготовка к практическим занятиям.	5	
Раздел 2. Характеристика типовых патологических процессов		67	
Тема 2.1 Ответ клетки на стресс и повреждения. Адаптация. Повреждение. Смерть клетки.	Ответ клетки на стресс. Реакции адаптации (Гипертрофия. Гиперплазия. Атрофия. Метаплазия). Обратимое повреждение клетки. Дистрофия. Необратимое повреждение клетки. Некроз. Определение. Классификация. Причины. Морфология. Исходы. Апоптоз. Определение. Причины. Механизм. Исходы. Отличия некроза от апоптоза.	4	2
	Практические занятия Реакции адаптации клетки. Обратимое и необратимое повреждение клетки. Семинар на тему «Реакции адаптации клетки. Обратимое и необратимое повреждение клетки».	4	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Работа с учебником и учебно-методической литературой. Подготовка докладов, сообщений, рефератов. Подготовка к практическим занятиям.	5	
Тема 2.2 Расстройства кровообращения. Нарушения кислотно-основного состояния.	Острое и хроническое венозное полнокровие. Артериальное полнокровие. Стаз. Ишемия, виды, причины, механизмы развития. Тромбоз, триада Вирхова, виды тромбов. Эмболия, причины, классификация. Шок, этиология, виды, стадии и общие звенья патогенеза отдельных видов шока (травматического, гиповолемического, анафилактического, септического, кардиогенного). Отек. Виды отеков. Нарушения кислотно-основного состояния. Ацидоз. Алкалоз.	6	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа студентов.	Объем часов	Уровень освоения
	Практические занятия Семинар на тему «Расстройства кровообращения»	4	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	5	
	Работа с учебником и учебно-методической литературой. Подготовка докладов, сообщений, рефератов. Подготовка к практическим занятиям.		
Тема 2.3 Воспаление, как типовой патологический процесс	Воспаление. Определение понятия. Стадии воспаления. Признаки воспаления. Причины развития воспаления. Значение воспаления. Острое и хроническое воспаление. Экссудативное и продуктивное воспаление.	6	2
	Практические занятия Семинар на тему «Воспаление, как типовой патологический процесс»	4	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	5	
	Работа с учебником и учебно-методической литературой. Подготовка докладов, сообщений, рефератов. Подготовка к практическим занятиям.		
Тема 2.4 Аллергия. Гиперчувствительность.	Определение понятия: аллергия и гиперчувствительность Причины возникновения. Гиперчувствительность немедленного (ГНТ) и замедленного типа (ГЗТ).	2	2
	Практические занятия Семинар на тему «Аллергия. Гиперчувствительность»	4	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	5	
	Работа с учебником и учебно-методической литературой. Подготовка докладов, сообщений, рефератов. Подготовка к практическим занятиям.		
Тема 2.4 Общее учение об опухолях. Канцерогенез.	Опухоль. Определение. Предопухолевые заболевания. Понятие дисплазии. Доброкачественная и злокачественная опухоль. Признаки злокачественности. Канцерогенез.	4	2
	Практические занятия Семинар на тему «Общее учение об опухолях. Канцерогенез».	4	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	5	
	Работа с учебником и учебно-методической литературой. Подготовка докладов, сообщений, рефератов. Подготовка к практическим занятиям.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа студентов.	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 3. Частная патология		18	
Тема 3.1 Патология сердечно-сосудистой системы.	Атеросклероз. Ишемическая болезнь сердца. Инфаркт миокарда. Сердечная недостаточность. Пороки сердца. Диабетические ангиопатии.	2	2
Тема 3.2 Сахарный диабет	Сахарный диабет. Типы. Патогенез. Осложнения. Диабетические ангиопатии. Нейропатии.	2	2
Тема 3.3 Патология дыхательной системы	Бронхит. Бронхиальная астма. Бронхоэктатическая болезнь. Пневмония. Пневмоторакс	2	2
Тема 3.4 Патология пищеварительной системы	Гастрит и язвенная болезнь желудка. Гепатит. Классификация. Исходы. Цирроз печени. Синдром портальной гипертензии. Патогенез кровотечений при циррозе печени. Печеночная недостаточность. Печеночная кома. Желчнокаменная болезнь. Панкреатит.	2	2
Тема 3.5 Патология почек.	Острая почечная недостаточность. Хроническая почечная недостаточность. Нефритический и нефротический синдром. Мочекаменная болезнь. Гломерулонефрит. Пиелонефрит.	2	2
Тема 3.6 Инфекционные заболевания	Сепсис. Современные критерии сепсиса. Туберкулез. ВИЧ-инфекция.	2	2
	Практические занятия Семинар на тему «Частная патология».	4	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Работа с учебником и учебно-методической литературой. Подготовка докладов, сообщений, рефератов. Подготовка к практическим занятиям.	2	
Промежуточная аттестация - Экзамен		-	
Всего:		98	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия учебного кабинета основ патологии, оснащенного оборудованием и техническими средствами обучения:

- *специализированная учебная мебель:*

классная доска меловая – 1, рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером – 1, ученические столы - двухместные – 11, стулья – 22, стулья (позволяющие осуществлять поворот сиденья и спинки в пределах ± 1800) – 1, шкафы – 1, шкафы открытые с полками – 4, кушетка массажная - 1, раковина – 1

- *технические средства обучения:*

компьютер в сборе (процессор, монитор, клавиат., мышь) - 1, интерактивная система (мультимедийный проектор стационарный, акустические колонки, интерактивная доска) – 1, подключение к сети Интернет (Wi-Fi).

- *учебно-наглядные пособия:*

стенды – 4, макет скелета человека - 1, комплект микропрепаратов "Анатомия" – 1

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- Мустафина, И. Г. Основы патологии : учебник для спо / И. Г. Мустафина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 436 с. — ISBN 978-5-8114-8071-5. — Текст : электронный
- Мустафина, И. Г. Основы патологии. Практикум : учебное пособие для спо / И. Г. Мустафина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 376 с. — ISBN 978-5-8114-7051-8. — Текст : электронный

Дополнительные источники

- Граевская, Н. Д. Спортивная медицина. Курс лекций и практические занятия: учебное пособие / Н. Д. Граевская, Т. И. Долматова ; художник А. Ю. Литвиненко. — Москва: Спорт-Человек, 2018. — 712 с. — ISBN 978-5-906839-52-7. — Текст: электронный
- Долгих, В. Т. Основы патологии. В 2 т. Том 1. Общая патология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Т. Долгих. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 371 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11896-4. — Текст : электронный
- Долгих, В. Т. Основы патологии. В 2 т. Том 2. Частная патофизиология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Т. Долгих, О. В. Корпачева, А. В. Ершов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 351 с. —

- (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13309-7. — Текст : электронный
- Иваницкий, М. Ф. Анатомия человека (с основами динамической и спортивной морфологии): учебник / М. Ф. Иваницкий. — 14-е изд. — Москва: Спорт-Человек, 2018. — 624 с. — ISBN 978-5-9500179-2-6. — Текст: электронный
 - Красников, В. Е. Основы патологии: общая нозология : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Е. Красников, Е. А. Чагина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11689-2. — Текст : электронный
 - Рубанович, В. Б. Врачебно-педагогический контроль при занятиях физической культурой: учебное пособие / В. Б. Рубанович. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07030-9. — Текст: электронный
 - Фудин, Н. А. Медико-биологические технологии в физической культуре и спорте: монография / Н. А. Фудин, А. А. Хадарцев, В. А. Орлов. — Москва: Спорт-Человек, 2018. — 320 с. — ISBN 978-5-9500178-7-2. — Текст: электронный

Интернет-ресурсы:

- <http://ru.sport-wiki.org/> (Спортивная энциклопедия «СпортВики»)
- <http://www.anatomyatlases.org/HumanAnatomy/CrossSectionAtlas.shtml> (Atlas of Human Anatomy in Cross Section).
- <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71327708/> (Приказ Министерства здравоохранения РФ от 1 марта 2016 г. № 134н).
- www.edu.ru (Федеральный портал «Российское образование»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
освоенные умения, усвоенные знания	коды формируемых компетенций	
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека; – структурно-функциональные закономерности развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний 	<p>ОК 1 - 5, 8, 9 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.3</p>	<p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устный индивидуальный и фронтальный опрос; - тестовые задания по темам; - реферат, сообщение - письменная проверочная работа; - эссе; - выполнение практических работ <p>Методы оценки результатов обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экзамен

В соответствии с учебным планом освоение учебной дисциплины завершается обязательным итоговым контролем учебных достижений обучающихся в форме экзамена.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное учреждение
профессиональная образовательная организация
«Государственное училище (техникум) олимпийского резерва по хоккею»
(ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»

_____ Е.А.Крошева

17.052022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплине

ОП.04. Генетика человека с основами медицинской генетики

для специальности
34.02.01 Сестринское дело

очная форма обучения

Год начала подготовки - 2022

ОДОБРЕНА
На заседании
методического совета
Протокол № 8 от 20 апреля 2022 г.

Разработчик:
ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1 Область применения рабочей программы	4
1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.....	5
1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	6
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	11
3.2. Информационное обеспечение обучения	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Генетика человека с основами медицинской генетики» является частью основной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. N 502, в части освоения соответствующих общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла программы подготовки специалистов среднего звена.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией;
- проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии;
- проводить предварительную диагностику наследственных болезней;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- биохимические и цитологические основы наследственности;
- закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов;
- методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии;
- основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза;
- основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения;
- цели, задачи, методы и показания к медико-генетическому консультированию;

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 66 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 44 часа;
- внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося 22 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	66
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	44
в том числе:	
лекции	26
практические занятия	18
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося (всего)	22
Итоговая аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1 Введение		4	
Тема 1.1. Генетика как наука. История развития медицинской генетики	Введение. Краткая история развития медицинской генетики. Генетика человека – область биологии, изучающая наследственность и изменчивость человека. Медицинская генетика – наука, изучающая наследственность и изменчивость с точки зрения патологии человека. Перспективные направления решения медико-биологических и генетических проблем.	2	1
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Повторение основных понятий генетики. Подготовка сообщения, презентации по теме « Вклад российских генетиков в развитие науки».	2	
Раздел 2 Цитологические и биохимические основы наследственности		20	
Тема 2.1. Цитологические основы наследственности	Клетка - основная структурно-функциональная единица живого. Химическая организация клетки. История изучения клетки. Создание клеточной теории. Современные положения клеточной теории. Прокариотические и эукариотические клетки. Общий план строения эукариотической клетки. Наследственный аппарат клетки. Хромосомный набор клетки. Гаплоидные и диплоидные клетки. Понятие кариотип. Жизненный цикл клетки. Основные типы деления клетки (кратко).	4	2
	Практическое занятие Основные типы деления эукариотической клетки. Гаметогенез. Изучение основных типов деления эукариотической клетки (митоз, мейоз, амитоз). Биологическая роль разных типов деления. Гаметогенез (овогенез, сперматогенез).	4	3
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Составление таблиц: 1. Общий план строения эукариотической клетки 2. Сравнительная характеристика митоза и мейоза. 3. Сравнительная характеристика, сперматогенеза и овогенеза. Заучивание терминов Подготовка сообщения, презентации «Атипичные клетки».	4	
Тема 2.2. Биохимические основы наследственности	Основные классы органических веществ клетки. Белки (строение, функции). Ферменты. Химическое строение и генетическая роль нуклеиновых кислот - ДНК и РНК. Типы РНК. Свойства ДНК. Сохранение информации от поколения к поколению. Гены и их структура. Генетический код и его свойства. Биосинтез белка.	4	2

	Практическое занятие Решение задач (генетический код, биосинтез белка)	2	3
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Составление таблиц: 1. Типы РНК. 2. Сравнительная характеристика ДНК и РНК. Решение задач. Заучивание терминов	2	
Раздел 3. Закономерности наследования признаков		18	
Тема 3.1. Наследование признаков при моногибридном и полигибридном скрещивании. Взаимодействие генами.	Основные понятия генетики. Развитие представлений о наследовании признаков. Моно-, ди- и полигибридное скрещивание. Законы Менделя. Сцепленное с полом наследование. Хромосомная теория наследственности. Взаимодействие аллельных и неаллельных генов. Понятия «генотип», «фенотип». Генотип как целостная система.	4	2
	Практические занятия 1. Наследование менделирующих признаков у человека. Сцепленное с полом наследование. Решение задач. 2. Наследственные свойства крови. Системы групп крови. Система АВО, резус система. Выявления причин возникновения резус-конфликта матери и плода. Решение задач.	4	3
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений, презентаций по темам: «Развитие взглядов на природу наследования признаков» «Биография Менделя». «Законы Моргана». Заучивание терминов. Решение задач.	4	
Тема 3.2. Виды изменчивости. Мутагенез.	Основные виды изменчивости. Причины мутационной изменчивости. Виды мутаций. Мутагены. Мутагенез. Роль генотипа и внешней среды в проявлении признаков.	2	2
	Практическое занятие Изучение изменчивости и видов мутаций у человека. Краткая характеристика некоторых генных и хромосомных болезней. Работа с обучающимися и контролирующими пособиями.	2	3
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщений, презентаций по темам «Мутагены и их роль в развитии патологических процессов в организме человека», «Цитологические основы хромосомных и геномных мутаций».	2	

	Заучивание терминов		
Раздел 4. Изучение наследственности и изменчивости.		10	
Тема 4.1. Методы изучения наследственности и изменчивости	Методы изучения наследственности и изменчивости. Генеалогический, цитогенетический, близнецовый, биохимический, дерматоглифический, популяционно-статистический, иммуногенетический методы.	2	2
	Практические занятия 1. Генеалогический метод. Составление и анализ родословных схем. Определение особенностей наследования аутосомно-доминантных признаков, аутосомно-рецессивных и сцепленных с полом. 2. Цитогенетический метод. Кариотипирование.	4	3
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Составление таблицы «Методы изучения наследственности и изменчивости человека». Составить и проанализировать родословную своей семьи по одному или двум признакам. Подготовка сообщений, презентаций по темам: «Развитие представлений о гене», «Генетические карты».	4	
	Заучивание терминов		
Раздел 5. Наследственность и патология		12	
Тема 5.1. Наследственные болезни и их классификация.	Классификация наследственных болезней. Аутосомно-доминантные, аутосомно-рецессивные и сцепленные с полом заболевания. Хромосомные болезни. Количественные и структурные anomalies хромосом. Мультифакториальные заболевания. Причины возникновения генных и хромосомных заболеваний.	2	2
	Практические занятия 1. Изучение хромосомных и генных заболеваний. Причины возникновения хромосомных и генных заболеваний. 2. Изучение моногенных и полигенных болезней с наследственной предрасположенностью. Виды мультифакториальных признаков. Изолированные врожденные пороки развития. Клинические проявления мультифакториальных заболеваний.	4	3
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений, презентаций по темам: «Хромосомные болезни. Клинические синдромы при anomalies половых хромосом», «Генные болезни» Составление таблиц «Клинико-цитогенетическая характеристика наиболее распространенных хромосомных заболеваний», «Характеристика наиболее распространенных генных заболеваний».	2	
	Заучивание терминов.		
Тема 5.2. Профилактика и диагностика	Виды профилактики наследственных заболеваний. Показания к медико-генетическому консультированию (МГК). Массовые скринирующие методы выявления наследственных	2	2

наследственных заболеваний человека.	заболеваний. Пренатальная диагностика. Неонатальный скрининг.		
Медико-генетическое консультирование	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Заполнение таблицы «Алгоритм медико-генетического консультирования». Заучивание терминов.	2	
Дифференцированный зачет		2	2
ВСЕГО		66	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия учебного кабинета генетики человека с основами медицинской генетики, оснащенного оборудованием и техническими средствами обучения:

- *специализированная учебная мебель:*

рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером – 1, ученические столы - двухместные – 17, стулья – 26, стулья (позволяющие осуществлять поворот сиденья и спинки в пределах ± 1800) – 1, шкафы – 2, шкаф вытяжной – 1, раковина – 2, шкаф-плакатница – 1

- *технические средства обучения:*

компьютер в сборе (процессор, монитор, клавиатура, мышь) - 1, интерактивная система (мультимедийный проектор стационарный, акустические колонки, интерактивная доска) – 1, подключение к сети Интернет (Wi-Fi).

- *учебно-наглядные пособия:*

стенды – 3, портреты – 7, интерактивный программно-аппаратный комплекс (анатомия) – 1

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

– Борисова, Т. Н. Генетика человека с основами медицинской генетики : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Н. Борисова, Г. И. Чуваков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 159 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08537-2. — Текст : электронный

Дополнительные источники:

– Алферова, Г. А. Генетика. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. А. Алферова, Г. А. Ткачева, Н. И. Прилипко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 175 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11679-3. — Текст : электронный

Интернет-ресурсы:

– <http://medbiol.ru> - Биология и медицина

– <http://elementy.ru> -Элементы большой науки

– <http://biologylib.ru> - Биология. Библиотека по биологии. Книги, энциклопедии и новостные статьи: история биологии, генетика, биоинженерия, бионика, молекулярная биология, палеобиология, экзобиология, радиобиология, цитология, микробиология, паразитизм, симбиоз, номенклатура.

– <http://mygenome.su> - Мой геном – научно-популярный портал о генетике

– <http://genetiku.ru>- Книги по генетике, история генетики.

– <http://meduniver.com>- Медицинский сайт

- <http://www.eshg.org>- Европейское общество генетики человека
- <http://www.ashg.org>- Американское общество генетики человека
- <http://www.acmg.net>- Американский колледж медицинских генетиков
- <http://www.abgc.net>- Американская коллегия по медико-генетическому консультированию
- <http://www.ifhgs.org>- Международная федерация обществ генетики человека
- <http://school-collection.edu.ru>- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
- <http://window.edu.ru> – Единое окно доступа к образовательным ресурсам
- <http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
- <http://www.obrnadzor.gov.ru> - Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособнадзор)
- <http://www.mon.gov.ru> - Электронно-образовательные ресурсы Министерства образования и науки Российской Федерации

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
освоенные умения, усвоенные знания	коды формируемых компетенций	
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека; – структурно-функциональные закономерности развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний 	<p>ОК 1 - 5, 8, 11 ПК 1.1, 2.1 - 2.3, 2.5, 2.6</p>	<p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устный индивидуальный и фронтальный опрос; - тестовые задания по темам; - реферат, сообщение - письменная проверочная работа; - эссе; - выполнение практических работ <p>Методы оценки результатов обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дифференцированный зачет

В соответствии с учебным планом освоение учебной дисциплины завершается обязательным итоговым контролем учебных достижений обучающихся в форме дифференцированного зачета.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное учреждение
профессиональная образовательная организация
«Государственное училище (техникум) олимпийского резерва по хоккею»
(ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»

_____ Е.А.Крошева

17.052022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплине

ОП.05. Гигиена и экология человека

для специальности
34.02.01 Сестринское дело

очная форма обучения

Год начала подготовки - 2022

ОДОБРЕНА
На заседании
методического совета
Протокол № 8 от 20 апреля 2022 г.

Разработчик:
ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1 Область применения рабочей программы	4
1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	5
1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.....	6
1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	7
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	17
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	17
3.2. Информационное обеспечение обучения	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Гигиена и экология человека» является частью основной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. N 502, в части освоения соответствующих общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и
неинфекционных
заболеваний.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять
ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства,
взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина относится к общепрофессиональным дисциплинам
профессионального цикла программы подготовки специалистов среднего звена.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- давать санитарно-гигиеническую оценку факторам окружающей среды;
- проводить санитарно-гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней;
- проводить гигиеническое обучение и воспитание населения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы;
- факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека;
- основные положения гигиены;
- гигиенические принципы организации здорового образа жизни;
- методы, формы и средства гигиенического воспитания населения;

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 42 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 28 часов;
- внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося 14 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	42
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	28
в том числе:	
лекции	16
практические занятия	12
Внеаудиторная Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося (всего)	14
Итоговая аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Общая гигиена и экология		3	
1. Предмет и задачи общей гигиены и экологии	<p>Предмет и содержание гигиены. Краткая история становления и развития гигиены, экологии человека их взаимосвязь. Связь гигиены с другими науками. Цель и задачи экологии и гигиены. Методы гигиенических исследований. Значение гигиенических мероприятий в деятельности медицинского работника. Профилактика, виды профилактики. Антропогенное воздействие на окружающую природную среду, глобальные экологические проблемы. Влияние природных и антропогенных экологических факторов на здоровье населения. Основы законодательства РФ по вопросам здравоохранения и рационального природопользования. Закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».</p>	2	2
<p>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Выполнение тестовых заданий.</p> <p>Работа с учебной, методической, справочной литературой.</p> <p>Работа в библиотеке с учебно-методической литературой и доступной базой данных.</p> <p>Составление таблицы «Цели и задачи экологии и гигиены».</p> <p>Составление обзорного сообщения «На примере экологической системе, отразить экологические проблемы с выявлением положительных и отрицательных результатов влияния на экологическую систему».</p> <p>Составление словаря.</p> <p>Подготовка реферативных сообщений или презентаций (по выбору).</p> <p>«Влияние экологических факторов на здоровье населения».</p> <p>«Изменения в состоянии здоровья населения под воздействием антропогенных факторов».</p> <p>«Роль отечественных ученых в развитии гигиены и экологии».</p> <p>«Акклиматизация как сложнейший социально-биологический процесс адаптации человека к новым природным условиям».</p>		1	

Раздел 2. Гигиена окружающей среды		10	
Тема 2.1. Гигиена воздушной среды	<p>Воздушная среда и её гигиеническое значение. Химический состав атмосферного воздуха и его гигиеническое значение. Загрязнение и охрана атмосферного воздуха как социальная и эколого-гигиеническая проблема. Законодательство в области охраны атмосферного воздуха. Понятие о предельно допустимой концентрации (ПДК).</p> <p>Физические свойства воздуха и их значение для организма.</p> <p>Природно-географические условия среды обитания и здоровье человека. Климат, определение понятия. Использование климата в лечебно-оздоровительных целях.</p> <p>Солнечная радиация и ее гигиеническое значение. Световой климат. Гигиеническая характеристика инфракрасной, ультрафиолетовой и видимой частей солнечного спектра.</p>	1	2
	<p>Практическое занятие</p> <p>Определение и гигиеническая оценка физических параметров воздушной среды в помещении. Составление санитарного заключения о состоянии воздушной среды в данном помещении и теплоощущении находящихся в нем людей. Составление рекомендаций по улучшению микроклиматических условий в данном помещении.</p>	2	3
	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Изучение законодательства РФ об охране атмосферного воздуха.</p> <p>Выполнение тестовых заданий.</p> <p>Работа с учебной, методической, справочной литературой.</p> <p>Составить конспект «Атмосферный воздух как фактор возникновения заболеваний».</p> <p>Составление словаря.</p>	1	
Тема 2.2. Гигиена воды и водоснабжения населенных мест	<p>Физиологическое, санитарно-гигиеническое, хозяйственно-бытовое и производственное значение воды. Роль воды в распространении инфекционных и паразитарных заболеваний. Заболевания, обусловленные необычным минеральным составом воды.</p> <p>Гигиенические требования к качеству питьевой воды при централизованном и местном водоснабжении. Законодательство в области охраны водоемов и источников водоснабжения. Принципы организации ЗСО. Гигиеническое нормирование в области охраны воды (ГОСТы, СанПиНы, Санитарные правила).</p>	1	2
	<p>Практическое занятие</p> <p>Отбор проб воды. Определение органолептических свойств воды.</p> <p>Методы улучшения качества питьевой воды».</p> <p>Гигиеническая оценка качества питьевой воды на основании нормативных документов.</p> <p>Ознакомление с нормативными документами в области гигиены водоснабжения: ГОСТ «Вода питьевая».</p>	2	3

	ГОСТ «Источники централизованного хозяйственно-питьевого водоснабжения. Гигиенические, технические требования и правила выбора».		
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Составить конспект «Вода как фактор возникновения и распространения заболеваний». Подобрать из литературных источников материал под рубрикой (задание по группам): «Почему человек не может выжить без воды». «Вода из нашего крана». «Открытые водоисточники». «В чём опасность водных спортивных центров». Составление терминологического словаря.	1	
Тема 2.3. Почва, её гигиеническое и экологическое значение	Гигиеническое значение состава и свойств почвы. Геохимические эндемии – флюороз, эндемический зоб, молибденоз и др. Эпидемиологическое значение почвы. Роль почвы в распространении инфекционных заболеваний и гельминтозов. Самоочищение почвы. Проблемы накопления и утилизации отходов. Мероприятия по санитарной охране почвы. Гигиенические требования к очистке населенных мест (сбор, транспортировка, хранение, обезвреживание, переработка твердых и жидких отходов). Санитарная оценка почвы.	1	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Работа с учебной, методической, справочной литературой. Работа в библиотеке с учебно-методической литературой и доступной базой данных. Составить конспект «Почва как фактор распространения заболеваний». Самостоятельное изучение материала и собеседование с преподавателем по проблеме «Гигиена почвы и очистка населенных мест». Составление словаря.	1	
Раздел 3. Гигиена жилых помещений и общественных зданий		4	
Тема 3.1. Гигиенические основы планировки и благоустройства населенных мест	Условия жизни в современных крупных городах и их влияние на здоровье населения. Урбанизация, как глобальный исторический процесс. Градообразующие факторы и структура современного города. Зонирование населённых мест. Гигиеническое значение зелёных насаждений. Состояние здоровье населения в современных городах. Гигиенические требования к планировке, естественному и искусственному освещению, отоплению, вентиляции помещений различных назначений: жилых помещений, ЛПУ.	1	1
	Практическое занятие Гигиеническая оценка естественного и искусственного освещения. Работа люксметра и определение коэффициента естественной освещенности (КЕО) и искусственной	2	3

	освещенности на рабочем месте.		
	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Работа с учебной, методической, справочной литературой.</p> <p>Работа в библиотеке с учебно-методической литературой и доступной базой данных.</p> <p>Оформление граф логической структуры «Проблемы урбанизации».</p> <p>Составить реферативные сообщения (по выбору):</p> <p>«Экологические проблемы крупных городов».</p> <p>«Экологическая характеристика современных строительных и отделочных материалов, бытовой техники».</p> <p>Составление словаря.</p>	1	
Раздел 4. Гигиена питания		10	
Тема 4.1. Основные принципы рационального питания	<p>Значение питания для здоровья, физического развития и работоспособности населения.</p> <p>Концепция и принципы рационального питания. Сбалансированное питание. Режим питания. Особенности рационального питания различных групп населения. Профилактика заболеваний, связанных с недостаточным и избыточным питанием.</p>	1	2
Тема 4.2. Питательные вещества, их значение, нормирование и источники в питании	<p>Белки животного и растительного происхождения, их источники, гигиеническое значение.</p> <p>Жиры животного и растительного происхождения, их источники, роль в питании человека.</p> <p>Простые и сложные углеводы, их источники, гигиеническое значение.</p> <p>Витамины, их источники, гигиеническое значение. Авитаминозы, гиповитаминозы, гипервитаминозы, их причины, клинические проявления, профилактика. Минеральные соли, их источники, гигиеническое значение. Макро- и микроэлементы, заболевания, возникающие при их избытке или недостатке.</p>	1	2
	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Работа с учебной, методической, справочной литературой.</p> <p>Работа в библиотеке с учебно-методической литературой и доступной базой данных.</p> <p>Составить таблицы:</p> <p>«Значение витаминов в питании».</p>	1	

	«Значение микроэлементов в питании».		
Тема 4.3. Качество и безопасность продуктов питания	Качество и безопасность продуктов питания. Понятие о доброкачественных, недоброкачественных и условно-годных продуктах. Контаминанты пищевых продуктов. Значение пищевых цепей миграции токсических и радиоактивных веществ к человеку через пищевые продукты. Гигиенические аспекты использования пищевых добавок.	1	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Работа с учебной, методической, справочной литературой. Работа в библиотеке с учебно-методической литературой и доступной базой данных. Подготовить реферативное сообщение и защитить по темам (по выбору): «Биологически активные и пищевые добавки». «Как кофе и чай воздействует на организм». «В поисках эликсира жизни». «Алкогольные напитки и лекарства». «Пища - это лекарство, да или нет?».	1	
Тема 4.4. Лечебное питание	Варианты питания. Принципы построения диет лечебного питания. Номерная система диет, режимы лечебного питания. Специальные виды продуктов для лечебного питания. Особенности лечебного питания при лекарственной терапии. Гигиенические требования к планировке, оборудованию, режиму эксплуатации пищеблоков ЛПУ. Личная гигиена персонала. Функциональные обязанности медицинских работников по организации питания в ЛПУ.	1	2
Тема 4.5. Пищевые отравления	Пищевые отравления различной этиологии (микробной и немикробной природы). Роль пищевых продуктов в возникновении микробных пищевых отравлений различной этиологии. Пищевые отравления немикробной природы: продуктами, ядовитыми по своей природе; продуктами, временно ядовитыми; продуктами, содержащими химические вещества в количествах, превышающих ПДК. Профилактика пищевых отравлений и инфекций.	1	2
	Практическое занятие Методы отбора проб готовых блюд и органолептическая оценка пищевых продуктов. ознакомление студентов с санитарными правилами отбора проб готовых блюд, с пищевой ценностью основных продуктов питания и основными принципами их гигиенической экспертизы; обучение студентов определению доброкачественности пищевых продуктов (на примере хлеба, рыбы, консервов и др.).	2	3

	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Работа с учебной, методической, справочной литературой. Работа в библиотеке с учебно-методической литературой и доступной базой данных. Подготовить реферативное сообщение и защитить по темам (по выбору): Пищевые отравления микробной этиологии. Пищевые отравления немикробной этиологии. Профилактика пищевых отравлений и инфекций.</p>	1	
Раздел 5. Гигиена труда и охрана здоровья работающих		3	
Тема 5.1. Гигиена труда, основы физиологии труда	<p>Трудовая деятельность и физиологические функции организма. Физиологические изменения в организме при работе. Утомление, переутомление, причины и профилактика. Общее понятие о производственных вредностях и профессиональных заболеваниях. Профессиональные заболевания Силикоз. Асбтеоз. Классификация производственной травмы по характеру повреждения, локализации, тяжести. Причины травматизации. Меры борьбы с производственным травматизмом. Пути поступления, биотрансформация вредных веществ в организме. Типы вредного действия химических соединений. Острые и хронические отравления. Комбинированное, сочетанное и комплексное действие. Токсиколого-гигиеническая характеристика основных групп вредных веществ. Гигиена труда медицинских работников. Влияние характера и условий труда на работоспособность и состояние здоровья медицинских работников. Профилактика профессиональных заболеваний.</p>	1	1
	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Составить таблицу: «Влияние производственной среды на здоровье человека». Работа с учебной, методической, справочной литературой. Работа в библиотеке с учебно-методической литературой и доступной базой данных. Подбор из литературных источников материалов и составление памятки-рекомендации по одной из тем, группой студентов: «Защита от шума, профилактика шумовой болезни». «Защита от вибрации, профилактика вибрационной болезни». «Защита от радиации профилактика радиационной болезни». Изучение нормативной документации «Гигиенические требования к планировке и оборудованию рентгенологических и радиологических отделений ЛПУ». Подготовка реферативных сообщений или презентаций: «Синдром хронической усталости – болезнь 21 века».</p>	2	

	«Производственная санитария и личная гигиена медицинской сестры на рабочем месте». «Профилактика производственного травматизма».		
Раздел 6. Гигиена детей и подростков		6	
Тема 6.1. Основные проблемы гигиены детей и подростков	Основные проблемы гигиены детей и подростков. Закономерности роста и развития детей и подростков. Физическое развитие как показатель состояния здоровья ребенка. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу. Гигиенические проблемы школьной зрелости. Организация режима дня и учебных занятий. Школьные болезни, причины, профилактика. Оздоровительные мероприятия детей и подростков. Основные принципы и виды закаливания. Оздоровительные и корригирующие мероприятия в условиях дошкольного образовательного учреждения.	1	2
	Практическое занятие Показатели индивидуального здоровья, группы здоровья детей и подростков. Методы изучения и оценки физического развития детей и подростков. Оценка уровня биологического развития. Функциональная зрелость. Психофизиологические и медицинские критерии школьной зрелости. Проведение плантографии, оценка осанки.	2	3
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Составить презентации (по выбору): «Закаливание в повседневной жизни ребенка». «Методики закаливания воздухом, водой, солнцем». «Оздоровительные и корригирующие мероприятия в условиях дошкольного образовательного учреждения».	1	
Тема 6.2. Гигиена детских учреждений	Гигиенические нормативы и санитарные требования к планировке и застройке участков и зданиям общеобразовательных школ, дошкольных образовательных учреждений. Гигиенические требования к оборудованию детских и подростковых учреждений, предметам детского обихода. Мебель дошкольных образовательных учреждений. Школьная мебель. Гигиенические требования к учебным пособиям, детским игрушкам. Содержание детских и подростковых учреждений. Воздушно – тепловой режим. Показатели микроклимата: температура, влажность, скорость движения воздуха. Отопление. Вентиляция. Естественное и искусственное освещение. Санитарное содержание участка и помещений.	1	1
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Работа с учебной, методической, справочной литературой. Работа в библиотеке с учебно-методической литературой и доступной базой данных.	1	

	Изучение и подбор из литературных источников материалов, и составление рекомендаций на основании гигиенических и экологических требований к детским дошкольным и школьным учреждениям, режиму труда и отдыха, физическому развитию детей и подростков в различных возрастных группах: преддошкольный период (от 1 года до 3 лет); дошкольный возраст (от 3 лет до 7 лет); младший школьный возраст (от 7 лет до 12 лет); старший школьный возраст (от 13 лет до 18 лет);		
Раздел 7. Гигиеническое обучение и воспитание населения		6	
Тема 7.1. Здоровый образ жизни и вопросы личной гигиены	ЗОЖ, понятие, значение для сохранения здоровья и активного долголетия. Критерии здоровья, классификация. Элементы ЗОЖ и рекомендации по их выполнению. Влияние нервно-эмоциональных факторов и стрессовых нагрузок на здоровье. Основы психогигиены, значение психологической адаптации человека в коллективе, семье, в различных возрастных периодах. Социально-гигиеническое значение вредных привычек. Личная гигиена как часть общественной гигиены.	1	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Подготовка к зачетному занятию эссе «Мой путь к здоровому образу жизни».	1	
Тема 7.2. Гигиеническое воспитание населения	Цели, задачи, основные принципы гигиенического обучения и воспитания населения. Методы гигиенического обучения и воспитания населения: устный, печатный, изобразительный (наглядный), комбинированный. Особенности методов. Основные средства санитарного просвещения: лекции, беседы, агитационно-информационные сообщения, викторины, санитарные бюллетени, листовки, памятки, лозунги, брошюры, буклеты, слайды, плакаты, схемы и др. Методические требования, предъявляемые к ним. Формы гигиенического воспитания: индивидуальные, групповые, массовые.	1	2
	Практическое занятие Оформление санитарных бюллетеней, памяток, буклетов. Оформление агитационных плакатов, презентаций. Подготовка радиобесед, статей в газету на свободную медицинскую тему.	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Работа с учебно-методической литературой в библиотеке и доступной базе данных. Выполнение заданий для закрепления знаний по выбору: Составление текста бесед по формированию здорового образа жизни; Подготовка радиобесед, статей в газету на свободную медицинскую тему.	1	

	Сбор материала и оформление санбюллетеней, памяток, буклетов по ЗОЖ; Подготовка агитационных материалов, оформление агитационных плакатов презентации на электронном носителе; Подготовка реферативных сообщений или презентаций: «Проблемы наркомании, алкоголизма, СПИДа в регионах». «Личная гигиена больного и здорового человека». «Физиологическая сущность принципов закаливания». «Гигиена зубов и полости рта». «Роль санитарного просвещения в системе здравоохранения».		
Всего:		42	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия учебного кабинета кабинета гигиены и экологии человека, оснащенного оборудованием и техническими средствами обучения:

- *специализированная учебная мебель:*

рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером – 1, ученические столы - двухместные – 17, стулья – 26, стулья (позволяющие осуществлять поворот сиденья и спинки в пределах ± 1800) – 1, шкафы – 2, шкаф вытяжной – 1, раковина – 2, шкаф-плакатница – 1

- *технические средства обучения:*

компьютер в сборе (процессор, монитор, клавиатура, мышь) - 1, интерактивная система (мультимедийный проектор стационарный, акустические колонки, интерактивная доска) – 1, подключение к сети Интернет (Wi-Fi).

- *учебно-наглядные пособия:*

стенды – 3, портреты – 7, интерактивный программно-аппаратный комплекс (анатомия) – 1.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- Трифонова, Т. А. Гигиена и экология человека : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Трифонова, Н. В. Мищенко, Н. В. Орешникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06430-8. — Текст : электронный

Дополнительные источники:

- Трифонова, Т. А. Прикладная экология человека : учебное пособие для вузов / Т. А. Трифонова, Н. В. Мищенко, Н. В. Орешникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05280-0. — Текст : электронный
- Леонова, И. Б. Основы микробиологии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Б. Леонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 298 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05352-4. — Текст : электронный

Интернет-ресурсы:

- Министерство здравоохранения и социального развития РФ (<http://www.minzdravsoc.ru>)
- Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.rospotrebnadzor.ru>)

- ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.fcgsen.ru>)
- Информационно – методический центр «Экспертиза» (<http://www.crc.ru>)
- Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения (<http://www.mednet.ru>).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
освоенные умения, усвоенные знания	коды формируемых компетенций	
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – давать санитарно-гигиеническую оценку факторам окружающей среды; – проводить санитарно-гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней; – проводить гигиеническое обучение и воспитание населения <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы; – факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека; – основные положения гигиены; – гигиенические принципы организации здорового образа жизни; – методы, формы и средства гигиенического воспитания населения; 	<p>ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3</p>	<p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устный индивидуальный и фронтальный опрос; – тестовые задания по темам; – реферат, сообщение – письменная проверочная работа; – выполнение практических работ <p>Методы оценки результатов обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дифференцированный зачет

В соответствии с учебным планом освоение учебной дисциплины завершается обязательным итоговым контролем учебных достижений обучающихся в форме дифференцированного зачета.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное учреждение
профессиональная образовательная организация
«Государственное училище (техникум) олимпийского резерва по хоккею»
(ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»

_____ Е.А.Крошева

17.052022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплине

ОП.06. Основы микробиологии и ИММУНОЛОГИИ

для специальности
34.02.01 Сестринское дело

очная форма обучения

Год начала подготовки - 2022

ОДОБРЕНА
На заседании
методического совета
Протокол № 8 от 20 апреля 2022 г.

Разработчик:
ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1 Область применения рабочей программы	4
1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	5
1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.....	5
1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	6
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	13
3.2. Информационное обеспечение обучения	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы микробиологии и иммунологии» является частью основной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. N 502, в части освоения соответствующих общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла программы подготовки специалистов среднего звена.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- проводить забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических исследований;
- проводить простейшие микробиологические исследования;
- дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам;
- осуществлять профилактику распространения инфекции;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- роль микроорганизмов в жизни человека и общества;
- морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения;
- основные методы асептики и антисептики;
- основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека, основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных заболеваний;
- факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека, применение иммунологических реакций в медицинской практике

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 66 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 44 часа;
- внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося 22 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	66
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	44
в том числе:	
лекции	18
практические занятия	26
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося (всего)	22
Итоговая аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Общая микробиология		22	
Тема 1.1. Предмет и задачи медицинской микробиологии и иммунологии	Предмет и задачи микробиологии и иммунологии. История микробиологии и иммунологии. Роль микроорганизмов в жизни человека и общества. Систематика и номенклатура микроорганизмов. Основные таксономические категории. Название вида микроорганизма в соответствии с бинарной номенклатурой.	1	1
Тема 1.2. Общие принципы организации микробной клетки и других инфекционных агентов	Морфология микроорганизмов. Прокариотическая или бактериальная клетка, строение. Морфология бактерий, структура бактерий. Клеточная стенка, отношение к окраске по Граму. Эукариотическая микробная клетка. L-формы бактерий. Грибы, простейшие, морфологическая характеристика. Доклеточные формы: вирусы, вириоиды, прионы, прионные белки. Микроскопические методы исследования морфологии микроорганизмов.		2
	Практическое занятие Микроскопические методы исследования морфологии микроорганизмов. Устройство микроскопа. Просматривание готовых препаратов с целью изучения морфологии микроорганизмов. Приготовление микроскопических препаратов и их окраска простым методом и по Граму.	2	3
Тема 1.3. Физиология бактерий	Метаболизм бактерий. Питание бактерий. Механизмы поступления питательных веществ в клетку бактерий. Дыхание бактерий. Спорообразование. Характеристика основных возбудителей бактериальных инфекций. Основные принципы культивирования микроорганизмов на питательных средах. Понятие о биотехнологиях. Питательные среды и методы выделения чистых культур. Рост и размножение микроорганизмов. Бактериологические методы исследования. Правила отбора материала на исследование, доставка его в лабораторию	1	2
Тема 1.4. Микробиологическая лаборатория	Организация лабораторной службы и охрана труда в лаборатории. Классификация микроорганизмов по степени биологической опасности. Требования ВОЗ к микробиологическим лабораториям. Основные правила санитарно-противоэпидемического режима при работе в лаборатории. Микробиологические методы исследования. Питательные среды.	1	2
	Практическое занятие Микробиологические методы исследования. Знакомство с микробиологической лабораторией, ее оборудованием, правилами работы в лаборатории. Правила забора патологического материала от больного, транспортировка материала на исследование. Хранение биоматериала.	2	3

	Изучение питательных сред. Методы выделения, культивирования, идентификации чистых культур бактерий. Техника посева петлей, тампоном, шпателем, демонстрация роста микроорганизмов (колоний) на питательных средах.		
Тема 1.5. Генетика бактерий	Генетический материал бактерий. Основные понятия и термины. Классификация и биологическая роль плазмид. Основные категории плазмид. Мигрирующие генетические элементы. Понятие о генотипе и фенотипе. Изменчивость бактерий, стандартные проявления модификаций у микроорганизмов, мутации. Репликация ДНК и деление бактериальной клетки. Генетика вирусов. Практическое значение изменчивости микроорганизмов.	1	2
Тема 1.6. Общая вирусология	Классификация, структура и особенности биологии вирусов. Основные этапы взаимодействия вируса с клеткой хозяина. Типы взаимодействия вируса с клеткой, исходы. Методы культивирования вирусов. Типы клеточных культур. Специальные питательные среды для культур клеток. Выявляемые проявления вирусной инфекции клеточных культур. Вирусологические методы исследования, лабораторная диагностика вирусных инфекций. Бактериофаги, практическое использование бактериофагов.	1	2
	Практическое занятие Изучение методов культивирования вирусов. Методы диагностики вирусных инфекций. Таксономические признаки представителей важнейших вирусов человека. Бактериофаги.	4	3
Тема 1.7. Основы медицинской паразитологии	Протозоология, гельминтология, арахноэнтомология. Классификация грибов. Морфология грибов. Устойчивость грибов к факторам окружающей среды. Грибы как санитарно-показательные микроорганизмы воздуха. Возбудители грибковых инфекционных заболеваний. Общая характеристика простейших, особенности их морфологии и жизнедеятельности. Устойчивость простейших к факторам внешней среды. Возбудители протозойных инфекционных заболеваний.	1	2
	Общая характеристика и классификация гельминтов. Особенности морфологии и жизнедеятельности гельминтов (сосальщиков, цестод), (нематод). Источники инвазии, пути распространения и заражения гельминтов.		2
	Лабораторная диагностика грибковых, протозойных инфекций, гельминтозов. Профилактика паразитарных заболеваний.		
	Практические занятия Морфология простейших микроорганизмов по готовым препаратам. Техника приготовления мазка и толстой капли крови с целью обнаружения малярийного плазмодия. Важнейшие гельминтозы человека. Проведение микроскопии готовых препаратов яиц гельминтов. Морфология членистоногих, имеющих медицинское значение: комаров, блох, клещей, вшей.	2	3
Тема 1.8. Экология	Распространение микроорганизмов в природе. Типы взаимоотношений между	1	2

<p>микробов</p>	<p>микроорганизмами. Микрофлора почвы, санитарная оценка почвы по микробиологическим показателям. Микрофлора воздуха. Оценка качества воздуха по микробиологическим показателям. Методы очистки и дезинфекции воздуха. Микрофлора воды. Санитарная оценка воды по микробиологическим показателям. Способы очистки и дезинфекции воды. Роль почвы, воды, воздуха, пищевых продуктов в распространении возбудителей инфекционных заболеваний. Нормальная микрофлора человека и ее значение. Дисбактериоз.</p>		
	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Составить схемы: «Морфология микроорганизмов», «Физиология микроорганизмов» Подготовить реферативное сообщение «Волшебный мир микробов», «Микроорганизмы – кто они?», «История развития микробиологии», «Микрофлора почвы (воды, воздуха)», «Микробиоценоз кожи (других биотопов)». Подготовить контрольные вопросы и задания.</p>	5	
<p>Раздел 2. Основы дезинфекции и стерилизации</p>		11	
<p>Тема 2.1. Влияние факторов внешней среды на микроорганизмы</p>	<p>Принцип деконтаминации. Разрушение бактерий и спор, вирусов. Физические факторы деконтаминации (температура, высушивание, фильтрование, лучистая энергия, ультразвук, ионизированная плазма), химические факторы деконтаминации. Асептика и антисептика. Действие биологических факторов. Дезинфекция и стерилизация, понятие, принципы. Основные методы и реагенты, применяемые для дезинфекции и стерилизации.</p>	1	2
	<p>Практическое занятие Изучение антимикробного действия физических и химических факторов на микроорганизмы. Методы стерилизации и дезинфекции, используемые в микробиологической лабораторной практике и в деятельности медицинской сестры для профилактики внутрибольничных инфекций.</p>	4	3
<p>Тема 2.2. Химиотерапия и химиопрофилактика</p>	<p>Микробиологические основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных болезней. Клиническое применение антибиотиков. Способы определения чувствительности микробных культур к антибиотикам. Интерпретация результатов определения чувствительности микробных культур. Антибиотикорезистентность микробных штаммов, биохимические и генетические механизмы лекарственной устойчивости микроорганизмов. Побочное действие антибиотиков.</p>	1	2
	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Составить краткий конспект по теме: «Влияние факторов внешней среды на микроорганизмы» Создание презентаций «Современные дезинфектанты». Подготовка контрольных вопросов для перекрестного опроса по теме «Методы дезинфекции и</p>	5	

		стерилизации».		
Раздел 3. Учение об инфекции			12	
Тема Инфекционный процесс	3.1.	Инфекционный процесс, его виды. Роль микроорганизмов в инфекционном процессе. Факторы, обуславливающие патогенность и вирулентность микробов. Роль макроорганизма в инфекционном процессе. Течение инфекционного процесса. Особенности инфекционных болезней.	1	2
Тема Эпидемический процесс	3.2.	Эпидемический процесс и его звенья: источник инфекции, механизм и пути передачи, восприимчивый организм. Характеристика звеньев эпидемического процесса. Проявления эпидемического процесса. Классификация инфекционных болезней в зависимости от источника инфекции, механизма передачи.	1	2
Тема Противоэпидемические мероприятия	3.3.	Организация профилактических и противоэпидемических мероприятий. Микробиологические основы борьбы с внутрибольничными инфекциями.	1	2
		Практическое занятие Очаг инфекции. Организация противоэпидемических мероприятий в очаге инфекции. Решение ситуационных задач.	4	
		Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Составить план мероприятий, проводимых медперсоналом ЛПУ при возникновении кишечных инфекционных заболеваний (брюшной тиф и паратифы, сальмонеллез, дизентерия, эшерихиозы, вирусный гепатит А и др.) Составить план мероприятий, проводимых медперсоналом ЛПУ при возникновении инфекционных заболеваний верхних дыхательных путей (дифтерия, коклюш, 4. Составить текст беседы с населением «Профилактика кишечных заболеваний», «Профилактика микозов», «Профилактика гельминтозов», «Гельминты и рыба», «Гельминты и мясо», «Профилактика вирусных инфекций».	5	
Раздел 4. Основы иммунологии			21	
Тема 4.1. Учение об иммунитете		Понятие об иммунологии. Виды и формы иммунитета. Структура иммунной системы. Неспецифические факторы защиты организма. Клеточные факторы защиты, фагоцитоз. Гуморальные неспецифические факторы защиты. Интерфероны, их классификация, механизм образования и действия.	1	2
Тема 4.2. Антигены и антитела		Понятие об антигенах и их основные характеристики. Виды антигенной специфичности. Классификация антигенов. Микробные антигены, антигены вирусов. Характеристика клеток иммунной системы. Антитела. Характеристика иммуноглобулинов.		
Тема 4.3. Иммунный ответ		Специфические формы иммунного ответа (антителообразование, иммунный фагоцитоз и киллерная функция клеток, иммунологическая толерантность, иммунологическая память). Механизм соединения антигена с антителом. Первичный и вторичный иммунный ответ.	1	2

	Особенности противобактериального, противовирусного, антипаразитарного и других форм иммунитета. Медиаторы иммунных реакций. Т- В-лимфоциты, кооперация клеток в иммунном ответе. Регуляция иммунного ответа. Участие двух типов иммунитета в развитии защиты при инфекционных и паразитарных заболеваниях. Аутоиммунные реакции.		
	Практическое занятие Частное изучение антигенов. Антигены микроорганизмов. Антигены организма человека. Антитела, классы иммуноглобулинов, их свойства. Динамика антителообразования.	4	
Тема 4.4. Иммунодефицитные состояния	Иммунный статус макроорганизма. Методы оценки. Врожденные (первичные) и приобретенные (вторичные) иммунодефициты. Общие проявления иммунодефицитов. Лекарственные иммунодефициты	1	2
Тема 4.5. Аллергия	Аллергия и анафилаксия. Природа и классификация аллергенов. Типы аллергических реакций: реакции повышенной чувствительности (ГНТ, ГЗТ). Атопические реакции, инфекционная аллергия, контактные дерматиты, лекарственная аллергия, сывороточная болезнь. Иммунологическая толерантность. Анафилаксия, виды.	1	2
Тема 4.6. Методы иммунодиагностики	Иммунные препараты для диагностики инфекционных заболеваний (сыворотки, диагностикумы, препараты для постановки аллергических проб, препараты для постановки антитоксических проб). Использование иммунологических реакций для диагностики инфекционных заболеваний.	1	2
	Практические занятия Изучение методов выявления и идентификации специфических антигенов и антител. Изучение неспецифических факторов защиты организма, видов иммунитета. Техника забора крови для постановки серологических реакций. Развернутая реакция агглютинации для определения титра антител в сыворотке крови человека, на стекле. Принципы постановки реакции связывания комплемента, реакции гемагглютинации, реакции преципитации. Учет результатов серологических реакций.	2	3
Тема 4.7. Иммунопрофилактика и иммунотерапия	Принципы иммунопрофилактики. Специфическая профилактика инфекционных заболеваний (иммунопрофилактика). Вакцины и анатоксины. Применение вакцин: показания и противопоказания, осложнения. Специфическая терапия инфекционных заболеваний (иммунотерапия). Сыворотки и иммуноглобулины. Антибактериальные, противовирусные сыворотки и глобулины. Способы введения этих препаратов в организм, побочные действия. Задачи иммунотерапии и иммунокоррекции.	1	2
	Практическое занятие Изучение иммунных сывороток и иммунных гаммаглобулинов. Вакцины. Анатоксины. Использование их в профилактике и терапии инфекционных заболеваний. Изучение принципов иммунопрофилактики и иммунотерапии.	2	

	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Составить и заполнить таблицу «Клетки иммунной системы» Составить граф логической структуры «Иммунологические препараты» Составить тестовые задания по теме. Подготовить реферативное сообщение «История иммунологии» Подготовить беседу с населением по теме «Значение иммунопрофилактики».	7	
Всего:		66	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия учебного кабинета основ микробиологии и иммунологии, а также кабинета «Стерилизационная».

Оборудование и технические средства обучения учебного кабинета основ микробиологии и иммунологии:

- *специализированная учебная мебель:*

рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером – 1, ученические столы - двухместные – 17, стулья – 26, стулья (позволяющие осуществлять поворот сиденья и спинки в пределах ± 1800) – 1, шкафы – 2, шкаф вытяжной – 1, раковина – 2, шкаф-плакатница – 1

- *технические средства обучения:*

компьютер в сборе (процессор, монитор, клавиатура, мышь) - 1, интерактивная система (мультимедийный проектор стационарный, акустические колонки, интерактивная доска) – 1, подключение к сети Интернет (Wi-Fi).

- *учебно-наглядные пособия:*

стенды – 3, портреты – 7, интерактивный программно-аппаратный комплекс (анатомия) – 1

Оборудование и технические средства обучения «Стерилизационная» специализированной мебелью и оборудованием:

- *специализированная мебель и оборудование:*

медицинский навесной шкаф - 1, шкаф медицинский - 2

автоклав Melag Euroklav паровой 23 VS+ - 1,

автоклав MELAG паровой Euroklav 23 VS+ - 1,

автоклав комбинированный DAC Universal с принадлежностями – 1,

аквадистиллятор ДЭ-4М – 1,

аппарат для стерильной упаковки MELAseal 100+ - 1,

бактерицидный излучатель 1100*155*285 мм – 1,

деструктор игл одноразовых шприцов – 3,

сухажаровой высокотемпературный стерилизатор LDO-0305 – 1,

ультразвуковая мойка ElmaSonic 540H – 1.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- Мальцев, В. Н. Основы микробиологии и иммунологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Мальцев, Е. П. Пашков, Л. И. Хаустова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11566-6. — Текст : электронный

Дополнительные источники:

- Емцев, В. Т. Основы микробиологии : учебник для среднего профессионального образования / В. Т. Емцев, Е. Н. Мишустин. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11718-9. — Текст : электронный
- Емцев, В. Т. Микробиология : учебник для среднего профессионального образования / В. Т. Емцев, Е. Н. Мишустин. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 428 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09738-2. — Текст : электронный
- Мечников, И. И. Иммунология. Избранные работы / И. И. Мечников. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 274 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12700-3. — Текст : электронный
- Долгих, В. Т. Основы иммунопатологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Т. Долгих, А. Н. Золотов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10473-8. — Текст : электронный

Интернет–ресурсы:

- Министерство здравоохранения и социального развития РФ (<http://www.minzdravsoc.ru>)
- Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.rospotrebnadzor.ru>)
- Информационно – методический центр «Экспертиза» (<http://www.crc.ru>)
- Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения (<http://www.mednet.ru>).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
освоенные умения, усвоенные знания	коды формируемых компетенций	
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических исследований; – проводить простейшие микробиологические исследования; – дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам; – осуществлять профилактику распространения инфекции; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – роль микроорганизмов в жизни человека и общества; – морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения; – основные методы асептики и антисептики; – основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека, основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных заболеваний; – факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека, применение 	<p>ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.5, 2.6</p>	<p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устный индивидуальный фронтальный опрос; – тестовые задания по темам; – реферат, сообщение – письменная проверочная работа; – выполнение практических работ <p>Методы оценки результатов обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дифференцированный зачет

иммунологических реакций в медицинской практике		
--	--	--

В соответствии с учебным планом освоение учебной дисциплины завершается обязательным итоговым контролем учебных достижений обучающихся в форме дифференцированного зачета.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное учреждение
профессиональная образовательная организация
«Государственное училище (техникум) олимпийского резерва по хоккею»
(ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»

_____ Е.А.Крошева

17.052022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплине

ОП.07. Фармакология

для специальности
34.02.01 Сестринское дело

очная форма обучения

Год начала подготовки - 2022

ОДОБРЕНА
На заседании
методического совета
Протокол № 8 от 20 апреля 2022 г.

Разработчик:
ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1 Область применения рабочей программы	4
1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.....	4
1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	6
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	20
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	20
3.2. Информационное обеспечение обучения	20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Фармакология» является частью основной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. N 502, в части освоения соответствующих общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла программы подготовки специалистов среднего звена.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- выписывать лекарственные формы в виде рецепта с использованием справочной литературы;
- находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных;
- ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств;
- применять лекарственные средства по назначению врача;
- давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия;

- основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам;
- побочные эффекты, виды реакций и осложнений лекарственной терапии;
- правила заполнения рецептурных бланков.

