

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА

Требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы:

1) личностным, включающим:

осознание обучающимися российской гражданской идентичности;

готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

наличие мотивации к обучению и личностному развитию;

целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

2) метапредметным, включающим:

освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

3) предметным, включающим: освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников

обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других людей на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Дисциплина «Иностранный язык»

Учебная дисциплина относится к базовым дисциплинам общеобразовательного цикла

Результаты освоения дисциплины

Предметные результаты освоения учебной дисциплины:

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

– говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

– создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы;

– аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

– смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

– письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

– писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

2) овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;

выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

4) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

7) овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

8) развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

9) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Содержание дисциплины

Тема 1.1 В гармонии с собой

Тема 1.2 В гармонии с другими

Тема 1.3 Шаги к карьере

Тема 1.4 В гармонии с природой

Тема 1.5 Повторение пройденного материала

Тема 1.6 Ежедневные дела

Тема 1.7 Шаги к пониманию родной культуры

Тема 1.8 Шаги к пониманию культуры Великобритании

Тема 1.9. Шаги к техническому прогрессу

Тема 1.10 Шаги к эффективному общению

Тема 1.11 Шаги к пониманию культурных традиций

Тема 1.12 В гармонии с искусством

Дисциплина «Математика»

Учебная дисциплина относится к базовым дисциплинам общеобразовательного цикла

Результаты освоения дисциплины

Предметные результаты освоения учебной дисциплины:

- 1) владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- 2) умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;
- 3) умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;
- 4) умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;
- 5) умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;
- 6) умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;
- 7) умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;
- 8) умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;
- 9) умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;
- 10) умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;

- 11) умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;
- 12) умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;
- 13) умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;
- 14) умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.

Содержание дисциплины

РАЗДЕЛ 1 АЛГЕБРА

Тема 1. Множества рациональных и действительных чисел. Рациональные уравнения и неравенства

Тема 2. Функции и графики. Степень с целым показателем.

РАЗДЕЛ 2 ОСНОВЫ ТРИГОНОМЕТРИИ

Тема 3. Формулы тригонометрии.

Тема 4. Тригонометрические уравнения и неравенства

РАЗДЕЛ 3. СТЕПЕНИ, КОРНИ, ЛОГАРИФМЫ

Тема 5. Арифметический корень n -ой степени. Иррациональные уравнения и неравенства

Тема 6. Степень с рациональным показателем. Показательная функция. Показательные уравнения и неравенства

Тема 7. Логарифмическая функция. Логарифмические уравнения и неравенства

РАЗДЕЛ 4 УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА

Тема 8. Уравнения

Тема 9. Неравенства

Тема 10. Системы уравнений

РАЗДЕЛ 4 НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

Тема 11. Последовательности и прогрессии

Тема 12. Производная. Применение производной

Тема 13. Интеграл и его применения

РАЗДЕЛ 5 ГЕОМЕТРИЯ

Тема 14. Введение в стереометрию

Тема 15. Прямые и плоскости в пространстве. Параллельность прямых и плоскостей.

Тема 16. Векторы и координаты в пространстве

Тема 17. Многогранники

Тема 18. Тела вращения

РАЗДЕЛ 7 ЭЛЕМЕНТЫ КОМБИНАТОРИКИ, ВЕРОЯТНОСТИ И СТАТИСТИКИ

Тема 19. Основные понятия комбинаторики

Тема 20. Элементы теории вероятностей

Тема 21. Представление данных и описательная статистика

Дисциплина «Информатика»

Учебная дисциплина относится к базовым дисциплинам общеобразовательного цикла

Результаты освоения дисциплины

Предметные результаты освоения учебной дисциплины:

- 1) владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владение

- методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;
- 2) понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;
 - 3) наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;
 - 4) понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;
 - 5) понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;
 - 6) умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;
 - 7) владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;
 - 8) умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);
 - 9) умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;
 - 10) умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);
 - 11) умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;
 - 12) умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий

искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

Содержание дисциплины

РАЗДЕЛ 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНФОРМАТИКИ

Тема 1. Информация и информационные процессы

Тема 2. Представление информации в компьютере

РАЗДЕЛ 2 ЦИФРОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Тема 3. Компьютер: аппаратное и программное обеспечение, файловая система

РАЗДЕЛ 3 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Тема 4. Технологии обработки текстовой, графической и мультимедийной информации

Тема 5. Электронные таблицы

Тема 6. Базы данных

РАЗДЕЛ 4 АЛГОРИТМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ

Тема 7. Алгоритмы и элементы программирования

РАЗДЕЛ 5 ЦИФРОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Тема 8. Основы социальной информатики

Тема 9. Сетевые информационные технологии

Дисциплина «География»

Учебная дисциплина относится к базовым дисциплинам общеобразовательного цикла

Результаты освоения дисциплины

Предметные результаты освоения учебной дисциплины:

- 1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;
- 2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;
- 3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;
- 4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- 5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;
- 6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической

информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.

Содержание дисциплины

РАЗДЕЛ 1 География как наука

Тема 1.1 География как наука.

РАЗДЕЛ 2 Природопользование и геоэкология

Тема 2.1. Географическая среда. Естественный и антропогенный ландшафты

Тема 2.2. Проблемы взаимодействия человека и природы

Тема 2.3. Природные ресурсы и их виды

Раздел 3 Современная политическая карта

Тема 3.1. Политическая география и геополитика. Классификации и типология стран мира

Раздел 4 Население мира

Тема 4.1. Численность и воспроизводство населения.

Тема 4.2. Состав и структура населения

Тема 4.3. Размещение населения

Тема 4.4. Качество жизни населения

Раздел 5 Мировое хозяйство

Тема 5.1. Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда.

Тема 5.2. Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики.

Тема 5.3. География главных отраслей мирового хозяйства.

Раздел 6 Регионы и страны

Тема 6.1. Регионы мира. Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Америка

Тема 6.2. Регионы мира. Африка, Австралия и Океания

Тема 6.3. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира.

Раздел 7 Глобальные проблемы человечества

Тема 7.1. Глобальные проблемы человечества

Дисциплина «История»

Учебная дисциплина относится к базовым дисциплинам общеобразовательного цикла

Результаты освоения дисциплины

Предметные результаты освоения учебной дисциплины:

- 1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);
- 2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;
- 3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
- 4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;
- 5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;
- 6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;
- 7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;
- 8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века;

сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;
приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);
9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;
10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;
11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

Содержание дисциплины

Введение.

РАЗДЕЛ 1 МИР НАКАНУНЕ И В ГОДЫ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ. РОССИЯ В ГОДЫ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ И ВЕЛИКОЙ РОССИЙСКОЙ РЕВОЛЮЦИИ (1914—1922)

Тема 1.1 Мир в начале XX в.

Тема 1.2. Первая мировая война (1914—1918).

Тема 1.3. Россия в Первой мировой войне (1914—1918)

Тема 1.4. От войны к миру

Тема 1.5. Великая российская революция (1917—1922)

Тема 1.6. Первые революционные преобразования большевиков

Тема 1.7. Гражданская война и ее последствия

Тема 1.8. Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны

РАЗДЕЛ 2. СССР в 1920—1930-е годы. Межвоенный период (1918—1939)

Тема 2.1. СССР в годы нэпа (1921—1928)

Тема 2.2. Советский Союз в 1929—1941 гг. (5 ч)

Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920—1930-е гг.

Тема 2.4. Внешняя политика СССР 1920-1930 гг.. СССР накануне Великой Отечественной войны

Тема 2.5. Страны Европы и Северной Америки в 1920—1930-е гг.

Тема 2.6. Страны Азии, Латинской Америки в 1918—1930-е гг.

Тема 2.7. Международные отношения в 1920—1930-х гг

Тема 2.8. Развитие культуры в 1914—1930-х гг.

РАЗДЕЛ 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги.

Великая Отечественная война. 1941—1945 годы.

Тема 3.1. Вторая мировая война.

Тема 3.2. Великая отечественная война. Первый период войны (июнь 1941 — осень 1942 г.)