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 78 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 56 часов;
- внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося 22 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	78
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	56
в том числе:	
лекции	38
практические занятия	18
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося (всего)	22
Итоговая аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся,	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Введение. История фармакологии. Общая рецептура		16	
Тема 1.1. Фармакология, предмет, задачи. Фармакопей. Аптека	Предмет, задачи, разделы фармакологии. Определение фармакологии как науки, ее связь с другими медицинскими и биологическими дисциплинами. Источники получения лекарственных веществ Пути изыскания и клинические испытания новых лекарственных средств. Основные этапы развития фармакологии, краткий исторический очерк. Вклад отечественных ученых в развитии фармакологии. Фармакопей, определение, значение, содержание, понятие о списках лекарственных средств Основные сведения об аптеке. Правила хранения и учета лекарственных средств в аптеках и отделениях стационаров	2	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся <ul style="list-style-type: none"> • изучение нормативной документации (приказов, информационных писем) • реферативные сообщения: <ol style="list-style-type: none"> 1. История развития фармакологии в России 2. Пути изыскания новых лекарственных средств 3. Устройство аптеки 	1	
Тема 1.2. Лекарственные формы. Рецепт, его структура.	Понятие о лекарственных веществах, лекарственных средствах, лекарственных препаратах. Лекарственные формы, их классификация. Рецепт, определение и значение. Структура рецепта. Общие правила составления рецепта. Обозначение доз, количества и концентраций лекарственных веществ в рецепте. Формы рецептурных бланков, правила их заполнения.	2	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся <ul style="list-style-type: none"> • изучение нормативной документации (приказов, информационных писем) • реферативные сообщения: <ol style="list-style-type: none"> 1. Новейшие лекарственные формы 2. Официальные и магистральные лекарственные формы, преимущества и недостатки 	1	

Тема.1.3. Твердые и мягкие лекарственные формы	Таблетки, драже, гранулы, порошки, капсулы, общая характеристика, правила выписывания в рецепте твердых лекарственных форм. Мази и пасты, определение, состав, характеристика мазевых основ, отличие пасты от мази, применение, условия хранения. Суппозитории, определение, состав, виды, применение и хранение. Пластыри и гели, общая характеристика. Правила выписывания в рецепте мягких лекарственных форм	2	2
	Практические занятия -знакомство с образцами твердых и мягких лекарственных форм	2	3
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся <ul style="list-style-type: none"> • работа с учебно-методической литературой в библиотеке и доступной базе данных • выполнение заданий по рецептуре • проведение анализа рецептов 	1	
Тема 1.4. Жидкие лекарственные формы.	Растворы. Обозначения концентраций растворов. Суспензии. Эмульсии. Настои и отвары. Настойки и экстракты. Новогаленовые препараты. Линименты. Микстуры. Правила выписывания в рецептах жидких лекарственных форм. Общая характеристика жидких бальзамов, лекарственных масел, сиропов, аэрозолей, капель и их применение. Лекарственные формы для инъекций (ампулы и флаконы), способы стерилизации. Правила выписывания в рецептах лекарственных форм для инъекций, требования, предъявляемые к ним (стерильность, отсутствие химических и механических примесей)	2	2
	Практическое занятие <ul style="list-style-type: none"> – знакомство с образцами жидких лекарственных форм и лекарственных форм для инъекций – расчетные задачи 	2	3
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся <ul style="list-style-type: none"> – работа с учебно-методической литературой в библиотеке и доступной базе данных – выполнение заданий по рецептуре – проведение анализа рецептов реферативное сообщение «Современные методы стерилизации лекарственных форм для инъекций»	1	
Раздел 2. Общая фармакология		5	

<p>Тема 2.1. Фармакокинетика и фармакодинамика лекарственных веществ.</p>	<p>Пути введения лекарственных средств, характеристика путей введения, биологические барьеры. Распределение, превращение лекарственных веществ в организме, выведение лекарственных веществ. Виды действия: местное, резорбтивное, рефлекторное, основное и побочное, избирательное и неизбирательное. Взаимодействие лекарственных веществ: синергизм, антагонизм, потенцирование. Виды доз и принципы дозирования, понятие о терапевтической широте. Токсическое действие лекарственных средств. Побочные эффекты аллергической и неаллергической природы, реакции, обусловленные длительным приемом и отменой лекарственных средств. Зависимость действия лекарственных средств от возраста, индивидуальных особенностей организма, сопутствующих заболеваний и состояний.</p>	2	2
	<p>Практическое занятие</p> <ul style="list-style-type: none"> – решение ситуационных задач – решение тестовых заданий – заполнение учебных таблиц 	2	3
	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> • работа с учебно-методической литературой в библиотеке и доступной базой данных • составление глоссария • решение задач • компьютерная презентация «Факторы, влияющие на действие лекарственных веществ в организме» • реферативные сообщения: <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие о токсическом и эмбриотоксическом действии лекарственных веществ 2. Особенности дозирования лекарственных средств в детском возрасте 3. Особенности дозирования лекарственных средств в пожилом возрасте 	1	
Раздел 3. Частная фармакология		80	
Тема 3.1. Противомикробные средства		12	
<p>Тема 3.1.1. Антисептические, дезинфицирующие и химиотерапевтические средства</p>	<p>Значение противомикробных средств для лечения и профилактики инфекционных заболеваний. Классификация противомикробных средств. Понятие об антисептическом и дезинфицирующем действии. Классификация антисептических средств, особенности их действия и применение в медицинской практике.</p> <p>Характеристика химиотерапевтических средств. Их отличие от антисептиков. Классификация химиотерапевтических средств. Понятие об основных принципах применения химиотерапевтических средств. Антибиотики, понятие. Классификация антибиотиков по химическому строению, спектру противомикробного действия, по механизму и типу действия на микрофлору, основные и резервные антибиотики.</p>	2	2

	Практическое занятие – изучение образцов лекарственных препаратов	2	3
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся <ul style="list-style-type: none"> • работа с учебно-методической литературой в библиотеке и в доступной базе данных • выполнение заданий для закрепления знаний о применении антисептиков • компьютерная презентация «Современные противотуберкулезные средства» • реферативные сообщения: <ol style="list-style-type: none"> 1. История открытия антисептиков 2. Антисептики растительного происхождения 3. Современные противовирусные средства 4. Современные противоглистные средства 	1	
Тема 3.1.2. Антибиотики	Бета-лактамы: пенициллины, цефалоспорины разных поколений, монобактамы, пенемы. Спектр противомикробного действия, длительность действия отдельных препаратов, показания к применению, побочные эффекты, их профилактика, особенности введения. Антибиотики других групп: макролиды, тетрациклины, левомицетины, аминогликозиды, линкозамиды. Спектр противомикробного действия, показания к применению, побочные эффекты, способы введения. Противогрибковые антибиотики: нистатин, леворин. Показания к применению, побочные эффекты.	2	2
	Практическое занятие - выполнение заданий по рецептуре с использованием методической и справочной литературы	1	3
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся <ul style="list-style-type: none"> • работа с учебно-методической литературой в библиотеке и доступной базе данных • выполнение заданий по закреплению учебного материала • компьютерная презентация «История открытия пенициллина. Вклад отечественных и зарубежных ученых • реферативные сообщения: <ol style="list-style-type: none"> 1. История открытия стрептомицина 2. Применение противогрибковых антибиотиков в современной медицине 	1	

<p>Тема 3.1.3. Синтетические противомикробные средства</p>	<p>Сульфаниламидные препараты, актуальность применения, механизм действия, спектр антибактериального действия. Классификация сульфаниламидов: хорошо и плохо всасывающиеся в желудочно-кишечном тракте, сульфаниламиды для местного применения. Комбинированные препараты. Показания к применению отдельных препаратов, побочные эффекты, их профилактика, особенности введения. Производные нитрофурана, производные нитромидазола, хинолонов, фторхинолоны. Спектр противомикробного действия препаратов этих групп, показания и особенности применения, побочные эффекты, их профилактика</p>	2	2
	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> • работа с учебно-методической литературой в библиотеке и доступной базе данных • выполнение заданий по закреплению учебного материала <p>реферативное сообщение «История открытия сульфаниламидных препаратов»</p>	1	
Тема 3.2. Средства, влияющие на периферическую нервную систему		11	
<p>Тема 3.2.1. Средства, влияющие на афферентную нервную систему</p>	<p>Классификация средств, влияющих на афферентную нервную систему. Местноанестезирующие средства, общая характеристика, виды местной анестезии, применение отдельных препаратов при различных видах анестезии. Вяжущие вещества, общая характеристика, практическое значение. Адсорбирующие средства и обволакивающие средства, принцип действия, применение в медицинской практике. Раздражающие вещества, рефлекторное действие раздражающих средств, понятие об отвлекающем эффекте, применение</p>	2	2
	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> • работа с учебно-методической литературой в библиотеке и доступной базе данных • выполнение заданий для закрепления знаний по теме • реферативные сообщения: <ol style="list-style-type: none"> 1. История открытия местных анестетиков 2. Применение лекарственных растений, обладающих вяжущим действием, в медицинской практике 3. Применение препаратов горчицы в медицинской практике 	1	
<p>Тема 3.2.2. Средства, действующие на передачу им-пульсов в холинергических синапсах</p>	<p>Средства, влияющие на афферентную нервную систему. Общее представление о передаче нервного импульса. Понятие о холинорецепторах, их локализация Классификация веществ, действующих на холинергические синапсы: м-холиномиметики, н-холиномиметики, антихолинэстеразные вещества, м-холино-блокаторы, н-холиноблокаторы (ганглиоблокаторы и курареподобные вещества), их фармакологическое действие, показания к применению, побочные эффекты, отдельные препараты, особенности введения</p>	2	2

	Практическое занятие - решение и обсуждение ситуационных задач	1	3
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся <ul style="list-style-type: none"> • работа с учебно-методической литературой в библиотеке и доступной базе данных • выполнение заданий для закрепления знаний по теме с использованием справочной и методической литературы • компьютерная презентация «Применение атропина в медицинской практике» • реферативные сообщения: <ol style="list-style-type: none"> 1. Токсическое действие атропина, оказание доврачебной помощи 2. Холинергические средства, применяемые для неотложной помощи 	1	
Тема 3.2.3. Средства, действующие на передачу им-пульсов в адренергических синапсах	Понятие об адренорецепторах, их разновидности, локализация. Классификация веществ, действующих на адренергические синапсы: α -адреномиметики, β -адреномиметики, α,β -адреномиметики, симпатомиметики, α -адреноблокаторы, β -адреноблокаторы, симпатолитики, их фармакологическое действие, показания к применению, побочные эффекты, отдельные препараты, особенности введения	2	2
	Практические занятия - сравнительная характеристика средств, действующих на синапсы эфферентной (адренергической) иннервации, способы применения этих средств	1	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся <ul style="list-style-type: none"> • работа с учебно-методической литературой в библиотеке и доступной базе данных по отбору учебного материала • составление кроссворда по теме «Средства, влияющие на эфферентную нервную систему» • реферативное сообщение «Применение эфедрина в медицинской практике» 	1	
Тема 3.3. Средства, влияющие на центральную нервную систему		8	

<p>Тема 3.3.1. Аналгетики, аналептики</p>	<p>Аналгетики, понятие, история, классификация. Наркотические (опиоидные) анальгетики, синтетические наркотические анальгетики, механизм болеутоляющего действия, фармакологическое действие на органы, показания к применению, побочные эффекты. Острое отравление наркотическими аналгетиками, доврачебная помощь, антагонисты наркотических аналгетиков. Ненаркотические аналгетики, болеутоляющее, противовоспалительное и жаропонижающее действие, применение, побочные эффекты, их профилактика. Аналептики, общая характеристика, стимулирующее влияние на дыхательный и сосудодвигательный центры, влияние на сердечно-сосудистую систему, местное действие камфоры.</p>	2	2
	<p>Практические занятия - выполнение заданий по рецептуре с использованием справочной и методической литературы</p>	1	3
	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> • работа с учебно-методической литературой в библиотеке и доступной базе данных по отбору учебного материала • компьютерная презентация «Сравнительная характеристика наркотических аналгетиков» • реферативные сообщения <ol style="list-style-type: none"> 1. История открытия и применения наркотических аналгетиков 2. Механизмы аналгезирующего действия наркотических аналгетиков 3. Применение ацетилсалициловой кислоты в медицинской практике 	1	
<p>Тема 3.3.2. Психотропные средства, снотворные средства, средства для наркоза</p>	<p>Психотропные средства, понятие, классификация. Нейролептики, фармакологическое действие, показания к применению, побочные эффекты. Антидепрессанты, общее представление о средствах, применяемых для лечения депрессивных состояний. Транквилизаторы, седативные средства, психостимуляторы, ноотропные средства, общая характеристика, фармакологическое действие, применение, побочные эффекты, их профилактика. Снотворные средства, влияние на структуру сна, применение, побочные эффекты, возможность развития лекарственной зависимости. Средства для наркоза, понятие, классификация, стадии наркоза. Средства для ингаляционного и неингаляционного наркоза, отличия, особенности действия отдельных препаратов.</p>	2	2
	<p>Практические занятия - сравнение различных фармакологических групп лекарственных средств</p>	1	3

	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> • работа с учебно-методической литературой в библиотеке и доступной базе данных по отбору учебного материала • компьютерная презентация «История открытия средств для наркоза» • реферативные сообщения: <ol style="list-style-type: none"> 1. Применение этанола в медицинской практике 2. Общетонизирующие средства (адаптагены), применение в практической медицине 3. Средства, улучшающие мозговое кровообращение 	1	
Тема 3.4. Средства, влияющие на функции органов дыхания		3	
	<p>Стимуляторы дыхания, стимулирующее влияние на дыхание аналептиков и н-холиномиметиков. Сравнительная характеристика препаратов. Применение в медицинской практике. Противокашлевые средства, классификация, особенности противокашлевого действия кодеина. Показания к применению противокашлевых средств, побочные эффекты, профилактика. Отхаркивающие средства рефлекторного, прямого действия, муколитические средства, особенности их действия и применения. Бронхолитические средства, понятие, фармакологические группы, отдельные препараты</p>	2	2
	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнение заданий для закрепления знаний с использованием справочной и методической литературы • выполнение заданий по рецептуре с использованием справочной литературы • реферативные сообщения: <ol style="list-style-type: none"> 1. Лекарственные растения, обладающие отхаркивающим действием 2. Лекарственные препараты, применяемые для купирования приступов бронхиальной астмы 	1	
Тема 3.5. Средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему		6	

<p>Тема 3.5.1. Кардиотонические, антиангинальные и антиаритмические средства</p>	<p>Кардиотонические средства, понятие, сердечные гликозиды, растения, их содержащие, фармакологическое действие, показания к применению сердечных гликозидов, различия между отдельными препаратами. Токсическое действие сердечных гликозидов, доврачебная помощь и профилактика. Антиангинальные средства, понятие, фармакологические группы, отдельные препараты, показания к применению. Принцип действия, применение, побочные эффекты нитроглицерина, их профилактика. Противоаритмические средства, применяемые при тахикардиях и брадикардиях, фармакологические группы, особенности действия, отдельные препараты</p>	1	2
	<p>Практическое занятие - изучение образцов лекарственных препаратов</p>	1	
	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> • работа с учебно-методической литературой в библиотеке и доступной базе данных по отбору учебного материала • компьютерная презентация «Средства, применяемые при инфаркте миокарда» • реферативные сообщения: <ol style="list-style-type: none"> 1. Лекарственные средства для купирования приступа стенокардии 2. Антиаритмические средства, применяемые при передозировке сердечными гликозидами 	1	
<p>Тема 3.5.2. Антигипертензивные и диуретические средства</p>	<p>Антигипертензивные средства, понятие, классификация. Антигипертензивные средства центрального и периферического действия, показания к применению ганглиоблокаторов, особенности антигипертензивного действия адреноблокаторов и симпатолитиков. Ингибиторы АПФ. Антигипертензивные средства миотропного действия. Применение при гипертонической болезни диуретических средств Комбинированное применение антигипертензивных препаратов. Диуретические средства, фармакологические группы, показания к применению, отдельные препараты</p>	1	2
	<p>Практические занятия - обсуждение механизмов действия диуретиков</p>	1	
	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> • работа с учебно-методической литературой в библиотеке и доступной базе данных по отбору учебного материала • выполнение заданий для закрепления знаний с использованием справочной литературы 	1	

	<ul style="list-style-type: none"> • реферативные сообщения: <ol style="list-style-type: none"> 1. Лекарственные средства, применяемые для купирования гипертонического криза 2. Применение нитроглицерина в медицинской практике 3. Применение β-адреноблокаторов для лечения сердечно-сосудистых заболеваний 		
Тема 3.6. Средства, влияющие на функции органов пищеварения	Содержание учебного материала	3	
	Средства, применяемые при недостаточности секреции желез желудка Средства, применяемые при избыточной секреции желез желудка, фармакологические группы, принцип действия, отдельные и комбинированные препараты. Гастропротекторы, понятие и применение Средства, влияющие на печень: холеретики, холекинетики, гепатопротекторы, понятия, показания к применению, отдельные препараты. Средства, применяемые при нарушениях экскреторной функции поджелудочной железы. Применение ферментных препаратов при хроническом панкреатите. Слабительные средства, фармакологические группы, принцип и локализация действия солевых слабительных, антрагликозидов, синтетических слабительных, применение масла касторового и лактулозы. Антидиарейные средства, особенности действия.	1	2
	Практическое занятие - составление сравнительной характеристики средств, влияющих на функции органов пищеварения	2	3
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся <ul style="list-style-type: none"> • работа с учебно-методической литературой в библиотеке и доступной базе данных по отбору учебного материала • выполнение заданий по рецептуре с использованием справочной литературы • реферативные сообщения: <ol style="list-style-type: none"> 1. Применение спазмолитических лекарственных средств при нарушениях функции пищеварения 2. Лекарственные растения, обладающие желчегонным действием» 	1	
Тема 3.7. Средства, влияющие на мускулатуру матки	Содержание учебного материала	2	
	Средства, влияющие на сократительную деятельность гладких мышц матки, классификация. Утеростимулирующие средства (препараты окситоцина простагландины), утеротонические средства (препараты спорыньи), токолитические средства (β -адреномиметики, прогестерон и др.), их фармакологическое действие, показания к применению, отдельные препараты, особенности введения. Возможные побочные эффекты, их профилактика.	1	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся <ul style="list-style-type: none"> • выполнение заданий для закрепления знаний по пройденной теме и рецептуре с использованием справочной и методической литературы 	1	

	<ul style="list-style-type: none"> реферативные сообщения: <ol style="list-style-type: none"> История открытия простагландинов, их значение для организма человека Лекарственные растения, обладающие кровоостанавливающим действием Токсическое действие алкалоидов спорыньи 		
Тема 3.8. Средства, влияющие на систему крови	Содержание учебного материала	3	
	Средства, влияющие на эритропоэз Показания к применению, побочные эффекты, отдельные препараты, особенности введения. Средства, влияющие на свертывание крови. Коагулянты, понятие о факторах свертывания крови и механизмы действия отдельных препаратов, применение. Средства, препятствующие свертыванию крови. Антиагреганты, антикоагулянты, фибринолитические средства, классификация, принцип действия, скорость наступления эффекта и продолжительность действия, применение, побочные эффекты, профилактика. Применение плазмозамещающих средств и солевых растворов в медицинской практике, коллоидные растворы дезинтоксикационного и гемодинамического действия, показания к применению, кристаллоидные растворы, показания к применению.	1	2
	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> работа с учебно-методической литературой в библиотеке и доступной базе данных по отбору учебного материала выполнение заданий для закрепления знаний по теме и рецептуре с использованием справочной и методической литературы <ul style="list-style-type: none"> реферативные сообщения: <ol style="list-style-type: none"> Препараты железа, особенности применения Применение гепарина в медицинской практике Современные антиагрегантные средства Применение комбинированных солевых растворов в медицинской практике 	1	
Тема 3.9. Препараты гормонов	Содержание учебного материала	4	
	Понятие о гормональных препаратах, их классификация. Препараты гормонов передней и задней доли гипофиза, препараты гормонов щитовидной железы, влияние на обмен веществ, антитиреоидные средства, принцип действия, применение. Инсулин, влияние на углеводный обмен, препараты инсулина, применение, помощь при передозировке инсулина. Синтетические гипогликемические средства. Глюкокортикоиды, влияние на обмен веществ, фармакологическое действие, применение, побочные эффекты, профилактика. Препараты женских и мужских половых гормонов, их синтетические аналоги, анаболические стероиды, показания к применению, побочные эффекты.	2	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся		

	<ul style="list-style-type: none"> • отбор учебного материала по теме в учебно-методической литературе и доступной базе данных • выполнение заданий для закрепления знаний по теме с использованием справочной и методической литературы • реферативные сообщения: <ol style="list-style-type: none"> 1. Применение различных препаратов инсулина в медицинской практике 2. Гормональные контрацептивы, за и против 3. Анаболические стероиды и спорт 	1	
Тема 3.10.	Содержание учебного материала	3	
Противоаллергическое и противовоспалительные средства	Противоаллергические средства, классификация. Антигистаминные вещества, стабилизаторы тучных клеток принцип действия, показания к применению, побочные эффекты, отдельные препараты, особенности введения. Глюкокортикоидные гормоны, показания к применению. Применение адреналина и бронхолитиков миотропного действия (эуфиллин) при анафилактических реакциях. Нестероидные противовоспалительные средства, механизм действия, показания к применению, отдельные препараты, особенности введения.	2	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся <ul style="list-style-type: none"> • отбор учебного материала по теме в учебно-методической литературе и доступной базе данных • выполнение заданий по рецептуре для закрепления знаний по теме • реферативные сообщения: <ol style="list-style-type: none"> 1. Новейшие антигистаминные средства 2. Сравнительная характеристика нестероидных противовоспалительных средства 	1	
Тема 3.11.	Содержание учебного материала	3	
Осложнения медикаментозной терапии	Побочные эффекты аллергической и неаллергической природы. Токсическое действие лекарственных средств, общие мероприятия первой помощи при отравлениях. Удаление яда с места попадания в организм (обработка кожи, слизистых оболочек, промывание желудка). Мероприятия по предупреждению всасывания яда в кровь (применение вяжущих, адсорбирующих, слабительных средств). Уменьшение концентрации всосавшегося яда в крови (введение плазмозамещающих растворов, диуретиков). Обезвреживание яда путем применения специфических антагонистов и антидотов. Медикаментозное устранение возникших нарушений жизненно важных функций.	1	2
	Практические занятия - решение и обсуждение ситуационных задач по теме	1	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся		

	<ul style="list-style-type: none"> • работа с учебно-методической литературой в библиотеке и доступной базе данных по отбору учебного материала • выполнение заданий для закрепления знаний по применению лекарственных средств с использованием справочной и методической литературы • реферативные сообщения: <ol style="list-style-type: none"> 1. Неотложная помощь при отравлении атропином 2. Основные принципы терапии острых отравлений этиловым спиртом 3. Лекарственные средства, применяемые при остром отравлении наркотическими анальгетиками 4. Лекарственные средства, применяемые при анафилактическом шоке 5. Основные принципы терапии острых отравлений сердечными гликозидами 	1	
	Всего:	78	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия учебного кабинета фармакологии, оснащенного оборудованием и техническими средствами обучения:

- *специализированная учебная мебель:*

рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером – 1, ученические столы - двухместные – 17, стулья – 26, стулья (позволяющие осуществлять поворот сиденья и спинки в пределах ± 1800) – 1, шкафы – 2, шкаф вытяжной – 1, раковина – 2, шкаф-плакатница – 1

- *технические средства обучения:*

компьютер в сборе (процессор, монитор, клавиатура, мышь) - 1, интерактивная система (мультимедийный проектор стационарный, акустические колонки, интерактивная доска) – 1, подключение к сети Интернет (Wi-Fi).

- *учебно-наглядные пособия:*

стенды – 3, портреты – 7, интерактивный программно-аппаратный комплекс (анатомия) – 1

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- Коноплева, Е. В. Фармакология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. В. Коноплева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 433 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12313-5. — Текст: электронный

Дополнительные источники:

- Коноплева, Е. В. Клиническая фармакология в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. В. Коноплева. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 346 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11683-0. — Текст: электронный
- Коноплева, Е. В. Клиническая фармакология в 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. В. Коноплева. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 340 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11684-7. — Текст: электронный
- Биохимия спорта с основами спортивной фармакологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Капилевич, Е. Ю. Дьякова, Е. В. Кошельская, В. И. Андреев. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 151 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11892-6. — Текст: электронный

Интернет-ресурсы:

- Министерство здравоохранения и социального развития РФ (<http://www.minzdravsoc.ru>)
- Информационно – методический центр «Экспертиза» (<http://www.crc.ru>)

– Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения
(<http://www.mednet.ru>).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
освоенные умения, усвоенные знания	коды формируемых компетенций	
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выписывать лекарственные формы в виде рецепта с использованием справочной литературы; – находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных; – ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств; – применять лекарственные средства по назначению врача; – давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия; – основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам; – побочные эффекты, виды реакций и осложнений лекарственной терапии; – правила заполнения рецептурных бланков. 	<p>ОК 1,7,8 ПК 2.1 - 2.4, 2.6</p>	<p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устный индивидуальный и фронтальный опрос; – тестовые задания по темам; – реферат, сообщение – письменная проверочная работа; – выполнение практических работ <p>Методы оценки результатов обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дифференцированный зачет

В соответствии с учебным планом освоение учебной дисциплины завершается обязательным итоговым контролем учебных достижений обучающихся в форме дифференцированного зачета.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное учреждение
профессиональная образовательная организация
«Государственное училище (техникум) олимпийского резерва по хоккею»
(ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»

_____ Е.А.Крошева

17.052022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплине

ОП.08. Общественное здоровье и здравоохранение

для специальности
34.02.01 Сестринское дело

очная форма обучения

Год начала подготовки - 2022

ОДОБРЕНА
На заседании
методического совета
Протокол № 8 от 20 апреля 2022 г.

Разработчик:
ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1 Область применения рабочей программы	4
1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	5
1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.....	5
1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины	5
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	6
2.2.Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	7
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	14
3.2.Информационное обеспечение обучения	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение» является частью основной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. N 502, в части освоения соответствующих общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла программы подготовки специалистов среднего звена.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- консультировать по вопросам правового взаимодействия гражданина с системой здравоохранения;
- рассчитывать и анализировать показатели общественного здоровья населения;
- вести утвержденную медицинскую документацию;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- факторы, определяющие здоровье населения;
- показатели общественного здоровья населения, методику их расчета и анализа;
- первичные учетные и статистические документы;
- основные показатели, используемые для оценки деятельности лечебно-профилактического учреждения;
- систему организации оказания медицинской помощи городскому и сельскому населению;
- законодательные акты по охране здоровья населения и медицинскому страхованию;
- принципы организации экономики, планирования и финансирования здравоохранения;
- принципы организации и оплаты труда медицинского персонала в лечебно-профилактических учреждениях.

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 97 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 65 часов;

– внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося 32 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	97
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	65
в том числе:	
лекции	47
практические занятия	18
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося (всего)	32
Итоговая аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Общественное здоровье		44	
Тема 1.1. Общественное здоровье и факторы его определяющие	Определение здоровья; процесс «здоровье-болезнь» и возможности вмешательства. Понятие общественного здоровья. Взаимоотношение индивидуального, группового и общественного здоровья. Факторы, влияющие на индивидуальное, групповое и общественное здоровье, их значение и взаимодействие.	2	1
Тема 1.2. Показатели здоровья	Комплексный подход к оценке здоровья популяции; проблемы, связанные с измерением здоровья. Показатели индивидуального здоровья, их разновидности, значение, источники информации. Показатели общественного здоровья (демографические показатели, показатели заболеваемости, инвалидности, физического развития).	2	2
	Медицинская статистика. Определение и значение. Статистические показатели. Абсолютные и относительные величины, их применение. Статистические коэффициенты: интенсивности, экстенсивности, соотношения, наглядности. Графическое представление данных. Диаграммы, картограммы, картодиаграммы. Виды диаграмм. Требования к построению диаграмм. Табличное представление данных. Макеты таблиц: простые, групповые, комбинационные. Требования к построению таблиц. Методы оценки достоверности результатов статистического исследования.	2	2
	Этапы статистического исследования составление плана и программы статистического исследования. Разработка цели, задач, проблемы, гипотезы исследования. Определение примерных сроков исследования. Составление инструментов исследования.	2	2
	Медицинская демография. Медико-социальные аспекты демографических процессов. Определение демографии, ее основные разделы. Методы изучения численности населения, его состава и территориального размещения. Факторы, влияющие на уровень и тенденции общих и специальных показателей естественного движения	2	2

	<p>населения. Виды и показатели механического движения населения (статика и динамика). Основные типы воспроизводства населения, их характеристика. Источники медико-демографической информации.</p> <p>Практические занятия Общие и специальные показатели естественного движения населения, методика их расчета, анализа и оценки. Характеристика изменений численности, возрастного и полового состава населения. Типы и показатели возрастно-половой структуры населения. Заполнение медицинской документации (медицинское свидетельство о смерти, медицинское свидетельство о перинатальной смерти, медицинское свидетельство о рождении)</p> <p>Определение понятия заболеваемости. Роль государственной статистики заболеваемости в изучении состояния здоровья населения. Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ–Х), принципы и особенности ее построения. Виды заболеваемости. Учетно–отчетная документация, используемая для сбора и анализа информации о заболеваемости. Физическое развитие как один из критериев оценки состояния здоровья населения. Антропометрические, соматометрические и физиометрические признаки. Индексы физического развития. Основные показатели физического развития в различных возрастно–половых группах, их особенности и тенденции. Факторы, влияющие на динамику физического развития. Методы изучения физического развития.</p> <p>Практические занятия Показатели заболеваемости населения, методика их расчета и анализа. Определение основных тенденций в заболеваемости и физическом здоровье населения. Заполнение медицинской документации (талон амбулаторного пациента, контрольная карта диспансерного наблюдения)</p> <p>Определение понятия инвалидности как одного из критериев здоровья населения. Источники информации. Понятие о показателях первичной инвалидности, распространенности инвалидности (контингенты). Группы инвалидности. Причины инвалидности.</p> <p>Порядок проведения экспертизы трудоспособности. Стойкая и временная</p>	<p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>2</p>	<p>3</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>2</p>
--	---	-------------------------------------	-------------------------------------

	нетрудоспособность. Порядок оформления листа временной нетрудоспособности. Медико-социальная экспертиза, организация работы бюро медико-социальной экспертизы. Порядок обжалования результатов проведения экспертизы трудоспособности.	2	2
	Практические занятия Методика расчета и анализа показателей инвалидности. Работа с медицинской документацией (направление на медико-социальную экспертизу)	4	3
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Учебно-исследовательская работа. Каждый студент получает индивидуальное задание, включающее описание цели и программы исследования, а также уже собранный статистический материал (карты выбывшего из стационара, талоны амбулаторного пациента и др.) Работа с медицинской документацией и решение расчетных задач. Выполняется по заданию преподавателя. Каждый студент решает задачи по учебнику-практикуму и заполняет бланки медицинских документов по условиям задач. Подготовка сообщений о важнейших инфекционных и неинфекционных заболеваниях: болезни системы кровообращения, злокачественные новообразования, болезни органов дыхания, нервно-психические заболевания, алкоголизм, наркомания, травматизм, туберкулез, инфекционные заболевания.	14	
Раздел 2. Организация медицинской помощи.		53	

<p>Тема 2.1. Организационные основы здравоохранения</p>	<p>Определение лечебно-профилактической помощи. Виды медицинской помощи Номенклатура учреждений здравоохранения. Структура и задачи основных медицинских организаций. Основные виды деятельности лечебно-профилактических учреждений. Формы преемственности и взаимосвязи между учреждениями лечебно- профилактической помощи.</p> <p>Медицинские осмотры. Виды медицинских осмотров. Периодические медицинские осмотры с расширенным перечнем врачей-специалистов и методов обследования. Диспансерное наблюдение. Нормативно-правовые акты, обеспечивающие порядок проведения медицинских осмотров и диспансеризации</p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p>2</p> <p>2</p>
---	--	-------------------	-------------------

<p>Тема 2.2. Организация работы среднего медицинского персонала в различных учреждениях здравоохранения</p>	<p>Организация работы среднего медицинского персонала в амбулаторно-поликлинических учреждениях: городской поликлинике для взрослых, городской поликлинике для детей, женской консультации, центров врачей общей (семейной) практики. Статистические показатели деятельности амбулаторно-поликлинических учреждений.</p> <p>Организация работы среднего медицинского персонала в больничных учреждениях: городской больнице для взрослых, городской больнице для детей, дневного стационара, родильного дома и перинатального центра. Статистические показатели деятельности стационаров.</p> <p>Организация работы среднего медицинского персонала службы скорой медицинской помощи.</p> <p>Особенности медицинской помощи сельскому населению в связи со спецификой условий организации сельскохозяйственного производства и расселения в сельских районах. Этапы организации медицинской помощи сельскому населению. Сельский врачебный участок: его структура и функции. Участковая больница: организация амбулаторной и стационарной помощи. Фельдшерско–акушерский пункт.</p> <p>Методики расчета и анализа деятельности различных медицинских учреждений: ПМСП, стационаров, скорой медицинской помощи, медицинских учреждений сельской местности.</p> <p>Современные проблемы укрепления здоровья и профилактики заболеваний.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>
<p>Тема 2.3 Экономические основы здравоохранения</p>	<p>Источники финансирования здравоохранения. Финансовые средства организаций. Экономические формы оказания медицинской помощи. Оплата труда медицинских работников. Фонд оплаты труда. Формы оплаты труда.</p> <p>Маркетинг в здравоохранении. Рынок медицинских товаров и услуг. Спрос и предложение. Свойства медицинской услуги. Конкуренция, конкурентные преимущества.</p> <p>Практическое занятие Анализ экономической деятельности учреждений здравоохранения. Финансовые и материальные ресурсы. Активы и пассивы баланса организации. Проведение расчета</p>	<p>4</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>3</p>

	и анализа показателей экономической деятельности учреждений здравоохранения.		3
Тема 2.4 Медицинский менеджмент	Основы медицинского менеджмента. Основные термины и понятия. Управление работой лечебно-профилактического учреждения. Методы, принципы, функции управления. Роль менеджеров в медицинских учреждениях. Стили управления.	2	2
	Власть и лидерство. Типы лидеров. Организационная культура в медицинском коллективе. Медицинская символика. Адаптация персонала на рабочем месте. Мотивация персонала.	2	2
	Практическое занятие Анализ личностных характеристик руководителя организации. Решение управленческих задач. Анализ стилей управления.	2	3
Тема 2.5 Медицинское страхование	Основы медицинского страхования граждан. Субъекты обязательного медицинского страхования. Обязательное медицинское страхование. Добровольное медицинское страхование. Основные различия обязательного и добровольного медицинского страхования. Законодательная база медицинского страхования в РФ. Страховой полис.	2	2
Тема 2.6 Лицензирование медицинских учреждений.	Понятия «лицензия», «лицензирование», «аккредитация». Порядок проведения лицензирования медицинских организаций. Документы учреждения. Лицензионные комиссии. Законодательная база лицензирования медицинских организаций.	2	2
	Понятие качества медицинской помощи. Методы оценки качества медицинской помощи. Факторы, влияющие на качество медицинской помощи. Виды контроля качества медицинской помощи. Стандарты медицинской деятельности. Планирование деятельности медицинских учреждений.	2	2
	Практическое занятие Разработка планов деятельности учреждения. Основы бизнес-планирования. Деятельность общественных организаций и ассоциаций здравоохранения. Роль общественных организаций в аттестации и сертификации.	2	3

	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Изучение особенностей организации первичной медико-санитарной помощи. Проведение анализа работы лечебно-профилактического учреждения по основным показателям деятельности на основании учетно-отчетной документации: поликлиника – укомплектованность, коэффициент совместительства, охват и регулярность диспансерного наблюдения, средняя длительность лечения, первичная инвалидность и др.</p> <p>Изучение особенностей работы различных видов стационаров. Проведение анализа работы стационара – среднегодовая занятость койки, средняя длительность пребывания больного, больничная летальность, процент послеоперационных осложнений и др. Определение мероприятий по оптимизации деятельности учреждения.</p> <p>Подготовка сообщений, презентаций на тему:</p> <p>«Санитарно-противоэпидемическая деятельность поликлиники»</p> <p>«Диагностические центры, их функции и организация работы»</p> <p>«Организация неотложной помощи»</p> <p>«Диспансеры: функции и организация работы»</p> <p>«Альтернативные формы стационарной помощи»</p> <p>«Передвижные виды медицинской помощи»</p> <p>«Организация санаторно-курортного лечения»</p>	18	
	Дифференцированный зачет	1	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия учебного кабинета общественного здоровья и здравоохранения и кабинета экономики и управления в здравоохранении.

Оборудование и технические средства обучения кабинета общественного здоровья и здравоохранения

- *специализированная учебная мебель:*

рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером – 1, ученические столы - двухместные – 8, стулья – 16, стулья (позволяющие осуществлять поворот сиденья и спинки в пределах ± 1800) – 1, шкафы – 4, раковина – 1

- *технические средства обучения:*

компьютер в сборе (процессор, монитор, клавиатура, мышь) - 1, интерактивная система (мультимедийный проектор стационарный, акустические колонки, интерактивная доска) – 1, подключение к сети Интернет (Wi-Fi).

- *учебно-наглядные пособия:*

стенды – 2

Оборудование и технические средства обучения кабинета экономики и управления в здравоохранении:

- *специализированная учебная мебель:*

рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером – 1, ученические столы - двухместные – 8, стулья – 16, стулья (позволяющие осуществлять поворот сиденья и спинки в пределах ± 1800) – 1, шкафы – 4, раковина – 1

- *технические средства обучения:*

компьютер в сборе (процессор, монитор BenQ, клавиатура Genius, мышь Genius) - 1, интерактивная система Activboard (мультимедийный проектор стационарный, акустические колонки, интерактивная доска) – 1, подключение к сети Интернет (Wi-Fi).

- *учебно-наглядные пособия:*

стенды – 2

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- Столяров, С. А. Экономика и управление в здравоохранении : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Столяров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12317-3. — Текст : электронный
- Основы социальной медицины : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Мартыненко [и др.]. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 375 с. — (Профессиональное образование)

- образование). — ISBN 978-5-534-11055-5. — Текст : электронный
- Решетников, А. В. Экономика и управление в здравоохранении : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Решетников, Н. Г. Шамшурина, В. И. Шамшурин ; под общей редакцией А. В. Решетникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 328 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11669-4. — Текст : электронный

Дополнительные источники:

- Основы здорового образа жизни в образовательной организации : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Зайцев [и др.] ; под общей редакцией А. А. Зайцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 137 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13378-3. — Текст : электронный

Интернет–ресурсы:

- «Консультант плюс» <http://www.consultant.ru> «Гарант» <http://www.garant.ru>
- «Российская медицина» <http://www.scsml.rssi.ru>
- Официальный сайт Евразийского Экономического сообщества (ЕврАзЭС) - <http://www.evrazes.com/>
- Официальный сайт Шанхайской организации сотрудничества (ШОС) - <http://www.sectSCO.org/RU/>
- Статья свободной энциклопедии «Википедия», посвященная международной организации «БРИКС» - <http://ru.wikipedia.org/wiki/>
- Россия и Всемирная торговая организация - <http://www.wto.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
освоенные умения, усвоенные знания	коды формируемых компетенций	
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – консультировать по вопросам правового взаимодействия гражданина с системой здравоохранения; – рассчитывать и анализировать показатели общественного здоровья населения; – вести утвержденную медицинскую документацию; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – факторы, определяющие здоровье населения; – показатели общественного здоровья населения, методику их расчета и анализа; – первичные учетные и статистические документы; – основные показатели, используемые для оценки деятельности лечебно-профилактического учреждения; – систему организации оказания медицинской помощи городскому и сельскому населению; – законодательные акты по охране здоровья населения и медицинскому страхованию; – принципы организации экономики, планирования и финансирования здравоохранения; – принципы организации и 	<p>ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.6, 3.2 - 3.3</p>	<p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устный индивидуальный и фронтальный опрос; – тестовые задания по темам; – реферат, сообщение – письменная проверочная работа; – выполнение практических работ <p>Методы оценки результатов обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дифференцированный зачет

оплаты труда медицинского персонала в лечебно-профилактических учреждениях.		
---	--	--

В соответствии с учебным планом освоение учебной дисциплины завершается обязательным итоговым контролем учебных достижений обучающихся в форме дифференцированного зачета.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное учреждение
профессиональная образовательная организация
«Государственное училище (техникум) олимпийского резерва по хоккею»
(ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»

_____ Е.А.Крошева

17.052022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплине

ОП.09. Психология

для специальности
34.02.01 Сестринское дело

очная форма обучения

Год начала подготовки - 2022

ОДОБРЕНА
На заседании
методического совета
Протокол № 8 от 20 апреля 2022 г.

Разработчик:
ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1 Область применения рабочей программы	4
1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	5
1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.....	5
1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	6
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	14
3.2. Информационное обеспечение обучения	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология» является частью основной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. N 502, в части освоения соответствующих общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла программы подготовки специалистов среднего звена.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- эффективно работать в команде;
- проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе; осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения;
- регулировать и разрешать конфликтные ситуации;
- общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности;
- использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях;
- использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения;
- задачи и методы психологии;
- основы психосоматики;
- особенности психических процессов у здорового и больного человека;
- психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни;
- особенности делового общения.

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 129 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 87 часов;
- внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося 42 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	129
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	87
в том числе:	
лекции	63
практические занятия	24
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося (всего)	42
Итоговая аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Общая психология		30	
Тема 1.1 Психология как научная дисциплина необходимая в работе медицинской сестры	Значение изучения психологии для медицинской сестры. Предмет и задачи психологии. Этапы развития психологии как науки. Основные методы психологии. Понятие и функции психики. Психические процессы, свойства и состояния.	2	1
Тема 1.2 Медицинские аспекты познавательных психических процессов	Познавательные психические процессы. Ощущения: механизм формирования, виды. Восприятие: основные характеристики, факторы влияющие на восприятие, сенсорная депривация. Внимание: виды и свойства. Память: виды и особенности памяти, нарушения.	2	2
	Практические занятия Методы исследования памяти и внимания в медицинской практике. Способы оптимизации памяти и обучения.	2	3
Тема 1.3 Эмоциональные состояния	Понятие об эмоциях и чувствах. Основные компоненты эмоционального переживания. Эмоциональные состояния: тревога, страх, апатия, фрустрация.	2	2
Тема 1.4 Стресс	Понятие о стрессе. Виды стресса. Общий адаптационный синдром. Копинг-механизмы. Стратегии преодоления и психологические защиты в медицинской практике.	1	2
Тема 1.5 Саморегуляция эмоциональных состояний	Стресс в профессиональной деятельности медицинской сестры. Правила поведения в стрессовой ситуации. Профилактика стресса. Способы саморегуляции эмоционального состояния.	1	2
	Практические занятия Диагностика и саморегуляция эмоциональных состояний. Выполнение упражнений по саморегуляции эмоционального состояния у обучающихся.	2	3
	Оказания первичной психологической помощи при стрессе.		
Тема 1.6 Психологическая характеристика личности	Понятия личность, индивид, индивидуальность. Структура личности. Направленность личности. Позиция и притязания личности. Этапы формирования личности в онтогенезе.	2	2

Тема 1.7 Потребности и мотивация как личностная составляющая в профессиональной деятельности медсестры	Потребности, мотивы и способности человека. Самосознание и самооценка личности. Защитные механизмы психики. Профессиональная мотивация медицинской сестры.	1	2
	Практические занятия Диагностика личностного развития. Выступление с сообщением «Мотивация профессиональной деятельности медицинской сестры».	1	3
Тема 1.8 Психология индивидуальных различий пациентов	История представлений о темпераменте. Свойства темперамента. Характеристика типов темперамента. Общее понятие о характере. Формирование характера.	2	2
	Практические занятия Разработка рекомендаций по общению с пациентами различных типов темперамента.	1	3
Тема 1.9 Возрастные особенности пациентов	Взаимодействие медицинской сестры с пациентами детского возраста, подростками, людьми работоспособного возраста, пожилыми людьми.	1	2
	<i>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся</i> Изучение материалов учебной литературы. Подготовка презентаций, сообщений, конспектов. Составление рекомендаций медицинской сестре. Ответы на вопросы для самоконтроля.	10	
Раздел 2. Психология общения		28	
Тема 2.1 Общение в работе медицинской сестры	Значимость общения в профессиональной деятельности медицинской сестры. Понятие об общении. Структура (стороны) общения. Виды общения. Средства общения. Невербальные средства общения.	1	2
Тема 2.2 Установление контакта с пациентом	Каналы общения. Способствующие и препятствующие факторы в установлении контакта с партнерами по общению. Барьеры общения в медицинской практике.	1	2
	Практические занятия Психологический и этический комфорт при взаимодействии пациент – м/с.	1	3
Тема 2.3 Коммуникативная сторона общения в	Вербальная коммуникация. Виды речи. Умение слушать в работе медицинской сестры. Приемы и техники активного слушания.	1	2

работе медицинской сестры	Практические занятия Решение ситуационных задач по приемам активного слушания.	2	3
	Анализ индивидуальных реакций людей в процессе общения.		
Тема 2.4 Модели взаимоотношений медицинской сестры и пациентов	Типы медицинских сестер по характеристике их деятельности. Позиции в общении. Условия формирования партнерских отношений между пациентами и медицинской сестрой. Правила общения медицинской сестры с пациентом и его родственниками. Доверительные взаимоотношения.	2	2
Тема 2.5 Уверенность в себе. Особенности публичного выступления медицинской сестры	Понятие ассертивности. Составляющие уверенного поведения. Портрет уверенной в себе медицинской сестры. Особенности владения речью, публичные выступления.	2	2
	Практические занятия Публичное выступление с сообщением и презентацией на медицинскую профилактическую тему.	2	3
Тема 2.6 Структура и типология конфликтов	Понятие о конфликте. Типология конфликтов. Структурные элементы конфликта. Конструктивный и деструктивный конфликт.	1	2
Тема 2.7 Стратегии поведения в конфликтных ситуациях	Основные модели поведения личности в конфликтном взаимодействии. Типы конфликтных личностей. Концепция Томаса-Киллмена. Пять основных стратегий поведения людей в конфликтных ситуациях.	1	2
Тема 2.8 Психологические приемы в решении конфликтных ситуаций при взаимодействии м/с – пациент	Психологические приемы в решении конфликтных ситуациях. Метод принципиальных переговоров. Формы и мотивы критики. Критика – как с ней справиться.	1	2
	Практические занятия Конфликтная компетентность медицинской сестры. Анализ и решение конфликтных ситуаций.	1	3
Тема 2.9. Психология оказания медицинских услуг	Подготовка пациента к исследованиям, процедурам, манипуляциям. Обеспечение дистанционно психологической поддержкой. Выявление психологических проблем пациентов. Создание комфортных условий пребывания пациента в медицинской организации. Содействие м/с социально-психологической адаптации пациентов.	2	2

	<i>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся</i> <i>Изучение материалов учебной литературы.</i> <i>Ответы на вопросы для самоподготовки</i> <i>Написание работы: «Психология оказания медицинских услуг».</i> <i>Подготовка сообщений и презентаций</i> <i>Разработка рекомендаций для медицинской сестры</i>	10	
Раздел 3. Социальная психология		35	
Тема 3.1. Профессия медицинской сестры в структуре классификаций профессий	Классификация профессий. Профессиограмма медсестры. Личностные качества медицинской сестры как субъекта труда в профессии "человек-человек".	2	2
Тема 3.2 Социально-психологические особенности профессиональной деятельности медицинской сестры	Модель труда медицинской сестры. Психологические аспекты труда медсестры, обеспечивающей сестринскую помощь. Психологические аспекты труда медсестры-руководителя. Психологические аспекты труда медсестры-преподавателя.	2	2
Тема 3.3 Восприятие партнеров при взаимодействии в медицинской практике	Понятие социальной перцепции. Особенности восприятия и понимания людьми друг друга. Механизмы и эффекты межличностного восприятия (стереотипизация, идентификация, эмпатия, рефлексия, аттракция, каузальная атрибуция).	2	2
Тема 3.4 Особенности взаимоотношений медицинской сестры и пациентов	Социально-культурные, этнические особенности пациентов. Общение с пациентом, учитывая социально-культурные различия. Понятие толерантность.	2	2
Тема 3.5 Социальная психология семьи	Социализация личности. Стадии и институты социализации. Развитие Я-концепции. Социальная установка личности. Семья как этап социализации личности. Типы семейного воспитания.	2	2
Тема 3.6 Психологический климат в медицинском коллективе	Группы как социально-психологический феномен. Групповые процессы. Факторы, влияющие на структуру группы. Психологическая совместимость. Социально-психологический климат группы.	2	2
Тема 3.7 Социально-психологические аспекты деятельности трудового коллектива	Групповые предпочтения (статусы членов группы). Социальные нормы поведения в группе. Структура власти. Формы влияния, руководство и лидерство. Типы лидера. Типы руководителей. Стили управления.	2	2

Тема 3.8 Процесс принятия группового решения и его психологические особенности	Социально-психологические особенности, влияющие на принятие группового решения. Конформизм. Типы производственных задач. Технологии принятия группового решения (групповое интервью, мозговой штурм, групповая дискуссия).	2	2
Тема 3.9 Агрессия в медицинской практике	Определение агрессии. Категории агрессии по Бассу. Факторы, влияющие на агрессию. Превентивные меры и управление агрессией. Общение с агрессивными пациентами.	2	2
	Практические занятия Развитие взаимопонимания между участниками группы. Формирование эффективных способов межличностного взаимодействия. Развитие самосознания и предупреждение эмоциональных нарушений. Умение работать в команде. Содействие процессу личностного развития.	6	3
	<i>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся</i> Подготовка сообщений с презентацией Изучение материалов учебной литературы Ответы на вопросы для самоподготовки Составление таблицы: "Механизмы социальной перцепции".	11	
Раздел 4. Медицинская психология		35	
Тема 4.1. Предмет, задачи и методы медицинской психологии	Определение медицинской психологии и её место в системе прикладных психологических наук. Цели и задачи медицинской психологии. Структура медицинской психологии. Основные методы, применяемые в медицинской психологии. Схема сестринского психологического исследования пациента. Понятие о медицинской этике. Медицинская этика и деонтология в России. Этический кодекс медицинской сестры России.	2	2
	Практические занятия Сбор психологического анамнеза. Метод наблюдения и беседы в диагностике психологического состояния пациента и сотрудников.	2	3
Тема 4.2. Психогигиена и психопрофилактика	Понятие здоровья. Основные критерии здоровья. Понятия психогигиены и психопрофилактики. Виды психопрофилактики. Направления психогигиены. Психогигиенические требования для поддержания и сохранения психического здоровья. Особенности психических процессов у больного пациента.	2	2

Тема 4.3. Особенности психологии людей с ограниченными возможностями, инвалидов	Психологические, психопатические, соматические, морально-этические проблемы, возникающие у пожилых и старых людей, инвалидов. Способы оказания психологической помощи пожилым, престарелым, инвалидам. Установление контакта с пациентами с нарушением речи, зрения, слуха, сознания и поведения.	2	2
Тема 4.4. Психосоматические заболевания	Психосоматическая медицина. Психосоматические заболевания. Концепции и патогенез психосоматических заболеваний. Соматический больной. Внутренняя картина болезни. Преморбидные особенности личности. Реакции личности на болезнь. Типы психологического реагирования на заболевание по А.Е. Личко.	2	2
	Практические занятия Решение ситуационных задач: "Типы отношения к болезни".	1	3
Тема 4.5. Патопсихология личности	Типы воспитания, способствующие формированию негармоничного характера. Акцентуации характера. Классификация и описание наиболее распространённых акцентуаций характера. Психопатии.	2	2
Тема 4.6. Неврозоподобные состояния	Содержание учебного материала Неврозы личности. Неврастения. Истерический невроз. Невроз навязчивых состояний. Пограничные расстройства личности.	2	2
	Практические занятия Диагностика акцентуаций характера.	1	3
Тема 4.7. Синдром эмоционального выгорания	Профессиональные факторы, способствующие стрессу. Синдром эмоционального выгорания. Принципы профилактики эмоционального выгорания специалиста. Релаксация и другие способы психологической разгрузки.	2	2
	Практические занятия Выявление и профилактика эмоционального выгорания.	1	3
Тема 4.8. Психогении и ятрогении. Психотерапевтическое воздействие на пациента	Понятие психогении и ятрогении. Типичные причины, вызывающие ятрогении. Понятие психотерапия. Виды психотерапевтического воздействия на пациентов. Суггестивные методы. Психотерапевтическое убеждение. Средства общения и их использование в психотерапевтических целях.	2	2

Тема 4.9. Психология утраты и смерти	Реакции пациентов на смертельный диагноз. Стадии горя. Психологические особенности инкурабельных больных, изменения психики. Тактика поведения с умирающим больным и его родственниками. Обеспечение благоприятных условий пребывания больного в хосписе. Психология суицидального поведения.	2	2
	Практические занятия Тактика поведения с пациентами в состоянии горя и умирающими больными.	1	3
	<i>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся</i> Подготовка презентаций: "Хосписы в России и в мире", «Понятие смерти в разных религиях», «Психологическая помощь родственникам с тяжелобольными пациентами». Ответы на вопросы для самоконтроля. <i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Подготовка сообщений Изучение материалов учебной литературы Ответы на вопросы для самоподготовки	11	
	Дифференцированный зачет	1	
	Всего:	129	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия учебного кабинета психологии, оснащенного оборудованием и техническими средствами обучения:

- *специализированная учебная мебель:*

классная доска меловая – 1, рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером – 1, ученические столы - двухместные – 14, стулья – 24, стулья (позволяющие осуществлять поворот сиденья и спинки в пределах ± 1800) – 1, шкафы – 1, шкафы открытые с полками – 3, клик-рамка - 1

- *технические средства обучения:*

компьютер в сборе (процессор, монитор, клавиат., мышь) - 1, интерактивная система (мультимедийный проектор стационарный, акустические колонки, интерактивная доска) – 1, подключение к сети Интернет (Wi-Fi).

- *учебно-наглядные пособия:*

стенды – 2

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

– Леонов, Н. И. Психология общения : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Леонов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10454-7. — Текст : электронный

– Милорадова, Н. Г. Психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Г. Милорадова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 225 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04619-9. — Текст : электронный

– Силуянова, И. В. Биомедицинская этика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Силуянова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 358 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13392-9. — Текст : электронный

Дополнительные источники:

– Петрушин, В. И. Психология здоровья : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Петрушин, Н. В. Петрушина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 381 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11272-6. — Текст : электронный

Интернет-ресурсы:

– Научный сетевой журнал «Клиническая и медицинская психология: исследования, обучение, практика» - www.medpsy.ru

– Информационный портал «Библиотека психологии» - www.psylib.org.ua

– Психологический портал «Флогистон: Психология из первых рук» - www.flogiston.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
освоенные умения, усвоенные знания	коды формируемых компетенций	
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – эффективно работать в команде; – проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе; осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения; – регулировать и разрешать конфликтные ситуации; – общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности; – использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях; – использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении. <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения; – задачи и методы психологии; – основы психосоматики; – особенности психических процессов у здорового и больного человека; – психологические факторы в 	<p>ОК 1 - 4, 6, 7, 8, 10, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.4, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3</p>	<p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устный индивидуальный и фронтальный опрос; – тестовые задания по темам; – реферат, сообщение – письменная проверочная работа; – выполнение практических работ <p>Методы оценки результатов обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дифференцированный зачет

предупреждении возникновения и развития болезни; – особенности делового общения.		
---	--	--

В соответствии с учебным планом освоение учебной дисциплины завершается обязательным итоговым контролем учебных достижений обучающихся в форме дифференцированного зачета.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное учреждение
профессиональная образовательная организация
«Государственное училище (техникум) олимпийского резерва по хоккею»
(ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»

_____ Е.А.Крошева

17.052022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплине

ОП.10. Правовое обеспечение профессиональной деятельности

для специальности
34.02.01 Сестринское дело

очная форма обучения

Год начала подготовки - 2022

ОДОБРЕНА
На заседании
методического совета
Протокол № 8 от 20 апреля 2022 г.

Разработчик:
ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
1.1. Область применения программы	5
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	6
1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины	6
1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	8
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	16
3.2. Информационное обеспечение обучения	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» является частью основной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. N 502, в части освоения соответствующих общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла программы подготовки специалистов среднего звена.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать необходимые нормативные правовые документы;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные положения Конституции Российской Федерации;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;
- законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;

- организационно-правовые формы юридических лиц;
- правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;
- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;
- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;
- правила оплаты труда;
- роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения;
- право социальной защиты граждан;
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы
учебной дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося 137 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 95 часов;
- внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося 42 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	137
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	95
в том числе:	
лекции	69
практические занятия	26
промежуточная аттестация в 3 семестре:	
в форме накопительной системы оценивания	1
промежуточная аттестация в 4 семестре:	
в форме дифференцированного зачета	1
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося (всего)	42
Итоговая аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Уровень освоения
4 семестр			
Введение		1	
Введение	Назначение дисциплины. Понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности.	1	1
Раздел 1. Общая характеристика системы российского права		35	
Тема 1.1. Понятие и система российского права.	Право: понятие, признаки. Отличие права от других социальных регуляторов. Функции права. Регулятивная и охранительная функции права. Принципы права: понятие, виды. Общеправовые и отраслевые принципы. Система российского права. Элементы системы права: норма права, институт права, отрасль права. Частные и публичные отрасли права. Краткая характеристика отраслей российского права. Общая характеристика конституционного, административного, гражданского, гражданского процессуального, трудового, уголовного, уголовно-процессуального права. Спортивное право в системе отраслей российского права.	7	2
	Практическое занятие. Решение практических казусов по теме: «Общая характеристика конституционного, административного, гражданского, гражданского процессуального, трудового, уголовного, уголовно-процессуального права»	2	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа: Изучение лекций, работа с учебной и дополнительной литературой, выполнение творческих заданий	6	
Тема 1.2. Понятие и система нормативных правовых актов	Понятие нормативного правового акта. Принципы построения системы нормативных правовых актов. Система нормативных правовых актов в профессиональной деятельности.	2	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа: Изучение лекций, работа с учебной и дополнительной литературой, выполнение творческих заданий, подготовка рефератов по темам: «Образовательное право в системе отраслей российского права, «Спортивное право в системе отраслей российского права»	6	
Тема 1.3. Правоотношение.	Понятие и виды правоотношения. Субъект правоотношения. Правоспособность, дееспособность и деликтоспособность.	6	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Уровень освоения
Правонарушение и юридическая ответственность	Понятие и признаки правонарушения. Виды правонарушений. Состав правонарушения. Понятие и виды юридической ответственности.		
	Практическое занятие Решение практических казусов по теме: «Правонарушение и юридическая ответственность»	6	2
Раздел 2. Основные положения Конституции РФ		31	
Тема 2.1. Конституция РФ – основной закон страны	Понятие и значение Конституции. Основополагающее значение конституции РФ. Структура Конституции РФ. Основные положения Конституции Российской Федерации. Основы конституционного строя РФ. Порядок формирования, деятельности и компетенция государственных органов.	8	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа: Изучение лекций, работа с учебной и дополнительной литературой, выполнение творческих заданий	6	
Тема 2.2. Права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации	Основы правового статуса человека и гражданина в РФ Правовой статус личности. Права и свободы человека и гражданина в РФ. Механизм защиты прав и свобод человека и гражданина. Судебная система РФ. Судебная защита прав. Правоохранительные органы РФ.	6	2
	Практическое занятие Решение практических казусов по теме: «Судебная система РФ. Правоохранительные органы РФ»	6	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа: Изучение лекций, работа с учебной и дополнительной литературой, выполнение творческих заданий	4	
Накопительная система оценивания		1	2
5 семестр			
Раздел 3. Организационно-правовые предпосылки медицинской деятельности		4	
Тема 3.1. Правовой статус медицинских работников	Право на занятие медицинской или фармацевтической деятельностью. Диплом. Сертификат специалиста. Допуск к профессиональной деятельности. Правовой статус медицинского работника. Получение квалификационных категорий в соответствии с достигнутым уровнем теоретической и практической подготовки. Совершенствование профессиональных знаний. Защита своей профессиональной чести и достоинства.	2	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа: Изучение лекций, работа с учебной и дополнительной литературой, выполнение творческих заданий.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Уровень освоения
	Реферат по теме (на выбор): Функции и полномочия Министерства спорта РФ. Олимпийский комитет России. Правовой статус Федерации хоккея России. Правовой статус спортивного клуба.		
Раздел 4. Правовые аспекты охраны здоровья населения		18	
Тема 4.1. Законодательная основа оказания медицинской помощи	Правовые и медицинские определения. Вопросы охраны здоровья граждан в Конституции Российской Федерации и Федеральных Законах в области охраны здоровья. Основные принципы и задачи законодательства РФ об охране здоровья граждан в РФ. Лекарственное обеспечение населения, снабжение биомедицинскими препаратами и изделиями медицинского назначения.	4	2
	Практическое занятие Изучение нормативно-правовых документов по охране здоровья населения РФ.	2	3
Тема 4.2 Правовой статус пациента	Права пациентов и основные юридические механизмы их обеспечения в современном здравоохранении. Права граждан в получении информации о состоянии своего здоровья. Права пациентов. Оказание помощи без согласия пациента. Получение медицинских и иных услуг в рамках программ обязательного и добровольного медицинского страхования и другие права.	4	2
	Практическое занятие Изучение прав пациента. Оформление информированного добровольного согласия пациента на медицинское вмешательство, документальное оформление отказа от него.	2	2
Тема 4.3. Особенности правового и этического регулирования отдельных видов медицинской деятельности	Правовые и этические основы трансплантации органов и тканей человека. Правовые основы медицинской деятельности по планированию семьи и регулированию репродуктивной функции человека (искусственное оплодотворение, искусственное прерывание беременности, незаконное производство аборта, отношение к контрацепции и стерилизации). Правовые аспекты психиатрической помощи. Правовые проблемы целительства и самолечения. Правовые и этические проблемы танатологии. Правовые вопросы, связанные с умиранием. Законодательные основы патологоанатомического и судебно-медицинского вскрытия. Медицинское свидетельство о смерти. Правовые и этические проблемы эвтаназии.	4	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Составить каталог нормативно-правовых документов по охране здоровья населения, составить аннотации. Составить памятку для населения «Права пациента»	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Уровень освоения
	Подготовить реферативные сообщения: - Краткая история законодательства, регулирующего деятельность медицинских работников. - Медицинская (врачебная) тайна. - «Права граждан на охрану здоровья. Права граждан на информацию о факторах, влияющих на здоровье»		
Раздел 5. Правовые аспекты социальной защиты населения		8	
Тема 5.1. Основы законодательства в обеспечении социальной защиты населения	Защита и права гражданина в области охраны здоровья. Права иностранных граждан, лиц без гражданства, беженцев при получении медицинской помощи. Правовая защита беременных. Права несовершеннолетних. Права граждан пожилого возраста и инвалидов. Права граждан при чрезвычайных ситуациях, а также находящихся в экологически неблагоприятных районах. Медицинская помощь гражданам, страдающим заболеваниями, представляющими опасность для здоровья населения, социально значимыми заболеваниями.	4	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа: Подготовка реферативного сообщения - «Права пациента как фактор ответственности медицинских организаций» - Виды социальной помощи по государственному страхованию (медицинская помощь, пособия по временной нетрудоспособности, по беременности и родам, по уходу за ребенком, единовременные пособия и т.д.).	4	
Раздел 6. Предпринимательство в здравоохранении		8	
Тема 6. 1. Законодательные основы предпринимательской деятельности	Предпринимательство в здравоохранении. Законодательные основы. Ответственность за незаконное предпринимательство. Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности. Юридическая категория услуги. Платные медицинские услуги. Организационно-правовые формы в сфере здравоохранения. Право собственности. Формы собственности по Российскому законодательству. Понятие юридического лица, его признаки. Создание, реорганизация, ликвидация юридических лиц.	4	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа: Подготовка сообщений: - Роль государства в регулировании предпринимательства в области здравоохранения. - Лицензирование и аккредитация производителей медицинских услуг. - Специфика медицинского менеджмента. - Особенности маркетинга в реализации медицинских услуг. - Подготовить ответ на вопрос: В чем для предпринимателя заключается сущность принципа	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Уровень освоения
	охраны здоровья?		
Раздел 7. Правовые аспекты оказания медицинской помощи		14	
Тема 7.1. Контроль качества медицинской помощи	Понятие качества медицинской помощи. Стандартизация в здравоохранении. Понятие и причины ненадлежащего оказания медицинской помощи. Судебно-медицинская классификация дефектов оказания медицинской помощи. Права потребителя при ненадлежащем качестве медицинской услуги. Ведение медицинской документации.	4	2
	Практическое занятие Анализ наиболее часто встречающихся дефектов ведения медицинской документации.	2	3
Тема 7.2. Юридическая ответственность медицинских работников за профессиональные нарушения при оказании медицинской помощи	Ответственность медицинского персонала за причинение вреда здоровью при оказании медицинской помощи. Вред здоровью: понятие, определение тяжести. Возмещение вреда здоровью. Дисциплинарная и административная ответственность медицинских работников. Гражданская ответственность медицинского персонала за профессиональные преступления. Ответственность медицинских работников за профессиональные преступления, предусмотренные уголовным законодательством РФ. Виды медицинских и судебных экспертиз. Особенности расследования и производства судебно-медицинской экспертизы при подозрении на профессиональные правонарушения медицинского работника. Понятие «риска в медицине».	2	2
	Практическое занятие Изучение юридических фактов наступления ответственности медицинского работника за нарушение прав граждан в области охраны здоровья.	2	3
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Составление графа логической структуры «Основания гражданско-правовой ответственности» Подготовка реферативных сообщений: Виды преступлений, связанные с профессиональной деятельностью медицинских работников, определяемые в соответствующих разделах и статьях Уголовного Кодекса РФ (УК): - Преступление против конституционных прав и свобод человека и гражданина. - Преступление против свободы, чести и достоинства личности. - Преступление против жизни. - Преступления против семьи. - Преступления против здоровья населения и общественной нравственности. - Экологические преступления. - Преступления против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления. - Административная ответственность за сокрытие источников заражения венерической	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Уровень освоения
	болезнью и контактов больных. Уголовная ответственность за заражение ВИЧ-инфекцией.		
Раздел 8. Основные положения трудового законодательства			
Тема 8. 1. Правовое регулирование занятости и трудоустройства. Заработная плата.	Трудовой Кодекс РФ. Общая характеристика законодательства РФ о занятости населения. Понятие и формы занятости. Трудовой договор, его значение. Стороны трудового договора. Содержание, виды, формы и порядок заключения. Документы, предоставляемые при поступлении на работу. Испытание при приеме на работу. Изменение трудового договора. Виды переводов по трудовому праву. Совместительство. Основания для прекращения трудового договора. Оформление увольнения работника. Правовые последствия незаконного увольнения. Коллективный договор. Заработная плата. Правовое регулирование заработной платы. Тарифная система, надбавки и доплаты. Порядок выплаты зарплаты.	2	2
	Практическое занятие Составление трудового договора– заключение, изменение, расторжение.	2	3
Тема 8.2. Рабочее время и время отдыха	Понятие рабочего времени, его виды. Режим рабочего времени и порядок его установления. Правила внутреннего трудового распорядка – основа трудовых отношений в лечебно-профилактическом учреждении. Учет рабочего времени. Понятие и виды времени отдыха. Отпуска: виды, порядок предоставления. Порядок установления рабочего времени и времени отдыха для лиц, совмещающих работу с обучением.	2	2
Тема 8.3 Трудовая дисциплина	Трудовая дисциплина, методы её обеспечения. Понятие дисциплинарной и административной ответственности. Виды дисциплинарных взысканий. Порядок привлечения работника к дисциплинарной и административной ответственности. Порядок обжалования и снятия дисциплинарного взыскания.	2	2
	Практическое занятие Социальные гарантии и обязанности медицинских работников.	2	3
Тема 8.4. Материальная ответственность сторон трудового договора	Понятие материальной ответственности. Основания и условия привлечения работника к материальной ответственности. Полная и ограниченная материальная ответственность. Индивидуальная и коллективная материальная ответственность. Порядок определения размера материального ущерба, причиненного работником работодателю. Материальная ответственность работодателя за ущерб, причиненный работнику. Виды ущерба, возмещаемого работнику и порядок возмещения ущерба.	2	2
Тема 8.5.Трудовые споры	Понятие трудовых споров, причины их возникновения. Механизмы возникновения коллективных трудовых споров: примирительная комиссия, посредник, трудовой арбитраж. Индивидуальные трудовые споры. Органы по рассмотрению индивидуальных трудовых споров,	1	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Уровень освоения
	суд. Сроки подачи заявлений и сроки рассмотрения дел в органах по рассмотрению трудовых споров. Исполнение решений по трудовым спорам.		
	Внеаудиторная самостоятельная работа по разделу Подготовка реферативных сообщений: - Коллективный договор: содержание. Порядок его утверждения и контроля выполнения. - Охрана труда, труд женщин и детей. - Структура заработной платы и альтернативные формы организации оплаты труда. - Роль общественных организаций в определении заработной платы и защите интересов работников.	4	
Дифференцированный зачет		1	2
Всего:		137	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия учебного кабинета экономики и управления в здравоохранении, оснащенного оборудованием и техническими средствами обучения:

- *специализированная учебная мебель:*

рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером – 1, ученические столы - двухместные – 8, стулья – 16, стулья (позволяющие осуществлять поворот сиденья и спинки в пределах ± 1800) – 1, шкафы – 4, раковина – 1

- *технические средства обучения:*

компьютер в сборе (процессор, монитор BenQ, клавиатура Genius, мышь Genius) - 1, интерактивная система Activboard (мультимедийный проектор стационарный, акустические колонки, интерактивная доска) – 1, подключение к сети Интернет (Wi-Fi).

- *учебно-наглядные пособия:*

стенды – 2

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, А. Ю. Осетрова, О. В. Попова ; под редакцией А. Я. Рыженкова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15069-8. — Текст: электронный

Дополнительные источники:

- Волков, А. М. Основы права для колледжей: учебник для среднего профессионального образования / А. М. Волков, Е. А. Лютягина ; под общей редакцией А. М. Волкова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 269 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13583-1. — Текст: электронный
- Головина, С. Ю. Трудовое право: учебник для среднего профессионального образования / С. Ю. Головина, Ю. А. Кучина ; под общей редакцией С. Ю. Головиной. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 313 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01249-1. — Текст: электронный
- Иванова (Разумовская), Е. В. Гражданское право. Общая часть: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. В. Разумовская. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 249 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15102-2. — Текст: электронный

- Капустин, А. Я. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Я. Капустин, К. М. Беликова ; под редакцией А. Я. Капустина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 382 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02770-9. — Текст: электронный
- Конин, Н. М. Правовые основы управленческой деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. М. Конин, Е. И. Маторина. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 139 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09852-5. — Текст: электронный
- Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник для среднего профессионального образования / В. И. Авдийский [и др.]; под редакцией В. И. Авдийского. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 333 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04995-4. — Текст: электронный

Нормативные акты:

- Конституция Российской Федерации – М.: 1993
- Трудовой кодекс РФ от 30.12.2001г. № 197-ФЗ
- Гражданский кодекс РФ ч. 1 от 30.11.1994г. № 51-ФЗ.
- Гражданский кодекс РФ ч. 2 от 26.01.1996г. № 14-ФЗ.
- Гражданский кодекс РФ ч. 3 от 26.11.2001г. № 146-ФЗ.
- Гражданский кодекс РФ ч. 4 от 18.12.2006г. № 230-ФЗ.
- Гражданский процессуальный кодекс РФ от 14.11.2002г. № 138-ФЗ.
- Кодекс об административных правонарушениях РФ от 30.12.2001г. № 195-ФЗ.
- ФЗ «О физической культуре и спорте в РФ» от 04.12.2007 № 329-ФЗ;
- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ
- Всемирный антидопинговый кодекс. М.: Транслит,2010.

Интернет-ресурсы:

- <http://www.consultant.ru> («КонсультантПлюс» — информационно-правовой портал).
- <http://www.scli.ru/> (Научный Центр правовой информации).
- www.base.garant.ru («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, семестровых контрольных мероприятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных домашних работ и индивидуальных заданий.

Результаты обучения		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения, усвоенные знания	Коды формируемых компетенций	
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать необходимые нормативные правовые документы; – защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; – анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные положения Конституции Российской Федерации; – права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; – понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности; – законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности; – организационно-правовые формы юридических лиц; – правовое положение субъектов предпринимательской деятельности; – права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; – порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; – правила оплаты труда; – роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения; 	<p>ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.3, 2.2 - 2.8, 3.1 - 3.3</p>	<p><u>Формы контроля</u></p> <p><u>обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - домашние задания проблемного характера; - практические задания по работе с информацией, документами, литературой; - подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера. <p><u>Методы контроля направлены на проверку умения учащихся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - отбирать и оценивать юридические факты, процессы, явления; - выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции; - делать осознанный выбор способов действий из ранее известных; - осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий; - работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы; - проектировать собственную гражданскую позицию через проектирование юридических ситуаций.

Результаты обучения		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения, усвоенные знания	Коды формируемых компетенций	
<ul style="list-style-type: none"> – право социальной защиты граждан; – понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; – виды административных правонарушений и административной ответственности; – нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров. 		

По результатам учебных достижений обучающихся по окончании 4 семестра выставляются итоговые семестровые оценки с использованием накопительной системы.

В соответствии с учебным планом освоение учебной дисциплины завершается обязательным итоговым контролем учебных достижений обучающихся в форме дифференцированного зачета.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное учреждение
профессиональная образовательная организация
«Государственное училище (техникум) олимпийского резерва по хоккею»
(ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»
_____ Е.А.Крошева
17.052022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплине

ОП.11. Безопасность жизнедеятельности

для специальности
34.02.01 Сестринское дело

очная форма обучения

Год начала подготовки - 2022

ОДОБРЕНА
На заседании
методического совета
Протокол № 8 от 20 апреля 2022 г.

Разработчик:
ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
1.1. Область применения рабочей программы	5
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	6
1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины. 6	
1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины.....	7
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	8
2.2. Тематический план и содержание обучения дисциплины.....	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	13
3.2. Информационное обеспечение обучения	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является частью основной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. N 502, в части освоения соответствующих общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла программы подготовки специалистов среднего звена.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины

Максимальной учебной нагрузки 110 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 76 часов;
- внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося 34 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	110
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	76
в том числе:	
лекции	52
практические занятия	24
промежуточная аттестация в 3 семестре:	
в форме накопительной системы оценивания	-
промежуточная аттестация в 4 семестре:	
в форме дифференцированного зачета	1
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося (всего)	34
Итоговая аттестация по учебной дисциплине проводится в форме зачета	

2.2. Тематический план и содержание обучения дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
3 семестр			
Введение	Современный мир и его влияние на окружающую среду. Цели и задачи дисциплины. Основные понятия и определения. Входной тест.	1	1
Раздел 1.	Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Организация защиты населения.	47	
Тема 1.1. Общая классификация чрезвычайных ситуаций	1. Общие сведения о ЧС. Понятие ЧС. Классификация ЧС.	1	2
Тема 1.2. Общие понятия устойчивости объектов экономики в условиях ЧС	Общие понятия устойчивости работы объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. Факторы, определяющие устойчивость работы объектов экономики. Пути и способы повышения устойчивости работы объектов экономики.	2	2
	Практические занятия Организация мероприятий по повышению устойчивости функционирования объекта экономики в условиях чрезвычайной ситуации.	2	2
Тема 1.3. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера, источники их возникновения.	Общая характеристика ЧС природного характера, источники их возникновения. ЧС геологического, метеорологического, гидрологического характера. Природные пожары. Биологические, космические, экологические ЧС.	2	2
	Практические занятия 1. Изучение классификации чрезвычайных ситуаций 2. Применение первичных средств пожаротушения	4	2
Тема 1.4. Чрезвычайные ситуации техногенного происхождения.	Классификация ЧС техногенного происхождения по масштабам их распространения. ЧС без загрязнения и с загрязнением окружающей среды	2	2
Тема 1.5. Чрезвычайные ситуации социального происхождения.	Социальные опасности. Терроризм.	4	2
Тема 1.6. Чрезвычайные ситуации военного времени	Ядерное оружие и его поражающие факторы. Химическое, биологическое оружие и его характеристика. Действия населения в условиях ЧС военного времени.	4	2
Тема 1.7. Организация защиты населения и терри-	Единая государственная система защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основная цель создания этой системы, основные задачи РСЧС по защите населения от	4	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
торий в условиях чрезвычайных ситуаций	ЧС, силы и средства ликвидации ЧС. Гражданская оборона, её структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий. Инженерная защита от ЧС. Средства индивидуальной защиты.		
	Практические занятия 1. Подготовка данных и определение порядка использования инженерных сооружений для защиты населения от ЧС. 2. Применение средств индивидуальной защиты в ЧС (противогазы, ОЗК) 3. Изучение порядка эвакуации населения в мирное и военное время.	6	2
Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка доклада по классификации ЧС. Подготовить перечень рекомендаций по обеспечению устойчивости функционирования промышленных объектов, объектов социальной направленности, производственных предприятий. Подготовка доклада по ЧС природного характера, характерных для Ярославской области. Подготовка доклада по ЧС техногенного характера, характерных для Ярославской области. Подготовить правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в заложники. Обоснование опасности поражающих факторов ядерного оружия Работа с информационными источниками: Федеральный закон от 21 декабря 1994 №68 ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера» Работа с информационными источниками: Федеральный закон от 12.02.1998 N 28-ФЗ "О гражданской обороне"		16	
Накопительная система оценивания		-	
4 семестр			
Раздел 2.	Основы военной службы.	48	
Тема 2.1. Основы обороны государства	Национальная и военная безопасность Российской Федерации. Национальные интересы России. Военная доктрина РФ. Обеспечение военной безопасности РФ. Основные задачи и структура современных Вооруженных Сил Российской Федерации. ВС РФ-основа обороны РФ. Виды ВС, рода войск и их предназначение. Другие войска, их состав и предназначение.	6	2
	Практические занятия Виды и рода Вооруженных Сил РФ, их предназначение и особенности реорганизации в современных условиях. Определение роли Вооружённых Сил РФ как основы обороны государства	2	
Тема 2.2. Военная служба – особый вид федеральной	Правовые основы военной службы. Требования воинской деятельности, предъявляемые к физическим, психологическим и профессиональным качествам военнослужащего. Общие, долж-	10	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
государственной службы	ностные и специальные обязанности военнослужащих. Военная дисциплина, её сущность и значение. Уголовная ответственность военнослужащих за преступления против военной службы. Сущность международного гуманитарного права и основные его источники		
Тема 2.3. Порядок прохождения военной службы	Военная обязанность, ее основные составляющие. Права и свободы военнослужащего. Льготы, предоставляемые военнослужащему. Прохождение военной службы по призыву и по контракту, альтернативная гражданская служба. Порядок призыва на военную службу и увольнение.	4	2
	Практические занятия 1. Определение правовой основы военной службы в Конституции РФ, ФЗ «Об обороне», «О военной обязанности и военной службе» 2. Выявление порядка подготовки военных кадров для Вооружённых Сил Российской Федерации 3. Изучение основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских частей и подразделений Ярославского гарнизона	6	2
Тема 2.4. Военно-патриотическое воспитание	Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества. Дружба, войсковое товарищество – основы боевой готовности частей и подразделений. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы. Ордена – почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации	4	2
	Практические занятия Отработка порядка приема Военной присяги. Изучение примеров героизма и войскового товарищества российских воинов	2	2
Внеаудиторная самостоятельная работа Изучение требований Дисциплинарного устава Вооружённых Сил Российской Федерации Работа с информационными источниками: Федеральный закон от 27.05.1998 N 76-ФЗ "О статусе военнослужащих" Работа с информационными источниками: Указ Президента РФ от 12.05.2009 N 537 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года" Определение порядка взаимодействия Вооруженных Сил России и других войск Подготовка презентационных материалов на тему: «Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации», «Дни воинской Славы». Работа с информационными источниками: «Положение о Боевом знамени Вооруженных Сил Российской Федерации»		14	
Раздел 3.	Здоровый образ жизни и основы медицинских знаний.	13	
Тема 3.1.Здоровье человека и здоровый образ жизни	Здоровье - одна из основных жизненных ценностей человека. Факторы, формирующие здоровье и факторы, разрушающие здоровье. Вредные привычки и их влияние на здоровье. Допинг-контроль.	4	1,2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Тема 3.2. Общие правила оказания первой медицинской помощи	Правовые основы оказания первой помощи. Ситуации, при которых человек нуждается в оказании первой помощи.	3	2
	Первая медицинская помощь при ранениях, кровотечениях, переломах, ожогах, шоке, обмороке и поражении электрическим током.		
	Практические занятия Оказание первой помощи пострадавшим при различных травмах	2	2
Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка презентационных материалов на тему: «Факторы, разрушающие здоровье и их профилактика» Реферативная работа на тему: «Профилактика злоупотребления психоактивными веществами» Подготовить выступление по теме: «Вредные привычки и их влияние на здоровье»		4	
Дифференцированный зачет		1	
Всего:		110	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия учебного кабинета безопасности жизнедеятельности и стрелкового тира.

Оборудование и технические средства обучения кабинета безопасности жизнедеятельности:

- *специализированная учебная мебель:*

классная доска меловая – 1, рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером – 1, ученические столы - двухместные – 14, стулья – 28, стулья (позволяющие осуществлять поворот сиденья и спинки в пределах ± 1800) – 1, шкафы – 1, шкафы открытые с полками – 2, сейф оружейный Арсенал-3 – 1, кушетка смотровая

- *технические средства обучения:*

компьютер в сборе (процессор, монитор, клавиатура, мышь) - 1, интерактивная система (мультимедийный проектор стационарный, акустические колонки, интерактивная доска) – 1, подключение к сети Интернет (Wi-Fi).

- *учебно-наглядные пособия:*

стенды – 6, тренажер «Максим», противогазы (ГП-7), радиационный дозиметр, войсковой прибор химической разведки, носилки санитарные, защитный костюм ОЗК, респираторы, компас «Азимут», аптечка АИ-2, сумка санитарная, общевойсковые уставы ВС РФ, винтовка ИЖ-61- 3, полногабаритный макет автомата Калашникова АК-105 – 3, пистолет баллистический – 1, пистолет пневматический МР 654 К20 - 1

Оборудование и технические средства обучения кабинета стрелковый тир:

- *специализированная учебная мебель:*

классная доска меловая – 1, рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером – 1, ученические столы - двухместные – 14, стулья – 28, стулья (позволяющие осуществлять поворот сиденья и спинки в пределах ± 1800) – 1, шкафы – 1, шкафы открытые с полками – 2, сейф оружейный Арсенал-3 – 1

- *технические средства обучения:*

компьютер в сборе (процессор, монитор, клавиатура, мышь) - 1, интерактивная система (мультимедийный проектор стационарный, акустические колонки, интерактивная доска) – 1, подключение к сети Интернет (Wi-Fi).

- *учебно-наглядные пособия:*

стенды – 6, лазерный тир ЛТ 310 ПМ (лазерный тренажер, шпилька, мишень, элементы питания), винтовка ИЖ-61- 3, полногабаритный макет автомата Калашникова АК-105 – 3, пистолет баллистический – 1, пистолет пневматический МР 654 К20 - 1

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

Основные источники:

- Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст : электронный

Нормативно-правовые документы

- Конституция Российской Федерации.
- Федеральные законы «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе», «Об альтернативной гражданской службе», «О внесении изменений в Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» № 61-ФЗ и статью 14 Закона РФ «Об образовании», «О противодействии терроризму» // Собрание законодательства Российской Федерации: официальное издание. - М., 1993—2007.
- Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации
- Уголовный кодекс Российской Федерации (последняя редакция).

Дополнительные источники:

- Косолапова Н.В., Безопасность жизнедеятельности: учебник / Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. – 9-е изд., стер. - М.: КРОНУС, 2017. – 192 с.

Интернет-ресурсы:

- Сайт «Личная безопасность». Форма доступа: <http://www.obzh.info/>
- Учебник «Безопасность жизнедеятельности». Форма доступа: <http://www.bti.secna.ru/bgd/book/vved.html>
- Официальный сайт МЧС России. Форма доступа: <http://www.mchs.gov.ru/>
- Сайт «Анатомия армии». Форма доступа: <http://army.armor.kiev.ua/>
- Официальный сайт Лиги здоровья нации. Форма доступа: <http://ligazn.ru/>
- Официальный сайт МО РФ. Форма доступа: <http://mil.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения, усвоенные знания	Коды формируемых компетенций	
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; – предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; – использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; – применять первичные средства пожаротушения; – ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; – применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; – владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; – оказывать первую помощь пострадавшим; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; – основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; – основы военной службы и обороны государства; – задачи и основные мероприятия гражданской обороны; – способы защиты населения от оружия массового поражения; – меры пожарной безопасности и правила без- 	<p>ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.3, 2.3 - 2.5, 3.1 - 3.3</p>	<p>Оценка выполнения практических работ Оценки выполнения следующих форм контроля: тестирование; фронтальный опрос; выполнение практических работ; комбинированный метод в форме фронтального опроса и групповой внеаудиторной самостоятельной работы</p>

Результаты обучения		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения, усвоенные знания	Коды формируемых компетенций	
<p>опасного поведения при пожарах;</p> <ul style="list-style-type: none"> – организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; – основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; – область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; – порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим. 		

По результатам учебных достижений обучающихся по окончании 1 семестра выставляются итоговые семестровые оценки с использованием накопительной системы.

В соответствии с учебным планом освоение учебной дисциплины завершается обязательным итоговым контролем учебных достижений обучающихся в форме дифференцированного зачета.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное учреждение
профессиональная образовательная организация
«Государственное училище (техникум) олимпийского резерва по хоккею»
(ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»
_____ Е.А.Крошева
17.052022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

профессиональному модулю

ПМ.01 Проведение профилактических мероприятий

для специальности
34.02.01 Сестринское дело

очная форма обучения

Год начала подготовки - 2022

ОДОБРЕНА
На заседании
методического совета
Протокол № 8 от 20 апреля 2022 г.

Разработчик:
ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	5
1.1. Область применения рабочей программы	5
1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля	5
1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:	5
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
3.1. Тематический план профессионального модуля	8
3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю	10
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	30
4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	30
4.2. Информационное обеспечение обучения	30
4.3. Общие требования к организации образовательного процесса	32
4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса	32
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	33

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля «Проведение профилактических мероприятий» является частью основной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утв. приказом Минобрнауки России от «12» мая 2014 г. № 502 и зарегистрированным в Минюсте РФ «18» июня 2014 г. № 32766, в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Проведение профилактических мероприятий и профессиональных (ПК) компетенций:

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

– проведения профилактических мероприятий при осуществлении сестринского ухода;

уметь:

– обучать население принципам здорового образа жизни;

– проводить и осуществлять оздоровительные и профилактические мероприятия;

– консультировать пациента и его окружение по вопросам иммунопрофилактики;

– консультировать по вопросам рационального и диетического питания;

– организовывать мероприятия по проведению диспансеризации;

знать:

– современные представления о здоровье в разные возрастные периоды, возможные факторы, влияющие на здоровье, направления сестринской деятельности по сохранению здоровья;

– основы иммунопрофилактики различных групп населения;

– принципы рационального и диетического питания;

– роль сестринского персонала при проведении диспансеризации населения и работе "школ здоровья".

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 434 часа(ов), в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 290 часа(ов), включая:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося– 196 часа(ов);
- внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося – 94 часа(ов);
учебной и производственной практики – 144 часа(ов).

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения рабочей программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: Проведение профилактических мероприятий, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями*:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей..

Медицинская сестра/ Медицинский брат должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

1. Проведение профилактических мероприятий.

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)*					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
ПК 1.1-1.3.	Раздел 1. Проведение профилактической работы со здоровым контингентом	230	108	46		50		36	36
ПК 1.1-1.3.	МДК 01.01. Здоровый человек и его окружение	158	108	46		50			
ПК 1.1-1.3.	Раздел 2. Проведение мероприятий по профилактике нарушений здоровья	66	44	12		22			
ПК 1.1-1.3.	МДК 01.02. Основы профилактики	66	44	12		22			
ПК 1.1-1.3.	Раздел 3. Проведение профилактических мероприятий в условиях первичной медико-санитарной помощи	138	44	20		22		36	36
ПК 1.1-1.3.	МДК 01.03. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи	66	44	20		22			

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)*					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
	населению								
ПК 1.1- 1.8	Производственная практика (по профилю специальности), часов								
	Всего:	434	196	78		94		72	72

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов*	Уровень освоения
Раздел 1. Проведение профилактических мероприятий со здоровым контингентом		230	
МДК 01.01. Здоровый человек и его окружение		158	
Часть 1 Здоровый ребенок. Периоды детского возраста.		44	
Тема 1.1. Аntenатальный и неонатальный период	Содержание учебного материала	6	2
	Периоды детского возраста. Характеристика антенатального и неонатального периодов. Анатомо-физиологические особенности органов и систем новорожденного ребенка. Факторы, влияющие на эмбриональное развитие и здоровье плода. Признаки доношенного новорожденного. Основные потребности новорожденного и способы их удовлетворения. Дородовые патронажи. Адаптация детей к условиям внеутробной жизни, пограничные состояния новорожденного ребенка. Основные принципы оценки общего состояния.		
Тема 1.2. Период младенчества	Практические занятия	8	
	Выявление факторов, влияющих на эмбриональное развитие, на здоровье плода. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья. Обучение поддержке грудного вскармливания, правилам кормления грудью, уходу за новорожденным.		
Тема 1.2. Период младенчества	Содержание учебного материала	6	2
	Характеристика и анатомо-физиологические особенности органов и систем детей грудного возраста. Факторы, влияющие на рост и развитие. Закономерности и правила оценки физического, нервно-психического и социального развития. Основные физиологические потребности и способы их удовлетворения. Значение физического воспитания для развития ребенка. Виды вскармливания и их характеристика. Преимущество грудного вскармливания. Гипогалактия, гипергалактия, причины, профилактика. Режимы кормления. Сроки и правила введения прикормов.		
Тема 1.2. Период младенчества	Практические занятия	12	
	Проведение антропометрических измерений и оценка полученных результатов. Оценка физического развития детей грудного возраста. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья.		

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов*	Уровень освоения
	Составление рекомендаций по закаливанию ребенка. Обучение родителей и окружение ребенка правилам и технике кормления детей. Составление примерного меню для ребенка грудного возраста при разных видах вскармливания. Обучение основным гимнастическим комплексам и массажу. Составление рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек и игровых занятий для детей грудного возраста. Обучение родителей и окружения ребенка принципам создания безопасной окружающей среды.		
Тема 1.3. Преддошкольный и дошкольный период	Содержание учебного материала Характеристика преддошкольного и дошкольного возраста. Анатомо-физиологические особенности органов и систем в этих периодах. Особенности развития и питания детей этого периода. Факторы риска для детей этого возраста. Особенности адаптации ребенка в детском дошкольном учреждении. Профилактика инфекционных и неинфекционных заболеваний.	6	2
Тема 1.4. Период школьного, подросткового и юношеского возраста	Содержание учебного материала Характеристика периода младшего, подросткового и юношеского возрастов. Анатомо-физиологические особенности органов и систем в этих периодах. Особенности физического, полового, нервно-психического и социального развития школьников. Особенности адаптации ребенка к школе. Стадии и сроки полового созревания. Психологические проблемы перехода от детства к взрослой жизни.	6	2
Часть 2. Здоровые мужчина и женщина		44	
Тема 2.1. Репродуктивная система мужчины и женщины в зрелом возрасте. Процесс воспроизводства.	Содержание учебного материала Анатомо-физиологические особенности репродуктивных систем мужчины и женщины. Половые гормоны, их биологическое действие на мужской и женский организмы. Половые рефлексы мужчины и женщины. Роль медицинского работника в оказании консультативной помощи по вопросам укрепления репродуктивного здоровья	6	2
Тема 2.2. Роль семьи в жизни человека. Планирование семьи	Содержание учебного материала Значение семьи в жизни человека и охране его здоровья. Критерии репродуктивного поведения человека. Планирование семьи. Виды семьи, современные тенденции создания семьи. Планирование беременности. Последствия искусственного прерывания беременности. Методы контрацепции. Средства защиты от ИППП и СПИДа. Укрепление и охрана репродуктивного здоровья населения.	6	2

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов*	Уровень освоения
Тема 2.3. Внутриутробное развитие человека. Физиологическое течение беременности.	Содержание учебного материала	6	2
	Оплодотворение, дробление, имплантация плодного яйца в матке. Развитие плодных оболочек. Этапы развития зародыша и плода. Вредные факторы среды, и их влияние на плод. Критические периоды. Изменения в организме беременной. Течение нормальной беременности. Признаки беременности, длительность беременности. Изменение жизненно-важных потребностей беременной. Дородовые патронажи.		
	Практические занятия Обучение определению признаков беременности. Определение предполагаемого срока родов. Составление планов дородовых патронажей. Составление рекомендаций беременной женщине по режиму дня, питанию; обучение специальным физическим упражнениям. Обучение беременной основным приемам, способствующим уменьшению болевых ощущений во время родов, правильному поведению во время родов.	8	
Тема 2.4. Роды и послеродовый период	Содержание учебного материала	6	2
	Предвестники родов. Периоды родов, длительность родов. Родовые изгоняющие силы. Физиологические роды. Послеродовый период: характеристика и длительность. Изменения в организме роженицы. Лактация, значение грудного вскармливания для матери и ребенка. Особенности сестринского ухода в родах и послеродовом периоде. Роль медицинского работника в подготовке пациентки, ее мужа, семьи к родам, в решении проблем, возникающих у роженицы во время и после родов. Осуществление сестринского ухода в родах и послеродовом периоде		
	Практические занятия Осуществление сестринского ухода в родах и послеродовом периоде.	6	
Тема 2.5. Климактерический период	Содержание учебного материала	6	2
	Стадии климакса у женщин, возраст начала климакса. Изменения в организме женщины, особенно репродуктивной системе. Климактерический синдром, его формы. Факторы, влияющие на возникновение климактерического синдрома. Переходный период у мужчин, изменения в репродуктивной системе.		
Часть 3. Здоровье лиц пожилого и старческого возраста		20	
Тема 3.1. Анатомо-физиологические и	Содержание учебного материала	8	2
	Классификации возрастов. Понятия «геронтология», «старение», «старость». Виды и теории		

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов*	Уровень освоения
психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста	<p>старения. Медико-демографические и социально-гигиенические аспекты постарения населения. Средняя продолжительность жизни. Анатомо-физиологические и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста. Возрастные изменения личности пожилого человека и его эмоциональной жизни. Стадии и признаки естественного старения. Проблемы, возникающие при старении. Способы их решения. Профессиональные принципы общения с пациентами пожилого и старческого возраста. Значение здорового образа жизни для замедления темпов старения. Особенности режима дня, двигательной активности. Факторы риска для лиц пожилого и старческого возраста. Пути увеличения продолжительности жизни.</p> <p>Практические занятия</p> <p>Определение способов решения проблем, в том числе медико-социальных, лиц пожилого и старческого возраста.</p> <p>Составление рекомендаций по адекватной физической нагрузке, рациональному режиму дня, обеспечению безопасности окружающей среды для людей пожилого и старческого возраста.</p> <p>Использование технических средств реабилитации (трости, костыли, ходунки, кресло-коляска).</p> <p>Обучение оказанию помощи пожилому человеку и его окружению при нарушениях зрения и слуха.</p> <p>Осуществление ухода за съемными зубными протезами, очками и стопами. Проведение групповых и индивидуальных бесед, способов тренировки памяти, внимания. Обучение пациентов правильному хранению лекарственных веществ в домашних условиях.</p>	12	
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся при изучении раздела	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий). Подготовка к и практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчетов по практическим занятиям. Подготовка конспектов.	50	
Учебная практика УП.01.01. Особенности здоровых людей разного возраста Виды работ 1. Преддошкольный и дошкольный период - Проведение антропометрических измерений и оценка полученных результатов. - Оценка физического и нервно-психического развития.		36	3

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов*	Уровень освоения
	<ul style="list-style-type: none"> - Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья. - Составление примерного меню, рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек, игровых занятий для детей преддошкольного и дошкольного возраста. - Составление рекомендаций по адаптации ребенка в детском дошкольном учреждении. - Обучение родителей ребенка и его окружения принципам закаливания, применяемым для детей преддошкольного и дошкольного возраста; создания безопасной окружающей среды для детей преддошкольного и дошкольного возраста. <p>2. Период школьного, подросткового и юношеского возраста</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проведение антропометрических измерений. Оценка физического, нервно-психического и полового развития детей младшего и старшего школьного возраста. - Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья. - Обучение родителей ребенка и его окружения принципам создания безопасной окружающей среды. - Составление рекомендаций по режиму дня, питанию для детей школьного возраста. - Составление рекомендаций по адаптации к школе, оценка адаптации. - Обучение родителей ребенка и его окружения принципам здорового образа жизни. <p>3. Планирование семьи. Физиология беременности</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обучение пациенток ведению менструального календаря; - Измерение базальной температуры; - Определение фертильных дней; - Использование календарного метода (Огино-Кнауса) определения срока беременности; - Использование метода шеечной слизи, слюны для определения овуляции; - Определение размеров большого и малого таза при помощи специальных методов исследования; - Оценка ромба Михаэлиса и индекса Соловьева; - Измерение окружности живота, высоты стояния дна матки; - Определение срока беременности по формуле, по данным наружного обследования; - Участие в проведении физиопсихопрофилактической подготовки к родам. - Проведение осмотра пациентки: -измерение размеров таза -получение данных ромба Михаэлиса, индекса Соловьева -измерение окружности живота, высоты стояния дна матки, срока беременности различными способами -определение расположения плода объективными методами. - Коррекция выполнения студентами манипуляций преподавателем. 		

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов*	Уровень освоения
<p>4. Здоровье лиц пожилого и старческого возраста</p> <ul style="list-style-type: none"> - Общение с пожилыми и старыми людьми, выявление физиологических, психологических и социально-бытовых проблем. - Проведение индивидуальных и коллективных бесед для тренировки памяти и внимания. - Обучение правилам рационального питания, адекватного режима двигательной активности, способам закаливания и составлению режима дня. - Уход за полостью рта при использовании съемных зубных протезов, - Уход за стопами. - Ухода за очками. 			
<p>Производственная практика (по профилю специальности) ПП.01.01. Особенности здоровых людей разного возраста Виды работ</p> <p>1. Кабинет здорового ребёнка</p> <ul style="list-style-type: none"> - Пропаганда здорового образа жизни в семье - Санитарное просвещение родителей по вопросам гигиенического воспитания детей, профилактики заболеваний и отклонений в развитии ребенка. - Оказание помощи участковым врачам-педиатрам в проведении организуемых в кабинете занятий школ молодых матерей, отцов - Проведение индивидуальных и коллективных бесед с родителями детей раннего возраста по вопросам охраны здоровья ребенка - Обучение родителей методике ухода за детьми, организации режима дня, возрастным комплексам массажа, гимнастики, проведению закаливающих процедур, технологии приготовления детского питания, правилам введения докорма и прикорма - Проведение индивидуальной подготовки детей к поступлению в дошкольное учреждение - Информирование участковых врачей-педиатров и медицинских сестер о выявленных нарушениях в развитии ребенка и ошибках, допускаемых родителями в уходе за детьми - Оказание помощи при осмотрах детей врачом-педиатром, проведение антропометрии, термометрии, исследовании ЧСС, ЧДД, АД, оценка психомоторного и физического развития детей - Оказание помощи при проведении мероприятий по закаливанию - Оказание помощи при проведении санитарно-просветительной работы среди сотрудников учреждения и родителей - Оказание помощи при оформлении медицинской документации <p>2. Педиатрическое отделение</p>		36	3

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов*	Уровень освоения
<ul style="list-style-type: none"> - Проведение дорожных патронажей к беременным женщинам своего территориального участка - Выявление нарушений самочувствия беременной и своевременное оповещение участкового врача-педиатра - Совместно с участковым врачом-педиатром проведение патронажа к новорожденным в первые три дня после выписки из родильного дома, обращая внимание на материально-бытовые, культурно-гигиенические условия жизни семьи, ее психологический климат, обучение на дому основным навыкам ухода за новорожденным, принципам вскармливания. - Совместно с участковым врачом-педиатром проведение контроля выполнения родителями рекомендаций по уходу, вскармливанию новорожденного - Оказание помощи в организации на дому и в поликлинике профилактического наблюдения за детьми дошкольного возраста - Оказание помощи в проведении ежемесячного планирования профилактических прививок детям, не посещающим дошкольные учреждения, приглашение детей на прививку в поликлинику - Оказание помощи врачу при проведении медицинских осмотров детей (проведение антропометрии, термометрии, измерение ЧСС, ЧДД, АД, контрольного кормления, оценка результатов физического и психического развития) назначение в зависимости от возраста и состояния ребенка режима, рационального питания - проведение бесед с родителями на участке и в поликлинике по вопросам развития и воспитания здорового ребенка и профилактики заболеваний - Оказание помощи участковому врачу-педиатру в осуществлении мероприятий, направленных на профилактику травматизма детей на участке - Оказание помощи в организации обследования и оздоровления детей перед поступлением их в детские дошкольные учреждения и школу - Оказание помощи медицинской сестре, врачам в проведении медицинских осмотров школьников (антропометрии, термометрии, исследовании ЧСС, ЧДД, АД, оценка физического, полового развития школьников) - Оказание помощи при оформлении медицинской документации - Оказание помощи при осуществлении медицинского контроля за организацией питания, гигиеническими условиями обучения и воспитания учащихся, организацией трудового воспитания - Оказание помощи в проведении работы по профилактике травматизма, учету и анализу (совместно с врачом) всех случаев травм 			
Раздел 2. Проведение мероприятий по профилактике нарушений здоровья		66	
МДК 01.02. Основы профилактики		66	
Тема 2.1. Профилактическая медицина. Концепции	Содержание учебного материала Теоретические основы укрепления здоровья и профилактика нарушений состояния здоровья.	4	2

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов*	Уровень освоения
здоровья. Сестринские технологии в профилактической медицине	<p>Профилактика: понятие, принципы, виды, формы и уровни воздействия. Актуальность профилактики заболеваний. Терминология.</p> <p>Государственная политика в области охраны и укрепления здоровья. Нормативные документы, регламентирующие профилактическую деятельность. Национальные проекты. Концепции здоровья.</p> <p>Современные подходы к профилактике заболеваний. Сбор информации, анализ и учет факторов риска здоровью и факторов, определяющих здоровье. Методы, технологии и средства укрепления здоровья населения и профилактики его нарушений.</p>		
Тема 2.2. Здоровье и образ жизни.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Валеология – наука о здоровье. История развития профилактических мероприятий в дисциплине валеология. Философия здоровья. Образ жизни, основные составляющие.</p> <p>Современные информационные технологии, организационные формы и методы работы по формированию здорового образа жизни.</p> <p>Факторы, способствующие сохранению здоровья: гигиена труда и отдыха, рациональное питание, оптимальный двигательный режим, закаливание, здоровая сексуальность, личная гигиена, планирование семьи, гигиена окружающей среды. Параметры здоровья.</p> <p>Факторы, пагубно влияющие на здоровье. Вредные привычки (злоупотребление спиртными напитками, наркотическими и другими психотропными средствами, курение табака, избыточное употребление пищи, гиподинамия, некоторые этнические и религиозные обряды, обычаи, экология и др.). Профилактика курения, алкоголизма, наркомании.</p> <p>Здоровье как показатель эффективности медико-профилактической деятельности, как право, источник и неотъемлемая часть существования человека. Заболевания, обусловленные образом жизни человека.</p> <p>Топографические и климатические условия здоровья. Продолжительность жизни в различных климатических условиях проживания. Стадии естественного старения в различных климатических условиях. Методы защиты от топографических и климатических условий, которые воздействуют на организм.</p> <p>Приоритетные направления в профилактике заболеваний. Закаливание организма. Основные виды и формы закаливания. Активное и пассивное закаливание. Местное и общее закаливание. Основные правила закаливания.</p>	10	2

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов*	Уровень освоения
	<p>Движение и здоровье. Влияние движения на здоровье, его действие на различные органы и системы. Виды физических упражнений. Принципы тренировок. Гиподинамия. Формы оценки тренировок. Самоконтроль тренировок.</p> <p>Методы дыхательных гимнастик (статическая, динамическая). Роль полноценного дыхания как часть системы естественного оздоровления. Изучение методик и проведение традиционных дыхательных гимнастик. Специальные дыхательные гимнастики (по Бутейко, по Стрельниковой).</p> <p>Рациональное питание. Влияние питания на здоровье. Правила и требования к рациональному питанию. Виды и правила лечебного голодания. Очищение организма. Механизмы развития ожирения, гипертонии. Профилактика дистрофии, ожирения, атеросклероза, гипертонии.</p> <p>Психическая саморегуляция. Механизмы психологической защиты. Методы саморегуляции. Влияние стресса на организм. Основы аутогенной тренировки. Способы расслабления. Профилактика стресса. Сон и его влияние на организм.</p> <p>Самомассаж как средство профилактики. Основы гигиенического самомассажа. Показания и противопоказания к самомассажу. Основные приемы и порядок выполнения процедуры. самомассаж как метод профилактики болезней. Иппликатор Кузнецова.</p> <p>Биоритмы окружающей среды и биоритмы человека. Основы биоритмологии и хрономедицины. Хронотипы человека: «совы» и «жаворонки». Понятие о десинхронозах. Биоритмы: физический, эмоциональный и интеллектуальный. Критические часы органов человека. Влияние магнитных бурь на организм человека.</p> <p>Роль медицинских работников в формировании здорового образа жизни населения. Консультирование населения по вопросам здорового питания, двигательной активности, профилактики вредных привычек. Принципы, современные технологии медицинских физкультурно-оздоровительных мероприятий в разные возрастные периоды жизни. Физкультурно-оздоровительные мероприятия.</p>		
	<p>Практические занятия</p> <p>Разработка различных наглядных пособий, доступно разъясняющих взаимосвязь образа жизни и здоровья.</p> <p>Отработка приемов ведения профилактических бесед с пациентами.</p> <p>Отработка приемов чтения мини-лекций профилактической направленности перед небольшой аудиторией.</p>	6	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов*	Уровень освоения
Тема 2.3 . Центры и школы здоровья.	Содержание учебного материала	2	
	Профилактика заболеваний в Центрах здоровья – новая необходимая деятельность лечебно-профилактических учреждений. Обучение в Школах здоровья для пациентов как перспективная интегрированная технология профилактической и лечебной помощи. Школы здоровья для пациентов: с артериальной гипертонией, с бронхиальной астмой, сахарным диабетом, школы для беременных и школы материнства и др. Участие сестринского персонала в работе школ здоровья. Программы обучения в «школах здоровья» для пациентов из группы риска, для пациентов целевых групп. Эффективность работы Школ здоровья.		
Тема 2.4. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний	Практические занятия Изучение роли сестринского персонала в Школах здоровья для лиц с факторами риска. Проведение сестринского обследования. Осуществление сестринской помощи. Проведение профилактических бесед.	6	2
	Содержание учебного материала Место заболеваний сердечнососудистой системы (далее ССС) в структуре заболеваемости и смертности населения Российской Федерации. Факторы риска и причины развития заболеваний ССС. Связь образа жизни и состояния ССС. Профилактика сердечнососудистых нарушений. Школа профилактики болезней ССС.	2	
Тема 2.5. Профилактика заболеваний органов дыхания и ЛОР-органов	Содержание учебного материала	2	2
	Место заболеваний дыхательной системы в структуре заболеваемости и смертности населения Российской Федерации. Основные факторы риска и причины заболеваний органов дыхания и их предупреждение. Профилактика заболеваний дыхательной системы. Закаливание, правильное дыхание, дыхательная гимнастика, ингаляции, своевременное лечение сопутствующей патологии, борьба с вредными привычками. Общепрофилактические мероприятия: санитарно-гигиенические (улучшение условий труда, соблюдение личной и коллективной гигиены органов дыхания) и медицинские (выявление групп риска, диспансерное наблюдение, профессиональный отбор, диетическое питание, иммунокоррекция). Профилактика профессиональных заболеваний легких. Школа профилактики болезней дыхательной системы.		
Тема 2.6.	Содержание учебного материала	2	2

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов*	Уровень освоения
Профилактика заболеваний желудочно-кишечного тракта.	Место заболеваний желудочно-кишечного тракта (ЖКТ) в структуре заболеваемости и смертности населения Российской Федерации. Факторы, определяющие здоровье пищеварительного тракта. Основные факторы риска и причины развития заболеваний ЖКТ. Улучшение пищеварения и профилактика желудочно-кишечных расстройств. Профилактика заболеваний печени, органов желчевыделения и поджелудочной железы. Профилактика заболеваний посредством правильного и полноценного питания. Поддержание правильной работы желудочно-кишечного тракта. Школа профилактики болезней ЖКТ.		
Тема 2.7. Профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата	Содержание учебного материала Место заболеваний опорно-двигательного аппарата в структуре общей заболеваемости населения РФ. Факторы риска и основные причины заболеваний опорно-двигательного аппарата: высокая масса тела, низкая физическая активность, курение, недостаточное потребление кальция, дефицит витамина Д, неблагоприятный семейный анамнез. Факторы риска развития остеопороза. Профилактика хронических заболеваний суставов и остеохондроза. Профилактика остеопороза и укрепление костей. Мероприятия по профилактике заболеваний опорно-двигательного аппарата. Мероприятия по укреплению мышечного корсета. Принципы безопасного «обращения» с опорно-двигательным аппаратом. Упражнения для снятия нагрузки на позвоночник у детей и взрослых. Школа профилактики болезней опорно-двигательного аппарата.	2	2
Тема 2.8. Профилактика расстройств здоровья у женщин и мужчин	Содержание учебного материала Место заболеваний половой системы у мужчин и женщин в общей структуре заболеваемости населения РФ. Основные причины и факторы риска развития заболеваний и расстройств половой системы у мужчин и женщин. Профилактика нарушений репродуктивного здоровья. Профилактика инфекций, передающихся половым путем, гигиена половой жизни. Профилактика расстройств здоровья у мужчин и женщин.	2	2
Тема 2.9. Профилактика онкологических	Содержание учебного материала Место онкологических заболеваний в структуре общей заболеваемости и смертности населения российской Федерации.	2	2