Тема 3.3 Коренной перелом в ходе войны (осень 1942—1943 г.)

Тема 3.4. Человек и война: единство фронта и тыла

Тема 3.5. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 — сентябрь 1945 г.)

РАЗДЕЛ 4. СССР в 1945—1991 годы. Послевоенный мир.

Тема 4.1. Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX — начале XXI в.

Тема 4.2. Страны Азии, Африки во второй половине XX — начале XXI в.: проблемы и пути модернизации (4 ч)

Тема 4.3. Страны Латинской Америки во второй половине XX — начале XXI в.

Тема 4.4. Международные отношения во второй половине XX — начале XXI в.

Тема 4.5. Развитие науки и культуры во второй половине XX — начале XXI

Тема 4.6. СССР в 1945—1953 гг.

Тема 4.7. СССР в середине 1950-х — первой половине 1960-х гг.

Тема 4.8. Советское государство и общество в середине 1960-х — начале 1980-х гг.

Тема 4.9. Политика перестройки. Распад СССР (1985—1991)
РАЗДЕЛ 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир
Тема 5.1. Становление новой России (1992—1999)
Тема 5.2. Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации
Тема 5.3. Современный мир

Дисциплина «Физическая культура»

Учебная дисциплина относится к базовым дисциплинам общеобразовательного цикла

Результаты освоения дисциплины

Предметные результаты освоения учебной дисциплины:

- 1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);
- 2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- 3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;
- 4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- 5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;
- 6) положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).

Содержание дисциплины

РАЗДЕЛ 1 Физическая культура, как часть культуры общества и человека

Тема 1.1 Современное состояние физической культуры и спорта

Тема 1.2 Здоровье и здоровый образ жизни

Тема 1.3 Современные системы и технологии укрепления и сохранения здоровья

Тема 1.4 Основы методики самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и самоконтроль за индивидуальными показателями здоровья

РАЗДЕЛ 2 Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности

Методико-практические занятия

Тема 2.1 Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой

Тема 2.2 Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»

Тема 2.3 Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности

Тема 2.4. Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач

Тема 2.5 Профессионально-прикладная физическая подготовка

Учебно-тренировочные занятия

Тема 2.6. Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой

2.7. Гимнастика

Тема 2.7 (1) Основная гимнастика

Тема 2.7 (2) Акробатика

Тема 2.7 (3) Атлетическая гимнастика

2.8 Спортивные игры

Тема 2.8 (1) Волейбол

Тема 2.8 (2) Баскетбол

Тема 2.8 (3) Футбол

Тема 2.9 Лыжная подготовка

Тема 2.10 Плавание

Тема 2.11 Легкая атлетика

Дисциплина

«Основы безопасности и защиты Родины»

Учебная дисциплина относится к базовым дисциплинам общеобразовательного цикла

Результаты освоения дисциплины

Предметные результаты освоения учебной дисциплины:

- 1) знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;
- 2) знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей граждан в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны;
- 3) сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации;
- 4) сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием;
- 5) сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него;
- 6) сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя;
- 7) сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка;
- 8) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;
- 9) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях;
- 10) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;
- 11) овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

12) знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности;

13) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;

14) знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;

15) сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

16) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции.

Содержание дисциплины

Введение

РАЗДЕЛ 1 Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства

Тема 1.1 Национальные интересы Российской Федерации и стратегические национальные приоритеты.

Тема 1.2. Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций

РАЗДЕЛ 2 Основы военной подготовки

Тема 2.1 Элементы начальной военной подготовки.

Тема 2.2 Огневая подготовка

Тема 2.3 Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Средства индивидуальной защиты и оказание первой помощи в бою.

Тема 2.4 Воинская обязанность граждан Российской Федерации

РАЗДЕЛ 3 Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе

Тема 3.1 Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе.

РАЗДЕЛ 4 Безопасность в быту

Тема 4.1 Безопасность в быту

РАЗДЕЛ 5 Безопасность на транспорте

Тема 5.1 Безопасность на транспорте

РАЗДЕЛ 6 Безопасность в общественных местах

Тема 6.1 Безопасность в общественных местах

РАЗДЕЛ 7 Безопасность в природной среде

Тема 7.1 Безопасность в природной среде

РАЗДЕЛ 8 Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи

Тема 8.1 Основы медицинских знаний.