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов*	Уровень освоения
заболеваний	Факторы риска развития онкозаболеваний. Способы профилактики онкологических заболеваний. Профилактика рака в группе лиц, не придерживающихся правил здорового образа жизни. Профилактика в группе лиц, работающих на канцерогенноопасных предприятиях. Профилактика рака легких, желудочно-кишечного тракта, мочевого пузыря и других внутренних органов. Роль профилактических осмотров в профилактике онкозаболеваний. Диагностические методики, рекомендованные для скрининга наиболее распространенных онкологических заболеваний. Общие меры профилактики.		
Тема 2.10. Профилактика нарушений углеводного обмена и сахарного диабета.	Содержание учебного материала Место нарушений углеводного обмена и сахарного диабета в общей структуре заболеваемости и смертности населения РФ. Причины и факторы риска развития сахарного диабета и метаболических нарушений. Группы риска по сахарному диабету: потенциальное нарушение углеводного обмена и предшествующие нарушения углеводного обмена. Профилактика нарушений углеводного обмена и сахарного диабета: регулярное исследование показателей углеводов плазмы крови, рациональное питание, контроль массы тела, гигиена тела, борьба с гиподинамией. Модель физической активности, особенности физической активности в различных контингентах. Рациональная психотерапия. Создание у больного адекватного отношения к болезни и лечению. Работа школы здоровья для больных сахарным диабетом.	2	2
Тема 2.11. Профилактика нервно-эмоциональных расстройств	Содержание учебного материала Место нервно-эмоциональных расстройств в структуре общей заболеваемости населения РФ. Причины и факторы риска возникновения функциональных заболеваний нервной системы. Улучшение мозговой деятельности и профилактика нервно-психических расстройств. Повышение работоспособности, устойчивости к стрессу, физическая активность, правильная организация труда и отдыха, т.д.	2	2
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся при изучении раздела Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий). Подготовка к и практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчетов по практическим занятиям. Подготовка конспектов.		22	
Раздел 3. Проведение профилактических мероприятий в условиях первичной медико-санитарной помощи		138	
МДК 01.03. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению		66	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов*	Уровень освоения
Тема 3.1. Организация и структура системы первичной медико-санитарной помощи	Содержание учебного материала	6	2
	<p>Медицинская помощь, определение понятия.</p> <p>Виды медицинской помощи: первая помощь, первая доврачебная, первая врачебная, квалифицированная, специализированная. Правовые основы оказания первичной медицинской помощи в Российской Федерации.</p> <p>Первичная медицинская помощь: «первичная медицинская помощь», «первичная медико-санитарная помощь», «амбулаторно-поликлиническая помощь». Организация первичной медицинской помощи по участковому принципу.</p> <p>Учреждения, оказывающие первичную медицинскую помощь. Структура учреждений здравоохранения, оказывающих первичную медико-санитарную помощь.</p> <p>Структура сестринской службы учреждений здравоохранения, оказывающих первичную медицинскую помощь. Охрана труда и техника безопасности медицинской сестры, осуществляющей первичную медицинскую помощь.</p> <p>Понятие о системе социального партнерства в профилактической деятельности. Основные принципы. Формы социального партнерства. Социальный диалог как основной способ осуществления социального партнерства. Осуществление социального партнерства.</p> <p>Практические занятия</p> <p>Определение основных задач деятельности структурных подразделений поликлиники (регистратуры, кабинета доврачебного контроля и осмотров, отделения профилактики, терапевтических отделений, кабинетов специалистов, подросткового кабинета, диагностических подразделений, отделения восстановительного лечения и реабилитации, кабинета медицинской статистики)</p>		
Тема 3.2. Профилактика неинфекционных заболеваний	Содержание учебного материала	4	2
	<p>Понятия «предболезнь», «болезнь». Адаптационные возможности организма. Основные факторы риска развития неинфекционных заболеваний. Целевые программы предупреждения заболеваний (государственные и региональные). Группы населения, подверженные риску развития заболеваний, методы формирования групп риска: диспансерные осмотры, диагностические обследования, анализ статистических данных.</p> <p>Физическое развитие и функциональное состояние организма, его оценка. Роль массовых медицинских осмотров в профилактике заболеваний.</p>		

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов*	Уровень освоения
	Направления сестринской деятельности при работе со здоровыми людьми различного возраста. Гигиеническое воспитание и обучение населения.		
Тема 3.3. Диспансеризация	Содержание учебного материала	6	2
	<p>Понятие об уровнях здоровья, понятие о компенсации, субкомпенсации, декомпенсации.</p> <p>Профилактические медицинские осмотры: предварительные, периодические, целевые, осмотры декретированных контингентов. Дополнительная диспансеризация лиц трудоспособного возраста</p> <p>Диспансеризация населения, определение понятия, принципы диспансеризации населения.</p> <p>Обследование в центре здоровья, дальнейшие маршруты пациентов. Школы здоровья.</p> <p>Этапы диспансеризации.</p> <p>Планирование лечебно-профилактических мероприятий. Динамическое наблюдение за группами пациентов, подлежащих диспансеризации.</p> <p>Учет лиц, находящихся под диспансерным наблюдением. Документирование диспансерного наблюдения. Особенности организации диспансерного наблюдения за различными категориями пациентов: инвалидами войн, детским контингентом, подростками.</p> <p>Участие медицинской сестры в экспертизе трудоспособности. Понятие медицинской экспертизы и ее виды. Цели и задачи проведения экспертизы нетрудоспособности. Основное содержание экспертизы временной нетрудоспособности и порядок установления. Правила заполнения и выдачи документов, подтверждающих временную нетрудоспособность. Порядок направления больных на медико-социальную экспертизу. Участие медицинской сестры в экспертизе трудоспособности.</p>		
	<p>Практические занятия</p> <p>Отработка действий медицинской сестры при проведении первого и второго этапов диспансеризации.</p> <p>Отработка принципов планирования динамического наблюдения и лечебно-оздоровительных мероприятий в зависимости от уровня здоровья.</p> <p>Отработка методов документирования диспансерного наблюдения.</p>	6	
Тема 3.4. Профилактика инфекционных заболеваний	Содержание учебного материала	8	2
	<p>Организация и проведение противоэпидемических мероприятий. Выявление источника инфекции, взаимодействуя с эпидемиологом. Проведение изоляции инфекционного больного. Показания, сроки и порядок разобщения больного заразной болезнью с окружающими людьми с целью</p>		

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов*	Уровень освоения
	<p>предупреждения распространения инфекции. Организация проведения дезинфекционных мероприятий. Выявление контактных лиц. Проведение наблюдения за контактными в очаге инфекции. Ведение документации установленного образца. Санитарно-гигиеническое обучение и воспитание населения. Особенности современной вакцинопрофилактики. Виды вакцин. Методы вакцинации. Побочное действие иммунобиологических препаратов. Поствакцинальные осложнения. Медицинские противопоказания к вакцинации. Национальный календарь прививок. Иммунопрофилактика инфекций с помощью вакцин национального календаря прививок. Иммунопрофилактика инфекций по эпидемическим показаниям. Особенности вакцинации разных контингентов населения. Требования к составлению памяток и инструкций для пациентов. Организация и проведение профилактических прививок. Основные принципы организации и проведения прививок. Организация работы прививочного кабинета. Права пациентов. Основные требования к медицинской сестре прививочного кабинета. Техника проведения вакцинации. Уничтожение вакцин, шприцев, игл и прочего материала, использованного при вакцинации. Документирование вакцинации. Безопасность работы медицинской сестры в прививочном кабинете.</p>		
	<p>Практические занятия Отработка методов сестринского обследования больных с наиболее распространенными инфекционными заболеваниями. Заполнение медицинской документации. Проведение регистрации инфекционного заболевания. Составление индивидуальных планов иммунопрофилактики.</p>	8	
	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся при изучении раздела Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий). Подготовка к и практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчетов по практическим занятиям. Подготовка конспектов.</p>	22	
<p>Учебная практика УП.01.02. Сестринское дело в первичной профилактике Виды работ</p>		36	3

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов*	Уровень освоения
	<p>1. Проведение санитарно-просветительской работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение сбора медицинской информации и сестринское обследование пациента; - выявление факторов риска и проблемы со здоровьем, обусловленные образом жизни; - определение потребности пациента в медико-санитарной информации; - привлечение внимания пациента и семьи к проблеме сохранения здоровья; - проведение подбора информационных материалов для медико-санитарного просвещения; - обеспечение необходимой медико-гигиенической информацией о здоровом образе жизни все социальные и возрастные группы населения; - проведение индивидуальных бесед с пациентами в процессе оказания сестринской помощи; - предоставление населению информации о мерах профилактики предотвратимых болезней; - проведение индивидуальных бесед по планированию семьи, личной гигиене, гигиене труда и отдыха, рациональному питанию; - распространение печатной информации о здоровом образе жизни; - мотивирование пациента на здоровый образ жизни или его изменение, на улучшение качества жизни; - предоставление пациентам печатной информации о программах и способах отказа от вредных привычек; - заполнение форм учета и отчетности по результатам работы. <p>2. Диспансерное наблюдение за группами пациентов, подлежащих диспансеризации. Участие в профилактических осмотрах. Заполнение утвержденной медицинской документации, форм учета и отчетности в установленном порядке.</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение приоритетности и очередности выполнения работ при проведении диспансеризации населения и эффективное распределение времени; - проведение персонального учета населения, проживающего на обслуживаемой территории в поликлинике; - распределение контингента по группам учета; - выявление потребности в профилактических осмотрах; - планирование проведения профилактических осмотров в поликлиниках, по месту работы и учебы; - определение объема работы по диспансеризации; - составление графика проведения профилактических осмотров и исследований на текущий год; - составление списков населения, подлежащих диспансеризации; - разъяснение цели и задач диспансеризации населению; - распространение информационно-образовательных материалов о всеобщей и целевой диспансеризации населения; - проведение доврачебного обследования (анкетирование населения, доврачебное обследование по скрининг программе, предварительная оценка физического и нервно-психического развития; антропометрические измерения; определение остроты 		

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов*	Уровень освоения
	<p>слуха; определение остроты зрения; измерение артериального давления);</p> <ul style="list-style-type: none"> - направление пациента на профилактический осмотр врача; - выявление факторов риска для здоровья; - выявление пациентов, подлежащих осмотру специалистами; - определение группы диспансерного наблюдения; - передача информации и документации диспансерных групп в кабинеты профилактики или соответствующим специалистам; - получение данных о прохождении пациентом назначенных исследований; - заполнение утвержденной медицинской документации в установленном порядке; - заполнение форм учета и отчетности по результатам работы. <p>3. Организация и проведение противоэпидемических мероприятий, проведение иммунопрофилактики. Заполнение утвержденной медицинской документации.</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявление источника инфекции, факторы и пути передачи возбудителя; - проведение опроса родственников и знакомство с медицинской документацией; - составление плана наблюдения за контактными в очаге инфекции, взаимодействуя со службой санэпиднадзора, участниками лечебно-диагностического процесса и другими службами; - проведение регистрации инфекционного заболевания по назначению врача; - проведение разобщения инфекционного больного с окружающими людьми в зависимости от вида инфекции; - способствовать госпитализации больного по назначению врача; - способствовать проведению дезинфекционных мероприятий в очаге в установленном порядке; - выявление лиц, контактных с инфекционными больными; - информирование пациента и семьи об инфекционном контакте; - разъяснение правил медицинского наблюдения лиц общавшихся с инфекционными больными; - разъяснение мер профилактики в зависимости от инфекции; - проведение медицинского наблюдения за контактными с инфекционным больным при участии и с согласия пациента; - проведение при необходимости осмотра кожи, видимых слизистых, периферических лимфатических узлов, биологических выделений пациента; - обеспечение инфекционной безопасности в очаге адекватно виду инфекции; - обеспечение личной и общественной безопасности при обращении с медицинскими отходами в очаге инфекции; - проведение экстренной вакцинации по назначению врача в установленном порядке в соответствии с инструкцией по применению вакцины при участии и с согласия пациента; - информирование пациента о течении вакцинального процесса, возможных реакциях на прививку, осложнениях; 		

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов*	Уровень освоения
<ul style="list-style-type: none"> - выявление потребностей населения в профилактических прививках; - формирование прививочной картотеки; - составление рабочего плана прививок на текущий год по месяцам; - разъяснение населению целей и задач вакцинации; - обеспечение «холодовой цепи» при транспортировке и хранении медицинских иммунобиологических препаратов; - проведение учета и списания медицинских иммунобиологических препаратов в установленном порядке; - соблюдение асептики и антисептики, обеспечение инфекционной безопасности при проведении вакцинации; - оформление направления на лабораторные исследования; - заполнение утвержденной медицинской документации 			
<p>Производственная практика (по профилю специальности) ПП.01.02. Сестринское дело в первичной профилактике Виды работ 1. Проведение санитарно-просветительской работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Участие в приеме пациентов, ведение листа сестринской оценки состояния пациента. - Проведение санитарно-просветительской работы среди населения: рекомендации по здоровому образу жизни, охранительному режиму, питанию, приему лекарственных препаратов, выполнению простейших манипуляций. - Определение потребности пациента в медико-санитарной информации. - Привлечение внимания пациента и семьи к проблеме сохранения здоровья. Проведение подбора информационных материалов для медико-санитарного просвещения. - Проведение индивидуальных бесед с пациентами в процессе оказания сестринской помощи по планированию семьи, личной гигиене, гигиене труда и отдыха, рациональному питанию. <p>Диспансерное наблюдение за группами пациентов, подлежащих диспансеризации. Участие в профилактических осмотрах. Заполнение утвержденной медицинской документации, форм учета и отчетности в установленном порядке.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Участие в диспансеризации здорового населения, лиц, имеющих хроническую патологию. - Проведение персонального учета населения, проживающего на обслуживаемой территории в поликлинике (в дошкольном учреждении, школе, учебном заведении). - Составление графика проведения профилактических осмотров и исследований. Составление списков населения, подлежащего диспансеризации. - Разъяснение цели и задачи диспансеризации населению. - Проведение доврачебного обследования: анкетирование населения, доврачебное обследование по скрининг программе 		36	3

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов*	Уровень освоения
	<p>диспансеризации, предварительная оценка физического и нервно-психического развития, антропометрические измерения, определение остроты слуха, определение остроты зрения, измерение артериального давления.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ведение медицинской документации. <p>2. Обслуживание населения на дому</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проведение патронажей. - Оценка функционального состояния пациента. - Оказание консультативной помощи по вопросам профилактики развития заболевания и обострения имеющейся хронической патологии. - Дача пациенту рекомендаций по сбору биологического материала на исследование, по подготовке к различным исследованиям. - Проведение медико-социального патронажа к пациентам пожилого и старческого возраста, инвалидам. - Контроль соблюдения санитарно-гигиенических норм жилища, правил гигиены. - Организация работы доврачебного кабинета. <p>3. Участие в организации и проведении противоэпидемических мероприятий. Заполнение утвержденной медицинской документации.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Участие в проведении противоэпидемических мероприятий в очаге инфекции, выявление контактных, организация обследования контактных лиц. - Проведение бесед в очаге инфекции по профилактике распространения инфекционного заболевания. - Определение приоритетности и очередности выполнения работ и эффективное распределение времени при выявлении инфекционного больного. - Проведение сестринского обследования больного наиболее распространенными инфекционными заболеваниями. - Проведение опроса родственников, знакомство с медицинской документацией. - Составление плана наблюдения за контактными в очаге инфекции, взаимодействуя со службой санэпиднадзора, участниками лечебно-диагностического процесса и другими службами в интересах пациента. - Проведение регистрации инфекционного заболевания по назначению врача. - Проведение разобщения инфекционного больного с окружающими людьми в зависимости от вида инфекции. - Выявление лиц, общавшихся с инфекционным больным, наблюдение за контактными. - Оформление направления на лабораторные исследования. - Ведение медицинской документации. - Заполнение форм учета и отчетности по результатам работы. <p>4. Проведение иммунопрофилактики</p>		

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов*	Уровень освоения
<ul style="list-style-type: none"> - Рациональная организация и планирование собственной деятельности по иммунопрофилактике прикрепленного контингента населения. - Выявление потребности населения в иммунопрофилактике. - Формирование прививочной картотеки (базы данных). - Профессиональное взаимодействие в интересах пациента с медицинским персоналом подразделения и службами учреждения здравоохранения. - Получение и хранение медицинских иммунобиологических препаратов. - Проведение вакцинации населения при участии и с согласия пациента. - Ведение медицинской документации установленного образца. - Оказание неотложной помощи при реакциях на прививку и осложнениях. 			
Всего		434	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Основ профилактики, Функциональной диагностики.

Оснащение кабинета Основ профилактики оборудованием и техническими средствами обучения:

- специализированная учебная мебель:

классная доска меловая – 1, рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером – 1, ученические столы - двухместные – 14, стулья – 26, стулья (позволяющие осуществлять поворот сиденья и спинки в пределах ± 1800) – 1, шкафы – 1, шкафы открытые с полками – 1

- технические средства обучения:

компьютер в сборе (процессор, монитор BenQ, клавиат., мышь) - 1, интерактивная система Activboard (мультимедийный проектор стационарный, акустические колонки, интерактивная доска) – 1, подключение к сети Интернет (Wi-Fi).

- учебно-наглядные пособия:

комплект цифровых плакатов – 1, накладка на руку для внутривенных инъекций – 1, накладка на руку для подкожных инъекций – 1, фантом головы – 1, фантом головы с пищеводом и желудком – 1, фантом женской промежности для катетеризации мочевого пузыря – 1, фантом мужской промежности для катетеризации мочевого пузыря – 1, фантом новорожденного для акушерского фантома – 1, фантом поперхнувшего человека – 1, фантом руки для внутривенных инъекций – 1, фантом руки новорожденного для внутривенных инъекций с имитацией пульса – 1, фантом таза для постановки клизмы, внутримышечных инъекций – 1, фантом человека для сестринского дела – 1, комплект МАЛЫШ, тонкий трикотаж – 1, присыпка детская - 1

Оснащение кабинета Функциональной диагностики оборудованием и техническими средствами обучения:

- специализированная мебель и оборудование:

велоэргометр BRONZE GYM U901 PRO – 1, весы ВМЭН-150 медицинские – 1, дефибрилятор-монитор ДКИ-Н-10 "АКСИОН" – 1, дефибрилятор SCHILLER DEFIGARD 4000 с принадлежностями – 1, динамометр – 1, комплекс лазерный диагностический "ЛАЗМА МЦ" – 2, переносные дефибрилляторы, сумка нательная для дефибрилляторов – 4, пульсометр – 2, ростометр РЭП – 1, сенсор для диагностики "Траст - м" - 2, система длительного холтеровского мониторинга ЭКГ и АД SCHILLER medilog DARWIN – 1, ультразвуковой денситометр для выявления и оценки степени остеопороза PEGASUS – 1, установка обеззараживания УОВ - 50м-100А N-1.3кВт, 220В – 1, устройство-спиротест портативное УСПЦ-01 – 1, часы-пульсотактометр Beurer PM 18 – 3, экспресс-анализатор биохимический портативный "Аккутренд Плюс" – 1, электрокардиограф "Армед" РС-80В – 1, электрокардиограф SCHILLER CARDIOVIT AT-102 мод plus с принадлежностями – 3, электрокардиограф ECG - 9803 – 1, электроэнцефалограф 32-канальный Мицар – 1, стол - 2, стул (позволяющий осуществлять поворот сиденья и спинки в пределах

± 1800) – 2, стул – 2, ширма - 1, вешалка напольная - 1, бактерицидный излучатель 1100*155*285 мм – 1, шкаф открытый с полками – 2, раковина - 1

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 499 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00398-7. — Текст : электронный
- Солодовников, Ю. Л. Основы профилактики: учебное пособие для спо / Ю. Л. Солодовников. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 292 с. — ISBN 978-5-8114-7463-9. — Текст : электронный

Дополнительные источники:

- Абдусаламов, А. А. Инфекционная безопасность. Covid-19 : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Абдусаламов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13885-6. — Текст : электронный
- Агкацева, С. А. Исследования в сестринском деле : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Агкацева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12900-7. — Текст : электронный
- Основы здорового образа жизни в образовательной организации : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Зайцев [и др.] ; под общей редакцией А. А. Зайцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 137 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13378-3. — Текст : электронный
- Петряков, П. А. Проектное обучение основам здорового образа жизни : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Петряков, М. Е. Шувалова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08556-3. — Текст : электронный

Интернет-ресурсы:

- <http://www.crc.ru> (Информационно-методический центр «Экспертиза»)
- <http://www.fcgsen.ru> (ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека)
- <http://www.mednet.ru> (Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения)
- <http://www.rospotrebnadzor.ru> (Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека)
- <http://con-med.ru/magazines/> («Consilium medicum»)

- <http://dezsredstva.ru/> (методические указания к дезинфицирующим средствам, нормативные документы)
- <http://www.breath.ru> (портал здорового образа жизни)
- <http://www.consultant.ru> (нормативные документы)
- <http://www.recipe.ru/> (нормативные документы)
- <http://www.sport.iatp.org.ua> (здоровье, физкультура, спорт)
- <https://minzdrav.gov.ru/> (Официальный сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации).
- www.edu.ru (Федеральный портал «Российское образование»).
- www.med-pravo.ru (нормативные документы)
- www.rosmedlib.ru (медицинская студенческая библиотека)

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Учитывая специфику организации и проведения учебных занятий, для проведения практических занятий учебная группа может быть разделена на подгруппы.

Обязательным условием успешного освоения программы профессионального модуля является прохождение учебной и производственной практики (по профилю специальности), которые проводятся концентрированно.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля и области профессиональной деятельности.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов, общепрофессиональных дисциплин, специалисты, имеющие опыт профессиональной деятельности, соответствующий профилю модуля и области профессиональной деятельности.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.	<ul style="list-style-type: none"> – грамотное планирование и проведение патронажей к беременным женщинам, новорожденным и грудным детям; – правильная оценка физического, нервно-психического, социального, полового развития человека; – планирование и осуществление качественного консультирования по питанию, режиму дня, физическому воспитанию с учетом возрастных и других индивидуальных особенностей пациентов; – точность и грамотность оформления медицинской документации. 	<ul style="list-style-type: none"> - отчеты по практическим занятиям; - реферат, доклад - контрольная работа - документация по производственной практике: дневник и отчет; - дифференцированный зачет по практике
ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.	<ul style="list-style-type: none"> – качественное проведение мероприятий по санитарно-гигиеническому воспитанию населения (консультирование, проведение бесед, составление памяток, бюллетеней); – точность и грамотность оформления медицинской документации. 	<ul style="list-style-type: none"> - отчеты по практическим занятиям; - реферат, доклад - контрольная работа - документация по производственной практике: дневник и отчет; - дифференцированный зачет по практике
ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.	<ul style="list-style-type: none"> – определение видов и способов проведения профилактики с учетом конкретных особенностей; – составление и оценка индивидуального календаря прививок; – осуществление грамотного анализа и рациональный выбор мероприятий в очаге инфекций; – выбор способов профилактики неинфекционных заболеваний с учетом индивидуальных особенностей пациента. 	<ul style="list-style-type: none"> - отчеты по практическим занятиям; - реферат, доклад - контрольная работа - документация по производственной практике: дневник и отчет; - дифференцированный зачет по практике

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии	– демонстрация интереса к будущей профессии через:	наблюдение, мониторинг,

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- участие студенческих олимпиадах, конференциях; - участие в проектной деятельности; - написание тематических рефератов, докладов; - портфолио обучающегося	оценка тематических рефератов, докладов, оценка содержания портфолио обучающегося
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.	- выбор и применение методов и способов решения задач в предметной области; - эффективность и качество выполнения учебных задач	мониторинг и рейтинг выполнения различных видов учебной деятельности, оценка эффективности и качества выполнения учебных задач
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- точность анализа профессиональных ситуаций; - решение стандартных и нестандартных профессиональных задач;	экспертная оценка результатов деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- осуществление эффективного поиска необходимой информации; - использование различных источников, включая электронные при выполнении творческих заданий	оценка выполнения творческих заданий
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- оформление результатов внеаудиторной самостоятельной работы с использованием ИКТ; - осуществление работы с использованием персонального компьютера, Интернет	наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- взаимодействие с обучающимися и преподавателями в ходе обучения; - умение работать в группе; - наличие лидерских качеств; - участие в студенческом самоуправлении;	наблюдение за ролью обучающихся в группе
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	- умение проводить самоанализ и коррекцию результатов собственной деятельности при выполнении и реализации поставленных целей и задач; - формулировать уровень ответственности за результат выполнения задания.	наблюдение за ролью обучающихся в группе; мониторинг развития личностных и профессиональных качеств обучающегося;
ОК 8. Самостоятельно	- самостоятельный,	защита творческих и

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.	профессионально-ориентированный выбор тематики творческих и проектных работ (рефератов, докладов и т.п.); - составление резюме; - посещение дополнительных занятий; - уровень профессиональной зрелости; - видение собственной образовательной и профессиональной траектории	проектных работ; оценка работы обучающегося на дополнительных занятиях,
ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.	- умение формулировать цели профессиональной деятельности на среднесрочную и долгосрочную перспективу; - умение применять общедоступные средства современных технологий в профессиональной деятельности	экспертная оценка результатов деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	– демонстрация толерантности, уважения к социальным, культурным и религиозным различиям пациентов и коллег.	экспертная оценка результатов деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	– демонстрация экологической образованности, – соблюдение техники безопасности.	экспертная оценка результатов деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	- соблюдение техники безопасности (ТБ); - соблюдение требований охраны труда при организации рабочего места; - соблюдение корпоративной этики	тестирование по ТБ; оценка действий обучающегося в профессиональных обстоятельствах
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	– технически правильное выполнение двигательных действий; – посещение кружков, секций	экспертная оценка результатов деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы

В соответствии с учебным планом по окончании семестра проводится одна из форм промежуточной аттестации. В последнем семестре изучения профессионального модуля формой промежуточной аттестации по модулю является экзамен (квалификационный).

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное учреждение
профессиональная образовательная организация
«Государственное училище (техникум) олимпийского резерва по хоккею»
(ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»
_____ Е.А.Крошева
17.052022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

профессиональному модулю

ПМ.02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах

для специальности
34.02.01 Сестринское дело

очная форма обучения

Год начала подготовки - 2022

ОДОБРЕНА
На заседании
методического совета
Протокол № 8 от 20 апреля 2022 г.

Разработчик:
ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	5
1.1. Область применения рабочей программы	5
1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля	5
1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:	6
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
3.1. Тематический план профессионального модуля	9
3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю	11
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	68
4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	68
4.2. Информационное обеспечение обучения	71
4.3. Общие требования к организации образовательного процесса	73
4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса	74
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	75

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля «Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах» является частью основной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утв. приказом Минобрнауки России от «12» мая 2014 г. № 502 и зарегистрированным в Минюсте РФ «18» июня 2014 г. № 32766, в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах и профессиональных (ПК) компетенций:

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

– осуществления ухода за пациентами при различных заболеваниях и состояниях;

– проведения реабилитационных мероприятий в отношении пациентов с различной патологией;

уметь:

– готовить пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам;

– осуществлять сестринский уход за пациентом при различных заболеваниях и состояниях;

– консультировать пациента и его окружение по применению лекарственных средств;

– осуществлять реабилитационные мероприятия в пределах своих полномочий в условиях первичной медико-санитарной помощи и стационара;

– осуществлять фармакотерапию по назначению врача;

– проводить комплексы упражнений лечебной физкультуры, основные приемы массажа;

- проводить мероприятия по сохранению и улучшению качества жизни пациента;
 - осуществлять паллиативную помощь пациентам;
 - вести утвержденную медицинскую документацию;
- знать:
- причины, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики проблем пациента организацию и оказание сестринской помощи;
 - пути введения лекарственных препаратов;
 - виды, формы и методы реабилитации;
 - правила использования аппаратуры, оборудования, изделий медицинского назначения .

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля: всего – 1999 часа(ов), в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося –1531 часа(ов), включая:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося– 1044 часа(ов);
 - внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося – 487 часа(ов);
- учебной и производственной практики –468 часа(ов).

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения рабочей программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями*:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Медицинская сестра/ Медицинский брат должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

2. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)*					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
ПК 2.1 –2.6, 2.8	Раздел 1. Участие в лечебно-диагностическом процессе	1216	708	352	20	328	10	180	
ПК 2.1 –2.6, 2.8	МДК 02.01. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях	1036	708	352	20	328	10		
ПК 2.5, 2.6, 2.7.	Раздел 2. Участие в реабилитационном процессе	107	74	30		33			
ПК 2.5, 2.6, 2.7.	МДК 02.02. Основы реабилитации	107	74	30		33			
ПК 2.5, 2.6, 2.7.	Раздел 3. Частные методики лечебной физической культуры	202	88	48		42		72	
ПК 2.5, 2.6, 2.7.	МДК 02.03. Частные методики лечебной физической культуры	130	88	48		42			
ПК 2.5, 2.6, 2.7.	Раздел 4. Основы и методики физиотерапии	172	116	56		56			
ПК 2.5, 2.6, 2.7.	МДК 02.04. Основы и методики физиотерапии	172	116	56		56			

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)*					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
ПК 2.5, 2.6, 2.7.	Раздел 5. Классический и лечебный массаж	86	58	42		28			
ПК 2.5, 2.6, 2.7.	МДК 02.05. Классический и лечебный массаж	86	58	42		28			
ПК 2.1 - 2.8	Производственная практика (по профилю специальности), часов	216						216	
	Всего:	1999	1044	528	20	487	10	252	216

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов*	Уровень освоения
Раздел 1. Участие в лечебно-диагностическом процессе		1216	
МДК 02.01. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях		1036	
Тема 1.1. Сестринский уход за тяжелообольными пациентами	Содержание учебного материала Соблюдение правил лечебно-охранительного режима в условиях интенсивной терапии и реанимации. Осуществление ухода за тяжелообольными пациентами. Утренний туалет пациента, осуществление искусственного питания. Техника постановки клизм. Парентеральный путь введения лекарственных препаратов. Разведение и введение антибиотиков. Проведение внутривенных манипуляций. Отработка манипуляций. Соблюдение правил техники безопасности.	28	2
	Практические занятия Осуществление ухода за тяжелообольными пациентами. Отработка манипуляций.	4	
Тема 1.2. Сестринское дело в системе первичной медико-социальной помощи	Содержание учебного материала Задачи и виды деятельности медицинской сестры в системе первичной медико-социальной помощи. Организация ПСМП по принципу врача семейной практики. Роль медицинской сестры в оказании медицинской помощи пациентам с различными нарушениями здоровья. Документация ЛПУ, роль медсестры в ведении документации.	4	2
Тема 1.3. Сестринский уход при заболеваниях органов дыхания	Содержание учебного материала Сестринский уход при заболеваниях дыхательной системы. Основные проблемы пациента и пути их решения. Методы обследования Острые воспалительные заболевания органов дыхания (бронхит, пневмония). Этиология, предрасполагающие факторы, клинические проявления. Методы диагностики, принципы лечения и профилактики. Роль медсестры в данных процессах. Хронические неспецифические (обструктивные) заболевания легких. Этиология, предрасполагающие факторы, факторы риска. Клинические проявления заболеваний. Методы диагностики, принципы лечения и профилактики хронических заболеваний легких. Бронхиальная астма: этиология. Клиническая картина заболевания. Возможные осложнения. Принципы оказания неотложной помощи. Лечение и профилактика. Работа школ по профилактике заболеваний органов дыхания. Лечебная гимнастика. Нагноительные заболевания легких и плевральной полости: абсцесс, гангрена, плевриты. Клинические проявления. Периоды развития абсцесса, плевритов. Возможные проблемы	16	2

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов*	Уровень освоения
	<p>пациентов. Осложнения. Принципы диагностики и лечения.</p> <p>Профессиональные заболевания органов дыхательной системы. Этиология, клинические симптомы и синдромы. Методы лабораторной и инструментальной диагностики (общие и специальные). Принципы лечения и профилактики.</p> <p>Практические занятия</p> <p>1. Осуществление ухода за пациентами с заболеваниями органов дыхания. Сбор субъективной и объективной информации о пациенте. Выявление проблем пациента. Составление плана ухода. Обеспечение психологического комфорта пациенту.</p> <p>2. Подготовка пациента к лабораторным и инструментальным методам исследования (сбор мокроты для микроскопии, для микробиологического исследования; бронхоскопии, плевральной пункции, рентгеновскому исследованию). Получение информированного согласия пациента на проведение процедур и манипуляций. Соблюдение инфекционной безопасности пациента и медсестры, санитарно-противоэпидемического режима отделения.</p>	12	2
Тема 1.4. Сестринский уход при патологии сердечно-сосудистой системы	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Сестринский уход при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Проблемы пациента и пути их решения. Методы диагностики.</p> <p>Атеросклероз. Эпидемиология, социальная значимость. Факторы риска. Клинические проявления, методы диагностики и принципы лечения и ухода. Первичная профилактика атеросклероза.</p> <p>Ишемическая болезнь сердца (ИБС). Стенокардия. Клинические проявления. Функциональные классы. Методы диагностики, принципы лечения, профилактики.</p> <p>Инфаркт миокарда. Распространенность в России и мире. Клинические варианты (типичная и атипичные формы). Диагностика инфаркта миокарда: ЭКГ, лабораторные исследования.</p> <p>Осложнения инфаркта миокарда. Принципы лечения и профилактики. Острая сосудистая недостаточность. Принципы лечения, особенности ухода.</p> <p>Острая и хроническая сердечная недостаточность. ТЭЛА. Основные симптомы, принципы диагностики и лечения острой и хронической сердечной недостаточности.</p> <p>Гипертоническая болезнь. Эпидемиология, факторы риска. Клинические проявления, возможные осложнения. Методы диагностики, принципы лечения, профилактики.</p> <p>Ревматизм. Этиология и эпидемиология ревматизма. Клинические признаки заболевания. Методы диагностики и принципы лечения. Профилактика ревматизма.</p>	16	2

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов*	Уровень освоения
	<p>Пороки сердца: приобретенные и врожденные. Причины приобретенных пороков. Гемодинамика при митральных пороках. Понятие «компенсация» и «декомпенсация» порока. Клинические проявления, принципы диагностики, лечения и профилактики.</p> <p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществление сестринского ухода за пациентами с заболеваниями сердечно-сосудистой системы: выявление проблем пациента, составление плана ухода. 2. Знакомство с различными типами электрокардиографов. Обучение технике регистрации электрокардиограммы. Получение информированного согласия пациента. Объяснение правил его проведения при регистрации ЭКГ. Подготовка электрокардиографа к работе. Соблюдение техники безопасности. Подготовка кожи и соблюдение правил наложения электродов. Выбор усиления электрокардиографа. Регистрация электрокардиограммы, буквенные обозначения. Оформление ленты ЭКГ на бланке. Планирование сестринских действий (отсутствие конечности, гипс и др.). Заполнение медицинской документации. 3. Подготовка пациента к лабораторным, инструментальным, рентгенологическим методам обследования, выполнение лечебных процедур по назначению врача. Заполнение медицинской документации. Соблюдение инфекционной безопасности. 	16	2
Тема 1.5. Сестринский уход при патологии органов пищеварения	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Сестринский уход за пациентами с заболеваниями желудочно-кишечного тракта. Этиология и эпидемиология. Основные проблемы пациента и пути их решения.</p> <p>Заболевания желудка. Острые и хронические гастриты. Факторы риска развития гастритов. Основные клинические формы заболеваний, методы диагностики, принципы лечения и ухода.</p> <p>Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки. Причины развития. Основные клинические проявления. Методы диагностики, принципы лечения и ухода. Возможные осложнения.</p> <p>Заболевания печени. Эпидемиология гепатитов. Хронические гепатиты, цирроз печени. Факторы риска, клинические симптомы и синдромы. Методы диагностики заболеваний и принципы лечения и ухода. Особенности диетотерапии, режима.</p> <p>Заболевания желчевыводящих путей. Желчекаменная болезнь. Причины развития. Методы диагностики. Принципы лечения. Возможные осложнения. Организация ухода за пациентами. Особенности диетотерапии.</p>	10	2

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов*	Уровень освоения
	<p>Практические занятия</p> <p>1. Осуществление сестринского ухода за пациентами с заболеваниями пищеварительной системы. Выявление проблем пациента, составление плана ухода.</p> <p>2. Проведение обследования пациентов с заболеваниями желудочно-кишечного тракта. Расспрос пациента, осмотр ротовой полости, живота. Поверхностная пальпация живота. Подготовка пациентов к лабораторным, инструментальным и рентгеновским методам обследования.</p> <p>3. Осуществление ухода за пациентами с заболеваниями ЖКТ. Отработка методики выполнения манипуляций и процедур (промывание желудка, взятие биологического материала для исследования). Диетотерапия.</p>	18	2
Тема 1.6. Сестринский уход при коллагенозах	Содержание занятия	4	2
	Системные заболевания соединительной ткани – коллагенозы: системная красная волчанка, склеродермия, узелковый периартериит. Этиология коллагенозов. Основные клинические признаки заболеваний. Методы диагностики, принципы лечения, особенности ухода.		
	<p>Практическое занятие</p> <p>Осуществление сестринского ухода за пациентами с системными заболеваниями: выявление проблем пациента, составление плана ухода, подготовка к лабораторным, инструментальным, рентгеновским методам обследования, выполнение лечебных мероприятий.</p>	6	2
Тема 1.7. Сестринский уход при патологии эндокринной системы	Содержание учебного материала	10	
	<p>Сестринский уход за пациентами с заболеваниями эндокринной системы. Проблемы пациента и пути их решения. Методы диагностики.</p> <p>Заболевания щитовидной железы. Йододефицитные заболевания - наиболее распространенные неинфекционные заболевания человека. Диффузный токсический зоб.</p> <p>Гипотиреоз. Причины и факторы риска. Клинические проявления. Принципы диагностики, лечения и профилактики.</p> <p>Сахарный диабет. Классификация сахарного диабета. Клинические проявления диабета I и II типа. Принципы диагностики сахарного диабета.</p> <p>Острые осложнения сахарного диабета. Предрасполагающие факторы, характерные симптомы. Принципы лечения. Роль школы диабета. Диетотерапия при сахарном диабете.</p> <p>Ожирение: распространенность, причины и факторы риска. Степени ожирения. Метаболический синдром. Типичные проблемы пациентов. Принципы лечения и профилактики.</p>		2

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов*	Уровень освоения
	Хроническая недостаточность коры надпочечников (гипокортицизм). Причины развития (первичные и вторичные). Клинические проявления. Методы диагностики. Принципы лечения и особенности ухода за пациентами. Возможные осложнения. Профилактика		
Тема 1.8.Сестринский уход при заболеваниях мочевыделительной системы	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Сестринский уход за пациентами с заболеваниями мочевыделительной системы. Проблемы пациента и пути их решения. Методы исследования.</p> <p>Пиелонефрит (острый и хронический): этиология, клинические признаки заболеваний, особенности мочевого синдрома. Методы диагностики, принципы лечения. Профилактика заболеваний.</p> <p>Гломерулонефрит: этиология. Острый гломерулонефрит: клинические признаки заболевания, особенности мочевого синдрома. Методы диагностики, принципы лечения. Профилактика заболевания.</p> <p>Хронический гломерулонефрит: причины, клинические признаки, принципы лечения, особенности ухода.</p> <p>Острая почечная недостаточность. Причины, клиническая картина болезни. Возможные проблемы пациента, диагностика, современные методы лечения.</p> <p>Хроническая почечная недостаточность. Причины, клиническая картина болезни. Возможные проблемы пациента. Гемодиализ, перитонеальный диализ.</p> <p>Мочекаменная болезнь. Этиология, клиническая картина. Возможные осложнения. Методы диагностики, подготовка пациента к лабораторным и инструментальным методам диагностики.</p> <p>Принципы лечения, особенности ухода.</p>	10	2
Тема 1.9.Сестринский уход при патологии системы крови	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Сестринский уход за пациентами с заболеваниями крови. Проблемы пациента и пути их решения. Методы диагностики.</p> <p>Анемии: Причины, основные группы анемий. Клинические проявления, принципы лечения и особенности ухода.</p> <p>В-12-фолиеваяи железодефицитная анемии: причины, клинические проявления, методы диагностики, принципы лечения и ухода.</p> <p>Лейкозы. Этиология и эпидемиология лейкозов. Симптомы и синдромы острого и хронического миелолейкоза и лимфолейкоза. Лабораторные методы диагностики. Показатели клинического анализа крови при лейкозах. Принципы лечения лейкозов.</p>	10	2

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов*	Уровень освоения
	Практические занятия 1.Проведение обследования пациентов с анемией и лейкозом. Анализ собранной информации и выявление проблем пациента. Оценка клинического анализа крови. Планирование действий медсестры по уходу за пациентом и по психологической поддержке пациента и семьи, обучению пациента самоуходу и близких – уходу за тяжелобольным. Выполнение манипуляций и процедур по назначению врача (подготовка к стерильной пункции, в/м и в/в инъекции и др.). Заполнение медицинской документации. Обеспечение инфекционной безопасности пациента и медсестры.	4	2
Тема 1.10. Сестринский уход за пациентами с заболеваниями костно-мышечной системы	Содержание учебного материала Сестринский уход за пациентами с заболеваниями костно-мышечной системы. Проблемы пациента и пути их решения. Методы диагностики. Ревматоидный полиартрит. Подагра. Распространенность заболеваний. Причины и факторы риска, клинические проявления. Принципы диагностики, лечения, профилактики. Остеопороз. Деформирующий остеоартроз Причины развития, первичный и вторичный остеопороз. Клинические проявления, возможные осложнения., принципы лечения. Профилактика остеопороза и травматизма.	10	2
	Практическое занятие 1. Осуществление сестринского ухода за пациентами с ревматоидным артритом, подагрой: выявление проблем пациента, составление плана ухода, подготовка пациента к лабораторным, инструментальным, рентгенологическим методам обследования, выполнение лечебных мероприятий. Соблюдение инфекционной безопасности, заполнение медицинской документации. 2. Осуществление сестринского ухода за пациентами с деформирующим артрозом: выявление проблем пациента, составление плана ухода, подготовка пациента к лабораторным, инструментальным, рентгенологическим методам обследования, выполнение лечебных мероприятий. Соблюдение инфекционной безопасности, заполнение медицинской документации.	12	2
Тема 1.11. Сестринский уход за пациентами детского возраста	Содержание учебного материала Анатомо-физиологические особенности органов дыхания у детей. Причины, факторы риска, возможные проблемы при заболеваниях органов дыхания у детей. Особенности течения заболеваний. Лабораторные и инструментальные методы обследования. Принципы лечения, ухода, профилактики заболеваний дыхательной системы у детей. Особенности течения заболеваний верхних дыхательных путей у детей (конъюнктивит, ринит,	34	2

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов*	Уровень освоения
	<p>отит, трахеит, ларингит)</p> <p>Особенности течения заболеваний нижних дыхательных путей у детей (бронхит, пневмония)</p> <p>Особенности лечения и ухода за детьми с заболеваниями дыхательной системы у детей.</p> <p>Терапевтическая игра как средство подготовки ребенка к лечебным и диагностическим вмешательствам</p> <p>Анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы у детей. Основные симптомы и синдромы заболеваний сердечно-сосудистой системы у детей. Методы обследования, принципы лечения и профилактики.</p> <p>Врожденные пороки сердца. Факторы риска развития врожденных пороков сердца. Фазы течения заболевания. Основные клинические проявления врожденных пороков сердца (дефект межпредсердной перегородки, открытый артериальный (боталлов) проток, дефект межжелудочковой перегородки, стеноз легочной артерии, болезнь Фалло). Современные методы диагностики. Организация ухода за ребенком при данных пороках. Возможные проблемы пациента и родителей, сестринские вмешательства. Диспансерное наблюдение.</p> <p>Сестринская помощь детям при ревматизме. Факторы риска. Клинические проявления ревматизма у детей: полиартрит, ревмокардит, малая хорея. Подготовка ребенка к лабораторно-инструментальным методам исследования. Основные принципы лечения и ухода. Возможные проблемы пациента и родителей. Первичная и вторичная профилактика.</p> <p>Сестринская помощь детям при вегетососудистой дистонии. Факторы риска развития: гипотонического состояния, первичной артериальной гипертензии. Клинические проявления. Организация режима, диеты. Профилактика.</p> <p>Особенности хирургических заболеваний органов желудочно-кишечного тракта у детей.</p> <p>Особенности течения соматических заболеваний ЖКТ у детей (гастрит, ДЖВП, дуоденит, колит, язвенная болезнь желудка) Основные клинические признаки заболеваний. Лабораторно-инструментальные методы исследования, применяемые в детской практике. Принципы лечения и ухода. Диетотерапия.</p> <p>Гельминтозы. Факторы риска, способствующие распространению аскаридоза и энтеробиоза. Диагностика, принципы лечения</p> <p>Особенности лечения и ухода за пациентами детского возраста с заболеваниями ЖКТ</p> <p>АФО органов кроветворения у детей. Особенности заболеваний крови у детей. Принципы лечения.</p> <p>Заболевания крови у детей (анемии, лейкозы). Причины, клинические проявления, принципы</p>		

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов*	Уровень освоения
	<p>лечения заболеваний у детей. Особенности работы медсестры с больными острым лейкозом, психологическая помощь ребенку и его родителям. Профилактика обострений заболеваний и организация диспансерного наблюдения.</p> <p>Геморрагические диатезы у детей. Определение, виды. Геморрагический васкулит. Гемофилия, причины, клинические проявления, методы лабораторной диагностики, принципы лечения.</p> <p>Тромбоцитопеническая пурпура: причины, клинические проявления, методы лабораторной диагностики, принципы лечения. Профилактика обострений заболеваний и организация диспансерного наблюдения за детьми с данными заболеваниями.</p> <p>Анатомо-физиологические особенности мочевыделительной системы у детей.</p> <p>Особенности заболеваний мочевыделительной системы у детей. Врожденные аномалии развития почек, инфекции мочевыводящих путей. Группы риска.</p> <p>Особенности клинических проявлений гломерулонефрита и пиелонефрита у детей. Подготовка ребенка к лабораторным и инструментальным методам исследования.</p> <p>Особенности лечения и ухода за детьми с заболеваниями мочевыделительной системы.</p> <p>Особенности заболеваний эндокринной системы у детей. Гипотиреоз у детей. Клинические проявления, принципы лечения и профилактики</p> <p>Нарушения углеводного обмена у детей. Факторы, предрасполагающие к нарушению углеводного обмена у детей. Сахарный диабет. Принципы лечения и ухода.</p> <p>Сестринский уход за детьми с заболеваниями эндокринной системы. Ожирение.</p> <p>Роль медицинской сестры в уходе за детьми с эндокринной патологией.</p>		
	<p>Практическое занятие</p> <p>1. Осуществление ухода за детьми с заболеваниями органов дыхания. Отработка практических навыков: объективное обследование (осмотр ребенка, оценка состояния, характер кашля, одышки, наличие цианоза, измерение температуры тела и запись результата, подсчет ЧДД, подсчет пульса, оценка результатов).</p> <p>2. Организация лечения и ухода (оксигенотерапия; постановка горчичников; закапывание капель в нос, уши; согревающий компресс); разведение антибиотиков; в/м инъекции; применение лекарственных средств энтеральным и ингаляционным способами; создание дренажного положения, подготовка к лабораторному обследованию. Соблюдение безопасности пациента и медсестры.</p>	34	2

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов*	Уровень освоения
	<p>3. Осуществление ухода за детьми с заболеваниями сердечно-сосудистой системы. Особенности оксигенотерапии у детей. Использование терапевтической игры при подготовке ребенка к инвазивным вмешательствам и операциям. Обеспечение инфекционной безопасности пациента и медсестры.</p> <p>4. Осуществление сестринского ухода за детьми с заболеваниями пищеварительной системы: выявление проблем, составление плана ухода, подготовка пациента к лабораторным, инструментальным методам обследования. Выполнение лечебных мероприятий.</p> <p>5. Сестринский уход за больными детьми с заболеваниями крови и органов кроветворения. Гематологические особенности у детей. Организация помощи детям в уходе за кожными покровами и слизистыми оболочками. Оформление направлений на лабораторные исследования. Оценка гемограмм. Выполнение назначений врача: введение гемостатических препаратов, препаратов железа. Подготовка и проведение гемотрансфузии у детей. Сестринский уход за детьми, перенесшими гемотрансфузию. Техника безопасности при работе с цитостатиками и осложнения лечения цитостатиками. Заполнение медицинской документации</p> <p>6. Сестринский уход за пациентами детского возраста с заболеваниями мочевыделительной системы: выявление проблем пациента, составление плана ухода, подготовка к лабораторным, инструментальным методам обследования, выполнение лечебных мероприятий.</p> <p>7. Сестринский уход за пациентами детского возраста с заболеваниями эндокринной системы: выявление проблем, составление плана ухода, подготовка пациента к лабораторным, инструментальным методам обследования. Выполнение лечебных мероприятий, заполнение медицинской документации.</p>		
Тема 1.12. Сестринский уход за детьми раннего возраста	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Особенности сестринского ухода в педиатрии. Планирование и осуществление сестринского ухода при функциональных нарушениях, заболеваниях детей разного возраста. Виды двигательных режимов. Консультирование по уходу за ребенком, вскармливанию ребенка при нарушениях здоровья. Виды лечебных диет и организация питания в стационаре больным детям. Сестринский уход за больными детьми раннего возраста. Консультирование и обучение родителей приемам ухода за больными детьми, проведению процедур, назначенных врачом для выполнения, уход за детьми с ограниченными возможностями (двигательными, сенсорными, умственными). Нарушения минерального обмена у детей раннего возраста. Факторы риска, периоды, особенности</p>	26	2

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов*	Уровень освоения
	<p>сестринского ухода, организация режима, диета. Гипервитаминоз D.</p> <p>Спазмофилия.</p> <p>Аномалии конституции в детском возрасте, определение типы. Атопический дерматит: факторы риска, ранние признаки дерматита; организация ухода, принципы лечения, профилактика.</p> <p>Респираторные аллергозы.</p> <p>Острые расстройства питания у детей. Пилороспазм и пилоростеноз. Причины, основные клинические проявления, особенности лечения и ухода.</p> <p>Хронические расстройства питания у детей раннего возраста. Дистрофия, определение, виды, факторы риска, ранние признаки. Особенности организации ухода, принципы лечения и профилактика. Паратрофии.</p> <p>Детский церебральный паралич. Типы ДЦП. Причины развития, симптоматика детского церебрального паралича. Последствия ДЦП. Принципы лечения и особенности ухода за больными ДЦП</p> <p>Недоношенный новорожденный. Сестринский уход за новорожденными при различных степенях недоношенности. Причины незрелости недоношенного ребенка. Этапы выхаживания. Техника безопасности при работе с кювезом. Организация ухода с учетом выявленных нарушенных потребностей. Особенности амбулаторного наблюдения. Проведение профилактических прививок недоношенным детям.</p> <p>Болезни периода новорожденности. Гемолитическая болезнь, определение, факторы риска, формы болезни, ранние признаки. Проблемы пациента, обусловленные билирубиновой интоксикацией, «ядерной желтухой». Методы диагностики, организация ухода.</p> <p>Асфиксия, определение, причины, факторы риска, ранние признаки. Особенности организации ухода и наблюдения. Родовые травмы. Причины, факторы риска, клинические проявления при кефалогематоме, при внутричерепных кровоизлияниях, признаки поражения ЦНС, общемозговые нарушения (синдром угнетения, гипервозбудимости, судорожный синдром, очаговые поражения мозга). Особенности ухода, принципы лечения. Роль медсестры в диагностике, профилактике родовых травм.</p> <p>Заболевания кожи у детей раннего возраста: потница, опрелости, гнойничковые заболевания. Причины, факторы риска, признаки. Организация ухода и профилактика заболеваний.</p> <p>Гнойно-воспалительные заболевания кожи у детей раннего возраста: везикулопустулез, пузырьчатка, псевдофурункулез, омфалит. Причины, факторы риска, ранние признаки, организация</p>		

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов*	Уровень освоения
	<p>ухода, принципы лечения, профилактика.</p> <p>Сепсис новорожденных. Факторы риска, причины, входные ворота, клинические проявления. Лабораторная диагностика: показатели крови, бактериологическое исследование крови, мочи, испражнений, гноя из очага. Особенности ухода за новорожденным с сепсисом. Роль медсестры в профилактике сепсиса.</p> <p>Врожденные и наследственные заболевания у детей.</p> <p>Врожденные аномалии и уродства. Болезнь Дауна. Наследственные ферментопатии: фенилкетонурия, муковисцидоз. Этиология, клинические проявления, методы диагностики, принципы лечения, организация ухода за больным ребенком. Прогноз.</p>		
	<p>Практические занятия</p> <p>1. Осуществление ухода за больными детьми раннего возраста. Проведение утреннего туалета, обработка кожи и кожных складок, слизистых оболочек. Туалет пупочной ранки. Уход за ребенком в кювезе. Организация охранительного режима. Кормление детей из бутылочки и через зонд. Обучение матери уходу за ребенком в домашних условиях.</p> <p>2. Осуществление ухода за больными детьми. Оценка физиологического состояния. Проведение антропометрии, оценка результата по центильным таблицам. Подготовка ребенка к лабораторным и инструментальным методам исследования. Заполнение медицинской документации. Проведение бесед с родителями по организации режима и питания ребенка. Соблюдение инфекционной безопасности пациента и медсестры.</p>	18	2
Тема 1.13. Общие вопросы хирургии	<p>Содержание учебного материала</p> <p>История развития русской, советской и современной хирургии. Вклад отечественных и зарубежных ученых в развитие хирургии. Система организации хирургической службы в России. Основные виды хирургической патологии. Принципы организации хирургического и отделения. Основные формы работы медицинской сестры хирургического профиля.</p> <p>Асептика и антисептика. Основные группы антисептических средств и способы их применения. Методы дезинфекции и стерилизации в хирургии.</p> <p>Обезболивание. Понятие о боли и механизме её возникновения. Виды обезболивания. Общее обезболивание. Стадии наркоза. Участие медсестры в проведении общего обезболивания. Подготовка больного к общему обезболиванию. Местная анестезия. Препараты, используемые для местной анестезии. Особенности проведения местной анестезии. Возможные осложнения.</p>	12	2

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов*	Уровень освоения
	<p>Инфузионно-трансфузионная терапия в современной хирургии. Группы крови и переливание крови. Понятие гемотрансфузии и трансфузиологии. Краткая история переливания крови. Значение Группы крови, системы АВО и системы резус; методы определения группы крови и резус-фактора. Показания и противопоказания к переливанию крови. Донорство. Принципы консервирования крови. Действие перелитой крови на организм. Пути введения гемотрансфузионных сред в организм. Участие медсестры в операции гемотрансфузии. Инфекционная безопасность при работе с кровью.</p> <p>Кровотечения и гемостаз. Показатели адекватности кровообращения. Понятие об объеме циркулирующей крови (ОЦК). Причины кровотечений. Общие и местные симптомы кровотечений. Критерии и оценка кровопотери. Лабораторные показатели при кровопотере. Осложнения кровотечений. Методы и способы остановки кровотечений.</p> <p>Предоперационный период: его цели и задачи. Психологическая и соматическая подготовка пациента к операции. Особенности предоперационной подготовки пациентов к различным операциям (плановой, срочной, экстренной).</p> <p>Послеоперационный период, его цели и задачи. Основные фазы послеоперационного периода и возможные осложнения в каждой из них, профилактика осложнений. Транспортировка пациента из операционной, направленное наблюдение за пациентом.</p>		
	<p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Принципы организации хирургического отделения. Асептика и антисептика. Основные группы антисептических средств и способы их применения. Методы дезинфекции и стерилизации в хирургии. Приготовление перевязочного материала, виды укладок, хирургическая обработка рук, одевание и надевание стерильного белья. Виды дренажей. 2. Изучение основных групп хирургического инструментария. Наборы инструментария: для первичной хирургической обработки ран (ПХО), наложения и снятия швов, трахеостомии, пункции плевральной и брюшной полостей, люмбальной пункции, пункции мягких тканей, для венесекции, наложения скелетного вытяжения. Способы подачи инструментария хирургу. Техника безопасности при работе с инструментами. Сохранность стерильности хирургического инструментария. 3. Местное обезболивание. Участие медицинской сестры в местной анестезии. Подготовка и уход за пациентом, оперированным под местным обезболиванием. Определение степени выраженности 	28	2

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов*	Уровень освоения
	<p>боли. Шкала боли.</p> <p>4. Десмургия, мягкие повязки. Виды повязок, правила и требования к наложению бинтовых повязок. Отработка наложения повязок на различные части тела. Повязки: 8-образные, колосовидные, возвращающиеся, косыночные, спиралевидные. Критерии правильности наложения повязки. Современные перевязочные материалы.</p> <p>5. Группы крови и переливание крови. Участие медсестры в операции гемотрансфузии. Инфекционная безопасность при работе с кровью. Подготовка пациента к операции переливания крови и уход после переливания. Катетеризация периферических вен. Уход за центральными и периферическими катетерами, подготовка пациента к катетеризации центральных вен.</p>		
Тема 1.14	Содержание учебного материала	12	
Хирургическая инфекция	<p>Раны, понятие о ранах, клинические признаки ран. Классификация. Понятие об операционной ране. Фазы течения раневого процесса. Виды заживления ран. Швы, накладываемые на рану.</p> <p>Сестринский уход за пациентами с гнойными ранами. Первичная хирургическая обработка ран, туалет ран, виды дренажей и уход за ними. Принципы лечения гнойных ран и участие медицинской сестры в уходе за данными пациентами.</p> <p>Аэробная инфекция. Общие вопросы хирургической инфекции. Инфекции мягких тканей. Определение хирургической инфекции, классификация. Пути распространения хирургической инфекции. Стадии воспалительного процесса. Клинические синдромы хирургической инфекции, клинические проявления местного и общего характера. Участие медицинской сестры в уходе за пациентами с фурункулом, карбункулом, абсцессом, флегмоной.</p> <p>Аэробная инфекция, причины, клинические формы. Сестринский уход за пациентами с рожистым воспалением, гидраденитом, лимфаденитом, лимфангоитом, паротитом, панарицием, тромбофлебитом. Особенности ухода в соответствии с фазой воспаления.</p> <p>Хирургические воспалительные заболевания опорно-двигательного аппарата. Виды, клинические проявления. Сестринский уход за пациентами с остеомиелитом. Костно-суставной туберкулез, клинические признаки, методы лечения, роль медсестры в уходе за данными пациентами.</p> <p>Сепсис. Анаэробная инфекция. Генерализованная инфекция, клинические проявления. Особенности современного течения. Роль медсестры в уходе за пациентами с сепсисом.</p> <p>Клостридиальная инфекция. Условия, необходимые для развития инфекции. Ранние клинические признаки, принципы лечения, особенности ухода. Профилактика внутрибольничной инфекции.</p>		2

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов*	Уровень освоения
	<p>Столбняк: этиология, эпидемиология, ранние признаки, принципы лечения, особенности ухода, профилактические мероприятия.</p>		
	<p>Практические занятия</p> <p>1. Участие медицинской сестры в интраоперационном периоде в соответствии с предстоящей операцией. Знакомство с устройством операционного блока. Обеспечение оперативного вмешательства необходимыми инструментами и оборудованием. Доставка пациента в оперблок. Укладывание пациента на операционный стол. Обработка операционного поля. Контроль соблюдения правил асептики и антисептики членами операционной бригады. Учет использованных инструментов и салфеток до, во время и после операции. Наложение асептической повязки на операционную рану. Доставка пациента из операционной в палату.</p> <p>2. Осуществление ухода за пациентами с различными ранами: участие в проведении перевязок. Организация работы перевязочного кабинета.</p> <p>3. Осуществление сестринского ухода за пациентами с кровотечением. Определение группы крови пациента различными методами. Определение резус-фактора (составление наборов для определения группы крови и резус-фактора). Проведение инфузионной терапии различными препаратами. Проведение трансфузионной терапии: подготовка к проведению (оценить пригодность крови и её компонентов к переливанию), выявление осложнений, неотложная помощь при осложнениях. Заполнение документации при гемотрансфузиях. Выявление и решение проблем пациента при гемотрансфузии. Соблюдение инфекционной безопасности при работе с кровью и другими биологическими жидкостями, при обращении с медицинскими отходами.</p>	24	2
Тема 1.15 Сестринский уход за пациентами с нарушениями кровообращения	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Нарушения периферического кровообращения. Синдром омертвения. Факторы, вызывающие нарушения кровообращения. Специальные методы обследования пациентов.</p> <p>Сестринский уход за пациентами с заболеваниями сосудов нижних конечностей. Основные клинические симптомы острых и хронических нарушений кровообращения нижних конечностей. Общие и местные принципы лечения. Профилактика.</p> <p>Практическое занятие</p> <p>1. Осуществление сестринского ухода за пациентами с нарушением кровообращения. Выявление проблем пациента, составление плана ухода, решение проблем пациента. Подготовка пациента к лабораторным, инструментальным, рентгенологическим методам диагностики, выполнение</p>	4	2
		6	2

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов*	Уровень освоения
	лечебных мероприятий по назначению врача. Заполнение медицинской документации.		
Тема 1.16. Сестринский уход при патологии опорно-двигательного аппарата	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Травмы опорно-двигательного аппарата. Система организации травматологической помощи в России. Виды травм. Травмы мягких тканей: клинические признаки, принципы лечения и особенности ухода.</p> <p>Особенности организации сестринской помощи пациентам с повреждениями опорно-двигательного аппарата. Травмы костно-суставной системы: клинические признаки, принципы лечения, особенности ухода. Особенности специализированного ухода за пациентами с повреждениями конечностей (гипсовые повязки, скелетное вытяжение, аппараты внеочаговой фиксации).</p>	4	2
	<p>Практическое занятие</p> <p>1. Осуществление сестринского ухода за пациентами с повреждениями опорно-двигательного аппарата. Выявление проблем пациента, их решение. Планирование сестринского ухода. Выполнение назначений врача. Знакомство с оборудованием гипсовочной комнаты. Участие в наложении и снятии гипсовых лангет, повязок. Составление набора инструментов для скелетного вытяжения. Приготовление постелитравматологическому больному. Наблюдение и уход за больными с переломами конечностей (уход за больными с гипсовыми повязками, со скелетным вытяжением, аппаратом Илизарова). Обучение пациента самоуходу, родственников уходу за больными на всех этапах лечения. Соблюдение требований инфекционной безопасности пациента и медсестры</p>	6	2
Тема 1.17. Сестринский уход за пациентами с острыми хирургическими заболеваниями органов брюшной полости	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Острые хирургические заболевания органов брюшной полости. Синдром «острый живот». Основные группы заболеваний и повреждений при синдроме «острый живот». Травмы живота. Воспалительные хирургические заболевания органов брюшной полости, этиология, клиника, методы диагностики и принципы лечения.</p> <p>Невоспалительные хирургические заболевания органов брюшной полости (грыжи), этиология, клиника, методы диагностики и принципы лечения.</p> <p>Невоспалительные хирургические заболевания органов брюшной полости (кишечная непроходимость), этиология, клиника, методы диагностики и принципы лечения.</p> <p>Сестринский уход за пациентами с заболеваниями прямой кишки. Причины, клинические проявления болезней, методы диагностики, принципы лечения, особенности ухода.</p>	12	2

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов*	Уровень освоения
	Синдром «острый живот». Осложнения язвенной болезни.		
Тема 1.18. Сестринский уход за пациентами с хирургической патологией различных органов и систем	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Сестринский уход за пациентами с нарушением целостности грудной клетки. Виды повреждений и заболеваний. Клинические проявления, методы диагностики, принципы лечения, особенности ухода.</p> <p>Сестринский уход за пациентами с повреждениями головного мозга и хирургическими вмешательствами на голове. Виды повреждений, клинические проявления, принципы лечения и ухода.</p> <p>Сестринский уход за пациентами с заболеваниями шеи и травмами лицевой части черепа. Клинические проявления, принципы лечения, особенности ухода.</p> <p>Сестринский уход за пациентами с хирургическими заболеваниями мочеполовых органов. Клинические проявления, принципы лечения, особенности ухода.</p> <p>Сестринский уход за пациентами с заболеваниями мужской половой сферы, клинические проявления, принципы лечения, особенности ухода. Роль медсестры в профилактике заболеваний.</p> <p>Сестринский уход за пациентами с опухолевыми заболеваниями молочной железы (мастопатия, рак молочной железы). Клинические проявления. Методы диагностики. Принципы лечения, особенности ухода.</p> <p>Сестринский уход за пациентами после операций на сердце и его сосудах (рентгенохирургия)</p>	14	2
	<p>Практические занятия</p> <p>1. Осуществление ухода за пациентами с патологией мочеполовой системы. Постановка и уход за мочевыми катетерами (одноразовыми, постоянными, наружными). Уход за эпицистостомой. Участие медсестры в диагностических мероприятиях у урологических пациентов.</p> <p>2. Осуществление сестринского ухода за пациентами с острой хирургической инфекцией. динамическое наблюдение за пациентом, контроль состояния операционной раны, дренажей, повязок. Соблюдение санэпидрежима в гнойной хирургии.</p>	18	2
Тема 1.19. Сестринский уход в акушерстве	<p>Содержание учебного материала</p> <p>История родовспоможения. История отечественного акушерства. Физиология беременности. Физиологические изменения в организме беременной. Диагностика беременности.</p> <p>Работа женской консультации по наблюдению за беременной. Современные методы обследования в акушерстве.</p>	12	2

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов*	Уровень освоения
	<p>Физиологические роды. Принципы ведения родов. Первичный туалет новорожденного. Сестринский уход в послеродовом периоде.</p> <p>Патологическое течение беременности. Этиология и патогенез гестозов. Оказание неотложной доврачебной помощи. Профилактика гестозов.</p> <p>Кровотечения в акушерстве (в первой половине и во второй половине беременности). Кровотечение во время родов и послеродовом периоде. Оказание неотложной помощи.</p> <p>Сестринский уход за беременной с экстрагенитальной патологией. Особенности сестринского ухода при узком тазе, тазовом предлежании плода, многоплодной беременности.</p>		
	<p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение сроков беременности, предполагаемой даты родов. Общее объективное обследование беременной, специальное акушерское исследование 2. Оказание акушерского пособия на фантоме, проведение первичного туалета новорожденного. Сестринский уход за родильницей 3. Оказание сестринской помощи пациенткам с осложнениями беременности. Составление плана ухода. Заполнение медицинской документации 4. Осуществление сестринского ухода за пациентками в послеоперационном периоде, после кесарева сечения. Составление плана ухода за беременными с экстрагенитальной патологией. 	20	2
Тема 1.20. Сестринский уход при патологии репродуктивной системы	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Основные виды гинекологических заболеваний. Методы диагностики гинекологических заболеваний</p> <p>Нарушение менструального цикла. Факторы, приводящие к расстройствам менструального цикла. Альгодисменорея. Дисфункциональные маточные кровотечения.</p> <p>Аномалии развития и положения женских половых органов. Причины возникновения. Профилактика опущения матки.</p> <p>Воспалительные заболевания женских половых органов. Клиническая картина, принципы диагностики и лечения. Сестринский уход за пациентками.</p> <p>Инфекции, передаваемые половым путем (бактериальной и вирусной природы). Социально-гигиенические аспекты распространения заболеваний.</p> <p>Неотложные состояния в гинекологии. Нарушения внематочной беременности. Апоплексия яичников. Неотложная медицинская помощь.</p>	16	2

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов*	Уровень освоения
	<p>Фоновые и предраковые заболевания женских половых органов. Крауроз и лейкоплакия вульвы. Гиперпластические процессы эндометрия.</p> <p>Доброкачественные и злокачественные опухоли женских половых органов. Особенности ухода за онкологическими больными. Послеоперационный уход за гинекологическими больными.</p> <p>Бесплодный брак. Этиология. Методы современного обследования при женском и мужском бесплодии. Экстракорпоральное оплодотворение и трансплантация эмбриона - методы и результаты.</p> <p>Основы детской гинекологии. Методы обследования девочек. Преждевременное половое созревание и задержка полового развития. Ювенильные маточные кровотечения. неотложная помощь.</p>		
	<p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Участие медсестры в обследовании женщин: подготовка к обследованию, проведение диагностических процедур. 2. Инфекционная безопасность и инфекционный контроль в гинекологическом отделении. Методы подготовки и стерилизации инструментов, перевязочного материала, белья и перчаток. 3. Сестринский уход за пациентками с воспалительными заболеваниями женских половых органов. 4. Осуществление сестринского ухода за пациентками с доброкачественными и злокачественными опухолями женских половых органов. 5. Подготовка пациенток к диагностическим и хирургическим вмешательствам. Предоперационная подготовка, послеоперационный уход. 6. Осуществление сестринского ухода за пациентками в условиях женской консультации. Подготовка кабинета к приему пациенток. Заполнение медицинской документации. 	20	2
Тема 1.21. Сестринский уход при инфекционных заболеваниях	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Инфекционный процесс, формы. Особенности инфекционных заболеваний. Эпидемический процесс, звенья. Мероприятия в очаге инфекционного процесса. Режимно-ограничительные мероприятия (усиленное медицинское наблюдение, обсервация, карантин).</p> <p>Методы диагностики инфекционных заболеваний, общие принципы лечения и ухода за пациентами с инфекционными заболеваниями. Принципы диагностики инфекционных заболеваний. Методы лабораторной диагностики (бактериологический, серологический, биологический, аллергологический: показания, правила забора патологического материала, анализ полученных</p>	22	2

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов*	Уровень освоения
	<p>результатов. Методы инструментальной диагностики. Общие принципы лечения и ухода за пациентами с инфекционными заболеваниями.</p> <p>Кишечные инфекции. Синдромы поражения желудочно-кишечного тракта при острых кишечных заболеваниях инфекционной природы. Ротавирусный гастроэнтерит. Ботулизм. Клинические проявления кишечных инфекционных заболеваний. Возможные осложнения кишечных инфекционных заболеваний. Методы диагностики, принципы лечения, профилактика данных заболеваний.</p> <p>Острые кишечные инфекции. Сальмонеллез. Шигеллез. Основные клинические проявления, принципы диагностики, лечения, профилактики. Основные направления специфической и неспецифической профилактики ОКИ и ПТИ. Противоэпидемические мероприятия.</p> <p>Острые и хронические вирусные гепатиты ABCDE. Этиология и эпидемиология вирусных гепатитов. Отличия желтух: гемолитической, механической и паренхиматозной. Токсический гепатит.</p> <p>Острый вирусный гепатит и хронический вирусный гепатит. Особенности клинических проявлений. Осложнений гепатитов. Методы лабораторной диагностики, общие принципы лечения и ухода. Специфическая и неспецифическая профилактика заболеваний.</p> <p>Трансмиссивные инфекции. Клещевой энцефалит. Клещевой боррелиоз. Малярия. Этиология и эпидемиология трансмиссивных инфекций. Клинические проявления.</p> <p>Трансмиссивные инфекции. Основные методы диагностики, принципы лечения и профилактики. Специфическая, экстренная и неспецифическая профилактика заболеваний.</p> <p>Зоонозные инфекции. Лептоспироз, Псевдотуберкулез. Этиология и эпидемиология зоонозных инфекций. Клинические проявления.</p> <p>Зоонозные инфекции. Бешенство. Этиология и эпидемиология. Клинические проявления. Возможные осложнения. Методы диагностики, принципы лечения и ухода. Специфическая и неспецифическая профилактика. Особенности экстренной профилактики.</p> <p>Респираторные инфекции. Грипп. ОРВИ. Мононуклеоз. Этиология и эпидемиологий инфекций. Основные клинические проявления.</p> <p>Респираторные инфекции. Основные методы диагностики, принципы лечения и профилактики. Специфическая и неспецифическая профилактика. Противоэпидемические мероприятия.</p> <p>ВИЧ-инфекция и СПИД. Этиология и эпидемиология заболевания. Статистика и динамика заболевания. Группы риска.</p>		

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов*	Уровень освоения
	<p>Клинические проявления ВИЧ-инфекции и СПИД. Методы диагностики, принципы лечения и ухода за больными ВИЧ-инфекцией и СПИД. Оппортунистические и сопутствующие заболевания у пациентов. СПИД-индикаторные заболевания. Особенности течения ВИЧ у детей.</p> <p>Принципы лечения пациентов с ВИЧ-инфекцией и СПИД. Основные направления профилактики. Показания к госпитализации. Постконтактная профилактика. Профилактика профессиональных заражений ВИЧ-инфекцией. Основные положения действующих нормативных документов.</p> <p>Общая характеристика детских инфекций. Особенности противоэпидемических мероприятий в детской поликлинике и дошкольном учреждении. Медико-психологические особенности работы детской медицинской сестры с инфекционными больными.</p> <p>Детские инфекционные заболевания: корь, краснуха, ветряная оспа. Этиология, эпидемиология, клинические проявления. Принципы диагностики и лечения. Мероприятия в очаге инфекции. Активная и пассивная иммунизация.</p> <p>Коклюш, эпидемический паротит: этиология, эпидемиология, клинические проявления. Методы лабораторной диагностики, принципы лечения, профилактики. Активная и пассивная иммунизация. Противоэпидемические мероприятия в очаге.</p> <p>Скарлатина: этиология, эпидемиология, клинические проявления. Осложнения. Особенности течения на современном этапе. Роль медсестры в подготовке к бактериологическим методам исследования. Принципы лечения, ухода, профилактики. Противоэпидемические мероприятия в очаге инфекции.</p> <p>Менингококковая инфекция, ОРВИ у детей. Этиология, эпидемиология, клинические проявления локализованных, генерализованных и редких форм менингококковой инфекции. Симптомы гриппа, парагриппа, аденовирусной инфекции. Современные методы лабораторной и инструментальной диагностики. Особенности течения заболеваний у детей грудного возраста. Принципы диагностики и лечения. Мероприятия в очаге инфекции.</p> <p>Дифтерия: этиология, эпидемиология, клинические проявления, осложнения заболевания. Принципы диагностики и лечения. Мероприятия в очаге инфекции. Активная и пассивная иммунизация.</p> <p>Особенности острых кишечных инфекций у детей. Этиология и эпидемиология заболеваний. Основные синдромы: интоксикации, обезвоживания, «местный синдром» (поражение ЖКТ). Методы лабораторной диагностики. Принципы лечения, методика пероральной регидратации. Особенности ухода и профилактики. Противоэпидемические мероприятия в очаге острых кишечных инфекций.</p>		

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов*	Уровень освоения
	<p>Практические занятия</p> <p>1. Сестринский уход за пациентами с ВИЧ-инфекцией. До- и послетестовое консультирование. Соблюдение основных принципов и подходов к тестированию пациентов на наличие ВИЧ-инфекции. Получение информированного согласия. Решение сестринских проблем пациентов с ВИЧ/СПИД.</p> <p>2. Проведение мероприятий при выявлении случая ООИ (особо опасные и карантинные инфекции). Заболевания, приводящие к возникновению чрезвычайных ситуаций в области санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Соблюдение календаря прививок (прививки путешественникам)</p> <p>3. Сестринский уход за детьми с инфекционными заболеваниями: корь, краснуха, ветряная оспа, паротитная инфекция. Выявление нарушенных потребностей, проблем пациента, планирование ухода. Составление и заполнение карты ухода за больными. Выполнение манипуляций: закапывание капель в нос, глаза и уши; термометрия; постановка компресса на лимфатические узлы исключенные железы; подготовка ребенка к люмбальной пункции. Соблюдение инфекционной безопасности пациента и медсестры. Заполнение медицинской документации.</p> <p>4. Особенности организации сестринской помощи детям при ОРВИ и коклюше. Выявление нарушенных потребностей, проблем пациента, планирование ухода. Составление и заполнение карты ухода за больными. Выполнение манипуляций: закапывание капель в нос, глаза и уши; термометрия; забор слизи из носоглотки на коклюшную палочку. Выполнение алгоритма оказания неотложной помощи при лихорадке и судорогах. Соблюдение инфекционной безопасности пациента и медсестры. Заполнение медицинской документации.</p> <p>5. Особенности организации сестринской помощи детям при скарлатине и менингококковой инфекции. Выявление нарушенных потребностей, проблем пациента, планирование ухода. Составление и заполнение карты ухода за больными. Выполнение манипуляций: забор слизи из зева на гемолитический стрептококк; забор слизи из носоглотки на менингококк; подготовка ребенка к люмбальной пункции; разведение антибиотиков; проведение внутримышечных инъекций. Соблюдение инфекционной безопасности пациента и медсестры. Заполнение медицинской документации.</p> <p>6. Особенности организации сестринской помощи детям при острых кишечных инфекциях.</p>	20	2

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов*	Уровень освоения
	Выявление нарушенных потребностей, проблем пациента, планирование ухода. Составление и заполнение карты ухода за больными. Выполнение манипуляций: забор испражнений для копрологического и бактериологического исследований; проведение пероральной регидратации; оформление направлений на различные методы исследования; применение газоотводной трубки; промывание желудка; помощь при рвоте. Соблюдение инфекционной безопасности пациента и медсестры. Заполнение медицинской документации.		
Тема 1.22. Сестринский уход при заболеваниях нервной системы	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Основы невропатологии, основные симптомы и синдромы заболеваний нервной системы. Определение невропатологии как науки о заболеваниях нервной системы. Возможные причины её поражения. Общая симптоматика нервных болезней. Характеристика двигательных нарушений (центральный и периферический параличи). Патология функций мозжечка, бульбарные расстройства. Патология чувствительности. Симптомы поражения черепных нервов. Расстройство функции коры (афазия, агнозия, апраксия). Тазовые расстройства. Вегетативные расстройства. Инфекционные заболевания нервной системы. Краткие сведения о характере поражения оболочек мозга и вещества мозга различными возбудителями. Понятие о первичных и вторичных менингитах, энцефалитах. Причины возникновения. Основные клинические проявления, менингеальный синдром. Энцефалиты: причины, виды. Этиология и основные клинические проявления клещевого и летаргического энцефалитов. Профилактика. Миелиты: определение, клинические проявления, лечение, уход, профилактика.</p> <p>Нарушения мозгового кровообращения. Факторы риска развития нарушений мозгового кровообращения. Причины, вызывающие нарушения мозгового кровообращения. Преходящие нарушения мозгового кровообращения (клиническая картина транзиторной ишемической атаки). Механизм острого нарушения мозгового кровообращения: ишемического и геморрагического инсультов. Неврологический дефицит при инсульте: проявления и сестринские вмешательства. Последствия цереброваскулярных болезней для пациента.</p> <p>Заболевания периферической нервной системы. Причины и факторы развития заболеваний периферической нервной системы. Дегенеративно-дистрофические поражения позвоночника, осложненные рефлекторным и корешковым синдромами на шейном, грудном, пояснично-крестцовом уровнях. Клиника, методы диагностики, особенности ухода за пациентом. Неврит лицевого нерва, невралгия тройничного нерва, невралгии верхних и нижних конечностей.</p>	8	2

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов*	Уровень освоения
	<p>Клинические проявления, особенности ухода, принципы лечения и профилактики. Полиневропатии.</p> <p>Черепно-мозговые травмы. Определение закрытых черепно-мозговых травм: сотрясение, ушиб головного мозга, ушиб со сдавлением. Клинические проявления, виды диагностики, осложнения и исходы закрытых черепно-мозговых травм.</p> <p>Опухоли ЦНС. Эпилепсия. Судорожные синдромы. Общемозговые и очаговые симптомы при опухолях ЦНС. Диагностика опухолей, принципы лечения и ухода. Эпилепсия, определение, причины. Эпилептический статус. Клинические признаки припадков. Изменение личности пациента. Методы диагностики заболевания, терапия с помощью противосудорожных препаратов. Судорожный синдром при лихорадке, гипогликемии, интоксикациях, электролитных нарушениях, истерии, эклампсии, столбняке.</p> <p>Наследственные дегенеративные, демиелинизирующие, экстрапирамидные заболевания ЦНС. Болезни нервно-мышечного синапса и мышц. Хорея Гентингтона, наследственная атаксия, болезнь Вильсона-Коновалова. Клинические проявления, принципы лечения, особенности ухода, прогноз, профилактика. Рассеянный склероз. Прионовые заболевания.экстрапирамидные заболевания. Этиология, клиника, принципы лечения, особенности ухода за пациентами. Миастения, миопатии, миотонии: этиология, клиника, лечение, особенности ухода.</p>		
	<p>Практические занятия</p> <p>1. Осуществление сестринского ухода за пациентами с заболеваниями нервной системы. Психологическая поддержка семьи при данных заболеваниях. Уход за пациентами с нарушением двигательной и чувствительной функций, особенности питания пациентов при бульбарных расстройствах, особенности общения с пациентами при наличии афазий. Уход за пациентами при наличии тазовых расстройств, положение в постели.Мониторинг жизненно-важных функций. Подготовка инструментария для люмбальной пункции, ассистирование врачу при данной процедуре, уход за пациентом после пункции.</p> <p>2. Осуществление сестринского ухода за пациентами с нарушениями мозгового кровообращения. Придание физиологического положения парализованным конечностям, кормление пациента при инсульте (кормлениечерез зонд и без него). Обучение пациентов самоуходу. Особенности общения с данными пациентами. Работа с родственниками пациента по обучению их приемам ухода и общения с пациентами. Профилактика пролежней. Мероприятия по опорожнению кишечника.</p>	14	2

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов*	Уровень освоения
	<p>Особенности реабилитации пациентов с последствиями ОНМК. Соблюдение требований инфекционной безопасности пациента и медсестры. Заполнение медицинской документации.</p> <p>3. Осуществление ухода за пациентами с заболеваниями периферической нервной системы. Помощь пациентам с вялыми парезами и параличами. Профилактика травм у пациентов с двигательными и чувствительными расстройствами. Обучение пациентов приемам самоухода при нарушении движений и чувствительности.</p> <p>4. Осуществление сестринского ухода за пациентами с закрытыми черепно-мозговыми травмами различной степени тяжести, с нарушением сознания, речевыми, двигательными, чувствительными, психическими и тазовыми нарушениями. Наблюдение за жизненно важными функциями при тяжелых формах закрытых черепно-мозговых травмах. Помощь при проведении дополнительных методов исследования (ЭЭГ).</p>		
<p>Тема 1.23. Сестринский уход в психиатрии и наркологии</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Определение психиатрии как медицинской дисциплины. Организация психиатрической помощи в Российской Федерации. Основы законодательства РФ в области психиатрии. Этические нормы в психиатрии (медицинская тайна, конфиденциальность). Основные клинические симптомы и синдромы в психиатрии. Нарушения познавательной, эмоциональной и двигательного-волевой сфер психической деятельности. Нарушения мышления, памяти, интеллекта. Понятие о классификации психических заболеваний (психотические, невротические расстройства).</p> <p>Шизофрения. Основные концепции этиологии болезни, роль наследственного фактора. Дофаминовая теория. Понятие о продуктивных и дефицитарных симптомах. Изменение мышления, восприятия, эмоций при шизофрении. Наиболее часто встречающиеся формы шизофрении. Лекарственная терапия. Помощь при остром психомоторном возбуждении.</p> <p>Эпилепсия: большие и малые припадки. Течение. Понятие эпилептического характера. Изменения психики при эпилепсии. Эпилептические психозы. Сестринский уход за пациентами страдающими эпилепсией, пациентами в состоянии эпилептического психоза и после выхода из него.</p> <p>Органические расстройства психики. Понятие о деменции, особенности психопатологических проявлений при заболеваниях у лиц пожилого возраста: сосудистая деменция, болезнь Альцгеймера. Причины возникновения, клинические проявления, течение, прогноз при данных заболеваниях.</p> <p>Психические расстройства, связанные с соматическими и инфекционными заболеваниями.</p>	8	2

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов*	Уровень освоения
	<p>Психические расстройства при острых инфекционных заболеваниях (транзиторные психозы), изменения личности при хронических инфекционных заболеваниях. Психические нарушения при СПИД, сифилисе. Психические нарушения и личностные реакции при длительно текущих соматических заболеваниях.</p> <p>Пограничные состояния: психопатии. Невротические расстройства, связанные со стрессом. Психогении.</p> <p>Тревожно-фобические расстройства (агорафобия, социальные фобии, специфические фобии, паническое расстройство). Причины возникновения, клиника. Методы психотерапии. Уход за пациентами, страдающими тревожно-фобическими расстройствами. Роль медсестры в уходе за подобными пациентами.</p> <p>Психические и поведенческие расстройства при злоупотреблении алкоголем. Понятие о действии алкоголя на организм и центральную нервную систему. Клиническая картина обычного алкогольного опьянения (легкая, средняя, тяжелая степени). Виды атипичного алкогольного опьянения. Алкоголизм. Стадии. Формирование психической и физической зависимости. Соматические осложнения данного заболевания.</p> <p>Основные понятия наркологии. Общие причины зависимости. Организация наркологической помощи. Клинические признаки злоупотребления наркотическими веществами: опиатами, каннабиоидами, психостимуляторами, галлюциногенами. Психические и поведенческие расстройства при наркомании.</p>		
	<p>Практические занятия</p> <p>1. Осуществление сестринского ухода при заболеваниях нервной системы. Общение с пациентами в острый период на посту строгого надзора. Дифференцированное наблюдение. Общение с членами семьи пациента. Осуществление контроля приема лекарственных средств, наблюдение за психическим статусом пациента, его поведением, характером сна. Соблюдение инфекционной безопасности пациента и медсестры. Заполнение медицинской документации.</p> <p>2. Оказание помощи пациентам в период абстиненции. Соблюдение лечебно-охранительного режима. Общение с пациентами, соблюдение корректности и границ доверия. Проведение непрерывной психотерапии. Проведение лекарственной терапии по назначению врача.</p>	14	2
Тема 1.24. Сестринский уход	Содержание учебного материала	6	
	Общие вопросы этиологии и патогенеза заболеваний кожи. Основные клинические симптомы		2

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов*	Уровень освоения
в дерматологии	<p>кожных заболеваний. Основы диагностики, методика обследования пациента с заболеваниями кожи. Принципы общей и местной терапии. Основные наружные лекарственные средства, применяемые в дерматологии. Профилактика болезней кожи.</p> <p>Кожные болезни аллергической, мультифакторальной и аутоиммунной этиологии (экзема, дерматиты, токсикодермия, псориаз, крапивница, красная волчанка, склеродермия, профдерматозы). Причины, основные клинические симптомы, особенности течения, диагностики, лечения.</p> <p>Пузырные дерматозы, болезни волос, сальных и потовых желез. Пузырчатка, пемфигоид, герпетиформный дерматит Дюринга, алопеция, себорея, угри, гипергидроз. Этиология, клинические проявления, методы диагностики, принципы лечения и профилактики.</p> <p>Инфекционные и паразитарные заболевания кожи: этиология, эпидемиология, клиника, методы диагностики, принципы лечения и ухода за пациентами (стрептодермии, стафилодермии, чесотка, педикулез). Туберкулез кожи.</p> <p>Грибковые и вирусные заболевания кожи: отрубевидный лишай, микоз кистей, стоп, онихомикоз, кандидоз, трихомикоз, розовый лишай, простой и опоясывающий герпес, бородавки. Этиология, эпидемиология, особенности течения, методы диагностики, принципы лечения и профилактики.</p>		
	<p>Практические занятия</p> <p>1. Осуществление сестринского ухода за пациентами с заболеваниями кожи. Взятие патологического материала от больного для лабораторного исследования. Проведение люминисцентной диагностики лампой Вуда. Осмотр пациентов, подготовка очага кожного поражения к применению наружных лекарственных форм. Применение примочек, влажно-высыхающих повязок, кремов, мазей, болтушек, присыпок, паст, лечебных пластырей, проведение туширования очагов анилиновыми красителями. Обработка ногтей и обуви при микозах. Оформление медицинской документации. Выписка рецептов препаратов на основные лекарственные формы при различных методах применения. Соблюдение инфекционной безопасности пациента и медсестры.</p>	6	2
Тема 1.25. Сестринский уход в венерологии	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Организация медицинской помощи пациентам с венерическими заболеваниями. Основные задачи дерматовенерологической службы. Государственные мероприятия, направленные на предупреждение распространения венерических заболеваний. Юридические аспекты работы с</p>	10	2

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов*	Уровень освоения
	<p>пациентами с венерическими заболеваниями.Лечебно-профилактическая работа кожно-венерологических диспансеров. Организация кабинетов анонимного обследования и лечения пациентов с заболеваниями, передающимися половым путем.Диспансеризация. Документация, учетные формы. Этические вопросы общения с пациентами, больными венерическими заболеваниями. Роль медицинской сестры в оказании помощи пациентам с венерическими заболеваниями.</p> <p>Инфекции, передающиеся половым путем (ИППП).Этиология, факторы риска и пути заражения ИППП. Клинические проявления данных заболеваний. Методы диагностики, принципы лечения, профилактики и ухода за больными ИППП (хламидиоз, уреаплазмоз, трихомониаз, бактериальный вагиноз, генитальный герпес, остроконечные кондиломы, ВИЧ-инфекция).</p> <p>Гонорея. Этиология, факторы риска и пути заражения, клинические проявления, методы диагностики. Принципы лечения, профилактики и ухода за больными гонореей. Критерии излеченности от гонореи. Инфекционная безопасность медицинского персонала при работе с венерическими больными.</p> <p>Сифилис. Первичный, вторичный, третичный периоды сифилиса. Врожденный сифилис. Условия и пути заражения. Клинические проявления сифилиса, осложнения. Особенности современного сифилиса. Методы диагностики, принципы лечения, профилактика. Этические и юридические аспекты оказания помощи пациентам с венерическими заболеваниями.</p>		
	<p>Практическое занятие</p> <p>Осуществление сестринского ухода за пациентами с венерическими заболеваниями. Прием и обследование больных с ИППП, сбор анамнеза и осмотр больных. Общение с данными пациентами, участие в различных методиках обследования венерических больных. Выполнение назначений врача. Оформление медицинской документации. Заполнение экстренного извещения на больных с заразными кожными и венерическими заболеваниями, ведение медицинской документации. Проведение дезинфекции рук и инструментария при работе с больными, заражёнными кожными и венерическими заболеваниями.</p>	6	2
Тема 1.26. Сестринский уход при патологии органов чувств	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Система организации оториноларингологической службы. Деятельность медицинской сестры в ЛОР-кабинете ЛПУ, сурдологическом центре. Методы исследования ЛОР пациентов, участие в обследовании медицинской сестры. Особенности психосоматического статуса пациента.</p>	6	2

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов*	Уровень освоения
	<p>Заболевания носа, придаточных пазух. Особенности течения, возможные осложнения, принципы лечения и ухода. Консервативное и хирургическое лечение. Подготовка больных к оперативным вмешательствам. Роль медицинской сестры в лечении и уходе за пациентами.</p> <p>Заболевания глотки. Острый и хронический фарингит. Гипертрофия глоточной миндалины, причины. Особенности течения, возможные осложнения, принципы лечения и ухода. Консервативное и хирургическое лечение. Подготовка больных к оперативным вмешательствам. Роль медицинской сестры в лечении и уходе за пациентами. Ангины. Причины, клинические проявления, принципы лечения и уход за пациентами. Отличительные признаки ангины от дифтерии. Паратонзиллярный и заглоточный абсцессы.</p> <p>Заболевания гортани и трахеи. Методы исследования гортани. Основные клинические проявления острых и хронических ларингитов. Особенности течения опухолей гортани в зависимости от локализации, принципы лечения. Трахеостомия: показания к операции, уход в послеоперационном периоде.</p> <p>Заболевания уха. Заболевания наружного и среднего уха. Причины, клинические проявления, методы диагностики, принципы лечения и профилактики. Заболевания уха у детей: особенности течения острого среднего уха у грудных детей. Отогенные осложнения. Тугоухость, глухота. Сурдология, слухопротезирование.</p> <p>Организация офтальмологической помощи. Причины нарушения зрения. Заболевания, приводящие к патологии глаз в качестве вторичного, коморбидного состояния. Методы обследования. Принципы лечения пациентов с заболеваниями глаз. Профилактика потери зрения, адаптация к нарушению зрения.</p> <p>Центральное и периферическое зрение. Структуры, определяющие центральное и периферическое зрение. Острота зрения, таблица Шнеллена. Цветоощущение. Рефракция и аккомодация. Виды рефракций. Акт аккомодации. Аномалии рефракции и аккомодации. Миопия, степени, лечение и профилактика.</p> <p>Инфекционные и воспалительные заболевания глаз. Заболевания век (ячмень, халазион) и слезного аппарата (дакриoadенит, дакриоцистит). Заболевания слизистой оболочки глаз. Трахома. Заболевания роговой оболочки и склеры. Синдром сухого глаза (сухой кератоконъюнктивит). Этиология, клинические проявления, принципы лечения, профилактика.</p> <p>Заболевания сосудистой оболочки глаза, сетчатки, стекловидного тела, хрусталика.</p> <p>Глаукома. Этиология, факторы риска, этапы глаукоматозных изменений, клинические проявления,</p>		

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов*	Уровень освоения
	<p>принципы лечения (консервативное и хирургическое лечение). Профилактика. Катаракта, причины, факторы риска образования катаракты, клинические проявления, диагностика, принципы лечения и профилактики. Поражения глаз при других заболеваниях (диабетическая ретинопатия, цитомегаловирусный ретинит; изменения глаз, связанные с артериальной гипертензией).</p>		
	<p>Практические занятия</p> <p>1. Обследование пациентов с заболеваниями ЛОР органов. В доклиническом кабинете: осмотр наружного носа, проведение передней риноскопии друг на друге. Исследование дыхательной и обонятельной функций носа. Методика исследования вкусовой чувствительности. Проведение не прямой ларингоскопии. Проведение отоскопии друг на друге. Исследование слуховой функции. Исследование вестибулярной функции (определение спонтанного нистагма, статические, динамические, вращательные и калорические пробы). Исследование проходимости слуховых труб.</p> <p>2. Осуществление сестринского ухода за пациентами с ЛОР патологией. Составление карт сестринского процесса по уходу за пациентами с последующим их обсуждением. Оценка состояния региональных лимфоузлов. Выполнение сестринских манипуляций: промывание носа методом перемещения, введение мазей в носовые ходы, вдвухание порошка, взятие мазка со слизистой оболочки носа, промывание лакун миндалин, смазывание слизистой оболочки глотки лекарственными препаратами, взятие мазка со слизистой оболочки глотки, проведение туалета наружного слухового прохода, закапывание капель в ухо. Приготовление и введение турунд в носовые ходы, наматывание ваты на зонд. Подготовка инструментов и участие медицинской сестры в проведении пункции верхне-челюстной пазухи. Уход за трахеостомированными пациентами, обучение пациентов самоуходу.</p> <p>3. Обследование пациентов с заболеваниями глаз: определение остроты зрения приборами и ориентировочно, определение границ поля зрения, бинокулярного зрения, осмотр переднего отрезка глаза боковым фокальным освещением, осмотр век с выворотом верхнего века, определение состояния слезовыводящего и глазодвигательного аппарата, определение характера зрения, исследование цветового зрения по таблицам, исследование чувствительности роговицы, определение внутриглазного давления.</p> <p>4. Осуществление сестринского ухода за пациентами с заболеваниями глаз. Содействие пространственной ориентации и мобильности, обучение пациента самоуходу. Обучение пациентов лечению при глаукоме и катаракте. Выполнение назначений врача: закапывание капель,</p>	18	2

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов*	Уровень освоения
	промывание конъюнктивы, закладывание мазей, массаж слезной точки. Накладывание асептических повязок на глаза (моно- и бинокулярные). Заполнение медицинской документации.		
Тема 1.27. Сестринский уход за пациентами пожилого возраста	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Организация гериатрической помощи в России. Определение гериатрии. Законодательные правовые документы о медико-социальной помощи лицам пожилого и старческого возраста. Структура, организация работы, оснащение подразделений гериатрической помощи. Задачи сестринской службы в организации, обеспечении и соблюдении всех этапов оказания медико-социальной помощи лицам старших возрастных групп.</p> <p>Особенности фармакотерапии пожилых и старых людей. Основные принципы лекарственной терапии, нефармакологических методов лечения, питания пациентов пожилого и старческого возраста. Особенности применения отдельных групп лекарственных препаратов в гериатрической практике. Роль геропротекторов. Основные побочные эффекты, осложнения, особенности их проявлений. Пути профилактики и повышения безопасности медикаментозных и немедикаментозных методов лечения. Организация приема лекарственных средств пожилыми людьми с ослабленным зрением, плохой памятью.</p> <p>Анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы лиц пожилого возраста и их связь с заболеваниями. Особенности течения заболеваний сердечно-сосудистой системы. Ишемическая болезнь сердца. Своеобразие болевого синдрома. Атипичность течения. Факторы, провоцирующие ангинозный приступ, коронарную недостаточность. Влияние сопутствующей патологии. Особенности клинических проявлений артериальной гипертензии. Факторы, мешающие правильному измерению АД. Роль медсестры в помощи пациенту по преодолению негативных факторов образа жизни, осуществление наблюдения и ухода в стационаре и амбулаторных условиях.</p> <p>Потребности и проблемы лиц старших возрастных групп с заболеваниями органов дыхания. Особенности клинических проявлений и течение заболеваний органов дыхания: острого бронхита, брохиолита, острой пневмонии, хронического обструктивного бронхита, бронхиальной астмы. Подготовка и проведение лабораторно-диагностических исследований. Синдром апноэ во сне, факторы риска, профилактика. Выполнение плана сестринской помощи в амбулаторно-поликлинических и стационарных условиях. Координация работы и сотрудничество с семьей, родственниками, с социальной службой.</p>	8	2

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов*	Уровень освоения
	<p>Проблемы пациентов данной возрастной группы, связанные с нарушением питания. Особенности клинических проявлений и течения заболеваний желудочно-кишечного тракта (стоматиты, эзофагиты, гастриты, холециститы, желчнокаменная болезнь, язвенная болезнь, колиты и др.). Риск осложнений. Онконастороженность. Основные симптомы, как спутники старения: снижение аппетита, запоры, недержание кала. Выполнение плана сестринской помощи в амбулаторно-поликлинических и стационарных условиях. Координация работы и сотрудничество с семьей, родственниками, с социальной службой.</p> <p>Проблемы лиц пожилого возраста со стороны мочевыделительной системы. Недержание мочи (рефлекторное, стрессовое, функциональное, связанное с позывами). Причины недержания мочи у лиц пожилого и старческого возраста. Факторы, ведущие к изменению нормальноморемии опорожнения мочевого пузыря. Аденома предстательной железы (доброкачественная гиперплазия предстательной железы), провоцирующие факторы, клинические проявления, осложнения. Клинические проявления цистита и пиелонефрита, профилактика обострений. Причины почечной недостаточности. Подготовка и проведение лабораторно-диагностических исследований. Основные клинические проявления мочекаменной болезни, особенности оказания неотложной помощи в данной возрастной группе. Выполнение плана сестринской помощи в амбулаторно-поликлинических и стационарных условиях. Координация работы и сотрудничество с семьей, родственниками, с социальной службой.</p> <p>Основные причины травматизма. Проблема остеопороза. Клинические проявления и осложнения артрозов, болезни Бехтерева, подагры. Изменения походки, осанки, связанные с заболеваниями суставов и последствиями заболеваний центральной нервной системы. Причины падений лиц пожилого и старческого возраста (головокружения, потеря сознания, побочное действие лекарственных препаратов). Подготовка и проведение лабораторно-диагностических исследований. Особенности сестринского ухода, мероприятия по профилактике травматизма. Роль и возможности семьи в организации долговременного ухода. Выполнение плана сестринской помощи в амбулаторно-поликлинических и стационарных условиях. Координация работы и сотрудничество с семьей, родственниками, с социальной службой.</p>		
	<p>Практические занятия</p> <p>1.Осуществление ухода за пожилыми людьми с заболеваниями сердечно-сосудистой системы. Выявление проблем и их решение. Обследование сердечно-сосудистой системы у лиц пожилого</p>	18	2

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов*	Уровень освоения
	<p>возраста (измерение АД, подсчет пульса и его оценка, определение дефицита пульса). Подготовка и проведение лабораторно-диагностических исследований. Выполнение плана сестринской помощи в амбулаторных и стационарных условиях. Выполнение назначений врача (применение сердечных гликозидов, мочегонных препаратов и других лекарственных средств). Координация работы и сотрудничество с семьей, родственниками, с социальной службой и другими организациями. Обучение пациента и его родственников двигательному режиму, принципам диетического питания, коррекции образа жизни.</p> <p>2. Осуществление сестринского ухода за пожилыми людьми с заболеваниями дыхательной системы. Выявление проблем и их решение. Обучение пациента и его родственников двигательному и водному режиму, сбору мокроты, пользованию карманными ингаляторами. Восстановление дренажной функции бронхов (способы разжижения мокроты, дыхательная гимнастика, постуральное положение). Применение методов простейшей физиотерапии.</p> <p>3. Составление плана ухода с учетом особенностей проблем и его реализация. Общение с пациентом с целью формирования у него активного противостояния болезни и болезненным проявлениям. Обучение пациентов и их родственников осуществлению гигиенических мероприятий, приему пищи в связи с ограничением двигательной функции, жеванию, глотанию. Оказание помощи при поносе, рвоте, запоре, недержании кала. Программа тренировки кишечника. Рекомендации по диетическому питанию.</p> <p>4. Осуществление сестринского ухода за пожилыми людьми с заболеваниями мочевыделительной системы. Выяснение характера и причин недержания мочи на основании данных, полученных в ходе оценки состояния пациента, составление плана ухода. Проведение диагностических и лечебных манипуляций: катетеризация мочевого пузыря эластическим катетером, промывание мочевого пузыря антисептическим раствором, взятие мочи для клинического и бактериологического исследования. Проведение бесед по питанию, профилактике обострений заболеваний мочевыделительной системы.</p>		
Тема 1.28.	Содержание учебного материала	8	
Сестринский уход при туберкулезе	<p>Предмет и задачи фтизиатрии. История развития фтизиатрии. Этиология туберкулеза. Характеристика микобактерий туберкулеза. Лекарственная устойчивость микобактерии туберкулеза к противотуберкулезным препаратам. Эпидемиология туберкулеза. Факторы риска развития туберкулеза. Патоморфологические и патофизиологические изменения в органах при</p>		2

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов*	Уровень освоения
	<p>туберкулезе. Особенности иммунитета при туберкулезе. Правила инфекционной безопасности при работе с пациентами, страдающими туберкулезом. Методы диагностики туберкулеза. Сбор субъективной и объективной информации. Лабораторные методы выявления микобактерий туберкулеза. Методы определения лекарственной резистентности. Серологические методы исследования. Рентгенологические и эндоскопические методы диагностики (бронхоскопия). Исследование функций дыхания. Туберкулинодиагностика (кожная проба Пирке, внутрикожная проба Манту, подкожная проба Коха). Раннее выявление туберкулеза у детей и подростков. Первичный и вторичный туберкулез легких. Клиническая классификация туберкулеза. Ранняя и хроническая интоксикация детей и подростков. Первичный туберкулезный комплекс. Туберкулез внутригрудных лимфатических узлов. Диссеминированный туберкулез. Очаговый туберкулез. Инфильтративный и диссеминированный туберкулез легких. Кавернозный туберкулез легких. Туберкулезный плеврит. Клинические проявления туберкулеза. Особенности течения туберкулеза у пациентов различных возрастных групп. Вторичный туберкулез легких. Особенности туберкулеза внелегочной локализации (центральной нервной системы, ЖКТ, костей, и суставов, кожной и подкожной клетчатки, глаз, мочевых и половых органов). Туберкулез и сопутствующие заболевания (ВИЧ/СПИД-инфекция, сахарный диабет, сердечно-сосудистые заболевания, алкоголизм, рак легких, заболевания печени, язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки). Нервно-психические расстройства при туберкулезе. Туберкулез и беременность. Внелегочный туберкулез. Туберкулез центральной нервной системы, желудочно-кишечного тракта, костей и суставов, кожи, глаз, мочеполовой системы. Этиология, клинические проявления, диагностика, принципы терапии и ухода. Принципы и методы терапии больных туберкулезом. Лечебно-охранительный режим. Химиотерапия противотуберкулезными препаратами. Стандартизированные схемы лечения туберкулеза. Борьба с побочными реакциями на противотуберкулезные препараты. Коллапсотерапевтические и хирургические методы лечения. Этапы лечения туберкулеза (диспансер-стационар-санаторий-диспансер). Особенности ухода за пациентами с различными формами туберкулеза. Принципы лечебного питания. Лечение легочных кровотечений при туберкулезе. Организация борьбы с туберкулезом в Российской Федерации. Диспансерные группы больных туберкулезом. Профилактические медицинские осмотры на туберкулез, участие медсестры в их организации и проведении. Обязанности медсестры при осуществлении диспансерного наблюдения. Специфическая профилактика туберкулеза (вакцинация и ревакцинация). Характеристика вакцин БЦЖ и БЦЖ-М (в</p>		

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов*	Уровень освоения
	том числе условия хранения).Химиофилактика (первичная и вторичная).Санитарная и социальная профилактика. Использование различных форм санитарно-просветительной работы.Роль медицинской сестры в уходе за пациентами с туберкулезом и профилактике туберкулеза.		
	<p>Практические занятия</p> <p>1.Осуществление ухода за пациентами, страдающим туберкулезом: сбор субъективной и объективной информации о пациенте; получение информированного согласия пациента на проведение процедур и манипуляций; подготовка пациента к лабораторным и инструментальным методам обследования (сбора мокроты для микроскопии, микробиологического исследования, бронхоскопии, плевральной пункции, Rg-исследованию); составление плана ухода; обеспечение психологического комфорта пациенту; соблюдение инфекционной безопасности пациента и медсестры, санитарно-противоэпидемиологического режима отделения; оформление медицинской документации.</p> <p>2.Проведение профилактических мероприятий в очаге туберкулеза. Соблюдение санитарно-противоэпидемического режима, личной безопасности в очаге инфекции, диспансере.Критерии эпидемиологической опасности очага туберкулезной инфекции. Участие в проведении специфической профилактики туберкулеза (вакцинации и ревакцинации).Участие в лечении и проведении химиофилактики туберкулеза.Оформление медицинской документации.</p>	10	2
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся при изучении раздела	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий). Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчетов по практическим занятиям. Подготовка конспектов.	328	
Курсовая работа		30	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе		20	
<p>Тематика курсовых работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сестринская помощь при пневмонии - Особенности сестринского ухода при внегоспитальной пневмонии, профилактике затяжного и осложненного течения заболевания в условиях стационара - Сестринская помощь при бронхиальной астме - Лекарственное обеспечение пациентов с бронхиальной астмой с позиций деятельности медицинской сестры поликлиники 			

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов*	Уровень освоения
<ul style="list-style-type: none"> - Анализ проблем пациентов с бронхиальной астмой - Роль медицинской сестры в работе школы здоровья «Бронхиальная астма» - Сестринская помощь при хронической обструктивной легочной болезни - Роль медицинской сестры в профилактике обострения и прогрессирования ХОБЛ - Роль медицинской сестры в профилактике обострений хронического бронхита - Сестринская помощь при раке легкого - Профилактика и сестринская помощь при гипертонической болезни 1 стадии - Сестринская помощь при гипертонической болезни 3-ей стадии - Роль медицинской сестры в реабилитации пациентов с гипертонической болезнью - Роль медсестры в проведении первичной и вторичной профилактики гипертонической болезни - Лечение и профилактика артериальной гипотензии как средства улучшения качества жизни человека - Роль участковой медицинской сестры в профилактике гипертонической болезни - Факторы риска, влияющие на развитие и течение гипертонической болезни и методы их профилактики - Сестринская помощь при хронической ишемической болезни сердца - Роль медицинской сестры во вторичной профилактике инфаркта миокарда у молодежи - Роль медицинской сестры в проведении первичной и вторичной профилактики стенокардии - Сестринская помощь при остром коронарном синдроме - Реабилитация пациентов после инфаркта миокарда. Роль медицинской сестры - Сестринская помощь при синдроме сердечной недостаточности: острая сердечная недостаточность - Сестринская помощь при ревматизме - Сестринская помощь при приобретенных пороках сердца - Сестринская помощь при синдроме сердечной недостаточности: хроническая сердечная недостаточность - Особенности оказания сестринской помощи при патологии сердечно-сосудистой системы пациентам пожилого и старческого возраста - Сестринская помощь при ревматоидном артрите - Сестринская помощь при остеоартрозе - Сестринская помощь при остеопорозе - Сестринская помощь при нарушении функции опорно-двигательного аппарата - Сестринская помощь при апластической анемии - Сестринская помощь при железодефицитной анемии - Сестринская помощь при В-12-дефицитной анемии 			

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов*	Уровень освоения
<ul style="list-style-type: none"> - Сестринская помощь при лейкозе - Сестринская помощь при нарушении свертываемости крови - Сестринская помощь при хроническом гастрите - Роль медицинской сестры в лечении и профилактике острого гастрита - Профилактика язвенной болезни с учетом факторов риска развития заболевания - Сестринская помощь при язвенной болезни желудка и двенадцати перстной кишки - Сестринская помощь при раке желудка - Сестринская помощь при хроническом холецистите - Сестринская помощь при хроническом гепатите - Сестринская помощь при циррозе печени - Сестринская помощь при хроническом панкреатите - Сестринская помощь при ожирении - Роль медицинской сестры в профилактике ожирения среди населения - Сестринская помощь при сахарном диабете первого типа - Сестринская помощь при сахарном диабете второго типа - Сестринская помощь при пиелонефрите - Сестринская помощь при гломерулонефрите - Сестринская помощь при хронической почечной недостаточности - Роль медицинской сестры в профилактике обострений хронического пиелонефрита - Сестринский уход за пациентом с гломерулонефритом, находящимся на стационарном лечении - Роль медицинской сестры в оказании медико-социальной помощи онкологическим больным - Паллиативная медицина. Роль медицинской сестры - Психологическая поддержка пациентов при проведении химиотерапии. Роль медицинской сестры - Особенности работы медицинской сестры в кардиологическом отделении - Особенности работы медицинской сестры в гастроэнтерологическом отделении - Особенности работы медицинской сестры в пульмонологическом отделении - Особенности работы медицинской сестры в отделении паллиативной помощи - Особенности работы медицинской сестры в отделении эндокринологии - COMPLAINTNESS OF THERAPY – reduction of risk factors of cardiovascular diseases. Role of the nurse - Independent activity of nursing sisters of the ambulatory-polyclinic department: problems and perspectives - Prevention and early detection of oncological diseases. Role of the nurse 			

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов*	Уровень освоения
	<ul style="list-style-type: none"> - Роль медицинской сестры в реабилитации часто болеющих детей в дошкольном образовательном учреждении - Роль медицинской сестры в профилактике осложнений ОРВИ органов дыхания: синуситы, тонзиллиты, трахеобронхиты - Сестринская помощь детям с внегоспитальной пневмонией - Сестринская помощь детям, страдающим бронхиальной астмой - Сестринская помощь детям при остром бронхите - Сестринская помощь детям при остром ларингите - Роль медицинской сестры в лечении острой кишечной инфекции у детей раннего возраста: ротавирусная инфекция - Роль медицинской сестры в лечении острой кишечной инфекции у детей раннего возраста: сальмонеллез - Роль медицинской сестры в лечении острой кишечной инфекции у детей раннего возраста: инфекции, вызванные условно-патогенной флорой - Роль медицинской сестры в лечении острой кишечной инфекции у детей раннего возраста - Сестринская помощь детям с герпетической инфекцией - Современные аспекты сестринского ухода при ветряной оспе - Роль медицинской сестры детского дошкольного учреждения в профилактике ветряной оспы - Сестринская помощь детям раннего возраста при экзикозах при острых кишечных инфекциях - Сестринская помощь при эпидемическом паротите - Сестринская помощь детям при менингококковой инфекции - Сестринская помощь детям при ревматизме - Сестринская помощь при железодефицитной анемии у подростков - Роль медицинской сестры в профилактике анемии у детей - Сестринская помощь детям при геморрагическом диатезе - Сестринская и паллиативная помощь детям при лейкозе - Сестринская помощь детям при гломерулонефрите - Сестринская помощь детям при остром пиелонефрите - Сестринская помощь детям при обострении хронического пиелонефрита - Сестринская помощь детям в период ремиссии хронического пиелонефрита - Сестринская помощь детям при первичном пиелонефрите - Сестринская помощь детям при обострении хронического вторичного пиелонефрита - Сестринская помощь детям при остром цистите - Особенности сестринской помощи детям при хроническом цистите - Сестринская помощь при рахите 		