Тема 8.2 Первая помощь и правила ее оказания.

РАЗДЕЛ 9 Безопасность в социуме

Тема 9.1 Безопасность в социуме

РАЗДЕЛ 10 Безопасность в информационном пространстве

Дисциплина
«Физика»

Учебная дисциплина относится к базовым дисциплинам общеобразовательного цикла

Результаты освоения дисциплины

Предметные результаты освоения учебной дисциплины:

- 1) сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- 2) сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность;
- 3) владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;
- 4) владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов;
- 5) умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;

6) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний;

7) сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;

8) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

9) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации;

10) овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;

11) овладение (сформированность представлений) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).

Содержание дисциплины

Введение

Раздел 1. Механика

Тема 1.1. Кинематика

Тема 1.2. Динамика

Тема 1.3. Силы в природе.

Тема 1.4. Законы сохранения в механике.

Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика.

Тема 2.1. Основы молекулярно-кинетической теории

Тема 2.2. Температура. Энергия теплового движения молекул.

Тема 2.3. Уравнение состояния идеального газа.

Тема 2.4. Термодинамика.

Тема 2.5. Взаимное превращение жидкостей и газов. Твердые тела.

Раздел 3. Электродинамика

Тема 3.1. Электростатика

Тема 3.2. Постоянный электрический ток.

Раздел 3. Электродинамика

Тема 3.3. Электрический ток в различных средах.

Тема 3.4. Магнитное поле.

Тема 3.5. Электромагнитная индукция

Раздел 4. Колебания и волны

Тема 4.1. Механические колебания

Тема 4.2. Электрические колебания.

Тема 4.3. Производство, передача и потребление электроэнергии

Тема 4.4. Механические и электромагнитные волны

Раздел 5. Оптика

Тема 5.1. Геометрическая и волновая оптика.

Тема 5.2. Излучение и спектры.

Раздел 6. Основы специальной теории относительности

Тема 6.1. Основы СТО

Раздел 7. Квантовая физика.

Тема 7.1. Световые кванты

Тема 7.2. Атомная физика.

Тема 7.3. Физика атомного ядра.

Раздел 8. Элементы астрономии и астрофизики

Тема 8.1. Элементы астрономии и астрофизики

Дисциплина

«Химия»

Учебная дисциплина относится к базовым дисциплинам общеобразовательного цикла

Результаты освоения дисциплины

Предметные результаты освоения учебной дисциплины:

1) сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

2) владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;

3) сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;

4) сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;

5) сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;

- б) владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);
- 7) сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;
- 8) сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;
- 9) сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);
- 10) сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации;
- 11) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: сформированность умения применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений;
- 12) для слепых и слабовидящих обучающихся: сформированность умения использовать рельефно-точечную систему обозначений Л. Брайля для записи химических формул.

Содержание дисциплины

Введение

РАЗДЕЛ 1 ОСНОВЫ СТРОЕНИЯ ВЕЩЕСТВА

Тема 1.1 Структура атомов химических элементов и природа химической связи

Тема 1.2. Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева

РАЗДЕЛ 2 ХИМИЧЕСКИЕ РЕАКЦИИ

Тема 2.1. Типы химических реакций

Тема 2.2. Электролитическая диссоциация и ионный обмен

РАЗДЕЛ 3 СТРОЕНИЕ И СВОЙСТВА НЕОРГАНИЧЕСКИХ ВЕЩЕСТВ

Тема 3.1. Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ

Тема 3.2. Физико-химические свойства неорганических веществ

Тема 3.3. Идентификация неорганических веществ

Раздел 4 СТРОЕНИЕ И СВОЙСТВА ОРГАНИЧЕСКИХ ВЕЩЕСТВ

Тема 4.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ

Тема 4.2. Свойства органических соединений

Тема 4.3. Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека

РАЗДЕЛ 5 РАСТВОРЫ

Тема 5.1. Понятие о растворах

РАЗДЕЛ 6 ХИМИЯ В БЫТУ И В ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА

Тема 6.1. Химия в быту и производственная деятельность человека

Дисциплина

«Биология»

Учебная дисциплина относится к базовым дисциплинам общеобразовательного цикла

Результаты освоения дисциплины

Предметные результаты освоения учебной дисциплины:

- 1) сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;
- 2) сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;
- 3) сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;
- 4) сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;
- 5) приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;
- 6) сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;
- 7) сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;
- 8) сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);
- 9) сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонауку из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;
- 10) сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.