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов*	Уровень освоения
	<ul style="list-style-type: none"> - Роль медицинской сестры в профилактике рахита и гипервитаминоза «Д» в условиях педиатрического участка - Сестринская помощь детям при атопическом дерматите - Сестринская помощь детям при сахарном диабете первого типа - Сестринская помощь детям при сахарном диабете второго типа - Сестринская помощь детям при фенилкетонурии - Сестринская помощь семье, имеющей недоношенного новорожденного - Роль медицинской сестры в мотивировании родителей к вакцинации детей - Роль медицинской сестры в вакцинации детей - Роль медицинской сестры в организации гипоаллергенного питания детей первого года жизни при атопическом дерматите - Роль медицинской сестры в реабилитации детей с перинатальной энцефалопатией - Роль медицинской сестры в реализации развивающего ухода в неонатологии и грудном возрасте - Информационная поддержка женщин, чьи дети находятся в отделении реанимации и интенсивной терапии новорожденных - Боль и обезболивание у новорожденных. Роль медицинской сестры - Роль медицинской сестры в обеспечении грудного вскармливания недоношенных детей - Особенности вскармливания недоношенного ребенка в условиях стационара - Дети с онкологической патологией. Роль медицинской сестры в обучении уходу и оказанию неотложной и паллиативной помощи - Роль медицинской сестры в обеспечении безопасной иммунопрофилактики - Неотложные состояния в педиатрии. Роль медицинской сестры в просвещении родителей - Современная диетология. Роль медицинской сестры в обеспечении правильного питания детей - Профилактика миопии у детей школьного возраста - Роль медицинской сестры в профилактике послеоперационных осложнений - Облитерирующий атеросклероз. Роль медицинской сестры в профилактике осложнений - Сестринская помощь в послеоперационном периоде при облитерирующем энтертериите нижних конечностей - Сестринская помощь при варикозном расширении вен - Тромбофлебит поверхностных вен нижних конечностей. Особенности сестринского ухода за пациентом в послеоперационном периоде - Роль медицинской сестры в лечении и реабилитации пациентов в послеоперационном периоде при оперативном вмешательстве на органах брюшной полости - Сестринская помощь в послеоперационном периоде при холецистэктомии - Сестринская помощь при мочекаменной болезни в послеоперационном периоде 		

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов*	Уровень освоения
<ul style="list-style-type: none"> - Сестринская помощь в послеоперационном периоде при кишечной непроходимости - Профилактика гнойно-некротических осложнений после ампутации нижних конечностей у пациентов с облитерирующим атеросклерозом - Острый живот. Роль медицинской сестры в подготовке пациента к оперативному вмешательству - Профилактика органных осложнений в послеоперационный период - Роль медицинской сестры в консервативном лечении при переломе поясничного отдела позвоночника - Роль медицинской сестры после оперативного вмешательства при переломе поясничного отдела позвоночника - Сестринская помощь пациенту с переломом шейки бедра - Особенности сестринского ухода за пациентом в послеоперационном периоде с аденомой предстательной железы - Роль медицинской сестры в улучшении качества жизни пациентов с колостомой - Мочекаменная болезнь, роль медицинской сестры в профилактике осложнений - Уход за ЦВК и профилактика КАИК (катетерассоциированных инфекций кровотока) - Особенности работы медицинской сестры в хирургическом отделении - Особенности работы медицинской сестры перевязочной - Особенности сестринского ухода за пациентом с раком почки - Особенности сестринского ухода за пациентом с раком мочевого пузыря - Сестринская помощь пациентке после мастэктомии - Сестринская помощь пациенту с меланомой кожи - Сестринская помощь пациенту с раком щитовидной железы - Сестринская помощь в послеоперационном периоде при раке слезы - Сестринская помощь в послеоперационном периоде при раке желудка - Сестринская помощь при начальной стадии ВИЧ - инфекции - Сестринская помощь при гепатите В - Роль медицинской сестры в профилактике туберкулеза у детей и подростков - Роль медсестры в лечении больных туберкулезом - Роль медицинской сестры в профилактике туберкулеза взрослого населения - Роль медицинской сестры всанитарно-гигиенического воспитания населения по вопросам профилактики туберкулеза - Сестринская помощь при мигрени - Сестринская помощь при геморрагическом инсульте - Сестринская помощь при ишемическом инсульте - Сестринская помощь при остеохондрозе шейного отдела позвоночника 			

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов*	Уровень освоения
	<ul style="list-style-type: none"> - Сестринская помощь при рассеянном склерозе - Сестринская помощь при паркинсонизме - Сестринская помощь при болезни Паркинсона - Роль медицинской сестры в улучшении качества жизни пациентов, страдающих болезнью Паркинсона - Роль медицинской сестры в улучшении качества жизни пациента с эпилепсией - Роль медицинской сестры в реабилитации больных, перенесших инсульт - Роль медицинской сестры в профилактике инсульта - Изучение информированности пациентов о симптомах транзиторной ишемической атаки - Особенности реабилитации пациентов с последствиями ОНМК - Работа медицинской сестры с семьей пациента, перенесшего инсульт - Сестринская помощь в реабилитации больных, перенесших острое нарушение мозгового кровообращения. - Реабилитация пациентов, перенесших нарушение мозгового кровообращения, на амбулаторном этапе - Роль медицинской сестры в реабилитации после инфаркта миокарда - Роль медицинской сестры в реабилитации пациентов с заболеваниями органов дыхания - Роль медицинской сестры в реабилитации пациентов с заболеваниями органов пищеварения - Роль медицинской сестры в реабилитации пациентов с нарушениями обмена веществ - Роль медицинской сестры в реабилитации пациентов с патологией почек и моче-выводящей системы - Роль медицинской сестры в реабилитации пациентов с заболеваниями опорно-двигательного аппарата - Междисциплинарная медицинская реабилитация – роль медицинской сестры - Ранняя реабилитация пациентов, перенесших инсульт. Роль медицинской сестры 		
	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся по курсовой работе Отбор и анализ научно-методической литературы по сестринскому делу, в области медицины. Подготовка, проведение, обработка результатов исследования и их литературно-графическое оформление.</p>	10	
<p>Учебная практика УП.02.01. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях Виды работ: 1. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях у детей</p>	<p>Осуществление сестринского ухода за детьми с заболеваниями дыхательной системы. Проведение субъективного и объективного состояния ребенка, измерение температуры, подсчет пульса, числа дыхательных движений, измерение</p>	180	3

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов*	Уровень освоения
	<p>артериального давления. Выявление проблем пациента и их решение. Подготовка ребенка к диагностическим процедурам. Взятие мазка из зева и носа. Выполнение лечебных назначений врача. Оформление медицинской документации. Соблюдение санитарно-противоэпидемического режима в отделении. Проведение бесед с родителями ребенка или его родственниками. Осуществление сестринского ухода за детьми с заболеваниями сердечно-сосудистой системы. Проведение субъективного и объективного состояния ребенка, измерение температуры, подсчет пульса, числа дыхательных движений, измерение артериального давления. Выявление проблем пациента и их решение. Подготовка ребенка к диагностическим процедурам. Выполнение лечебных назначений врача. Оформление медицинской документации. Соблюдение санитарно-противоэпидемического режима в отделении. Проведение бесед с родителями ребенка или его родственниками. Осуществление сестринского ухода за детьми с заболеваниями пищеварительной системы. Проведение субъективного и объективного состояния ребенка, измерение температуры, подсчет пульса, числа дыхательных движений, измерение артериального давления. Выявление проблем пациента и их решение. Подать судно больному ребенку, зарегистрировать характер стула. Подготовка ребенка к диагностическим процедурам. Взятие кала для копрологического и бактериологического исследований. Выполнение лечебных назначений врача. Постановка газоотводной трубки, очистительной и лекарственной клизм. Оформление медицинской документации. Соблюдение санитарно-противоэпидемического режима в отделении. Проведение бесед с родителями ребенка или его родственниками. Осуществление сестринского ухода за детьми с заболеваниями мочевыделительной системы. Проведение субъективного и объективного состояния ребенка, измерение температуры, подсчет пульса, числа дыхательных движений, измерение артериального давления. Выявление проблем пациента и их решение. Выявление скрытых и явных отеков, измерение суточного диуреза. Подготовка ребенка к диагностическим процедурам. Взятие мочи для лабораторного исследования. Выполнение лечебных назначений врача. Оформление медицинской документации. Соблюдение санитарно-противоэпидемического режима в отделении. Проведение бесед с родителями ребенка или его родственниками. Осуществление сестринского ухода за детьми с заболеваниями эндокринной системы. Проведение субъективного и объективного состояния ребенка, измерение температуры, подсчет пульса, числа дыхательных движений, измерение артериального давления. Выявление проблем пациента и их решение. Подготовка ребенка к диагностическим процедурам. Выполнение лечебных назначений врача. Расчет дозы инсулина при сахарном диабете. Оформление медицинской документации. Соблюдение санитарно-противоэпидемического режима в отделении. Проведение бесед с родителями ребенка или его родственниками. Осуществление сестринского ухода за детьми с заболеваниями крови. Проведение субъективного и объективного состояния ребенка, измерение температуры, подсчет пульса, числа дыхательных движений, измерение артериального давления, осмотр кожных покровов. Выявление проблем пациента и их решение. Подготовка ребенка к диагностическим процедурам. Выполнение лечебных назначений врача. Оформление медицинской документации. Соблюдение санитарно-</p>		

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов*	Уровень освоения
	<p>противоэпидемического режима в отделении. Проведение бесед с родителями ребенка или его родственниками.</p> <p>2. Сестринский уход при заболеваниях органов дыхания.</p> <p>Сестринское обследование пациентов с болезнями органов дыхания. Основные симптомы и синдромы при дыхательной патологии. Сбор субъективной информации: расспрос пациентов. Сбор объективной информации: осмотр грудной клетки, определение типа дыхания, измерение частоты дыхания, аускультация лёгких. Выделение проблем пациентов (продуктивный, непродуктивный кашель, лихорадка, одышка и др.).</p> <p>Сбор мокроты на микробиологическое исследование, на общий анализ. Подготовка к ФЛГ, рентгеноскопии, рентгенографии, томографии, бронхоскопии; определению функций внешнего дыхания. Подготовка к плевральной пункции.</p> <p>Получение информированного согласия на диагностические и лечебные процедуры. Осуществление ухода за пациентами, обучение технике кашля, проведение оксигенотерапии по назначению врача. Введение лекарственных препаратов различными способами, постановка аллергологической пробы.</p> <p>Оценка состояния пациента с бронхиальной астмой: сбор информации, выявление факторов риска, характерных жалоб, осмотр (вынужденное положение, затруднённое дыхание и др.).</p> <p>Анализ собранной информации и выделение проблем (удушье, страх смерти, отсутствие информации о факторах риска - аллергенах), др.</p> <p>Планирование действий медсестры: по уходу при решении конкретных проблем пациента.</p> <p>Терапевтическое обучение пациента: методам самоконтроля, элиминационным мероприятиям, ведению дневника, пикфлоуметрии, оказанию самопомощи при приступе удушья. Обучение пользованию ингалятором.</p> <p>Соблюдение инфекционной безопасности пациента и медсестры.</p> <p>3. Сестринский уход при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.</p> <p>Сестринское обследование пациентов с заболеваниями сердечно-сосудистой системы (гипертоническая болезнь, атеросклероз, ишемическая болезнь сердца, ревматизм, пороки сердца, острая и хроническая сердечная недостаточность). Расспрос пациента, общий осмотр. Исследование пульса, измерение частоты дыхания, частоты сердцебиения. Измерение А/Д на периферических артериях. Аускультация сердца. Выявление проблем пациента (боли, отеки, одышка, тошнота, рвота, головная боль, снижение зрения, дефицит знаний о режиме, диете и др.).</p> <p>Знакомство с различными типами электрокардиографов. Обучение технике регистрации электрокардиограммы. Получение информированного согласия пациента. Объяснение правил его поведения при регистрации ЭКГ. Подготовка электрокардиографа к работе. Регистрация электрокардиограммы.</p> <p>Осуществление сестринского ухода за пациентами. Выполнение назначений врача, введение антибиотиков. Обучение пациента самоуходу. Соблюдение инфекционной безопасности пациента и медсестры. Оформление медицинской документации.</p> <p>Сестринский уход при заболеваниях органов желудочно-кишечного тракта.</p>		

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов*	Уровень освоения
	<p>Сестринское обследование пациентов с заболеваниями пищеварительной системы (гастриты, язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки, гепатиты, холецистит, дискинезия желчевыводящих путей, заболевания кишечника и др.). Основные симптомы и синдромы. Осмотр ротовой полости, живота. Поверхностная пальпация живота. Аускультация живота. Анализ информации и выявление проблем пациентов (тошнота, рвота, изжога, боли, запор, понос, обезвоживание, нарушение целостности кожи в перианальной области и др.). Планирование, реализация и оценка сестринских вмешательств.</p> <p>Отработка методики выполнения манипуляций и процедур: сбор кала на гельминты и простейшие; на копрологическое и микробиологическое исследования, скрытую кровь; постановка очистительной, масляной и лекарственной клизмы; подготовка к ирригоскопии, колоноскопии, ректороманоскопии, холецистографии, УЗИ печени. Соблюдение инфекционной безопасности пациента и медсестры. Заполнение медицинской документации.</p> <p>4. Сестринский уход при заболеваниях мочевыделительной системы.</p> <p>Сестринское обследование пациентов с заболеваниями мочевыделительной системы. Выявление проблем: боль, лихорадка, дизурия, недержание мочи, никтурия и др. Определение целей и планирование сестринской помощи.</p> <p>Подготовка пациентов к внутривенной урографии и сбору мочи для исследования. Оценка результата анализов мочи. Выполнение назначений врача. Соблюдение инфекционной безопасности. Заполнение медицинской документации.</p> <p>Сестринский уход при заболеваниях эндокринной системы.</p> <p>Сестринское обследование пациентов с заболеваниями эндокринной системы. Анализ собранной информации и выявление проблем (жажда, кожный зуд, слабость, тахикардия, плаксивость, потребность в информации о заболевании, изменение внешнего вида, зябкость, запоры и др.). Выполнение манипуляций и процедур по назначению врача, подготовка к сцинтиграфии щитовидной железы, взятие крови из вены на Т-3, Т-4, ТТТ. Подкожное введение инсулина, взятие крови из периферической вены, внутривенное капельное введение лекарств, экспресс-диагностика мочи на глюкозу и ацетон.</p> <p>Терапевтическое обучение пациентов методам самоконтроля, правилам лечебного питания, ведению дневника, уходу за ногами. Обеспечение инфекционной безопасности пациенты и медсестры.</p> <p>5. Сестринский уход при заболеваниях костно-мышечной системы и соединительной ткани.</p> <p>Сестринское обследование пациентов с заболеваниями суставов. Анализ собранной информации и определение возможностей самоухода. Выявление проблем пациента: дефицит самоухода, боль, риск травм и др. Планирование сестринской помощи.</p> <p>Обучение семьи уходу за пациентом: психологическая поддержка, мероприятия личной гигиены, кормление, смена одежды, перемещение, применение ортопедических приспособлений. Обеспечение инфекционной безопасности пациента и медсестры.</p> <p>Рекомендации пациенту/родственникам по правилам применения лекарственных средств для наружного (мази, гели) и внутреннего употребления.</p> <p>Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи.</p> <p>Задачи, виды деятельности медсестры в системе первичной медико-санитарной помощи.</p>		

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов*	Уровень освоения
	<p>Организация сестринской помощи в поликлинике.</p> <p>Организация первичной медицинской помощи по принципу врача общей практики. Роль сестринского персонала.</p> <p>Документация учреждения амбулаторно-поликлинической помощи, правила оформления. Диспансеризация. Работа в функциональных подразделениях поликлиники: процедурном кабинете, дневном стационаре, кабинете доврачебного приема, в терапевтических кабинетах. Выполнение врачебных назначений: заполнение медицинской документации, антропометрия, измерение АД, в/м, п/к, в/в инъекции, соблюдение инфекционной безопасности.</p> <p>6. Сестринский уход при различных инфекционных заболеваниях</p> <p>Сбор анамнеза заболевания, эпид. анамнеза, выявление проблем пациента при различных инфекционных заболеваниях.</p> <p>Выборка назначений врача из истории болезни и заполнение картотеки назначений и журнала процедурного кабинета.</p> <p>Выполнение манипуляций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взятие кала на бактериологическое исследование - взятие кала на копрограмму - взятие мазков из зева и носа на бактериологическое исследование - взятие крови на серологическое и биохимическое исследование - взятие крови на гемокультуру <p>Выписывание направлений на лабораторные исследования и доставка биологического материала в лабораторию в соответствии с требованиями СЭР.</p> <p>Участие в приеме и оформлении поступающего больного, осмотр на педикулез</p> <p>Приготовление дезинфицирующих растворов для текущей и заключительной дезинфекции в палатах и боксах.</p> <p>Проведение текущей дезинфекции в инфекционном отделении</p> <p>Участие в подготовке пациента к диагностическим исследованиям и сопровождение пациента на исследование.</p> <p>Осмотр и оценка характера стула пациента с кишечной инфекцией.</p> <p>Регистрация на температурном листе характера стула, этиотропных препаратов, результатов анализов.</p> <p>7. Сестринская помощь пациентам хирургического профиля</p> <p>Знакомство с основными принципами профилактики хирургической внутрибольничной инфекции и методами уничтожения микроорганизмов.</p> <p>Нормативная документация (СанПиН, ОСТ) по профилактике внутрибольничной инфекции.</p> <p>Асептика и антисептика. Основные группы антисептических средств и способы их применения.</p> <p>Применение материалов однократного использования.</p> <p>Участие в предоперационной подготовке пациентов к различным операциям (плановой, срочной, экстренной) на органах сердечно-сосудистой, мочевыделительной и пищеварительной системах. Оказание сестринской помощи с учетом возрастных,</p>		

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов*	Уровень освоения
	<p>культурных и этнических особенностей пациента. Выполнение врачебных назначений, сестринских манипуляций по уходу. Отработка способов надевания стерильного халата и перчаток на себя и врача. Обработка операционного поля. Обработка рук препаратами бактерицидного действия.</p> <p>Наблюдение за подготовкой к работе аппаратов для ингаляционного наркоза и дыхательных приставок.</p> <p>Наблюдение за работой анестезиста в условиях операционной.</p> <p>Знакомство с дезинфекцией, предстерилизационной очисткой и стерилизацией оснащения для наркоза и анестезиологической аппаратурой. Знакомство с безопасной работой с газовыми баллонами и редукторами.</p> <p>Наблюдение за проведением местной анестезии.</p> <p>Отработка навыков приготовления перевязочного материала; укладки перевязочного материала, белья и перчаток в биксы для стерилизации и правила использования стерильных биксов.</p> <p>Участие в послеоперационном сестринском уходе за пациентами после различных операций. Обеспечение психологического комфорта пациенту в палате. Приобретение опыта наблюдения за оперированными пациентами в динамике (после операций на органах сердечно-сосудистой, пищеварительной и мочевыделительной системах). Выполнение врачебных назначений, сестринских манипуляций по уходу. Особенности ведения послеоперационных ран. Техника снятия швов с раны. Особенности работы медицинской сестры перевязочного кабинета.</p> <p>Знакомство со стадиями течения гнойно-воспалительного процесса. Участие в местном и общем лечении воспалительного процесса. Приобретение опыта ухода за больными с сепсисом.</p> <p>Закрепление навыков лечения послеоперационных ран (после операций на сердечно-сосудистой, пищеварительной и мочевыделительной системах).</p> <p>Знакомство с дренажами. Значение позиции пациента, места расположения дренажной раны, позиции и направления трубчатого дренажа. Наблюдение за функционированием дренажей и участие в уходе за ними. Сбор отделяемого из дренажей. Асептика ведения и перевязки пациента с дренажем. Признаки неэффективности дренажа. Показания к удалению дренажа. Техника удаления дренажей и закрытия дренажных ран. Выполнение врачебных назначений, сестринских манипуляций по уходу.</p> <p>Наблюдение за состоянием пациентов после операций на органах сердечно-сосудистой, пищеварительной и мочевыделительной системах). Введение медикаментов через дренажи.</p>		
Раздел 2. Участие в реабилитационном процессе		107	
МДК 02.02 Основы реабилитации		107	
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	4	
Основы реабилитологии	Реабилитология - происхождение термина, понятие о реабилитологии. Цели реабилитации.	4	2

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов*	Уровень освоения
	<p>Аспекты реабилитации. Медицинский аспект реабилитации. Определение понятия, формы, место в общей системе восстановительного лечения. Физический аспект реабилитации. Определение понятия, формы, роль на различных этапах восстановительного лечения. Задачи психологической реабилитации, ее формы и методы. Организация службы реабилитации, этапы, принципы, приоритетность, показания, противопоказания.</p> <p>Профессиональный, социально-экономический аспекты реабилитации, их место в общей системе восстановительного лечения, формы и методы. Этапы реабилитационных мероприятий. Стационарный этап реабилитации: цели, задачи. Послебольничный или поликлинический этап реабилитации: формы и место проведения реабилитации, цели, задачи. Необходимость, места реализации, цели и задачи, три этапа восстановительного лечения. Основные методы реабилитации.</p>		
<p>Тема 2.2. Основные методы реабилитации</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Лечебная физкультура. Роль и место ЛФК в системе реабилитации. Общие методические аспекты ЛФК. Сущность метода, биологическая основа ЛФК. Дозированная физическая тренировка, общие правила. Средства ЛФК. Разновидности физических упражнений. Спортивно-прикладные упражнения и игры. Формы применения ЛФК.</p> <p>Принципы построения частных методов в ЛФК. Классификация двигательных режимов. Классификация дыхательной гимнастики. Влияние физических упражнений на дыхание. Методика применения дыхательных упражнений при занятиях ЛФК, физкультурой, спортом. Статические, динамические и специальные дыхательные упражнения. Методы медицинского и текущего контроля уровня физической нагрузки на занятиях ЛФК.</p> <p>Физиотерапия. Роль физиотерапии в комплексе реабилитационных мероприятий в медицинских учреждениях разного профиля. Основные методы физиотерапевтического лечения. Действующие факторы методов физиотерапии.</p> <p>Показания и противопоказания к применению лечебных процедур. Санаторно-курортное лечение. Ответственность медицинского персонала в проведении физиотерапевтических процедур. Вопросы охраны труда и техники безопасности при работе с физиотерапевтической процедурой.</p> <p>Лечебный массаж. Виды массажа, основные приемы. Клинико-физиологическое обоснование массажа. Показания и противопоказания для проведения массажа. Действующие факторы, механизмы биологического действия, терапевтические эффекты ультразвука.</p>	<p>12</p> <p>12</p>	<p></p> <p>2</p>

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов*	Уровень освоения
	<p>Массаж отдельных частей тела. Последовательность и сочетание с другими процедурами. Показания и противопоказания для применения ультразвука. Ультрафонофорез. Мануальная терапия. Акупунктура.</p>		
<p>Тема 2.3. Реабилитация больных с различной патологией</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Реабилитация больных с заболеваниями сердечно-сосудистой системы. Реабилитация больных ишемической болезнью сердца (ИБС). Виды реабилитации, этапы реабилитации. Классификация тяжести состояния больных - основа для выбора программы реабилитационных мероприятий. Оперативные и интегративные методы контроля. Реабилитация больных с инфарктом миокарда. Реабилитация больных с другими формами ИБС. Реабилитация больных после операции аортокоронарного шунтирования. Реабилитация больных с пороками сердца после реконструктивных операций на сердце. Общие вопросы реабилитации. Роль различных аспектов реабилитации на этапах восстановительного лечения. Программы реабилитации. Реабилитация больных с нейроциркуляторной дистонией и гипертонической болезнью.</p> <p>Реабилитация больных с заболеваниями органов дыхания. Общие принципы реабилитации больных с патологией дыхательной системы. Поэтапная реабилитация пациентов с бронхиальной астмой, хроническими бронхитами, острыми пневмониями. Показания и противопоказания. Двигательные режимы. Задачи. Частные методики реабилитации больных с заболеваниями органов дыхания. Дыхательная гимнастика. Физические тренировки. Массаж. Клинико-физиологическое обоснование применения массажа. Виды массажа, основные приемы. Показания, противопоказания. Комбинированное применение массажа и дыхательной гимнастики. Особенности реабилитации детей с патологией дыхательной системы.</p> <p>Реабилитация больных с заболеваниями органов пищеварения. Общие принципы реабилитации больных с патологией пищеварительной системы. Поэтапная реабилитация больных с язвенной болезнью, гастритами, гепатитами, холециститами, панкреатитами, колитами. Задачи. Показания и противопоказания. Основы реабилитации больных с спланхноптозом, ожирением, сахарным диабетом.</p> <p>Реабилитация больных с заболеваниями опорно-двигательного аппарата. Общие принципы реабилитации больных с патологией опорно-двигательного аппарата. Организация системы реабилитации больных хирургического, ортопедического и травматологического профиля. Задачи, средства и формы, методы, поэтапность, особенности реабилитации в различные периоды.</p>	<p>28</p>	<p>2</p>

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов*	Уровень освоения
	<p>Реабилитация больных с патологией почек и мочевыводящей системы. Общие принципы реабилитации больных с патологией почек и мочевыводящей системы. Поэтапная реабилитация больных с гломеруло- и пиелонефритами. Задачи, средства и формы, методы. Показания и противопоказания.</p> <p>Реабилитация больных с заболеваниями центральной и периферической нервной системы. Общие принципы реабилитации больных с патологией центральной и периферической нервной системы. Специфические методы реабилитации. Активные и пассивные движения для здоровых и парализованных конечностей. Обучение самообслуживанию. Особенности реабилитации пациентов после инсульта, с остеохондрозом позвоночника. Вытяжение, корсеты. Массаж при заболеваниях суставов, сколиозах, неправильном развитии грудной клетки. Особенности медицинской реабилитации детей с ДЦП.</p> <p>Особенности лечебной физкультуры и лечебного массажа при заболеваниях у детей. Основы реабилитологии в педиатрии. Общие принципы реабилитации детей с врожденными пороками сердца, ревматизмом, заболеваниями дыхательной системы, больных рахитом и другими заболеваниями. Массаж в детской практике. Особенности проведения.</p>		
	<p>Практические занятия</p> <p>Оценка физического развития, самообслуживания, двигательных функций пациентов. Изучение методик построения процедуры лечебной гимнастики. Составление комплексов лечебной физкультуры при различных заболеваниях. Учет и контроль эффективности проводимых комплексов лечебной физкультуры. Оформление медицинской документации. Обучение пациента пользованию предметами ухода, расширяющими способность к самоуходу.</p> <p>Изучение оборудования массажного кабинета, режима работы, документации. Подготовка пациента к процедуре. Освоение приемов массажа под руководством преподавателя. Построение схемы и проведение массажа отдельных частей тела. Оформление медицинской документации.</p> <p>Изучение устройства и оборудования физиотерапевтического отделения. Охрана труда и техника безопасности при работе с оборудованием отделения. Участие в отпуске физиотерапевтических процедур. Проведение ингаляционной терапии. Оформление медицинской документации.</p>	30	2
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся при изучении раздела	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий). Подготовка к и практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя,	33	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов*	Уровень освоения
оформление отчетов по практическим занятиям. Подготовка конспектов.			
Раздел 3. Частные методики лечебной физической культуры		202	
МДК 02.03. Частные методики лечебной физической культуры		130	
Тема 3.1. Общие основы лечебной физкультуры.	Содержание учебного материала Особенности ЛФК как лечебного метода. Значение ЛФК в комплексном лечении заболеваний и травм. Средства и формы ЛФК. Гимнастические упражнения, спортивно-прикладные упражнения, подвижные игры, упражнения в воде, упражнения на тренажерах. Классификация физических упражнений в лечебной физкультуре. Показания и противопоказания для назначения ЛФК. Дозировка и критерии величины нагрузки в ЛФК. Гигиенические требования инвентарю: одежде, обуви, температурный режим на занятиях ЛФК и массажу, освещение. Выполнение рекомендаций о допуске врача к выполнению физической нагрузке и массаж. Страховка, поддержка при выполнении физических упражнений.	2	2
Тема 3.2. ЛФК при заболевании сердечно-сосудистой системы.	Содержание учебного материала Роль сердечно-сосудистой патологии в заболевании, инвалидности и смертности населения. Краткая характеристика основных заболеваний сердца и сосудов. «Факторы риска» в развитии ишемической болезни.	6	2
	Практические занятия Механизмы лечебного действия физических упражнений при ишемической болезни. Двигательные режимы и ЛФК при инфаркте миокарда. Ознакомление и начальное освоение процедур ЛФК при ишемической болезни. ЛФК при гипертонической болезни с учетом ее стадий, ЛФК при ишемической болезни сердца и инфаркте миокарда с учетом осложняющих факторов. ЛФК при ишемической болезни нижних конечностей.	8	2
Тема 3.3. ЛФК при заболевании внутренних органов.	Содержание учебного материала Печеночно-болоевой синдром. ЛФК при заболевании печени и желчевыводящих путей. ЛФК при заболевании желудочно-кишечного тракта (гастриты, дискинезии, колиты)	6	2
	Практические занятия Ознакомление и начальное освоение процедур ЛФК при заболевании внутренних органов. Составление комплексов и проведения занятия ЛФК.	6	2
Тема 3.4. ЛФК при заболевании	Содержание учебного материала	6	
	Краткая характеристика заболеваний органов дыхания. Механизм лечебного действия физических		2

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов*	Уровень освоения
органов дыхания.	упражнений при заболевании органов дыхания и общие принципы методики ЛФК.	6	2
	Практические занятия Ознакомление и начальное освоение процедур ЛФК при заболевании органов дыхания. Составление комплексов и проведения занятия ЛФК.		
Тема 3.5. ЛФК при заболевании опорно-двигательного аппарата.	Содержание учебного материала	6	
	Характеристика заболеваний суставов воспалительного и дегенеративного характера. Заболевания суставов и околоуставных тканей у занимающихся спортом. Механизм лечебного действия и задачи физических упражнений при заболеваниях суставов в различные периоды заболеваний. Виды физических упражнений при заболевании суставов; упражнения с разгрузкой суставов, на растяжение, лечебное плавание, сочетание упражнений, массажа, компрессов, согревающих процедур, магнитотерапии, растирок.		2
	Практические занятия Ознакомление и начальное освоение процедур ЛФК у больных с заболеваниями опорно-двигательного аппарата. Составление комплексов и проведения занятия ЛФК.	10	2
Тема 3.6. ЛФК при нервных болезнях.	Содержание учебного материала	6	2
	Характеристика заболеваний инсульт, ДЦП, вегето-сосудистая дистония. Виды физических упражнений при нервных болезнях.		2
	Практические занятия Ознакомление и начальное освоение процедур ЛФК при нервных болезнях. Составление комплексов и проведения занятия ЛФК.	6	2
Тема 3.7. Особенности ЛФК у различных возрастных групп.	Содержание учебного материала	8	
	ЛФК при нарушениях осанки у детей и подростков. Характеристика нарушений осанки: сколиозы, этиология, формы, степени, диагностика сколиозов; компенсированные и некомпенсированные сколиозы, изменения во внутренних органах и нервно-мышечной системе при сколиозах. Содержание и организация двигательного режима детей со сколиозом. Методика разгрузки позвоночника; методика коррекции позвоночника. Плоскостопие, косолапость. Особенности ЛФК у людей пожилого возраста.		2
	Практические занятия Ознакомление и начальное освоение процедур ЛФК у различных возрастных групп. Составление комплексов и проведения занятия ЛФК.	12	2

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов*	Уровень освоения
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся при изучении раздела Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий). Подготовка к и практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчетов по практическим занятиям. Подготовка конспектов.		42	
Раздел 4. Основы и методики физиотерапии		172	
МДК 02.04. Основы и методики физиотерапии		172	
Тема 4.1.	Содержание учебного материала	18	
Основные понятия физиотерапии	Определение понятия физиотерапия. Классификация методов физиотерапии. Общие противопоказания к физиотерапии. Современные физиотерапевтические технологии.		2
Тема 4.2.	Содержание учебного материала	18	
Механизм действия физиотерапии	Естественные факторы природы. Механизм действия естественных факторов природы на организм как фактор реабилитации. Показания и противопоказания. Переформированные физические факторы (электролечение). Механизмы действия физических факторов.		2
	Практические занятия	20	2
	Ознакомление и начальное освоение механизмов действия естественных факторов природы. Ознакомление и начальное освоение механизмов действия физических факторов		
Тема 4.3.	Содержание учебного материала	24	
Современные физиотерапевтические технологии.	Реабилитация травматологических больных с помощью методик физиотерапии. Реабилитация ортопедических больных с помощью методик физиотерапии. Реабилитация хирургических больных с помощью методик физиотерапии.		2
	Практические занятия	36	2
	Освоение методик физиотерапии, применяемых при реабилитации травматологических больных		
	Освоение методик физиотерапии, применяемых при реабилитации ортопедических больных Освоение методик физиотерапии, применяемых при реабилитации хирургических больных		
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся при изучении раздела 1 – Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий). Подготовка к и практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчетов по практическим занятиям. Подготовка конспектов.		56	
Раздел 5. Классический и лечебный массаж		86	
МДК 02.05. Классический и лечебный массаж		86	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов*	Уровень освоения
Тема 5.1.	Содержание учебного материала	2	
История развития массажа и теоретические основы массажа	История развития массажа. Общие понятия классического и лечебного массажа. Анатомо-физиологическое обоснование массажа. Гигиенические основы массажа. Гели, растирки и мази в классическом и лечебном массаже. Системы, формы, методы массажа и методика их комбинирования. Виды массажа и их разновидности.		2
Тема 5.2.	Содержание учебного материала	6	
Приемы классического массажа. Физиологическое влияние, техника и методика их выполнения	Физиологическое влияние, техника и методика проведения приема поглаживание.		2
	Физиологическое влияние, техника и методика проведения приема выжимание. Физиологическое влияние, техника и методика проведения приема разминание. Физиологическое влияние, техника и методика проведения приема растирание. Физиологическое влияние, техника и методика проведения сотрясающих приемов. Физиологическое влияние, техника и методика проведения приема движение.		
	Физиологическое влияние, техника и методика проведения ударных приемов. Физиологическое влияние, техника и методика проведения приема вибрация.		
	Практические занятия	20	2
	Освоение практических приемов классического массажа		
Тема 5.3.	Содержание учебного материала	2	
Формы и методика проведения сеансов массажа.	Методика проведения сеансов частного и общего массажа. Частные методики массажа отдельных участков тела (мышц, суставов). Методика проведения частного и общего массажа (по участкам тела и т.д.). Методика проведения сеанса общего самомассажа. Методика проведения сеанса парного массажа Методика проведения сеанса взаимомассажа.		2
Тема 5.4. Классификация видов классического и лечебного массажа и методика проведения	Содержание учебного материала	6	
	Виды гигиенического массажа и особенности методики проведения Особенности частных методик профилактического гигиенического массажа Особенности частных методик восстановительного Особенности частных методик гигиенического массажа при различных эмоциональных состояниях Виды спортивного массажа и особенности методики проведения Особенности частных методик тренировочного массажа. Особенности частных методик предварительного массажа. Особенности частных методик восстановительного массажа. Особенности частных методик массажа при спортивных травмах и некоторых заболеваниях,		2

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов*	Уровень освоения
	<p>связанных со спортом.</p> <p>Виды лечебного массажа и особенности методики проведения</p> <p>Лечебный массаж при травмах и заболеваниях опорно- двигательного аппарата. Лечебный массаж при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Лечебный массаж при повреждениях и заболеваниях нервной системы. Лечебный массаж при заболеваниях органов дыхания. Лечебный массаж при заболеваниях желудочно- кишечного тракта. Лечебный массаж при нарушениях обмена веществ.</p> <p>Практические занятия</p> <p>Освоение практических приемов проведения классического и лечебного массажа</p>	22	2
	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся при изучении раздела</p> <p>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий). Подготовка к и практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчетов по практическим занятиям. Подготовка конспектов.</p>	28	
<p>Учебная практика</p> <p>УП.02.01. Лечебная физическая культура и массаж</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Организация системы реабилитации больных хирургического, ортопедического и травматологического профиля. Задачи, средства и формы, методы, поэтапность, особенности реабилитации в различные периоды. - Активные и пассивные движения для здоровых и парализованных конечностей. Обучение самообслуживанию. Особенности реабилитации пациентов после инсульта, с остеохондрозом позвоночника. Вытяжение, корсеты. Массаж при заболеваниях суставов, сколиозах, неправильном развитии грудной клетки. - Поэтапная реабилитация больных с язвенной болезнью, гастритами, гепатитами, холециститами, панкреатитами, колитами. Задачи. Показания и противопоказания. Основы реабилитации больных с спланхноптозом, ожирением, сахарным диабетом. - Поэтапная реабилитация больных с гломеруло- и пиелонефритами. - Развитие адаптационно-компенсаторных возможностей слабослышащих и слабослышащих пациентов. Использование резервов компенсации инвалидов. Физическая реабилитация инвалидов. - Обслуживание и медико-социальная адаптация людей пожилого и старческого возраста. Особенности медицинской реабилитации детей с ДЦП. Особенности реабилитации детей с патологией дыхательной системы. Общие принципы реабилитации детей с врожденными пороками сердца, ревматизмом, заболеваниями дыхательной системы, больных рахитом и другими заболеваниями. Массаж в детской практике. Особенности проведения. - Правила общения с людьми, испытывающими трудность при передвижении; имеющими нарушения зрения, речи и слуха; 	36	3

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов*	Уровень освоения
страдающими гиперкинезами.			
<p>Производственная практика (по профилю специальности) ПП.02.01. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях Виды работ: Работа в лечебно-профилактических учреждениях под контролем медицинского персонала учреждения. Выполнение следующих трудовых действий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сестринский уход при различных терапевтических заболеваниях и состояниях <ul style="list-style-type: none"> - Определение массы тела, цифровая и графическая запись - Подсчет ЧДД, цифровая и графическая запись - Исследование пульса, цифровая и графическая запись - Измерение АД, цифровая и графическая запись - Обработка рук и слизистых при контакте с биологическими жидкостями - Осуществление дезинфекции предметов ухода - Применение влажной уборки помещений ЛПУ с применением дезрастворов, дезинфекция уборочного инвентаря - Проведение проветривания и кварцевания помещений ЛПУ - Проведение контроля санитарного состояния палат, тумбочек, холодильников - Осуществление дезинфекции и утилизации использованного медицинского инструментария с учетом требований ТБ - Осуществление предстерилизационной очистки изделий медицинского назначения - Осмотр и осуществление мероприятий при выявлении педикулеза - Осуществление полной и частичной санитарной обработки пациента - Оформление титульного листа «Медицинской карты стационарного больного», другого документа приемного отделения - Транспортировка пациента в лечебное отделение - Применение правил биомеханики при организации рабочего места и в процессе деятельности медицинской сестры с целью предотвращения травм позвоночника <ul style="list-style-type: none"> - Создание пациенту необходимого положения в постели в зависимости от заболевания, в том числе с помощью функциональной кровати и других приспособлений - Приготовление постели пациенту - Смена нательного и постельного белья - Определение степени возможности возникновения пролежней и проведение мероприятий по их профилактике и лечению - Обработка естественных складок кожи с целью профилактики опрелостей 		216	3

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов*	Уровень освоения
<ul style="list-style-type: none"> - Организация и помощь пациенту при утреннем туалете, умывании, чистке зубов - Обтирание кожи с легким массажем спины с профилактической целью - Кормление тяжелобольного - Составление порционника и порционного требования - Постановка банок - Постановка пиявок - Осуществление кислородотерапии с помощью кис.канюли - Применение горчичников, горчичного обтирания - Применение грелки, пузыря со льдом - Применение холодного, горячего, согревающего местного компресса - Оказание помощи пациенту с высокой температурой - Измерение температуры тела в подмышечной впадине, ротовой полости. Регистрация данных в температурном листе - Выбор назначений из истории болезни - Заполнение журнала учета лекарственных средств - Раздача лекарственных средств для энтерального применения - Применение лекарственных средств ингаляционным способом - Набор лекарственных средств из ампул и флаконов - Разведение антибиотиков - Выполнение внутривенных инъекций - Выполнение подкожных инъекций - Выполнение внутримышечных инъекций - Выполнение внутривенных инъекций - Постановка очистительной клизмы - Постановка гипертонической клизмы - Постановка масляной клизмы - Проведение катетеризации мочевого пузыря у женщин мягким катетером - Подготовка пациента к рентгенологическим и эндоскопическим методам исследования пищеварительной систем - Взятие крови из вены для исследования - Оформление направлений на различные виды лабораторных исследований - Взятие мочи на общий анализ - Взятие мочи на пробу по Нечипоренко 			

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов*	Уровень освоения
<ul style="list-style-type: none"> - Взятие мочи на пробу по Зимницкому - Взятие мочи на сахар, ацетон - Взятие мочи на диастазу - Взятие мокроты на общий анализ - Взятие мокроты на бактериологическое исследование, в том числе на микобактерии туберкулеза - Взятие кала на копрологическое исследование - Взятие кала на скрытую кровь - Взятие кала на простейшие и яйца гельминтов - Взятие мочи на бактериологическое исследование - Взятие кала на бактериологическое исследование - Транспортировка биологического материала в лабораторию - Оказание помощи при рвоте - Подготовка тела умершего к переводу в патологоанатомическое отделение - Плевральная пункция - Техника в/к аллергологической пробы - Техника снятия ЭКГ - Техника инъекции гепарина - Время определения свертываемости крови - Уход за подключичным катетером - Подготовка УЗИ органов брюшной полости, сердца - Подготовка больного к бронхоскопии и бронхографии 2. Сестринская помощь пациентам хирургического профиля - гигиеническое содержание собственных рук; - ручное приготовление перевязочных средств из марли: «шарики», салфетки, тампоны; - одевание стерилизованных перчаток без помощника; - хранение стерилизованных материалов; - правильное поведение в условиях строгой асептики; - контроль эффективности стерилизации; - уход за дренажами; - премедикация и ее выполнение; - наложение косыночных повязок; 			

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов*	Уровень освоения
<ul style="list-style-type: none"> - наложение мягких защитных и лечебных повязок из марлевых ленточных бинтов и трубчатого эластичного бинта на любые части тела; - транспортировка пациента на операцию и после операции; - транспортировка правил механики при организации рабочего места и процесса деятельности медицинской сестры с целью предотвращения травм позвоночника - создание пациенту необходимого положения в постели в зависимости от заболевания, в том числе с помощью функциональной кровати и других приспособлений - оценка состояния хирургического пациента; - составление наборов инструментов: для первичной хирургической обработки ран (ПХО), наложения и снятия швов, трахеостомии, пункции плевральной и брюшной полостей, люмбальной пункции, пункции мягких тканей, для венесекции, наложения скелетного вытяжения: - туалет послеоперационной раны. <p>3. Участие в реабилитационном процессе</p> <ul style="list-style-type: none"> - Получение медицинской информации о пациенте и проведение сестринского обследования на этапе реабилитации (восстановительного лечения). Выявление нарушений функций организма в зависимости от последствий заболевания, травмы. - Определение потребности в реабилитационном уходе и видах реабилитации Планирование восстановительного ухода при участии и с согласия пациента. - Обучение больного и инвалида пользованию техническими средствами реабилитации и приспособлениями для создания бытовой независимости. - Участие в проведении реабилитационных мероприятий (физиотерапии, лечебной физкультуры, массажа). - Информирование и консультирование по вопросам социально-бытовой реабилитации пациента и членов его семьи. <p>Определение степени утраты пациентом бытовой и/или социальной самостоятельности в повседневной жизнедеятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определение потребности в реабилитационном уходе и видах реабилитации пациентов разного возраста. 			
Всего		1999	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия учебных кабинетов Сестринского дела, Функциональной диагностики, «Стерилизационная», Основ реабилитации, Физиотерапии, Ортопедии и травматологии, Зала лечебной физической культуры и физической реабилитации, Массажного кабинета.

Оснащение кабинета Сестринского дела оборудованием и техническими средствами обучения:

- специализированная учебная мебель:

классная доска меловая – 1, рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером – 1, ученические столы - двухместные – 14, стулья – 26, стулья (позволяющие осуществлять поворот сиденья и спинки в пределах ± 1800) – 1, шкафы – 1, шкафы открытые с полками – 1

- технические средства обучения:

компьютер в сборе (процессор, монитор BenQ, клавиат., мышь) - 1, интерактивная система Activboard (мультимедийный проектор стационарный, акустические колонки, интерактивная доска) – 1, подключение к сети Интернет (Wi-Fi).

- учебно-наглядные пособия:

комплект цифровых плакатов – 1, накладка на руку для внутривенных инъекций – 1, накладка на руку для подкожных инъекций – 1, фантом головы – 1, фантом головы с пищеводом и желудком – 1, фантом женской промежности для катетеризации мочевого пузыря – 1, фантом мужской промежности для катетеризации мочевого пузыря – 1, фантом новорожденного для акушерского фантома – 1, фантом поперхнувшего человека – 1, фантом руки для внутривенных инъекций – 1, фантом руки новорожденного для внутривенных инъекций с имитацией пульса – 1, фантом таза для постановки клизмы, внутримышечных инъекций – 1, фантом человека для сестринского дела – 1, комплект МАЛЫШ, тонкий трикотаж – 1, присыпка детская - 1, аппарат Боброва для нагнетания – 1, вазелиновое масло флакон 25 мл. – 10, зонд ректальный (газоотводная трубка) – 1, горчичник-пакет упаковка 10 шт. – 1, судно подкладное для дефикации – 1, спринцовка Виталфарм №14 тип Б 380 мл (твердый наконечник) – 2, антистатическая клапанная камера/спейсер – 1, контейнер для сбора биопроб стерильный со шпателем, 60 мл - 2, канюля назальная кислородная – 2, фартук защитный ЩИТ-белый – 2, крем защитный с оксидом цинка для профилактики пролежней - 1, стерильные ватные палочки в упаковке 1 шт. – 50, таз для промывных вод пластиковый - 1, калоприемник дренируемый непрозрачный – 1, мочеприемник – 2, катетер Фолея уретральный - 10, коробка стерилизационная круглая с фильтром КСКФ-3 – 1, коробка стерилизационная круглая с фильтром КСКФ-4 – 1, коробка стерилизационная круглая с фильтром КСКФ-6 – 1, коробка стерилизационная круглая с фильтром КСКФ-7 – 1, коробка стерилизационная круглая с фильтром КСКФ-9 – 1, зонд питательный (назогастральный) одноразовый

– 3, катетер уретральный металлический мужской изогнутый (КМ-14) – 1, катетер уретральный металлический мужской изогнутый (КМ-17) – 1, катетер уретральный металлический мужской изогнутый (КМ-20) – 1, бужи уретральные металлические изогнутые 12 шт. комплект – 1

Оснащение кабинета Функциональной диагностики оборудованием и техническими средствами обучения:

- специализированная мебель и оборудование:

велозергометр BRONZE GYM U901 PRO – 1, весы ВМЭН-150 медицинские – 1, дефибрилятор-монитор ДКИ-Н-10 "АКСИОН" – 1, дефибрилятор SCHILLER DEFIGARD 4000 с принадлежностями – 1, динамометр – 1, комплекс лазерный диагностический "ЛАЗМА МЦ" – 2, переносные дефибрилляторы, сумка нательная для дефибрилляторов – 4, пульсометр – 2, ростомер РЭП – 1, сенсор для диагностики "Траст - м" - 2, система длительного холтеровского мониторинга ЭКГ и АД SCHILLER medilog DARWIN – 1, ультразвуковой денситометр для выявления и оценки степени остеопороза PEGASUS – 1, установка обеззараживания УОВ - 50м-100А N-1.3кВт, 220В – 1, устройство-спиротест портативное УСПЦ-01 – 1, часы-пульсотактометр Beurer PM 18 – 3, экспресс-анализатор биохимический портативный "Аккутренд Плюс" – 1, электрокардиограф "Армед" РС-80В – 1, электрокардиограф SCHILLER CARDIOVIT AT-102 мод plus с принадлежностями – 3, электрокардиограф ECG - 9803 – 1, электроэнцефалограф 32-канальный Мицар – 1, стол - 2, стул (позволяющий осуществлять поворот сиденья и спинки в пределах ± 1800) – 2, стул – 2, ширма - 1, вешалка напольная - 1, бактерицидный излучатель 1100*155*285 мм – 1, шкаф открытый с полками – 2, раковина - 1

Оснащение кабинета «Стерилизационная» оборудованием и техническими средствами обучения:

- специализированная мебель и оборудование:

стол - 1, стул (позволяющий осуществлять поворот сиденья и спинки в пределах ± 1800) – 1, стул – 1, вешалка напольная - 1, шкаф – 1, шкаф открытый с полками – 1

автоклав комбинированный DAC Universal с принадлежностями – 1, аквадистиллятор ДЭ-4М – 1, аппарат для стерильной упаковки MELAseal 100+ - 1, бактерицидный излучатель 1100*155*285 мм – 1, деструктор игл одноразовых шприцов – 1, ультразвуковая мойка ElmaSonic 540Н – 1, ширма - 1, раковина - 1

стол - 1, стул (позволяющий осуществлять поворот сиденья и спинки в пределах ± 1800) – 1, стул – 1, вешалка напольная - 1, шкаф – 1, шкаф открытый с полками – 1

автоклав MelagEvrokav паровой 23 VS+ - 1, автоклав MELAG паровой Eurokav 23 VS+ - 1, бактерицидный излучатель 1100*155*285 мм – 1, деструктор игл одноразовых шприцов – 1

Оснащение кабинета Основ реабилитации оборудованием и техническими средствами обучения:

- специализированная мебель и оборудование:

стул – 1, вешалка напольная - 1, шкаф открытый с полками – 1

массажный стол с электроприводом TREAT 2000x830x850 220 – 1, стол - 1, стул (позволяющий осуществлять поворот сиденья и спинки в пределах ± 1800) – 1, стул – 1, ширма - 1, бактерицидный излучатель 1100*155*285 мм – 1, раковина - 1

Оснащение кабинета Физиотерапии оборудованием и техническими средствами обучения:

- специализированная мебель и оборудование:

аппарат для СМВ терапии ФИЗИОТЕРМ-М – 1, аппарат физиотерапевтический Хивамат 200 – 1, стол - 1, стул (позволяющий осуществлять поворот сиденья и спинки в пределах ± 1800) – 1, стул – 1, ширма - 1, вешалка напольная - 1, бактерицидный излучатель 1100*155*285 мм – 1, шкаф открытый с полками – 1, раковина - 1

Кабинет Физиотерапии:

- специализированная мебель и оборудование:

аппарат для дарсонвализации портативный Ультратек СД-199 (с 5 электродам) Синий – 1, аппарат для электротерапии FarmaTakra XCRT с принадлежностями – 1, аппарат лазерной терапии MLS в исполнении Mphi – 1, аппарат ПОТОК-1 – 1, аппарат Рикта 04/1 – 1, аппарат ультразвуковой терапии одночастотный УЗТ-1.01ф "МедТеКо" – 1, аппарат физиотерапевтический ВТЛ-4000 с принадлежностями – 3, аппарат физиотерапевтический ЛИМФАВИЖИН – 1, весы ВМЭН-150 медицинские – 1, столик для физиотерапевтической аппаратуры БТ Т9-54 - 6, кушетка для физиотерапии 19FR605 Vernipoll 192*70*73 – 6, стол - 1, стул (позволяющий осуществлять поворот сиденья и спинки в пределах ± 1800) – 1, стул – 1, ширма - 1, вешалка напольная - 1, бактерицидный излучатель 1100*155*285 мм – 1, шкаф открытый с полками – 1, раковина - 1

Оснащение кабинета Ортопедии и травматологии оборудованием и техническими средствами обучения:

- специализированная мебель и оборудование:

кушетка смотровая – 1, комплект сред перемещения КСППП-ММ в сос: тележка-каталка ТСН-01ММ , носилки мягкие – 1, ортез на голеностоп – 1, передвижной напольный операционный бестеневой светильник Convelar 1607 – 1, стол гипсовочный БТ-ЕО 6 БТ-02/4 – 1, стол перевязочный инструментальный АР-А51 – 1, раковина - 1

Оснащение Зала лечебной физической культуры и физической реабилитации оборудованием и техническими средствами обучения:

- специализированная мебель и оборудование:

акустическая система - 1, степ платформа – 30, подставка под степ – 40, босу (полусфера) – 25,, анга 5,9 кг – 20, блины: вес 1,25 кг – 40; 2,5 кг – 40; 5,0 кг – 40, крепежи для, анг – 40, роллер пенный цвет «графит» для пилатес новые – 20, мяч большой (fitball) – 25, одеяло для йоги – 20, резина с длинными ручками: красная – 6,; синяя – 9,; зеленая – 7, резина 8-ка короткая: красная – 10,; синяя – 10,; зеленая – 10, эластичная лента – 3 рулона (36 лент по 2,1 м), гантели: 1,0 кг – 5, 2,0 кг – 47, 3,0 кг – 21, гантели 4,0 кг – 22, 5,0 кг – 2, гантели 7,0 кг – 2, гантели 8,0 кг – 2, 10 кг – 2, медицинский мяч жесткий тяжелый: 1 кг – 4, и; 2 кг – 4, 3 кг – 4, и; 4 кг – 2, 4 кг – 1,; 5 кг желтый – 1, 7 кг – 1,; 10 кг зеленый – 2, медицинский мяч мягкий прошитый: вес 1 кг – 2, и; 2 кг – 5,; 3 кг – 5, 4 кг – 3, и; 5 кг – 5, гимнастическая палка – 11, боди бар 3 кг – 12, лестница для функционального тренинга – 4, роллер для МФР: длинный – 6,; короткий – 9, слайд – доска (slide) – 26, тапки для слайд-доски 26 пар, Gymstick (облегченный гриф с трубчатой резиной) – 31, фитнес-резина – 48, мячики маленькие с шипами цветные для МФР – 25, мяч маленький (SoftBall) для

пилатес: 26 см розовые – 25,; 22 см синие – 6, изотоническое кольцо – 26, блоки для йоги – 30, ремни для йоги – 10, коврики для аэробики зеленые старые – 26, коврики для йоги новые голубые – 20, мат напольный синий большой – 3

Оснащение Массажного кабинета оборудованием и техническими средствами обучения:

- специализированная мебель и оборудование:

массажерBeurer MG80 для тела – 1, массажный ролик с вибрацией – 1, массажный стол US- MedicaMaster – 1, ростомер механический – 1, ручной массажер ОТО e-Thumper (023С) – 1, стол массажный Р 180 Люкс, с регулировкой высоты (65-85 см) – 1, электростимулятор "Диадэнс Т" - 1, стол - 1, стул (позволяющий осуществлять поворот сиденья и спинки в пределах ± 1800) – 1, стул – 1, ширма - 1, вешалка напольная - 1, бактерицидный излучатель 1100*155*285 мм – 1, шкаф открытый с полками – 1, раковина - 1

Для организации курсового проектирования необходимо: рабочие места, оснащенные персональными компьютерами (ноутбуки) с комплектом лицензионного программного обеспечения с выходом в Интернет, для проведения консультаций.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- Основы сестринского дела. В 2 т. Том 1: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Р. Вебер [и др.]. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 332 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09799-3. — Текст: электронный
- Основы сестринского дела. В 2 т. Том 2: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Р. Вебер [и др.]. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 187 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09808-2. — Текст: электронный
- Ильина, И. В. Медицинская реабилитация: учебник для среднего профессионального образования / И. В. Ильина. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 276 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01309-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470599>
- Ильина, И. В. Медицинская реабилитация. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Ильина. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 393 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01069-5. — Текст: электронный
- Чуваков, Г. И. Сестринский уход в физиотерапевтической практике: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Чуваков, О. В. Бастрыкина, М. В. Юхно. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 143 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07867-1. — Текст: электронный

Дополнительные источники:

- Агкацева, С. А. Исследования в сестринском деле: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Агкацева. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12900-7. — Текст: электронный
- Агкацева, С. А. Сестринская помощь в дерматологии и венерологии. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Агкацева. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 344 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12903-8. — Текст: электронный
- Агкацева, С. А. Сестринская помощь в дерматологии и венерологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Агкацева. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 718 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12901-4. — Текст: электронный
- Агкацева, С. А. Технология выполнения простых медицинских услуг в дерматологии и венерологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Агкацева. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 519 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12902-1. — Текст: электронный
- Калуп, С. С. Основы врачебного контроля, лечебной физической культуры и массажа. Массаж: учебное пособие для СПО / С. С. Калуп. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-7220-8. — Текст: электронный
- Оконенко, Т. И. Сестринское дело в хирургии: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. И. Оконенко, Г. И. Чуваков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 158 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01241-5. — Текст: электронный
- Сестринский уход в онкологии. Паллиативная медицинская помощь : учебное пособие для СПО / В. А. Лапотников, Г. И. Чуваков, О. А. Чувакова [и др.]. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 268 с. — ISBN 978-5-8114-7192-8. — Текст : электронный.
- Сестринское дело в онкологии: учебник для среднего профессионального образования / ответственный редактор В. А. Лапотников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 288 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10517-9. — Текст: электронный
- Сестринское дело в терапии: учебник для среднего профессионального образования / В. Н. Петров, В. А. Лапотников, В. Л. Эмануэль, Н. Г. Петрова; ответственный редактор В. Н. Петров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 475 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07561-8. — Текст: электронный
- Суханова, Н. В. Хирургический инструментарий. Наборы хирургических инструментов : учебное пособие для СПО / Н. В. Суханова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 80 с. — ISBN 978-5-8114-6689-4. — Текст : электронный

- Ханукаева, М. Б. Сестринский уход в хирургии. Тактика медицинской сестры при неотложных состояниях в хирургии : учебное пособие / М. Б. Ханукаева, И. С. Шейко, М. Ю. Алешкина. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 64 с. — ISBN 978-5-8114-6693-1. — Текст : электронный

Интернет-ресурсы:

- <http://www.crc.ru> (Информационно-методический центр «Экспертиза»)
- <http://www.fcgsen.ru> (ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека)
- <http://www.mednet.ru> (Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения)
- <http://www.rosпотребнадзор.ru> Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека)
- <http://con-med.ru/magazines/> («Consiliummedicum»)
- <http://dezsredstva.ru/> (методические указания к дезинфицирующим средствам, нормативные документы)
- <http://www.breath.ru> (портал здорового образа жизни)
- <http://www.consultant.ru> (нормативные документы)
- <http://www.recipe.ru/> (нормативные документы)
- <http://www.sport.iatp.org.ua> (здоровье, физкультура, спорт)
- <https://minzdrav.gov.ru/> (Официальный сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации).
- <https://www.massage.ru/> (Все о массаже на Massage.ru)
- <https://www.massagemag.ru/> (Журнал «МАССАЖ. ЭСТЕТИКА ТЕЛА»)
- www.edu.ru (Федеральный портал «Российское образование»).
- www.med-pravo.ru (нормативные документы)
- www.rosmedlib.ru (медицинская студенческая библиотека)

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Учитывая специфику лечебно-диагностического и реабилитационного процессов для проведения практических занятий учебная группа может быть разделена на подгруппы, численность которых зависит от особенностей спортивной подготовки обучающихся.

Программой предусмотрено выполнение курсовой работы, которое рассматривается как вид учебной работы по профессиональному модулю и реализуется в пределах времени, отведенного на его изучение.

Обязательным условием успешного освоения программы профессионального модуля является прохождение производственной практики (по профилю специальности), которая проводится концентрированно.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля и области профессиональной деятельности.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов, общепрофессиональных дисциплин, специалисты, имеющие опыт профессиональной деятельности, соответствующий профилю модуля и области профессиональной деятельности.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация знаний основ законодательства и права в здравоохранении - демонстрация знаний психологии профессионального общения - аргументированный выбор уровня и типа общения - рациональное использование различных каналов общения и выбор необходимого канала для эффективного общения - определение факторов, способствующих или препятствующих эффективному общению - владение техникой вербального и невербального общения - владеет нормами медицинской этики, языка, морали и права при всех видах профессионального общения 	<ul style="list-style-type: none"> - отчеты по практическим занятиям; - контрольная работа - документация по практике: дневник и отчет; - дифференцированный зачет по практике
ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация знаний философии и этики сестринского дела - демонстрация знаний организации сестринского дела в структурных подразделениях лечебного учреждения амбулаторного и стационарного типа - демонстрация знаний основных причин, клинических проявлений, методов диагностики, осложнений, принципов лечения и профилактики заболеваний и травм - демонстрация знаний организации сестринского ухода за пациентами на основе этапов сестринского процесса - демонстрация знаний основ диетологии и эргономики - демонстрация знаний системы инфекционного контроля, инфекционной безопасности пациентов и персонала медицинского учреждения - рациональное использование индивидуальных средств защиты, спецодежды адекватно ситуации - демонстрация знаний функциональных обязанностей, прав и ответственности младшего медицинского персонала - рациональная организация и планирование собственной деятельности в процедурном кабинете, перевязочной, манипуляционной - правильная подготовка пациента к лечебно-диагностическим исследованиям, процедурам, 	<ul style="list-style-type: none"> - отчеты по практическим занятиям; - контрольная работа - документация по практике: дневник и отчет; - дифференцированный зачет по практике

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
	<p>операциям в соответствии со стандартными требованиями</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявление проблем пациента при заболеваниях, травмах, несчастных случаях, решаемых посредством сестринского ухода; - правильное определение приоритетности проблем пациента со здоровьем и потребностей в сестринской помощи для их решения - эффективное осуществление основных этапов сестринского процесса при уходе за пациентами - эффективное обучение пациента и семьи вопросам ухода и самоухода - грамотное проведение сестринского обследования больных в разные возрастные периоды при наиболее распространенных заболеваниях, травмах и отравлениях - правильное выполнение сестринских манипуляций по уходу (оказание медицинских услуг) при выполнении диагностических, лечебных, реабилитационных, лечебно-оздоровительных, санитарно-гигиенических, санитарно-просветительных мероприятий в соответствии с установленными стандартами и врачебными назначениями - эффективное выполнение требований инфекционного контроля, инфекционной безопасности пациентов и медицинского персонала 	
<p>ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация знаний основ медицинского страхования - демонстрация знаний организации работы медицинского учреждения - демонстрация знаний роли сестринского персонала в глобальных, федеральных, территориальных программах охраны здоровья населения - демонстрация знаний функциональных обязанностей, прав и ответственности младшего медицинского персонала - профессиональное взаимодействие с участниками лечебно-диагностического процесса в подразделении и другими службами ЛПУ в интересах пациента - эффективная организация сотрудничества со взаимодействующими организациями и службами (социальная, психолого-педагогическая и пр.) 	<ul style="list-style-type: none"> - отчеты по практическим занятиям; - контрольная работа - документация по практике: дневник и отчет; - дифференцированный зачет по практике
<p>ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация знаний основных лекарственных групп, показаний и противопоказаний к применению, характера взаимодействия, осложнений применения лекарственных средств 	<ul style="list-style-type: none"> - отчеты по практическим занятиям; - контрольная работа

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
правилами их использования.	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация знаний нормативных документов, регламентирующих фармацевтический порядок в медицинском учреждении - соблюдение фармацевтического порядка получения, хранения и использования лекарственных средств - осуществление введения лекарственных препаратов в соответствии с назначением врача и инструкцией по применению - правильная оценка действия лекарственных средств у конкретного пациента 	<ul style="list-style-type: none"> - документация по практике: дневник и отчет; - дифференцированный зачет по практике
ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация знаний охраны труда и техники безопасности в медицинском учреждении - демонстрация знаний принципов, правил и условий работы медицинского оборудования и применения изделий медицинского назначения - рациональная организация рабочего места с учетом требований охраны труда, противопожарной безопасности и производственной санитарии ЛПУ - правильная подготовка пациента к лабораторным, функциональным, инструментальным исследованиям - правильное пользование аппаратурой, оборудованием и изделиями медицинского назначения для проведения лечебно-диагностического процесса 	<ul style="list-style-type: none"> - отчеты по практическим занятиям; - контрольная работа - документация по практике: дневник и отчет; - дифференцированный зачет по практике
ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация знаний учетно-отчетной деятельности структурного подразделения медицинского учреждения - демонстрация знаний основных видов медицинской документации - правильное документирование этапов сестринского процесса при уходе за пациентом - аккуратное и правильное заполнение медицинской документации в установленном порядке - введение сведений в электронную базу данных 	<ul style="list-style-type: none"> - отчеты по практическим занятиям; - контрольная работа - документация по практике: дневник и отчет; - дифференцированный зачет по практике
ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация знаний видов, форм и методов реабилитации - демонстрация знаний организации и проведения мероприятий по реабилитации пациентов - демонстрация знаний организации сестринского ухода за пациентами на основе этапов сестринского процесса - демонстрация знаний основ диетологии и эргономики - правильное определение приоритетности проблем реабилитационного больного 	<ul style="list-style-type: none"> - отчеты по практическим занятиям; - контрольная работа - документация по практике: дневник и отчет; - дифференцированный зачет по практике

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
	<ul style="list-style-type: none"> - правильное выполнение основных видов физиотерапевтических процедур - эффективно проведение занятий по лечебной гимнастике - владение приемами массажа - проведение контроля выполнения пациентами рекомендаций по трудотерапии - эффективное обучение больного и инвалида пользованию техническими средствами реабилитации - эффективное использование элементов психотерапии в реабилитационном процессе - правильная оценка эффективности проводимых реабилитационных мероприятий - эффективное обучение пациента и семьи вопросам ухода и самоухода 	
ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация знаний основ паллиативной сестринской помощи - демонстрация знаний основ танатологии - демонстрация знаний основ диетологии, эргономики - рациональное планирование индивидуального паллиативного ухода за больным - правильное выполнение лечебных, диагностических, реабилитационных мероприятий в отношении инкурабельных пациентов - эффективное осуществление этапов сестринского процесса при паллиативной сестринской помощи инкурабельным пациентам в условиях лечебно-профилактического учреждения и на дому - оказание психологической поддержки умирающему и ухаживающим родственникам - эффективное обучение пациента и семьи вопросам ухода и самоухода - правильное ведение медицинской документации 	<ul style="list-style-type: none"> - отчеты по практическим занятиям; - контрольная работа - документация по практике: дневник и отчет; - дифференцированный зачет по практике

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация интереса к будущей профессии через: - участие студенческих олимпиадах, конференциях; - участие в проектной 	наблюдение, мониторинг, оценка тематических рефератов, докладов, оценка содержания портфолио

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
	деятельности; - написание тематических рефератов, докладов; - портфолио обучающегося	обучающегося
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.	- выбор и применение методов и способов решения задач в предметной области; - эффективность и качество выполнения учебных задач	мониторинг и рейтинг выполнения различных видов учебной деятельности, оценка эффективности и качества выполнения учебных задач
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- точность анализа профессиональных ситуаций; - решение стандартных и нестандартных профессиональных задач;	экспертная оценка результатов деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- осуществление эффективного поиска необходимой информации; - использование различных источников, включая электронные при выполнении творческих заданий	оценка выполнения творческих заданий
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- оформление результатов внеаудиторной самостоятельной работы с использованием ИКТ; - осуществление работы с использованием персонального компьютера, Интернет	наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- взаимодействие с обучающимися и преподавателями в ходе обучения; - умение работать в группе; - наличие лидерских качеств; - участие в студенческом самоуправлении;	наблюдение за ролью обучающихся в группе
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	- умение проводить самоанализ и коррекцию результатов собственной деятельности при выполнении и реализации поставленных целей и задач; - формулировать уровень ответственности за результат выполнения задания.	наблюдение за ролью обучающихся в группе; мониторинг развития личностных и профессиональных качеств обучающегося;
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития,	- самостоятельный, профессионально-ориентированный выбор тематики творческих и	защита творческих и проектных работ; оценка работы обучающегося на дополнительных занятиях,

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.	проектных работ (рефератов, докладов и т.п.); - составление резюме; - посещение дополнительных занятий; - уровень профессиональной зрелости; - видение собственной образовательной и профессиональной траектории	
ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.	- умение формулировать цели профессиональной деятельности на среднесрочную и долгосрочную перспективу; - умение применять общедоступные средства современных технологий в профессиональной деятельности	экспертная оценка результатов деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	- демонстрация толерантности, уважения к социальным, культурным и религиозным различиям пациентов и коллег.	экспертная оценка результатов деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	- демонстрация экологической образованности, - соблюдение техники безопасности.	экспертная оценка результатов деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	- соблюдение техники безопасности (ТБ); - соблюдение требований охраны труда при организации рабочего места; - соблюдение корпоративной этики	тестирование по ТБ; оценка действий обучающегося в профессиональных обстоятельствах
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	- технически правильное выполнение двигательных действий; - посещение кружков, секций	экспертная оценка результатов деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы

В соответствии с учебным планом по окончании семестра проводится одна из форм промежуточной аттестации. В последнем семестре изучения профессионального модуля формой промежуточной аттестации по модулю является экзамен(квалификационный).

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное учреждение
профессиональная образовательная организация
«Государственное училище (техникум) олимпийского резерва по хоккею»
(ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»
_____ Е.А.Крошева
17.052022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

профессиональному модулю

ПМ.03 Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных СОСТОЯНИЯХ

для специальности
34.02.01 Сестринское дело

очная форма обучения

Год начала подготовки - 2022

ОДОБРЕНА
На заседании
методического совета
Протокол № 8 от 20 апреля 2022 г.

Разработчик:
ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	5
1.1. Область применения рабочей программы	5
1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля	5
1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:	5
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
3.1. Тематический план профессионального модуля	9
3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю	10
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	21
4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	21
4.2. Информационное обеспечение обучения	23
4.3. Общие требования к организации образовательного процесса	24
4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса	24
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	25

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля «Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях» является частью основной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утв. приказом Минобрнауки России от «12» мая 2014 г. № 502 и зарегистрированным в Минюсте РФ «18» июня 2014 г. № 32766, в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях и профессиональных (ПК) компетенций:

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

– оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях;

уметь:

– проводить мероприятия по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма при неотложных состояниях самостоятельно и в бригаде;

– оказывать помощь при воздействии на организм токсических и ядовитых веществ самостоятельно и в бригаде;

– проводить мероприятия по защите пациентов от негативных воздействий при чрезвычайных ситуациях;

– действовать в составе сортировочной бригады;

знать:

– причины, стадии и клинические проявления терминальных состояний;

– алгоритмы оказания медицинской помощи при неотложных состояниях;

– классификацию и характеристику чрезвычайных ситуаций;

– правила работы лечебно-профилактического учреждения в условиях чрезвычайных ситуаций.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 368 часа(ов), в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 296 часа(ов), включая:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося– 200 часа(ов);
- внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося – 96 часа(ов);
учебной и производственной практики – 72 часа(ов).

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения рабочей программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями*:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей..

Медицинская сестра/ Медицинский брат должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

1. Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях.

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)*					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
ПК 3.1.	Раздел 1. Оказание доврачебной помощи при неотложных и экстремальных состояниях	242	140	62		66		36	
ПК 3.1.	МДК 03.01. Основы реаниматологии	206	140	62		66			
ПК 3.2., 3.3.	Раздел 2. Организация медицинского обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени	90	60	30		30			
ПК 3.2., 3.3.	МДК 03.02. Медицина катастроф	90	60	30		30			
ПК 3.1- 3.3.	Производственная практика (по профилю специальности), часов	36							36
	Всего:	368	200	92		96		36	36

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов*	Уровень освоения
Раздел 1. Оказание доврачебной помощи при неотложных состояниях		242	
МДК.03.01. Основы реаниматологии		206	
Тема 1.1. Правовые основы оказания доврачебной медицинской помощи. Принципы диагностики неотложных состояний	Содержание учебного материала Понятие «неотложное состояние». Задачи, объем и основные принципы оказания доврачебной медицинской помощи. Нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность медицинских работников при оказании помощи на догоспитальном этапе. Нормы этики, морали и права профессиональной деятельности медицинской сестры в реаниматологии. Особенности клинического обследования больного и пострадавшего. Основные клинические признаки патологических состояний, угрожающих жизни больного (пострадавшего). Основные методы асептики и антисептики при оказании неотложной помощи в обычных условиях и при возникновении экстремальных ситуаций. Инфекционная безопасность.	6	2
Тема 1.2. Терминальные состояния. Базовая сердечно-легочная реанимация.	Содержание учебного материала	4	
	Понятие «терминальное состояние», причины, стадии и клинические проявления. Базовые реанимационные мероприятия, показания к их началу. Критерии оценки тяжести состояния пациента. Метод реанимации при участии одного или двух реаниматоров. Контроль эффективности реанимационных мероприятий. Техника безопасности при проведении базовой сердечно-легочной реанимации. Окончание реанимационных мероприятий. Констатация смерти. Особенности проведения реанимационных мероприятий у детей. Постреанимационная болезнь. Понятие о болезни оживленного организма. Возможные осложнения, их профилактика и лечение.		2
	Практические занятия	16	2
	Восстановление проходимости дыхательных путей. Выполнение тройного приема Сафара. Проведение ИВЛ различными способами («изо рта в рот», мешок Амбу). Отработка техники непрямого массажа сердца. Проведение базовой СЛР в стандартных и нестандартных ситуациях. Подготовка дефибриллятора к работе.		
Тема 1.3. Основы клинической фармакологии и интенсивной терапии	Содержание учебного материала Фармакологические особенности лекарственных препаратов, используемых при оказании реаниматологической помощи. Правила их хранения, возможные осложнения, связанные с	6	2

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов*	Уровень освоения
	их применением. Правила подготовки и введения пациентам. Принципы инфузионно-трансфузионной терапии. Проведение искусственного лечебного питания. Правила мониторинга параметров жизнедеятельности организма пациента (АД, ЧСС, ЧД, непрерывная ЭКГ, почасовой диурез, термометрия).		
Тема 1.4. Реанимация и интенсивная терапия при острой дыхательной недостаточности	Содержание учебного материала Клиническая патология, приводящая к развитию острой дыхательной недостаточности: астматический статус, травмы грудной клетки, острые отравления, обтурация дыхательных путей инородными телами и др. Неотложная помощь при данных состояниях. Неотложная помощь при утоплении, повешении, электротравме, поражении молнией.	4	2
Тема 1.5. Реанимация и интенсивная терапия при острой сердечно-сосудистой недостаточности	Содержание учебного материала Причины и клинические проявления острых состояний в кардиологии. Неотложная помощь, реанимационные мероприятия и интенсивная терапия при острой сердечной недостаточности и отеке легких, остром инфаркте миокарда, кардиогенном шоке, гипертоническом кризе, фибрилляции желудочков сердца, острой сосудистой недостаточности. Методы искусственного поддержания кровообращения, медикаментозная стимуляция сердечной деятельности.	4	2
Тема 1.6. Реанимация и интенсивная терапия при острых нарушениях деятельности центральной нервной системы, коматозных состояниях, шоках.	Содержание учебного материала Характеристика основных заболеваний и повреждений, приводящих к нарушению сознания. Острые нарушения мозгового кровообращения. Неотложная помощь и интенсивная терапия при ишемическом и геморрагическом инсультах. Черепно-мозговые травмы. Особенности клинических проявлений. Оказание неотложной помощи, особенности транспортировки пострадавших в бессознательном состоянии. Неотложная помощь и интенсивная терапия при эпилептическом статусе. Неотложная помощь при обмороке, коллапсе, тепловом и солнечном ударах. Шок. Понятие, причины развития, клинические проявления, варианты течения. Определение глубины шока по гемодинамическим показателям. Неотложная помощь, реанимационные мероприятия и интенсивная терапия при шоках различного генеза.	4	2
Тема 1.7. Реанимация и интенсивная терапия при острых отравлениях.	Содержание учебного материала Пути поступления отравляющих веществ в организм человека. Клинические проявления острых отравлений: бытовой химией, угарным газом, животными ядами и др. Алгоритм оказания неотложной помощи при экзогенных отравлениях неизвестным ядом. Выбор и	4	2

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов*	Уровень освоения
	применение антидотов. Забор биологических сред организма для лабораторных и токсикологических исследований. Интенсивная терапия и реанимация при эндогенных интоксикациях: острая печеночная и почечная недостаточность. Принципы проведения гемодиализа, гемо-, лимфосорбции, плазмофереза.		
	Практические занятия	12	2
	Ведение медсестрой медицинской документации в реаниматологическом отделении. Знакомство с оборудованием и оснащением отделения реанимации и интенсивной терапии. Подготовка наборов для трахеостомии, катетеризации магистральных вен. Особенности оказания реаниматологической помощи детям и лицам пожилого возраста.		
Тема 1.8. Организационно-правовые аспекты оказания неотложной помощи детям.	Содержание учебного материала	4	
	Основные положения ФЗ-323 «Об основах охраны здоровья граждан РФ». Юридическая ответственность. Правила личной безопасности при оказании неотложной медпомощи на догоспитальном этапе.		2
Тема 1.9. Принципы оказания помощи детям.	Содержание учебного материала	8	
	Диагностика неотложных состояний. Первичный и вторичный осмотр. Правила выявления ведущего синдрома. Оказание минимально-достаточного объема помощи. Диагностические, лечебные, тактические и деонтологические ошибки при оказании неотложной помощи детям. Причины возникновения ошибок и способы их предупреждения.		2
Тема 1.10 Первичная сердечно-легочная реанимация у детей.	Содержание учебного материала	8	
	Угрожающие состояния у детей. Симптомы и синдромы декомпенсации жизненно важных функций детского организма. Признаки терминальных состояний. Алгоритм сердечно-легочной реанимации детей. Схема ABC. Характеристика реанимационных мероприятий. Осложнения при проведении СЛР.		2
	Практические занятия	8	2
	Изучение устройства и оборудования детского реанимационного отделения. Знакомство с оборудованием реанимационного отделения. Функциональные обязанности медицинской сестры реанимации. Тактика при СЛР детям разного возраста. Особенности проведения СЛР у детей разного возраста. Оказания помощи детям при попадании инородного тела. Прием Геймлиха, отработка манипуляции на учебных тренажерах.		
Тема 1.11. Неотложная	Содержание учебного материала	12	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов*	Уровень освоения
помощь детям при основных патологических синдромах.	<p>Классификация лихорадок. Защитная гипертермическая реакция и гипертермический синдром: клинические проявления, неотложная помощь, зависимые и независимые сестринские вмешательства. Судорожный синдром. Понятие об эпилептическом статусе. Клинические проявления и неотложная помощь. Острые аллергические реакции (анафилактический шок, токсикоаллергические дерматиты, крапивница, отёк Квинке): клинические проявления, неотложная помощь, зависимые и независимые сестринские вмешательства. Острая сосудистая недостаточность (обморок, коллапс, шок): причины, клинические проявления, неотложная помощь. Гипер- и гипогликемическая кома. Причины, основные признаки гипер- и гипогликемической прекомы и комы. Неотложная помощь. Кишечный токсикоз с эксикозом. Типы эксикоза. Неотложная помощь при разных степенях дегидратации. Геморрагический синдром. Признаки декомпенсации кровообращения.</p> <p>Носовое кровотечение у детей. Неотложная помощь.</p>		2
	<p>Практические занятия</p> <p>Отработка алгоритмов оказания неотложной помощи при лихорадке; при судорожном синдроме у детей.</p> <p>Отработка алгоритмов оказания неотложной помощи при острых аллергических реакциях.</p> <p>Отработка алгоритмов оказания неотложной помощи при разных степенях дегидратации.</p> <p>Отработка алгоритмов оказания неотложной помощи детям при обмороке и коллапсе; гипер- и гипогликемической прекоме и коме.</p> <p>Отработка алгоритма оказания неотложной помощи при геморрагическом шоке. Методика передней тампонады носа.</p>	10	2
Тема 1.12. Принципы оказания неотложной помощи при заболеваниях органов дыхания у детей.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Острый стенозирующий ларинготрахеит. Причины, клинико-морфологические формы. Стадии стеноза гортани. Независимое сестринское вмешательство в неотложной помощи ребенку с острым стенозирующим ларинготрахеитом. Острая пневмония. Критерии диагностики острой пневмонии. Неотложная помощь при острой дыхательной недостаточности на догоспитальном этапе. Бронхиальная астма. Астматический статус. Критерии тяжести приступа БА. Неотложная помощь при приступе бронхиальной астмы.</p>	6	2
	Практические занятия	6	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов*	Уровень освоения
	Отработка алгоритмов оказания неотложной помощи детям с острой дыхательной недостаточностью.		2
Тема 1.13. Неотложные состояния при острых хирургических заболеваниях у детей.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Острый аппендицит. Диагностика, клинические проявления. Особенности острого аппендицита у детей первого года жизни. Неотложная помощь. Острая инвагинация кишечника. Клиническая картина. Независимые сестринские вмешательства, неотложная помощь. Условия транспортировки больного в хирургическое отделение. Закрытые и открытые переломы длинных трубчатых костей, особенности у детей. Признаки переломов. Неотложная помощь при закрытых и открытых переломах верхних конечностей. Признаки травматического шока и принципы оказания неотложной помощи.</p>	6	2
Тема 1.14. Экстремальные состояния у детей.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Черепно-мозговая травма (ЧМТ). Клинические признаки. Степени тяжести ЧМТ. Отличия ЧМТ у детей от ЧМТ взрослых. Независимое сестринское вмешательство при ЧМТ. Ожоговая травма. Стадии течения, местные и общие клинические проявления. Ожоговый шок. Неотложная помощь при термических ожогах у детей. Тепловой и солнечный удары. Клинические проявления. Степени тяжести перегревания. Мероприятия по оказанию неотложной помощи детям. Переохлаждение и отморожение. Степени и клинические признаки, особенности у детей. Неотложная помощь. Электротравма и поражение молнией. Клинические признаки. Степени тяжести электротравм. Алгоритм оказания неотложной помощи при электротравмах и поражениях молнией. Утопление. Виды и степени тяжести утопления. Отягощающие факторы. Алгоритм независимого сестринского вмешательства при утоплении. Укусы пчел, клещей, собак, змей. Клинические проявления. Осложнения. Неотложная помощь. Инородные тела верхних дыхательных путей. Основные симптомы. Неотложная помощь, особенности оказания помощи детям. Прием Геймлиха. Отравление в детском возрасте. Основные неспецифические синдромы отравления. Общий алгоритм неотложной помощи на догоспитальном этапе. Основные антидоты.</p>	2	2
	<p>Практические занятия</p> <p>Отработка алгоритмов оказания неотложной помощи детям при хирургических заболеваниях; ЧМТ. Отработка алгоритмов оказания неотложной помощи детям при термических поражениях; электротравмах. Отработка алгоритма оказания неотложной</p>	10	2

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов*	Уровень освоения
	помощи при утоплении. Отработка алгоритмов оказания неотложной помощи при укусах. Отработка алгоритмов оказания неотложной помощи при отравлениях в детском возрасте.		
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся при изучении раздела	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий). Подготовка к и практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчетов по практическим занятиям. Подготовка конспектов.	66	
Учебная практика УП.03.01 Реанимация и интенсивная терапия Виды работ 1. Знакомство с оснащением и документацией отделения реанимации и интенсивной терапии Электрокардиографы, кардиомониторы, аппараты для дозированного внутривенного введения лекарственных средств, небулайзеры-ингаляторы, дефибриллятор, аппараты для проведения плазмафереза, электроотсосы и др. Инструктаж по технике безопасности. Изучение функциональных обязанностей медицинской сестры отделения реанимации. Организация рабочего места. 2. Наблюдение за пациентами отделения реанимации и интенсивной терапии. Оценка состояния пациента, что включает: оценку сознания и психической сферы; положение в постели; выражение лица; состояние кожных покровов; оценку гидратации; выявление боли, кровотечений и других признаков «неотложности»; уточнение анамнестических данных, имеющих особое значение при проведении мероприятий интенсивной терапии. Наблюдение за объективным состоянием сердечно-сосудистой системы, органов дыхания, функцией почек и водным балансом, состоянием желудочно-кишечного тракта, нервной системы и т.д. Ведение карты интенсивной терапии и наблюдения, отражающую динамику состояния пациента. Непрерывный контакт с пациентами позволяет своевременно выявить грозные симптомы прогрессирующей болезни и, следовательно, быстро осуществить неотложные терапевтические мероприятия. Соблюдение инфекционной безопасности пациента и медперсонала. Осуществление ухода за пациентами, находящимися на ИВЛ. Обеспечение проходимости дыхательных путей, контроль наложения интубационных трубок, своевременная аспирация содержимого трахеобронхиального дерева, ингаляции муколитических антибактериальных препаратов, вибрационный массаж грудной клетки и т.д. Контроль дыхательных объемов, газового состава крови, КОС. Регулярная регистрация основных показателей функции кровообращения, температуры тела, контроль диуреза, плотности мочи, баланса жидкости. При длительной ИВЛ – рациональное парентеральное или зондовое питание, контроль деятельности кишечника, профилактика инфекции мочевых путей,		36	3

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов*	Уровень освоения
пролежней. Профилактика осложнений, связанных с длительным пребыванием интубационной или трахеостомической трубки в дыхательных путях. Помощь врачу при катетеризации магистральных вен. Оформление медицинской документации. Соблюдение инфекционной безопасности пациента и медперсонала.			
Раздел 2. Организация медицинского обеспечения в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени		90	
МДК 03.02. Медицина катастроф		90	
Тема 2.1. Организация и тактика медицинской помощи в условиях чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала Законодательство Российской Федерации о Единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций Принципы организации и задачи службы медицины катастроф. Классификация чрезвычайных ситуаций и катастроф.	2	2
Тема 2.2. Организация медицинского обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях	Содержание учебного материала Медицинская эвакуация: определение, значение, виды, цели и принципы организации. Этапы медицинской эвакуации, принципы развертывания. Комплектно-табельное оснащение личного состава и ликвидаторов аварий, санитары, медсестры, фельдшера, медицинского пункта. Методы розыска раненых и пораженных, вынос раненых из очага, извлечение из-под завалов. Медицинская сортировка: определение, цели, значение, виды, принципы организации, документация для оформления результатов сортировки. Схемы лечебно-эвакуационного обеспечения пораженного населения. Виды медицинской помощи, их предназначение, место оказания, привлекаемые силы и средства, оптимальные сроки оказания. Объем медицинской помощи: определение, зависимость объема медицинской помощи от складывающейся обстановки. Оснащение медицинской помощи	2	2
	Практическое занятие	6	2
	Отработка применения средств защиты больных в чрезвычайных ситуациях. Отработка схем действий среднего медицинского персонала в чрезвычайных ситуациях.		
Тема 2.3. Медико-тактическая характеристика очагов поражения сильнодействующими и	Содержание учебного материала Современное состояние и перспективы развития токсикологии отравляющих (ОВ) и аварийно опасных химических веществ. Общая характеристика сильнодействующих и ядовитых веществ, их классификация. Характеристика очагов поражения СДЯВ. Структура	2	2

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов*	Уровень освоения
ядовитыми веществами (СДЯВ) Мероприятия в очагах поражения СДЯВ.	санитарных потерь в очаге поражения СДЯВ. Особенности поражения и оказания медицинской помощи при действии СДЯВ. Общие принципы оказания неотложной помощи пораженным СДЯВ. Индивидуальные средства защиты в очагах СДЯВ, их классификация по назначению и принципу защитного действия.		
	Практические занятия Составление схем действий при аварии с выбросом аммиака, хлора; при аварии на пожаро-взрывоопасных объектах.	6	2
Тема 2.4. Медико-тактическая характеристика эпидемических очагов. Противоэпидемические мероприятия в очагах чрезвычайных ситуаций.	Содержание учебного материала Характеристика эпидемических очагов. Оценка санитарно-эпидемического состояния зоны чрезвычайных ситуаций. Расчеты потерь населения инфекционного профиля в районах чрезвычайных ситуаций. Действия подвижного противоэпидемического отряда. План санитарно-гигиенических мероприятий в очагах катастроф. Организация противоэпидемического режима на этапах медицинской эвакуации. Медико-тактическая характеристика особо опасных инфекционных заболеваний. Проведение экстренной профилактики. Обсервация и карантин. Правила отбора, хранения и доставки материала для микробиологического исследования. Синдромы неотложных состояний при опасных инфекционных заболеваниях. Лечебно-эвакуационное обеспечение инфекционных больных. Противочумный костюм: назначение, правила использования. Оказание медицинской помощи в очаге поражения.	2	2
Тема 2.5. Основные принципы организации психиатрической помощи населению в чрезвычайных ситуациях.	Содержание учебного материала Лечебно-эвакуационные показатели пострадавших с психическими расстройствами в очагах стихийных бедствий и катастроф. Лечебно-эвакуационная характеристика больных психиатрического профиля. Реактивные состояния. Задачи психотерапевтической бригады специализированной медицинской помощи. Особенности обращения с пораженными, у которых наблюдаются психические расстройства. Неотложная помощь при некоторых психопатических синдромах и состояниях.	4	2
Тема 2.6. Основные принципы организации хирургической помощи населению в чрезвычайных ситуациях.	Содержание учебного материала Характеристика поражений хирургического профиля. Особенности хирургической тактики и этапное лечение пораженных в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени. Виды кровотечений и острая кровопотеря.	10	2

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов*	Уровень освоения
	<p>Определение тяжести геморрагического шока. Расчет объема циркулирующей крови на ориентировочную потерю крови при различных ранениях. Тактика лечения и показания к трансфузионной терапии на этапах медицинской эвакуации. Методы искусственного поддержания кровообращения Травматический шок. Краш-синдром. Клиника, диагностика, неотложная помощь на догоспитальном этапе. Медико-тактическая характеристика аварий на пожаро- и взрывоопасных объектах. Термические травмы. Виды, характеристика. Основные принципы оказания неотложной доврачебной помощи. Медицинская сортировка обожженных в очаге поражения. Основные принципы организации хирургической помощи населению в условиях боевых действий. Раневая болезнь. Огнестрельные ранения. Оказание неотложной доврачебной помощи. Основные принципы организации помощи населению в чрезвычайных ситуациях при травмах головы, груди, живота, позвоночника, при сочетанной травме.</p>		
	<p>Практические занятия</p> <p>Отработка тактики действий сестринского персонала при организации хирургической помощи в зоне чрезвычайной ситуации. Определение вида поражения, оказание неотложной помощи при травмах (обезболивание, остановка кровотечений, наложение асептических повязок, иммобилизация конечности), профилактика травматического шока. Оказание неотложной помощи при сочетанной травме (краш-синдром, травма живота, груди, головы, позвоночника). Оказание неотложной помощи при термических поражениях, сочетанных ранениях.</p>	18	2
Тема 2.7. Медико-тактическая характеристика зон радиоактивного заражения при авариях на АЭС.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Медико-тактическая характеристика зон радиоактивного заражения местности. Медико-тактическая обстановка при авариях на АЭС с выбросом радионуклидов и задачи органов здравоохранения в этой обстановке. Общая характеристика радиационных поражений. Острая лучевая болезнь. Местные лучевые поражения. Радиационная защита населения.</p>	4	2
Тема 2.8. Медико-тактическая характеристика стихийных катастроф и очагов катастроф на транспорте.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Классификация стихийных катастроф. Поражающие факторы и условия, определяющие потери населения при катастрофах. Повреждения лечебно-профилактических учреждений и выход из строя медицинского персонала. Санитарно-эпидемиологическая обстановка в зонах катастроф. Медико-тактическая характеристика метеорологических, тектонических и</p>	4	2

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов*	Уровень освоения
	топологических катастроф. Классификация катастроф на транспорте. Медицинская помощь в очаге катастрофы (автомобильной, в метро, авиакатастрофе, железнодорожной, на водном транспорте).		
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся при изучении раздела Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий). Подготовка к и практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчетов по практическим занятиям. Подготовка конспектов.	30	
	<p>Производственная практика (по профилю специальности) ПП.03.01 Медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях Виды работ</p> <p>1. Знакомство с оснащением и документацией отделения реанимации и интенсивной терапии Электрокардиографы, кардиомониторы, аппараты для дозированного внутривенного введения лекарственных средств, небулайзеры-ингаляторы, дефибриллятор, аппараты для проведения плазмафереза, электроотсосы и др. Инструктаж по технике безопасности. Изучение функциональных обязанностей медицинской сестры отделения реанимации. Организация рабочего места.</p> <p>2. Наблюдение за пациентами отделения реанимации и интенсивной терапии. Оценка состояния пациента, что включает: оценку сознания и психической сферы; положение в постели; выражение лица; состояние кожных покровов; оценку гидратации; выявление боли, кровотечений и других признаков «неотложности»; уточнение анамнестических данных, имеющих особое значение при проведении мероприятий интенсивной терапии. Наблюдение за объективным состоянием сердечно-сосудистой системы, органов дыхания, функцией почек и водным балансом, состоянием желудочно-кишечного тракта, нервной системы и т.д. Ведение карты интенсивной терапии и наблюдения, отражающую динамику состояния пациента. Непрерывный контакт с пациентами позволяет своевременно выявить грозные симптомы прогрессирующей болезни и, следовательно, быстро осуществить неотложные терапевтические мероприятия. Соблюдение инфекционной безопасности пациента и медперсонала. Осуществление ухода за пациентами, находящимися на ИВЛ. Обеспечение проходимости дыхательных путей, контроль наложения интубационных трубок, своевременная аспирация содержимого трахеобронхиального дерева, ингаляции муколитических антибактериальных препаратов, вибрационный массаж грудной клетки и т.д. Контроль дыхательных объемов, газового состава крови, КОС. Регулярная регистрация основных показателей функции кровообращения, температуры тела, контроль диуреза, плотности мочи, баланса жидкости. При длительной ИВЛ – рациональное</p>	36	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов*	Уровень освоения
	парентеральное или зондовое питание, контроль деятельности кишечника, профилактика инфекции мочевых путей, пролежней. Профилактика осложнений, связанных с длительным пребыванием интубационной или трахеостомической трубки в дыхательных путях. Помощь врачу при катетеризации магистральных вен. Оформление медицинской документации. Соблюдение инфекционной безопасности пациента и медперсонала.		
	Всего	368	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия учебных кабинетов Основ реаниматологии, Функциональной диагностики, «Стерилизационная», Основ реабилитации, Ортопедии и травматологии, Безопасности жизнедеятельности.

Оснащение кабинета Основ реаниматологии оборудованием и техническими средствами обучения:

- специализированная учебная мебель:

классная доска меловая – 1, рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером – 1, ученические столы - двухместные – 14, стулья – 26, стулья (позволяющие осуществлять поворот сиденья и спинки в пределах ± 1800) – 1, шкафы – 1, шкафы открытые с полками – 1

- технические средства обучения:

компьютер в сборе (процессор, монитор BenQ, клавиат., мышь) - 1, интерактивная система Activboard (мультимедийный проектор стационарный, акустические колонки, интерактивная доска) – 1, подключение к сети Интернет (Wi-Fi).

- учебно-наглядные пособия:

комплект цифровых плакатов – 1, тренажер сердечно-легочной и мозговой реанимации – 1

Оснащение кабинета Функциональной диагностики оборудованием и техническими средствами обучения:

- специализированная мебель и оборудование:

велоэргометр BRONZE GYM U901 PRO – 1, весы ВМЭН-150 медицинские – 1, дефибрилятор-монитор ДКИ-Н-10 "АКСИОН" – 1, дефибрилятор SCHILLER DEFIGARD 4000 с принадлежностями – 1, динамометр – 1, комплекс лазерный диагностический "ЛАЗМА МЦ" – 2, переносные деффибриляторы, сумка нательная для деффибриляторов – 4, пульсометр – 2, ростометр РЭП – 1, сенсор для диагностики "Траст - м" - 2, система длительного холтеровского мониторинга ЭКГ и АД SCHILLER medilog DARWIN – 1, ультразвуковой денситометр для выявления и оценки степени остеопороза PEGASUS – 1, установка обеззараживания УОВ - 50м-100А N-1.3кВт, 220В – 1, устройство-спиротест портативное УСПЦ-01 – 1, часы-пульсотактометр Beurer PM 18 – 3, экспресс-анализатор биохимический портативный "Аккутренд Плюс" – 1, электрокардиограф "Армед" РС-80В – 1, электрокардиограф SCHILLER CARDIOVIT AT-102 мод plus с принадлежностями – 3, электрокардиограф ECG - 9803 – 1, электроэнцефалограф 32-канальный Мицар – 1, стол - 2, стул (позволяющий осуществлять поворот сиденья и спинки в пределах ± 1800) – 2, стул – 2, ширма - 1, вешалка напольная - 1, бактерицидный излучатель 1100*155*285 мм – 1, шкаф открытый с полками – 2, раковина - 1

Оснащение кабинета «Стерилизационная» оборудованием и техническими средствами обучения:

- специализированная мебель и оборудование:

стол - 1, стул (позволяющий осуществлять поворот сиденья и спинки в пределах ± 1800) – 1, стул – 1, вешалка напольная - 1, шкаф – 1, шкаф открытый с полками – 1

автоклав комбинированный DAC Universal с принадлежностями – 1, аквадистиллятор ДЭ-4М – 1, аппарат для стерильной упаковки MELAseal 100+ - 1, бактерицидный излучатель 1100*155*285 мм – 1, деструктор игл одноразовых шприцов – 1, ультразвуковая мойка ElmaSonic 540H – 1, ширма - 1, раковина - 1

стол - 1, стул (позволяющий осуществлять поворот сиденья и спинки в пределах ± 1800) – 1, стул – 1, вешалка напольная - 1, шкаф – 1, шкаф открытый с полками – 1

автоклав Melag Euroklav паровой 23 VS+ - 1, автоклав MELAG паровой Euroklav 23 VS+ - 1, бактерицидный излучатель 1100*155*285 мм – 1, деструктор игл одноразовых шприцов – 1

Оснащение кабинета Основ реабилитации оборудованием и техническими средствами обучения:

- специализированная мебель и оборудование:

стул – 1, вешалка напольная - 1, шкаф открытый с полками – 1

массажный стол с электроприводом TREAT 2000x830x850 220 – 1, стол - 1, стул (позволяющий осуществлять поворот сиденья и спинки в пределах ± 1800) – 1, стул – 1, ширма - 1, бактерицидный излучатель 1100*155*285 мм – 1, раковина - 1

Оснащение кабинета Ортопедии и травматологии оборудованием и техническими средствами обучения:

- специализированная мебель и оборудование:

кушетка смотровая – 1, комплект сред перемещения КСППП-ММ в сос: тележка-каталка ТСН-01ММ , носилки мягкие – 1, ортез на голеностоп – 1, передвижной напольный операционный бестеневой светильник Convelar 1607 – 1, стол гипсовочный БТ-ЕО 6 БТ-02/4 – 1, стол перевязочный инструментальный АР-А51 – 1, раковина - 1

Оснащение кабинета Безопасности жизнедеятельности оборудованием и техническими средствами обучения:

- специализированная учебная мебель:

классная доска меловая – 1, рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером – 1, ученические столы - двухместные – 14, стулья – 28, стулья (позволяющие осуществлять поворот сиденья и спинки в пределах ± 1800) – 1, шкафы – 1, шкафы открытые с полками – 2, сейф оружейный Арсенал-3 – 1, кушетка смотровая - 1

- технические средства обучения:

компьютер в сборе (процессор i3-2100, монитор Samsung E192NR, клавиатура Genius KB-06XE, мышь Genius X Scroll) - 1, интерактивная система Activboard (мультимедийный проектор стационарный, акустические колонки, интерактивная доска) – 1, подключение к сети Интернет (Wi-Fi).

- учебно-наглядные пособия:

стенды – 6, тренажер «Максим», противогазы (ГП-7), радиационный дозиметр, войсковой прибор химической разведки, носилки санитарные, защитный костюм ОЗК, респираторы, компас «Азимут», аптечка АИ-2, сумка санитарная, общевойсковые уставы ВС РФ, винтовка ИЖ-61- 3, полногабаритный макет автомата

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- Бурмистрова, О. Ю. Основы реаниматологии : учебник для спо / О. Ю. Бурмистрова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-8332-7. — Текст : электронный
- Кошелев, А. А. Медицина катастроф. Теория и практика : учебное пособие для спо / А. А. Кошелев. — 8-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 320 с. — ISBN 978-5-8114-7046-4. — Текст : электронный

Дополнительные источники:

- Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда : учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01569-0. — Текст : электронный

Интернет-ресурсы:

- <http://www.fcgsen.ru> (ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека)
- <http://www.mednet.ru> (Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения)
- <http://www.rosпотребнадзор.ru> (Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека)
- <http://con-med.ru/magazines/> («Consilium medicum»)
- <http://dezsredstva.ru/> (методические указания к дезинфицирующим средствам, нормативные документы)
- <http://www.consultant.ru> (нормативные документы)
- <http://www.recipe.ru/> (нормативные документы)
- <https://minzdrav.gov.ru/> (Официальный сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации).
- www.edu.ru (Федеральный портал «Российское образование»).
- www.med-pravo.ru (нормативные документы)
- www.rosmedlib.ru (медицинская студенческая библиотека)

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Учитывая специфику организации и проведения учебно-тренировочных занятий и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта, для проведения практических занятий учебная группа может быть разделена на подгруппы, численность которых зависит от особенностей спортивной подготовки обучающихся.

Обязательным условием успешного освоения программы профессионального модуля является прохождение учебной и производственной практики (по профилю специальности), которая проводится.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля и области профессиональной деятельности.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов, общепрофессиональных дисциплин, специалисты, имеющие опыт профессиональной деятельности, соответствующий профилю модуля и области профессиональной деятельности.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - правильное оценивание по клиническим признакам состояния заболевшего или пострадавшего; - распознавание состояния клинической смерти; - устранение механической асфиксии в соответствии с алгоритмами; - эффективное проведение искусственного дыхания разными способами; - эффективное выполнение непрямого массажа сердца; - эффективное осуществление временной остановки кровотечения разными способами; - оказание адекватной и эффективной доврачебной помощи при термических и химических ожогах (включая обезболивание, наложение контурных повязок, транспортную иммобилизацию); - оказание адекватной и эффективной неотложной доврачебной помощи при ранениях мягких тканей (включая использование индивидуального перевязочного пакета для наложения асептических, бинтовых фиксирующих и сетчатых повязок); - оказание адекватной и эффективной неотложной доврачебной помощи при повреждениях опорно-двигательного аппарата (включая обезболивание, транспортную иммобилизацию с использованием лестничных шин, а также импровизированных); - оказание адекватной и эффективной неотложной помощи при терапевтических состояниях: бронхиальной астме, стенокардии, остром коронарном синдроме, обмороке, гипертоническом кризе, комах различного генеза, аллергических реакциях, отравлениях; - оказание адекватной и эффективной неотложной помощи детям при основных патологических синдромах и заболеваниях: гипертермическом, судорожном, геморрагическом синдромах, острых аллергических реакциях, гипер- и гипогликемической коме, остром стенозирующем ларинготрахеите, острой пневмонии, бронхиальной астме, острой сосудистой недостаточности, кишечном токсикозе и эксикозе, остром аппендиците, 	<p>Экспертная оценка усвоения практических умений и выполнения алгоритма манипуляции. Оценка выполнения заданий для самостоятельной работы. Тестирование. Решение ситуационных задач.</p>

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
	острой инвагинации кишок; - оказание адекватной и эффективной доврачебной медицинской помощи больным при неотложных состояниях и несчастных случаях самостоятельно и в медицинской бригаде.	
ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.	- правильное и эффективное применение коллективных и индивидуальных средств защиты от факторов массового поражения; - активная и результативная деятельность в составе медицинской сортировочной бригады в ЧС; - оказание по алгоритму адекватной и эффективной доврачебной медицинской помощи в ЧС.	Оценка усвоения практических умений и выполнения алгоритма манипуляций. Оценка выполнения заданий для самостоятельной работы. Тестирование. Наблюдение в процессе теоретических и практических занятий.
ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.	Демонстрация стремления к сотрудничеству, эффективное общение, проявление профессиональной надежности в работе с членами команды и добровольными помощниками в условиях ЧС.	Оценка усвоения практических умений. Оценка выполнения заданий для самостоятельной работы. Тестирование. Решение ситуационных задач. Наблюдение в процессе теоретических и практических занятий.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- демонстрация интереса к будущей профессии через: - участие студенческих олимпиадах, конференциях; - участие в проектной деятельности; - написание тематических рефератов, докладов;	наблюдение, мониторинг, оценка тематических рефератов, докладов, оценка содержания портфолио обучающегося

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
	- портфолио обучающегося	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.	- выбор и применение методов и способов решения задач в предметной области; - эффективность и качество выполнения учебных задач	мониторинг и рейтинг выполнения различных видов учебной деятельности, оценка эффективности и качества выполнения учебных задач
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- точность анализа профессиональных ситуаций; - решение стандартных и нестандартных профессиональных задач;	экспертная оценка результатов деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- осуществление эффективного поиска необходимой информации; - использование различных источников, включая электронные при выполнении творческих заданий	оценка выполнения творческих заданий
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- оформление результатов внеаудиторной самостоятельной работы с использованием ИКТ; - осуществление работы с использованием персонального компьютера, Интернет	наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- взаимодействие с обучающимися и преподавателями в ходе обучения; - умение работать в группе; - наличие лидерских качеств; - участие в студенческом самоуправлении;	наблюдение за ролью обучающихся в группе
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	- умение проводить самоанализ и коррекцию результатов собственной деятельности при выполнении и реализации поставленных целей и задач; - формулировать уровень ответственности за результат выполнения задания.	наблюдение за ролью обучающихся в группе; мониторинг развития личностных и профессиональных качеств обучающегося;
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение	- самостоятельный, профессионально-ориентированный выбор тематики творческих и проектных работ (рефератов, докладов и т.п.); - составление резюме;	защита творческих и проектных работ; оценка работы обучающегося на дополнительных занятиях,

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
квалификации.	- посещение дополнительных занятий; - уровень профессиональной зрелости; - видение собственной образовательной и профессиональной траектории	
ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.	- умение формулировать цели профессиональной деятельности на среднесрочную и долгосрочную перспективу; - умение применять общедоступные средства современных технологий в профессиональной деятельности	экспертная оценка результатов деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	- демонстрация толерантности, уважения к социальным, культурным и религиозным различиям пациентов и коллег.	экспертная оценка результатов деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	- демонстрация экологической образованности, - соблюдение техники безопасности.	экспертная оценка результатов деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	- соблюдение техники безопасности (ТБ); - соблюдение требований охраны труда при организации рабочего места; - соблюдение корпоративной этики	тестирование по ТБ; оценка действий обучающегося в профессиональных обстоятельствах
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	- технически правильное выполнение двигательных действий; - посещение кружков, секций	экспертная оценка результатов деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы

В соответствии с учебным планом по окончании семестра проводится одна из форм промежуточной аттестации. В последнем семестре изучения профессионального модуля формой промежуточной аттестации по модулю является экзамен (квалификационный).

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное учреждение
профессиональная образовательная организация
«Государственное училище (техникум) олимпийского резерва по хоккею»
(ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»
_____ Е.А.Крошева
17.052022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

профессиональному модулю

ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

для специальности
34.02.01 Сестринское дело

очная форма обучения

Год начала подготовки - 2022

ОДОБРЕНА
На заседании
методического совета
Протокол № 8 от 20 апреля 2022 г.

Разработчик:
ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	5
1.1. Область применения рабочей программы	5
1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля	5
1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:	6
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
3.1. Тематический план профессионального модуля	9
3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю	11
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	29
4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	29
4.2. Информационное обеспечение обучения	31
4.3. Общие требования к организации образовательного процесса	33
4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса	34
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	35

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих» является частью основной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утв. приказом Минобрнауки России от «12» мая 2014 г. № 502 и зарегистрированным в Минюсте РФ «18» июня 2014 г. № 32766, в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих предусматривает освоение профессии 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными и профессиональных (ПК) компетенций:

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

– осуществления общего медицинского ухода в рамках профессиональной деятельности младшей медицинской сестры;

уметь:

– собирать информацию о состоянии здоровья пациента;

– определять потребности пациента, связанные с состоянием здоровья;

– применять средства транспортировки пациента и средств малой механизации с учётом основ эргономики;

– соблюдать требования техники безопасности и пожарной безопасности при уходе за пациентом во время проведения процедур и манипуляций;

– обеспечивать безопасную больничную среду;

– обеспечивать санитарные условия в учреждениях здравоохранения и на дому;

- использовать правила эргономики в процессе сестринского ухода;
- осуществлять сестринский уход в рамках полномочий;
- оказывать помощь медицинской сестре в подготовке пациента к лечебно-диагностическим мероприятиям;
- оформлять медицинскую документацию;
- осуществлять посмертный уход.

знать:

- вопросы теории сестринского дела;
- факторы, влияющие на безопасность пациента и персонала;
- принципы санитарно-гигиенического просвещения населения;
- основы профилактики внутрибольничной инфекции;
- основы эргономики;
- принципы обучения пациентов;
- способы профессионального общения;
- технологии выполнения простых медицинских услуг.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:
всего – 607 часа(ов), в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 463 часа(ов), включая:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 309 часа(ов);
 - внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося – 154 часа(ов);
- учебной и производственной практики – 144 часа(ов).

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения рабочей программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями*:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Медицинская сестра/ Медицинский брат должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

2. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)*					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
ПК 2.1.-2.6.	Раздел 1. Осуществление ухода за тяжелобольными пациентами в условиях учреждения здравоохранения и на дому.	91	54	24		37			
ПК 2.1.-2.6.	МДК 04.01. Теория и практика сестринского дела	91	54	24		37			
ПК 2.1.-2.6.	Раздел 2. Обеспечение безопасной больничной среды для пациентов и персонала в том числе инфекционной безопасности, производственной санитарии и личной гигиены на рабочем месте.	140	70	36		34		36	
ПК 2.1.-2.6.	МДК 04.02. Безопасная среда для пациента и персонала	104	70	36		34			
ПК 2.1.-2.6.	Раздел 3. Оказание медицинских услуг по уходу.	376	185	106		83		36	72

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)*					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
ПК 2.1.-2.6.	МДК 04.03. Технология оказания медицинских услуг	268	185	106		83			
	Всего:	607	463	166		154		72	72

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов*	Уровень освоения
Раздел 1. Осуществление ухода за тяжелобольными пациентами в условиях учреждения здравоохранения и на дому.		91	
МДК 04.01. Теория и практика сестринского дела		91	
Тема 1.1. Система здравоохранения в РФ. Основные типы медицинских организаций. Структура медицинской организации	Содержание учебного материала Система и социальная политика здравоохранения в России Система государственных гарантий в области охраны здоровья населения РФ. Законодательство об охране здоровья граждан РФ. Федеральный закон Российской Федерации от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации". Концепция развития здравоохранения в области сестринского дела в Российской Федерации. Основные направления деятельности сестринского персонала в различных отделениях медицинской организации. Основные типы медицинских организаций (монопрофильные и многопрофильные, стационарные и амбулаторные). Структура и организация работы типовой медицинской организации. Устройство лечебно-профилактических отделений медицинской организации. Общие положения о младшей медицинской сестре отделения. Обязанности. Права. Ответственность.	2	2
Тема 1.2. История сестринского дела. Этика в сестринской деятельности	Содержание учебного материала История сестринского дела как часть истории человечества Периодизация и хронология всемирной истории сестринского дела. Основоположники сестринского дела. Международное признание деятельности Флоренс Найтингейл. История становления национальных обществ и международных организаций Красного Креста и Красного Полумесяца. Российское общество Красного Креста. Развитие сестринского дела в России. Основные положения этического Кодекса Международного Совета медицинских сестер и Этического Кодекса медицинских сестер России. Морально-этические нормы, правила и принципы профессионального сестринского поведения. Этика профессионального поведения медицинской сестры. Основные положения Этического Кодекса Международного Совета медицинских сестер и Этического Кодекса медицинских сестер России. Морально-этические нормы, правила и принципы профессионального сестринского поведения. Медицинская тайна и информирование пациента.	6	2
Тема 1.3. Общение в сестринском	Содержание учебного материала Общение как средство сестринской помощи и социальной поддержки	2	2

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов*	Уровень освоения
деле	<p>Понятие, виды, функции, уровни общения. Типы общения: вербальное и невербальное. Каналы общения (написанные слова, символы), неречевое общение (мимика, жесты), речевое сообщение. Техника и приемы общения. Зоны комфорта при общении. Факторы, способствующие и препятствующие общению. Правила эффективного знакомства с пациентом..</p> <p>Практические занятия Профессиональное общение в сестринской практике Организация эффективного общения. Отработка приемов общения, элементов эффективного общения, каналов общения: устной речи, письменного общения (написанные слова, символы), неречевого общения (мимика, жесты). Поддержание связи с пациентами, неспособными к вербальному общению. Использование приемов активного слушания и умения задавать вопросы. Выбор времени и места для общения. Использование правильной интонации, грамотной речи. Значение внешнего вида медицинского работника.</p>	6	2
Тема 1.4. Обучение в сестринском деле	<p>Содержание учебного материала Обучение в сестринском деле: понятие, сферы, способы (методы) и приемы обучения Применение способов обучения для достижения поставленных целей. Создание окружающей обстановки, выбор времени обучения, индивидуальный подход к обучению. Использование факторов, способствующих эффективному обучению (учет состояния обучаемого, способности к обучению). Цели и задачи обучения в сестринском деле. Виды, методы и способы обучения в сестринском деле. Сферы обучения: познавательная, эмоциональная, психомоторная. Приемы и способы обучения: индивидуальные, коллективные и т.д. Факторы, способствующие и препятствующие обучению. Условия эффективного обучения. Деятельность медсестры в обучающем процессе – этапы обучения пациентов и родственников.</p>	6	2
Тема 1.5. Теория потребностей в сестринском деле	<p>Содержание учебного материала Основные теории и классификации потребностей Фундаментальные потребности человека. Сущность теории потребностей человека по А. Маслоу. Уровни основных человеческих потребностей по А. Маслоу. Потребности повседневной жизни (основные фундаментальные физиологические и психосоциальные) по В. Хендерсон.</p>	2	2
Тема 1.6. Организация сестринского ухода.	<p>Содержание учебного материала Современные технологии в организации сестринского ухода за пациентами Сестринская документация по уходу за пациентами (карта сестринского наблюдения за</p>	4	2

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов*	Уровень освоения
	пациентами). Практические занятия Этапы сестринского ухода: - оценка состояния здоровья пациента с использованием теории потребностей человека (сбор субъективной и объективной информации о состоянии здоровья пациента); - выявление проблем пациента; - постановка целей и планирование сестринского ухода; - реализация плана ухода за пациентом; - оценка эффективности проводимого ухода.	4	2
Тема 1.7. Оценка функционального состояния пациента	Содержание учебного материала Объективное сестринское обследование пациента Сестринское обследование и оценка сознания, положения в постели, двигательной активности, АД, ЧДД, пульса пациента, водного баланса. Нормальные показатели температуры тела, АД, ЧДД, пульса. Оформление сестринской документации. Оформление сестринской документации: первичной оценки состояния пациента, динамического наблюдения за состоянием пациента, плана ухода и протокола ухода.	8	2
	Практические занятия 1. Измерение артериального давления Определение АД, нормальные показатели, аппараты для определения АД, регистрация показателей в медицинской документации. Информирование пациента. Ошибки при измерении АД. Обучение пациента самоконтролю АД. Дезинфекция тонометра, фонендоскопа. 2. Исследование пульса и определение частоты дыхательных движений (ЧДД) Определение пульса, места определения пульса, регистрация в медицинской документации. Информирование пациента. Обучение пациента самоконтролю пульса. Определение ЧДД, регистрация в медицинской документации.	14	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся при изучении раздела Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий). Подготовка к и практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчетов по практическим занятиям. Подготовка конспектов.	37	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов*	Уровень освоения
Раздел 2 Обеспечение безопасной больничной среды для пациентов и персонала, в том числе инфекционной безопасности, производственной санитарии и личной гигиены на рабочем месте.		140	
МДК 04.02. Безопасная среда для пациента и персонала		104	
Тема 2.1. Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Внутрибольничная инфекция, проблемы внутрибольничной инфекции</p> <p>Понятие «внутрибольничная инфекция». Масштаб проблемы ВБИ, причины и условия широкого распространения ВБИ, структура ВБИ. Эпидемический процесс, факторы и способы передачи инфекции</p> <p>Способы передачи инфекции в медицинском учреждении. Факторы, влияющие на восприимчивость хозяина к инфекции. Группы риска и резервуары возбудителей ВБИ.</p> <p>Инфекционный контроль и профилактика внутрибольничной инфекции</p> <p>Действующие нормативно-правовые документы, регламентирующие профилактику ВБИ. организационно-методические документы по инфекционному контролю и инфекционной безопасности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ФЗ №323 «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации». - СанПиН 2.1.3.2630-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность". - СП 3.1.5.2826-10 «Профилактика ВИЧ-инфекции». - СанПиН 2.1.7.2790-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к обращению с медицинскими отходами». - Приказ № 770 о введении в действие отраслевого стандарта ост 42-21-2-85 "Стерилизация и дезинфекция изделий медицинского назначения, методы, средства и режимы". <p>Понятие санитарно-противоэпидемиологического режима медицинской организации.</p> <p>Профилактика профессиональных заражений. Универсальные и стандартные меры профилактики ВБИ.</p>	4	2
	<p>Практические занятия</p> <p>Профилактика парентеральных инфекций среди медперсонала</p> <p>Поддержание личной гигиены медсестры (медосмотр, одежда, чистота тела). Применение защитной одежды (халат, шапочка, маска, перчатки). Уровни мытья рук. Техника мытья рук.</p> <p>Применение перчаток в работе медицинской сестры. Снятие использованных перчаток. Действия</p>	6	2

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов*	Уровень освоения
	медицинской сестры при аварийных ситуациях. Оформление медицинской документации при аварийных ситуациях.		
Тема 2.2. Дезинфекция	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятие «дезинфекция». Виды и методы дезинфекции</p> <p>Общие требования к дезинфекционному режиму в медицинской организации (МО). Приказы, регламентирующие способы, режимы и средства для дезинфекции. Характеристика современных средств дезинфекции. Токсичность дезинфицирующих препаратов. Меры предосторожности.</p> <p>Структура и классификация медицинских отходов</p> <p>Организация системы сбора и удаления отходов в МО. Функциональные обязанности должностных лиц МО по сбору, хранению и удалению отходов.</p> <p>Проведение дезинфекции в лечебных отделениях медицинской организации Правила обращения с медицинскими отходами</p> <p>Дезинфекция санитарно-технического оборудования, белья, посуды, изделий и оборудования медицинского назначения. Аналитическая работа с конспектом лекции, учебной литературой.</p> <p>Решение ситуационных задач. Сбор, хранение и транспортировка медицинских отходов, согласно классам опасности.</p> <p>Практические занятия</p> <p>Приготовление и использование химических дезинфицирующих рабочих растворов.</p> <p>Приготовление и использование дезинфицирующих растворов различной концентрации в соответствии с методическими указаниями. Оказание первой помощи при попадании дезинфицирующих средств на кожу и слизистые. Промывание кожи и слизистых. Прием лекарственных средств, нейтрализующих действие дезинфицирующих средств. Проведение текущих и генеральных уборок. Правила замачивания изделий медицинского назначения (ИМН), орошения и протирания поверхностей при помощи дезинфицирующих средств.</p>	10	2
Тема 2.3. Предстерилизационная очистка изделий медицинского назначения. Стерилизация. Принципы работы централизованного	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Предстерилизационная очистка (ПСО) ИМН.</p> <p>Понятие «предстерилизационная очистка». Этапы предстерилизационной очистки. Контроль качества ПСО. Значимость предстерилизационной очистки инструментария многоразового использования, аппаратуры. Документы, регламентирующие проведение предстерилизационной очистки.</p>	6	2

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов*	Уровень освоения
стерилизационного отделения	<p>Стерилизация. Устройство и функции центрального стерилизационного отделения (ЦСО) Понятие «стерилизация». Стерилизация в лечебно-профилактическом учреждении. Стерилизация: методы и режимы. Стерилизаторы: паровой, воздушный, газовый. Обработка ИМН в ЦСО: постоянный контроль качества стерилизации, современная аппаратура, механизация предстерилизационной очистки. Недостатки стерилизации вне ЦСО: отсутствие постоянного бактериологического контроля, ручная предстерилизационная очистка. Неполный цикл контроля качества предстерилизационной очистки. Документы, регламентирующие способы стерилизации.</p>		
	<p>Практические занятия Проведение предстерилизационной очистки Проведение упаковки изделий медицинского назначения для стерилизации и контроля качества стерилизации Этапы предстерилизационной очистки. Моющие растворы для проведения предстерилизационной очистки, приготовление, критерии использования. Дезинфицирующие средства, применяемые для предстерилизационной очистки. Способы контроля качества предстерилизационной очистки (пробы на кровь, моющие средства, жир, хлорсодержащие средства). Упаковочный материал для стерилизации. Проведение упаковки изделий медицинского назначения для стерилизации физическим и газовым методом. Контроль качества стерилизации: физический, бактериологический, химический (индикаторы стерильности).</p>	6	2
Тема 2.4 Безопасная среда в медицинской организации. Лечебно-охранительный режим медицинской организации	<p>Содержание учебного материала Понятие о безопасной больничной среде для пациентов и персонала Факторы риска для пациента и сестринского персонала в условиях МО. Понятие о лечебно-охранительном режиме лечебного отделения медицинской организации. Элементы лечебно – охранительного режима (целесообразная физическая активность, психологический комфорт пациента, распорядок дня лечебного отделения). Виды режимов двигательной активности (строгий постельный, постельный, палатный). Положение пациента в постели (активное, пассивное, вынужденное).</p>	2	2
	<p>Практические занятия Организация безопасной больничной среды для пациентов и медперсонала Организация мероприятий по обеспечению лечебно-охранительного режима. Выявление пациентов с высоким риском несчастных случаев. Помощь сестринского персонала, направленная на</p>	6	2

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов*	Уровень освоения
	снижение риска падений, травм, ожогов, отравлений и поражений электрическим током. Неблагоприятное воздействие на организм медсестры токсических препаратов: фармацевтических препаратов, дезинфектантов, детергентов, стерилизантов, отходов анестезирующих газов и облучения. Неблагоприятное воздействие на сестру вредных микробиологических факторов. Способы защиты от воздействия токсичных веществ: использование защитной одежды, вентиляции, обучение персонала, уход за кожей. Правила техники безопасности при работе с ртутьсодержащим оборудованием.		
Тема 2.5. Воздействие на организм сестры физической нагрузки. Эргономические технологии	Содержание учебного материала Понятие «эргономики». Медицинская эргономика. Цели и задачи эргономики Неблагоприятное воздействие на организм сестринского персонала физических факторов при перемещении тяжестей. Понятие «биомеханика тела», «эргономика». Причины, приводящие к травме спины и позвоночника сестринского персонала. Факторы риска профессионального травматизма. Агрессивные вредности в работе медицинской сестры при физической нагрузке. Подготовка к перемещению, как необходимое условие безопасности сестры.	10	2
	Практические занятия 1. Использование биомеханики тела при поднятии тяжестей и перемещении пациента. Перемещение пациента в кровати одним, двумя и более лицами. Основные правила перемещения пациента: использование вспомогательных средств; использование правил биомеханики при перемещении пациента в пространстве. Использование современных средств перемещения. Перемещение на бок, на живот, в положение Симса, в положение Фаулера, к краю кровати, к изголовью кровати, с кровати на стул и обратно, с кровати на кресло каталку, с кровати на каталку и обратно. Правила работы в группе. 2. Использование методов удержания пациента одним, двумя и более лицами Техника правильного захвата рук при удержании пациента. Различные виды и способы захвата и удержания пациента. Способы и приемы подержания пациента при ходьбе. Способы и приемы подержания пациента при падении. Правила помощи пациенту при вставании с пола после падения. Использование вспомогательных средств перемещения пациента. 3. Помощь пациенту при ходьбе. Транспортировка пациента в условиях медицинской организации Использование вспомогательных средств перемещения пациента. Использование современных	6	2

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов*	Уровень освоения
	средств перемещения. Транспортировка пациента на каталке. Транспортировка пациента кресле-каталке. Транспортировка пациента с использованием современных технических средств.		
Тема 2.6. Прием пациента в стационар	Содержание учебного материала Устройство и функции приемного отделения стационара. Пути госпитализации пациентов в стационар. Медицинская документация стационара и приемного отделения, регистрация пациентов в «Журнале учета приема больных и отказа в госпитализации», оформление титульного листа «Медицинская карта стационарного больного», «Статистической карты выбывшего из стационара», «Экстренного извещения об инфекционном заболевании...»	2	2
	Практические занятия Проведение антропометрии. Осуществление дезинсекционных мероприятий при педикулезе. Осуществление антропометрического обследования пациента. Регистрация данных в медицинской документации. Определение массы тела и роста пациента, ИМТ. Виды санитарной обработки пациентов: полная, частичная. Осмотр волосистых частей тела пациента для выявления педикулеза. Санитарная обработка пациента при педикулезе. Дезинфекционные мероприятия при педикулезе в соответствии с нормативными документами (Приказ МЗ РФ № 342 от 26.11.1998 "Об усилении мероприятий по профилактике сыпного тифа и борьбе с педикулезом"). Педикулоцидные препараты.	6	2
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся при изучении раздела Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий). Подготовка к и практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчетов по практическим занятиям. Подготовка конспектов.		34	
Учебная практика УП.04.02. Безопасная среда для пациента и персонала Виды работ: 1. Осуществление транспортировки пациента Инструктаж по технике безопасности при работе в отделении. Виды и способы транспортировки пациента. Правила биомеханики. Безопасная транспортировка пациента 2. Перемещение пациента в постели		36	3

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов*	Уровень освоения
	<p>Виды режимов двигательной активности пациента. Факторы риска травматизации пациентов и их профилактика. Положения пациента в постели. Распорядок дня лечебного отделения. 3. Перемещение пациента с использованием средств малой механизации Перемещение пациента с использованием средств малой механизации: приспособления для подъема в кровати, подручные средства, ходунки, трости. 4. Осуществление санитарно-противоэпидемического режима помещений ЛПУ Нормативные и организационно-методические документы для ЛПУ по профилактике ВБИ, изучение Федеральных законов, СанПиН, приказов МЗ РФ. Организация мероприятий по профилактике ВБИ, основные принципы профилактики ВБИ. Соблюдение санитарно-противоэпидемиологического режима. Санитарное содержание помещений, оборудование, инвентаря. Санитарно-противоэпидемический режим палаты. Проведение текущих и генеральных уборок. Правила обработки рук. Способы деконтаминации рук. Гигиеническая обработка рук. Использование перчаток. Профилактика профессиональных заражений персонала. Гигиена труда и правила личной гигиены персонала. Ведение утвержденной медицинской документации Осуществление санитарно-противоэпидемического режима помещений ЛПУ Соблюдение требований к правилам личной гигиены, медицинского и обслуживающего персонала ЛПУ. Дезинфекционные мероприятия. Приготовление дезинфицирующих и моющих растворов. Режимы дезинфекции. Контроль качества дезинфекции изделий медицинского назначения. Стерилизационные мероприятия. Режимы стерилизации. Контроль качества стерилизации изделий медицинского назначения. Правила сбора, хранения и удаления отходов ЛПУ. Требования к обеззараживанию, уничтожению и утилизации шприцев инъекционных однократного применения. Оформление утвержденной медицинской документации. 5. Проведение частичной санитарной обработки пациента Нормативные и организационно-методические документы для ЛПУ по профилактике ВБИ, изучение Федеральных законов, СанПиН, приказов МЗ РФ. Организация мероприятий по профилактике ВБИ, основные принципы профилактики ВБИ. Дезинфекционные мероприятия при педикулезе. Последовательность действий медсестры при выявлении педикулеза. Санитарная обработка пациента: полная и частичная. Гигиеническая ванна, гигиенический душ</p>		

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов*	Уровень освоения
Оформление утвержденной медицинской документации.			
Раздел 3. Оказание медицинских услуг по уходу		376	
МДК 04.03. Технология оказания медицинских услуг		268	
<p>Тема 3.1. Личная гигиена тяжелообольного пациента.</p>	<p>Содержание учебного материала Личная гигиена тяжелообольного пациента Санитарно-эпидемиологические требования соблюдения правил личной гигиены пациента. Задачи сестринской помощи в осуществлении личной гигиены в зависимости от состояния пациента. Значение личной гигиены пациента. Особенности личной гигиены в различные возрастные периоды. Консультирование пациента и его семьи по вопросам личной гигиены тяжелообольного пациента. Проблемы пациента при нарушении удовлетворения потребности в осуществлении личной гигиены и выборе одежды. Осуществление смены нательного и постельного белья. Бельевой режим лечебных отделений стационара Требование к постельному белью. Приготовление постели. Получение комплектов чистого постельного и нательного белья, одежды и обуви. Смена нательного и постельного белья. Размещение пациента в постели в положениях Фаулера, Симса, на спине, на боку, на животе. Проведение утреннего туалета тяжелообольного пациента Уход за наружными половыми органами пациента. Смена подгузника. Подача судна и мочеприемника (мужчине и женщине). Обучение пациента и его семьи элементам ухода за наружными половыми органами и промежностью. Дезинфекция и утилизация использованного оборудования и расходных материалов. Уход за слизистыми полости рта. Чистка зубов, уход за зубными протезами. Уход за слизистой полости носа. Уход за ушами. Уход за глазами (промывание глаз). Проведение утреннего туалета тяжелообольного пациента Уход за кожей и естественными складками. Обучение пациента и членов его семьи элементам утреннего туалета тяжелообольного пациента. Дезинфекция и утилизация использованного оборудования и расходных материалов.</p>	32	2
	<p>Практические занятия Осуществление ухода за тяжелообольным пациентом. Осуществление сестринского ухода за волосами (мытьё головы, расчесывание) Техника мытья рук</p>	6	2

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов*	Уровень освоения
	и ног. Обучение пациента и его семьи элементам личной гигиены тяжелобольного пациента. Дезинфекция и утилизация использованного оборудования и расходных материалов.		
Тема 3.2. Профилактика пролежней	Содержание учебного материала Профилактика пролежней у тяжелобольных пациентов Пролежни, места образования, стадии развития. Факторы, способствующие развитию пролежней. Шкалы оценки риска развития пролежней (Нортон, Ватерлоу). Профилактика пролежней. (Приказ Минздрава РФ от 17 апреля 2002 г. N 123 "Об утверждении отраслевого стандарта "Протокол ведения больных. Пролежни").	2	2
	Практическое занятие Уход за пациентом при риске развития пролежней. Оценка риска развития пролежней у пациента по шкале Ватерлоу. Уход за пациентом согласно отраслевому стандарту "Протокол ведения больных. Пролежни". Использование современных средств ухода за пациентом в профилактике развития пролежней. Обучение родственников тяжелобольного пациента уходу за пациентом при риске развития пролежней.	6	2
Тема 3.3. Организация питания в стационаре. Кормление тяжелобольных пациентов.	Содержание учебного материала Организация питания в стационаре Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания пациентов. Понятие и основные принципы рационального и лечебного питания. (Приказ Минздрава от 05.08.03 №330 «О мерах по совершенствованию лечебного питания в лечебно-профилактических учреждениях Российской Федерации»). Характеристика основных лечебных столов. Раздача пищи пациентам. Соблюдение личной гигиены при раздаче пищи и кормлении пациентов различных возрастных групп. Контроль санитарного состояния тумбочек и холодильников, сроки хранения пищевых продуктов. Контроль передач пациентам (состав, количество, качество, сроки годности)	4	2
	Практические занятия 1. Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания пациентов. Лечебно-охранительный режим и санитарно-эпидемиологический режим при организации питания в условиях лечебного отделения в столовой-буфетной и в палате (обеспечение гигиенического и комфортного состояния палаты, постели, прикроватной тумбочки), контроль состояния холодильника.	16	2

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов*	Уровень освоения
	<p>2. Кормление пациента с недостаточностью самостоятельного ухода. Сервировка стола. Кормление пациента из ложки и поильника. Питьевой режим пациента. Соблюдение санитарно-эпидемиологических требований к организации питания пациента.</p> <p>3. Участие медицинской сестры в уходе за пациентом при нарушениях основных физиологических потребностей</p> <p>Помощь пациенту при рвоте. Цели проведения зондовых процедур. Виды зондов. Промывание желудка пациенту, находящемуся в сознании.</p>		
Тема 3.4. Участие младшей медицинской сестры в выполнении простейших физиотерапевтических процедур.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Методы простейшей физиотерапии.</p> <p>Виды, цели простейших физиотерапевтических процедур. Противопоказания для тепловых физиотерапевтических процедур.</p>	3	2
	<p>Практические занятия</p> <p>Выполнение простейших физиотерапевтических процедур. Приготовление и применение пузыря со льдом, грелки. Возможные осложнения. Приготовление и применение холодного, горячего и согревающего компрессов. Обеззараживание, хранение и утилизация использованного оснащения.</p>	6	2
Тема 3.5. Термометрия. Участие младшей медицинской сестры в уходе за лихорадящим пациентом	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Термометрия. Уход при лихорадке</p> <p>Механизмы теплообразования и пути теплоотдачи. Колебание температуры в течение дня.</p> <p>Термометрия, виды и устройство термометров. Основные способы измерения температуры тела.</p> <p>Понятие «лихорадка». Механизм развития лихорадки. Виды и периоды лихорадки. Уход за лихорадящим пациентом.</p>	8	2
	<p>Практические занятия</p> <p>Проведение термометрии</p> <p>Оценка функционального состояния пациента: измерение температуры. Механизмы теплообразования и пути теплоотдачи. Термометрия, виды и устройство термометров. Основные способы измерения температуры тела. Обеззараживание и хранение термометров, правила техники безопасности при работе со ртутьсодержащими термометрами. Регистрация данных измерения температуры тела. Обучение пациента и его родственников правильному измерению температуры тела. Медицинская документация.</p> <p>Сестринский уход при лихорадке</p>	6	2

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов*	Уровень освоения
	Помощь пациенту в каждом периоде лихорадки. Проблемы пациента при нарушении удовлетворения потребности поддерживать нормальную температуру тела. Обеззараживание использованных ИМН.		
Тема 3.6. Участие младшей медицинской сестры в уходе за пациентом при нарушениях основных физиологических потребностей	Содержание учебного материала Участие младшей медицинской сестры в уходе за пациентом. Оценка показателей жизнедеятельности в динамике. Первичная оценка потребности в физиологических отправлениях. Оказание пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях. Возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребности в физиологических отправлениях.	8	2
	Практические занятия Оказание пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях (постановка газоотводной трубки). Проблемы пациента при нарушении удовлетворения потребности в физиологических отправлениях. Цель, показания, противопоказания к применению газоотводной трубки. Соблюдение этических норм при проведении манипуляции. Постановка газоотводной трубки на фантоме. Обеззараживание, хранение и утилизация ИМН. Оказание пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях (постановка очистительной клизмы). Виды клизм. Цель, показания, противопоказания к применению клизм. Возможные осложнения. Подготовка пациента. Соблюдение этических норм при проведении манипуляции. Постановка очистительной клизмы на фантоме. Обеззараживание, хранение и утилизация ИМН.	6	2
Тема 3.7. Участие медицинской сестры в подготовке пациента к лабораторным и инструментальным методам исследования	Содержание учебного материала Правила подготовки пациентов к лабораторным исследованиям. Психологическая подготовка пациента к предстоящему исследованию. Транспортировка биологического материала в лабораторию. Цели и виды инструментальных методов исследования. Значение правильной подготовки пациента к инструментальным методам исследования.	4	2
Тема 3.8. Оказание первой помощи при неотложных состояниях	Содержание учебного материала Понятие о первой помощи при неотложных состояниях Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 4 мая	4	2

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов*	Уровень освоения
	<p>2012 г. N 477н г. Москва "Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи".</p> <p>Основные принципы оказания сердечно-легочной реанимации</p> <p>Причины, приводящие к внезапной остановке сердца. Признаки клинической и биологической смерти. Этапы первичной сердечно-легочной реанимации. Возможные осложнения при проведении сердечно-легочной реанимации. Критерии эффективности проводимых реанимационных мероприятий. Основные принципы оказания первой помощи при обструкции верхних дыхательных путей.</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Оказание первой помощи при угрожающих жизни состояниях</p> <p>Определение признаков жизни и смерти. Последовательность действий при обнаружении пострадавшего без признаков жизни: осмотр места происшествия, определение наличия признаков жизни, освобождение дыхательных путей у взрослого при обструкции дыхательных путей инородным телом в сознании и без сознания. Прием Хеймлиха для взрослого человека, для беременных женщин и пострадавших с избыточной массой тела. Самопомощь при обструкции дыхательных путей. Проведение непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких (ИВЛ). Возможные осложнения при проведении сердечно-легочной реанимации и их профилактика. Критерии эффективности проводимых реанимационных мероприятий. Универсальные меры предосторожности при проведении ИВЛ.</p>	14	2
<p>Тема 3.9</p> <p>Потери, горе, смерть.</p> <p>Сестринская помощь</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Осуществление ухода за умирающими</p> <p>Виды и типы потерь. Потери действительные, чувственные и ожидаемые. Реакции пациента на потери и его способности адаптироваться к ним. Эмоциональные стадии горевания. Роль медсестры в обеспечении потребностей умирающего человека. Права умирающего человека. Стадии терминального состояния, их основные клинические проявления. Роль медицинской сестры в оказании помощи семье, пережившей утрату.</p> <p>Уход за телом умершего человека</p> <p>Осуществление туалета тела умершего человека и транспортировка его до места временного хранения. Условия хранения тела умершего человека. Обеспечение сохранности тела умершего человека. Учетные формы медицинской документации. Правила применения средств</p>	4	2

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов*	Уровень освоения
	<p>индивидуальной защиты.</p> <p>Практические занятия Уход за обреченным человеком в стационаре и на дому. Осуществление посмертного ухода Особенности ухода в терминальном состоянии. Роль сестринского персонала в удовлетворении потребностей обреченного человека. Обеспечение качества жизни терминального пациента. Обучение семьи оказанию необходимой помощи в уходе за терминальным пациентом в МО и на дому. Психологическая поддержка семьи и близких умершего. Сестринская деятельность (осуществление посмертного ухода) при констатации врачом биологической смерти в условиях МО и на дому. Оформление установленной медицинской документации.</p>	6	2
Тема 3.10. Участие медицинской сестры в медикаментозном лечении	<p>Содержание учебного материала Правила хранения и распределения лекарственных средств в отделении: на сестринском посту и в процедурном кабинете. Оснащение и документация поста медицинской сестры. Выборка назначений из медицинской карты. Выписка требований на лекарственные средства и порядок получения их из аптеки. Выписка, учет и хранение наркотических, сильнодействующих, остродефицитных и дорогостоящих лекарственных средств. Оформление журналов учета лекарственных средств. Правила раздачи лекарственных средств. Понятия «до еды», «во время еды», «после еды». Способы наружного применения лекарственных средств. Оснащение и документация процедурного кабинета. Должностные инструкции медицинской сестры процедурного кабинета. Анатомические области для парентерального введения лекарственных средств. Возможные осложнения. Пути и способы введения лекарственных средств в организм. Пути и способы введения лекарственных средств в организм: наружный путь, энтеральный, парентеральный. Особенности введения некоторых лекарственных средств (масляные растворы, бициллин, инсулин, гепарин). Техника безопасности при работе в процедурном кабинете. Обеззараживание, хранение и утилизация медицинских отходов.</p>	10	2
	<p>Практические занятия 1. Пути введения лекарственных средств в организм: энтеральный, сублингвальный пути. Обучение приему лекарственных средств. Пути введения лекарственных средств в организм.</p>	40	2

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов*	Уровень освоения
	<p>Наружный путь введения лекарственных средств: на кожу, на слизистые. Закапывание капель в глаза, нос, уши. Применение на кожу мазей различными способами, присыпок, пластырей, растворов, настоек. Техника безопасности при применении мазей. Ингаляционный способ введения лекарственных средств через рот и нос.</p> <p>2. Виды шприцев и игл. Цена деления шприца. Выбор объема шприца и размера иглы для различных видов инъекций. Набор лекарственных средств из ампул, флаконов. Разведение антибиотиков. Парентеральный путь введения: внутрикожная инъекция, анатомические области введения. Подкожная инъекция, анатомические области введения. Возможные осложнения и их профилактика.</p> <p>3. Парентеральный путь введения лекарственных средств: внутримышечная инъекция, анатомические области введения, возможные осложнения и их профилактика. Выполнение манипуляций на фантоме.</p> <p>4. Парентеральный путь введения лекарственных средств: внутривенная инъекция, анатомические области введения, возможные осложнения и их профилактика. Выполнение манипуляций на фантоме.</p> <p>5. Заполнение системы для в\в капельного введения жидкости: техника, возможные осложнения. Забор крови при помощи вакутейнера. Техника безопасности.</p>		
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся при изучении раздела	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий). Подготовка к и практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчетов по практическим занятиям. Подготовка конспектов.	83	
Учебная практика УП.04.01. Технология оказания медицинских услуг Виды работ:	<p>1. Сестринский уход в приемном и соматическом отделениях</p> <p>Оценка функционального состояния пациента: измерение АД, подсчет Ps, исследование ЧДД, измерение температуры.</p> <p>Осуществление личной гигиены тяжелобольного пациента.</p> <p>Пролежни. Профилактика пролежней. Участие в проведении помощи при запоре, мочеиспускании. Профилактика пролежней.</p> <p>Подача судна, подмывание пациента (мужчины и женщины).</p> <p>Наблюдение за пациентом. Общение с пациентом и его родственниками. Оформление медицинской документации.</p>	36	3

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов*	Уровень освоения
	<p>Кормление тяжелобольного пациента в постели: сервировка стола, кормление с ложки, поильника. Гигиена питания. Питьевой режим. Помощь пациенту в получении достаточного количества жидкости.</p> <p>Оценка функционального состояния пациента: измерение АД, подсчет Ps, исследование ЧДД. Осуществление личной гигиены тяжелобольного пациента.</p> <p>2. Сестринский уход в процедурном кабинете</p> <p>Наружные пути введения ЛС: применение мазей на кожу, присыпок, пластырей, растворов.</p> <p>Энтеральные пути введения ЛС: перорально и сублингвально. Ингаляционный способ введения ЛС. Обучение пациента технике использования ингалятора, приема лекарственных препаратов.</p> <p>Парентеральное введение лекарственных средств: внутривенное, внутривоженное, подкожное и внутримышечное.</p> <p>Соблюдение требований СЭР процедурного кабинета. Документация процедурного кабинета.</p> <p>Проведение простейшей физиотерапии. Приготовление и применение грелки и пузыря со льдом. Приготовление и применение холодного, горячего и согревающего компрессов. Гирудотерапия и оксигенотерапия. Дезинфекция использованного оборудования.</p> <p>Клизмы: подготовка пациента. Оказание психологической поддержки пациента при осуществлении сестринского ухода при нарушениях основных физиологических потребностей.</p> <p>Оценка показателей жизнедеятельности в динамике. Постановка газоотводной трубки.</p>		
	<p>Производственная практика(по профилю специальности)</p> <p>ПП.04.01. Технология оказания медицинских услуг</p> <p>Виды работ:</p> <p>1. Работа в приемном отделении</p> <ul style="list-style-type: none"> - Прием и регистрация пациентов, поступающих в стационар (виды госпитализации: машиной скорой помощи, плановая госпитализация, перевод их других ЛПУ, без направления). Работа с документацией приемного отделения, заполнение паспортной части истории болезни. Регистрация пациентов, поступающих без документов. - Вызов в приемное отделение дежурного врача. - Измерение и регистрация температуры тела. Санитарная обработка пациентов (полная и частичная). - Переодевание пациента в чистое белье и одежду. - Транспортировка пациента в отделение по назначению врача: на носилках, на каталке, на кресло-каталке, пешком. - Перекладывание пациента с каталки. Выполнение санитарно-эпидемических норм. - Обеззараживание уборочного инвентаря, предметов ухода. - Выполнение мероприятий при подозрении на инфекционное заболевание. 	72	3

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов*	Уровень освоения
2. Работа в соматическом отделении	<ul style="list-style-type: none"> - Участие младшей медицинской сестры в передаче дежурств, работе с индивидуальной документацией пациент, выборке назначений из истории болезни. Обеззараживании изделий медицинского назначения. Соблюдение правил СЭР. - Общение с пациентом и его родственниками. Осмотр пациента. Ведение листа динамического наблюдения. Контроль за режимом активности пациента. Утренний туалет пациента, гигиенические мероприятия: уход за кожей, профилактика пролежней, уход за глазами, ушами, носом, волосами, ногтями. Подача судна, мочеприемника. Подсчет ЧДД, подсчет пульса, измерение АД. Уход за пациентами в различные периоды лихорадки. Выполнение зависимых и независимых сестринских манипуляций. - Организация раздачи и подачи пищи пациенту. Кормление в постели тяжелобольных. Составление порционного требования. <p>Работа во вспомогательных подразделениях: процедурный кабинет</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подготовка кабинета к работе. Соблюдение личной гигиены медицинской сестрой. Участие в приготовлении дезинфицирующих растворов. Участие в подготовке биксов. Соблюдение правил СЭР. Ознакомление с документацией процедурного кабинета. - Наблюдение за работой медсестры процедурного кабинета: набор лекарственных средств из ампулы и флаконов, заполнение системы для инфузионной терапии. Наблюдение за состоянием пациента. Участие в выборке назначений из медицинской документации. Ознакомление с документацией по учету и хранению лекарственных средств в процедурном кабинете. <p>Ознакомление с мероприятиями и укладкой для профилактики профессиональных заражений.</p>		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия учебных кабинетов Сестринского дела, Функциональной диагностики, «Стерилизационная», Основ реабилитации, Физиотерапии, Ортопедии и травматологии.

Оснащение кабинета Сестринского дела оборудованием и техническими средствами обучения:

- специализированная учебная мебель:

классная доска меловая – 1, рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером – 1, ученические столы - двухместные – 14, стулья – 26, стулья (позволяющие осуществлять поворот сиденья и спинки в пределах ± 1800) – 1, шкафы – 1, шкафы открытые с полками – 1

- технические средства обучения:

компьютер в сборе (процессор, монитор BenQ, клавиат., мышь) - 1, интерактивная система Activboard (мультимедийный проектор стационарный, акустические колонки, интерактивная доска) – 1, подключение к сети Интернет (Wi-Fi).

- учебно-наглядные пособия:

комплект цифровых плакатов – 1, накладка на руку для внутривенных инъекций – 1, накладка на руку для подкожных инъекций – 1, фантом головы – 1, фантом головы с пищеводом и желудком – 1, фантом женской промежности для катетеризации мочевого пузыря – 1, фантом мужской промежности для катетеризации мочевого пузыря – 1, фантом новорожденного для акушерского фантома – 1, фантом поперхнувшегося человека – 1, фантом руки для внутривенных инъекций – 1, фантом руки новорожденного для внутривенных инъекций с имитацией пульса – 1, фантом таза для постановки клизмы, внутримышечных инъекций – 1, фантом человека для сестринского дела – 1, комплект МАЛЫШ, тонкий трикотаж – 1, присыпка детская - 1, аппарат Боброва для нагнетания – 1, вазелиновое масло флакон 25 мл. – 10, зонд ректальный (газоотводная трубка) – 1, горчичник-пакет упаковка 10 шт. – 1, судно подкладное для дефекации – 1, спринцовка Виталфарм №14 тип Б 380 мл (твердый наконечник) – 2, антистатическая клапанная камера/спейсер – 1, контейнер для сбора биопроб стерильный со шпателем, 60 мл - 2, канюля назальная кислородная – 2, фартук защитный ЩИТ-белый – 2, крем защитный с оксидом цинка для профилактики пролежней - 1, стерильные ватные палочки в упаковке 1 шт. – 50, таз для промывных вод пластиковый - 1, калоприемник дренируемый непрозрачный – 1, мочеприемник – 2, катетер Фолея уретральный - 10, коробка стерилизационная круглая с фильтром КСКФ-3 – 1, коробка стерилизационная круглая с фильтром КСКФ-4 – 1, коробка стерилизационная круглая с фильтром КСКФ-6 – 1, коробка стерилизационная круглая с фильтром КСКФ-7 – 1, коробка стерилизационная круглая с фильтром КСКФ-9 – 1, зонд питательный (назогастральный) одноразовый – 3, катетер уретральный металлический мужской изогнутый (КМ-14) – 1, катетер уретральный металлический мужской изогнутый (КМ-17) – 1, катетер уретральный

металлический мужской изогнутый (КМ-20) – 1, бужи уретральные металлические изогнутые 12 шт. комплект – 1

Оснащение кабинета Функциональной диагностики оборудованием и техническими средствами обучения:

- специализированная мебель и оборудование:

велоэргометр BRONZE GYM U901 PRO – 1, весы ВМЭН-150 медицинские – 1, дефибрилятор-монитор ДКИ-Н-10 "АКСИОН" – 1, дефибрилятор SCHILLER DEFIGARD 4000 с принадлежностями – 1, динамометр – 1, комплекс лазерный диагностический "ЛАЗМА МЦ" – 2, переносные дефибрилляторы, сумка нательная для дефибрилляторов – 4, пульсометр – 2, ростометр РЭП – 1, сенсор для диагностики "Траст - м" - 2, система длительного холтеровского мониторинга ЭКГ и АД SCHILLER medilog DARWIN – 1, ультразвуковой денситометр для выявления и оценки степени остеопороза PEGASUS – 1, установка обеззараживания УОВ - 50м-100А N-1.3кВт, 220В – 1, устройство-спиротест портативное УСПЦ-01 – 1, часы-пульсотактометр Beurer PM 18 – 3, экспресс-анализатор биохимический портативный "Аккутренд Плюс" – 1, электрокардиограф "Армед" РС-80В – 1, электрокардиограф SCHILLER CARDIOVIT AT-102 мод plus с принадлежностями – 3, электрокардиограф ECG - 9803 – 1, электроэнцефалограф 32-канальный Мицар – 1, стол - 2, стул (позволяющий осуществлять поворот сиденья и спинки в пределах ± 1800) – 2, стул – 2, ширма - 1, вешалка напольная - 1, бактерицидный излучатель 1100*155*285 мм – 1, шкаф открытый с полками – 2, раковина - 1

Оснащение кабинета «Стерилизационная» оборудованием и техническими средствами обучения:

- специализированная мебель и оборудование:

стол - 1, стул (позволяющий осуществлять поворот сиденья и спинки в пределах ± 1800) – 1, стул – 1, вешалка напольная - 1, шкаф – 1, шкаф открытый с полками – 1

автоклав комбинированный DAC Universal с принадлежностями – 1, аквадистиллятор ДЭ-4М – 1, аппарат для стерильной упаковки MELAseal 100+ - 1, бактерицидный излучатель 1100*155*285 мм – 1, деструктор игл одноразовых шприцов – 1, ультразвуковая мойка ElmaSonic 540Н – 1, ширма - 1, раковина - 1

стол - 1, стул (позволяющий осуществлять поворот сиденья и спинки в пределах ± 1800) – 1, стул – 1, вешалка напольная - 1, шкаф – 1, шкаф открытый с полками – 1

автоклав Melag Evroklav паровой 23 VS+ - 1, автоклав MELAG паровой Euroklav 23 VS+ - 1, бактерицидный излучатель 1100*155*285 мм – 1, деструктор игл одноразовых шприцов – 1

Оснащение кабинета Основ реабилитации оборудованием и техническими средствами обучения:

- специализированная мебель и оборудование:

стул – 1, вешалка напольная - 1, шкаф открытый с полками – 1

массажный стол с электроприводом TREAT 2000x830x850 220 – 1, стол - 1, стул (позволяющий осуществлять поворот сиденья и спинки в пределах ± 1800) – 1, стул – 1, ширма - 1, бактерицидный излучатель 1100*155*285 мм – 1, раковина - 1

Оснащение кабинета Физиотерапии оборудованием и техническими средствами обучения:

- специализированная мебель и оборудование:

аппарат для СМВ терапии ФИЗИОТЕРМ-М – 1, аппарат физиотерапевтический Хивамат 200 – 1, стол - 1, стул (позволяющий осуществлять поворот сиденья и спинки в пределах ± 1800) – 1, стул – 1, ширма - 1, вешалка напольная - 1, бактерицидный излучатель 1100*155*285 мм – 1, шкаф открытый с полками – 1, раковина - 1

Кабинет Физиотерапии:

- специализированная мебель и оборудование:

аппарат для дарсонвализации портативный Ультратек СД-199 (с 5 электродам) Синий – 1, аппарат для электротерапии Farma Takra XCRT с принадлежностями – 1, аппарат лазерной терапии MLS в исполнении Mphi – 1, аппарат ПОТОК-1 – 1, аппарат Рикта 04/1 – 1, аппарат ультразвуковой терапии одночастотный УЗТ-1.01ф "МедТеКо" – 1, аппарат физиотерапевтический BTL-4000 с принадлежностями – 3, аппарат физиотерапевтический ЛИМФАВИЖИН – 1, весы ВМЭН-150 медицинские – 1, столик для физиотерапевтической аппаратуры БТ Т9-54 - 6, кушетка для физиотерапии 19FR605 Vernipoll 192*70*73 – 6, стол - 1, стул (позволяющий осуществлять поворот сиденья и спинки в пределах ± 1800) – 1, стул – 1, ширма - 1, вешалка напольная - 1, бактерицидный излучатель 1100*155*285 мм – 1, шкаф открытый с полками – 1, раковина - 1

Оснащение кабинета Ортопедии и травматологии оборудованием и техническими средствами обучения:

- специализированная мебель и оборудование:

кушетка смотровая – 1, комплект сред перемещения КСППП-ММ в сос: тележка-каталка ТСН-01ММ, носилки мягкие – 1, ортез на голеностоп – 1, передвижной напольный операционный бестеневой светильник Convelar 1607 – 1, стол гипсовочный БТ-ЕО 6 БТ-02/4 – 1, стол перевязочный инструментальный АР-А51 – 1, раковина - 1

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- Основы сестринского дела. В 2 т. Том 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Р. Вебер [и др.]. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 332 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09799-3. — Текст : электронный
- Основы сестринского дела. В 2 т. Том 2 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Р. Вебер [и др.]. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 187 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09808-2. — Текст : электронный
- Лесничая, Л. А. Алгоритмы сестринских манипуляций (в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг) : учебное пособие для спо / Л. А. Лесничая, М. В. Ободникова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 254 с. — ISBN 978-5-8114-7835-4. — Текст : электронный

- Карпова, Е. В. Безопасная среда для пациента и персонала : учебное пособие для спо / Е. В. Карпова, Н. Я. Мигаленя. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 160 с. — ISBN 978-5-8114-7332-8. — Текст : электронный
- Парахина, А. П. Алгоритмы манипуляций по основам сестринского дела. ПМ 04. «Младшая медицинская сестра по уходу за больными» : учебно-методическое пос. д/спо / А. П. Парахина. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 256 с. — ISBN 978-5-8114-7837-8. — Текст : электронный

Дополнительные источники:

- Агкачева, С. А. Исследования в сестринском деле : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Агкачева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12900-7. — Текст : электронный
- Агкачева, С. А. Сестринская помощь в дерматологии и венерологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Агкачева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 718 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12901-4. — Текст : электронный
- Агкачева, С. А. Технология выполнения простых медицинских услуг в дерматологии и венерологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Агкачева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 519 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12902-1. — Текст : электронный
- Ильина, И. В. Медицинская реабилитация : учебник для среднего профессионального образования / И. В. Ильина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 276 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01309-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470599>
- Ильина, И. В. Медицинская реабилитация. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Ильина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 393 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01069-5. — Текст : электронный
- Калуп, С. С. Основы врачебного контроля, лечебной физической культуры и массажа. Массаж : учебное пособие для спо / С. С. Калуп. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-7220-8. — Текст : электронный
- Оконенко, Т. И. Сестринское дело в хирургии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. И. Оконенко, Г. И. Чуваков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 158 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01241-5. — Текст : электронный
- Сестринский уход в онкологии. Паллиативная медицинская помощь : учебное пособие для спо / В. А. Лапотников, Г. И. Чуваков, О. А. Чувакова [и др.]. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 268 с. — ISBN 978-5-8114-7192-8. — Текст : электронный.
- Сестринское дело в онкологии : учебник для среднего профессионального образования / ответственный редактор В. А. Лапотников. — 2-е изд., испр. и

- доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 288 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10517-9. — Текст : электронный
- Сестринское дело в терапии : учебник для среднего профессионального образования / В. Н. Петров, В. А. Лапотников, В. Л. Эмануэль, Н. Г. Петрова ; ответственный редактор В. Н. Петров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 475 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07561-8. — Текст : электронный
 - Чуваков, Г. И. Сестринский уход в физиотерапевтической практике : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Чуваков, О. В. Бастрыкина, М. В. Юхно. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 143 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07867-1. — Текст : электронный
 - Ханукаева, М. Б. Сестринский уход в хирургии. Тактика медицинской сестры при неотложных состояниях в хирургии : учебное пособие / М. Б. Ханукаева, И. С. Шейко, М. Ю. Алешкина. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 64 с. — ISBN 978-5-8114-6693-1. — Текст : электронный

Интернет-ресурсы:

- <http://www.crc.ru> (Информационно-методический центр «Экспертиза»)
- <http://www.fcgsen.ru> (ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека)
- <http://www.mednet.ru> (Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения)
- <http://www.rosпотребнадзор.ru> Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека)
- <http://con-med.ru/magazines/> («Consilium medicum»)
- <http://dezsredstva.ru/> (методические указания к дезинфицирующим средствам, нормативные документы)
- <http://www.breath.ru> (портал здорового образа жизни)
- <http://www.consultant.ru>(нормативные документы)
- <http://www.recipe.ru/> (нормативные документы)
- <http://www.sport.iatp.org.ua> (здоровье, физкультура, спорт)
- <https://minzdrav.gov.ru/> (Официальный сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации).
- <https://www.massage.ru/> (Все о массаже на Massage.ru)
- <https://www.massagemag.ru/> (Журнал «МАССАЖ. ЭСТЕТИКА ТЕЛА»)
- www.edu.ru (Федеральный портал «Российское образование»).
- www.med-pravo.ru (нормативные документы)
- www.rosmedlib.ru (медицинская студенческая библиотека)

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Учитывая специфику организации и проведения учебно-тренировочных занятий и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном

виде спорта, для проведения практических занятий учебная группа может быть разделена на подгруппы, численность которых зависит от особенностей спортивной подготовки обучающихся.

Программой предусмотрено выполнение курсовой работы, которое рассматривается как вид учебной работы по профессиональному модулю и реализуется в пределах времени, отведенного на его изучение.

Обязательным условием успешного освоения программы профессионального модуля является прохождение производственной практики (по профилю специальности), которая проводится концентрированно.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля и области профессиональной деятельности.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов, общепрофессиональных дисциплин, специалисты, имеющие опыт профессиональной деятельности, соответствующий профилю модуля и области профессиональной деятельности.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация знаний основ законодательства и права в здравоохранении - демонстрация знаний психологии профессионального общения - аргументированный выбор уровня и типа общения - рациональное использование различных каналов общения и выбор необходимого канала для эффективного общения - определение факторов, способствующих или препятствующих эффективному общению - владение техникой вербального и невербального общения - владеет нормами медицинской этики, языка, морали и права при всех видах профессионального общения 	<ul style="list-style-type: none"> - отчеты по практическим занятиям; - контрольная работа - документация по практике: дневник и отчет; - дифференцированный зачет по практике
ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация знаний философии и этики сестринского дела - демонстрация знаний организации сестринского дела в структурных подразделениях лечебного учреждения амбулаторного и стационарного типа - демонстрация знаний основных причин, клинических проявлений, методов диагностики, осложнений, принципов лечения и профилактики заболеваний и травм - демонстрация знаний организации сестринского ухода за пациентами на основе этапов сестринского процесса - демонстрация знаний основ диетологии и эргономики - демонстрация знаний системы инфекционного контроля, инфекционной безопасности пациентов и персонала медицинского учреждения - рациональное использование индивидуальных средств защиты, спецодежды адекватно ситуации - демонстрация знаний функциональных обязанностей, прав и ответственности младшего медицинского персонала - рациональная организация и планирование собственной деятельности в процедурном кабинете, перевязочной, манипуляционной - правильная подготовка пациента к лечебно-диагностическим исследованиям, процедурам, 	<ul style="list-style-type: none"> - отчеты по практическим занятиям; - контрольная работа - документация по практике: дневник и отчет; - дифференцированный зачет по практике

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
	<p>операциям в соответствии со стандартными требованиями</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявление проблем пациента при заболеваниях, травмах, несчастных случаях, решаемых посредством сестринского ухода; - правильное определение приоритетности проблем пациента со здоровьем и потребностей в сестринской помощи для их решения - эффективное осуществление основных этапов сестринского процесса при уходе за пациентами - эффективное обучение пациента и семьи вопросам ухода и самоухода - грамотное проведение сестринского обследования больных в разные возрастные периоды при наиболее распространенных заболеваниях, травмах и отравлениях - правильное выполнение сестринских манипуляций по уходу (оказание медицинских услуг) при выполнении диагностических, лечебных, реабилитационных, лечебно-оздоровительных, санитарно-гигиенических, санитарно-просветительных мероприятий в соответствии с установленными стандартами и врачебными назначениями - эффективное выполнение требований инфекционного контроля, инфекционной безопасности пациентов и медицинского персонала 	
<p>ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация знаний основ медицинского страхования - демонстрация знаний организации работы медицинского учреждения - демонстрация знаний роли сестринского персонала в глобальных, федеральных, территориальных программах охраны здоровья населения - демонстрация знаний функциональных обязанностей, прав и ответственности младшего медицинского персонала - профессиональное взаимодействие с участниками лечебно-диагностического процесса в подразделении и другими службами ЛПУ в интересах пациента - эффективная организация сотрудничества со взаимодействующими организациями и службами (социальная, психолого-педагогическая и пр.) 	<ul style="list-style-type: none"> - отчеты по практическим занятиям; - контрольная работа - документация по практике: дневник и отчет; - дифференцированный зачет по практике
<p>ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация знаний основных лекарственных групп, показаний и противопоказаний к применению, характера взаимодействия, осложнений применения лекарственных средств 	<ul style="list-style-type: none"> - отчеты по практическим занятиям; - контрольная работа

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
правилами их использования.	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация знаний нормативных документов, регламентирующих фармацевтический порядок в медицинском учреждении - соблюдение фармацевтического порядка получения, хранения и использования лекарственных средств - осуществление введения лекарственных препаратов в соответствии с назначением врача и инструкцией по применению - правильная оценка действия лекарственных средств у конкретного пациента 	<ul style="list-style-type: none"> - документация по практике: дневник и отчет; - дифференцированный зачет по практике
ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация знаний охраны труда и техники безопасности в медицинском учреждении - демонстрация знаний принципов, правил и условий работы медицинского оборудования и применения изделий медицинского назначения - рациональная организация рабочего места с учетом требований охраны труда, противопожарной безопасности и производственной санитарии ЛПУ - правильная подготовка пациента к лабораторным, функциональным, инструментальным исследованиям - правильное пользование аппаратурой, оборудованием и изделиями медицинского назначения для проведения лечебно-диагностического процесса 	<ul style="list-style-type: none"> - отчеты по практическим занятиям; - контрольная работа - документация по практике: дневник и отчет; - дифференцированный зачет по практике
ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация знаний учетно-отчетной деятельности структурного подразделения медицинского учреждения - демонстрация знаний основных видов медицинской документации - правильное документирование этапов сестринского процесса при уходе за пациентом - аккуратное и правильное заполнение медицинской документации в установленном порядке - введение сведений в электронную базу данных 	<ul style="list-style-type: none"> - отчеты по практическим занятиям; - контрольная работа - документация по практике: дневник и отчет; - дифференцированный зачет по практике
ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация знаний видов, форм и методов реабилитации - демонстрация знаний организации и проведения мероприятий по реабилитации пациентов - демонстрация знаний организации сестринского ухода за пациентами на основе этапов сестринского процесса - демонстрация знаний основ диетологии и эргономики - правильное определение приоритетности проблем реабилитационного больного 	<ul style="list-style-type: none"> - отчеты по практическим занятиям; - контрольная работа - документация по практике: дневник и отчет; - дифференцированный зачет по практике

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
	<ul style="list-style-type: none"> - правильное выполнение основных видов физиотерапевтических процедур - эффективное проведение занятий по лечебной гимнастике - владение приемами массажа - проведение контроля выполнения пациентами рекомендаций по трудотерапии - эффективное обучение больного и инвалида пользованию техническими средствами реабилитации - эффективное использование элементов психотерапии в реабилитационном процессе - правильная оценка эффективности проводимых реабилитационных мероприятий - эффективное обучение пациента и семьи вопросам ухода и самоухода 	
ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация знаний основ паллиативной сестринской помощи - демонстрация знаний основ танатологии - демонстрация знаний основ диетологии, эргономики - рациональное планирование индивидуального паллиативного ухода за больным - правильное выполнение лечебных, диагностических, реабилитационных мероприятий в отношении инкурабельных пациентов - эффективное осуществление этапов сестринского процесса при паллиативной сестринской помощи инкурабельным пациентам в условиях лечебно-профилактического учреждения и на дому - оказание психологической поддержки умирающему и ухаживающим родственникам - эффективное обучение пациента и семьи вопросам ухода и самоухода - правильное ведение медицинской документации 	<ul style="list-style-type: none"> - отчеты по практическим занятиям; - контрольная работа - документация по практике: дневник и отчет; - дифференцированный зачет по практике

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация интереса к будущей профессии через: - участие студенческих олимпиадах, конференциях; - участие в проектной 	наблюдение, мониторинг, оценка тематических рефератов, докладов, оценка содержания портфолио

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
	деятельности; - написание тематических рефератов, докладов; - портфолио обучающегося	обучающегося
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.	- выбор и применение методов и способов решения задач в предметной области; - эффективность и качество выполнения учебных задач	мониторинг и рейтинг выполнения различных видов учебной деятельности, оценка эффективности и качества выполнения учебных задач
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	– точность анализа профессиональных ситуаций; – решение стандартных и нестандартных профессиональных задач;	экспертная оценка результатов деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- осуществление эффективного поиска необходимой информации; - использование различных источников, включая электронные при выполнении творческих заданий	оценка выполнения творческих заданий
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- оформление результатов внеаудиторной самостоятельной работы с использованием ИКТ; - осуществление работы с использованием персонального компьютера, Интернет	наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- взаимодействие с обучающимися и преподавателями в ходе обучения; - умение работать в группе; - наличие лидерских качеств; - участие в студенческом самоуправлении;	наблюдение за ролью обучающихся в группе
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	– умение проводить самоанализ и коррекцию результатов собственной деятельности при выполнении и реализации поставленных целей и задач; – формулировать уровень ответственности за результат выполнения задания.	наблюдение за ролью обучающихся в группе; мониторинг развития личностных и профессиональных качеств обучающегося;
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития,	- самостоятельный, профессионально-ориентированный выбор тематики творческих и	защита творческих и проектных работ; оценка работы обучающегося на дополнительных занятиях,

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.	проектных работ (рефератов, докладов и т.п.); - составление резюме; - посещение дополнительных занятий; - уровень профессиональной зрелости; - видение собственной образовательной и профессиональной траектории	
ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.	- умение формулировать цели профессиональной деятельности на среднесрочную и долгосрочную перспективу; - умение применять общедоступные средства современных технологий в профессиональной деятельности	экспертная оценка результатов деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	- демонстрация толерантности, уважения к социальным, культурным и религиозным различиям пациентов и коллег.	экспертная оценка результатов деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	- демонстрация экологической образованности, - соблюдение техники безопасности.	экспертная оценка результатов деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	- соблюдение техники безопасности (ТБ); - соблюдение требований охраны труда при организации рабочего места; - соблюдение корпоративной этики	тестирование по ТБ; оценка действий обучающегося в профессиональных обстоятельствах
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	- технически правильное выполнение двигательных действий; - посещение кружков, секций	экспертная оценка результатов деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы

В соответствии с учебным планом по окончании семестра проводится одна из форм промежуточной аттестации. В последнем семестре изучения профессионального модуля формой промежуточной аттестации по модулю является экзамен (квалификационный).