Содержание дисциплины

РАЗДЕЛ 1 КЛЕТКА - СТРУКТУРНО-ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ЕДИНИЦА ЖИВОГО

Тема 1.1 Биология как наука. Общая характеристика жизни

Тема 1.2. Структурно-функциональная организация клеток

Тема 1.3. Структурно-функциональные факторы наследственности

Тема 1.4. Обмен веществ и превращение энергии в клетке

Тема 1.5. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз.

РАЗДЕЛ 2 СТРОЕНИЕ И ФУНКЦИИ ОРГАНИЗМА

Тема 2.1. Формы размножения организмов

Тема 2.2. Онтогенез растений животных и человека

Тема 2.3. Закономерности наследования

Тема 2.4. Закономерности изменчивости

РАЗДЕЛ 3 ТЕОРИЯ ЭВОЛЮЦИИ

Тема 3.1. История эволюционного учения. Микроэволюция.

Тема 3.2. Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле

Тема 3.3. Происхождение человека - антропогенез.

РАЗДЕЛ 4 ЭКОЛОГИЯ

Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни

Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы

Тема 4.3. Биосфера - глобальная экологическая система

Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу.

Тема 4.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека.

РАЗДЕЛ 5 БИОЛОГИЯ В ЖИЗНИ

Тема 5.1. Биотехнологии в жизни людей

Дисциплина «Русский язык»

Учебная дисциплина относится к базовым дисциплинам общеобразовательного цикла

Результаты освоения дисциплины

Предметные результаты освоения учебной дисциплины:

- 1) сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;
- 2) совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;
- 3) сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);
- 4) совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);
- 5) обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств;

совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;

б) сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;

7) обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);

8) обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

9) совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

Содержание дисциплины

Тема 1 Введение в науку о языке

Тема 2 Фонетика, орфоэпия.

Тема 3 Лексика и фразеология

Тема 4 Морфемика и словообразование

Тема 5 Морфология

Тема 6 Правописание: орфография и пунктуация. Орфография

Тема 7 Синтаксис

Тема 8 Правописание: орфография и пунктуация. Пунктуация

Тема 9 Система функциональных разновидностей современного русского языка

Тема 10 Текст, создание и переработка текста

Тема 11 Речь, речевое общение, речевая ситуация

Тема 12 Культура речи

Тема 13 Взаимосвязь языка и культуры

Тема 14 Повторение

Дисциплина «Литература»

Учебная дисциплина относится к базовым дисциплинам общеобразовательного цикла

Результаты освоения дисциплины

Предметные результаты освоения учебной дисциплины:

1) осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

2) осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

3) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;

4) знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и

нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России:

пьеса А.Н. Островского "Гроза"; роман И.А. Гончарова "Обломов"; роман И.С. Тургенева "Отцы и дети"; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, стихотворения и поэма "Кому на Руси жить хорошо" Н.А. Некрасова; роман М.Е. Салтыкова-Щедрина "История одного города" (избранные главы); роман Ф.М. Достоевского "Преступление и наказание"; роман Л.Н. Толстого "Война и мир"; одно произведение Н.С. Лескова; рассказы и пьеса "Вишневый сад" А.П. Чехова; рассказы и пьеса "На дне" М. Горького; рассказы И.А. Бунина и А.И. Куприна; стихотворения и поэма "Двенадцать" А.А. Блока; стихотворения и поэма "Облако в штанах" В.В. Маяковского; стихотворения С.А. Есенина, О.Э. Мандельштама, М.И. Цветаевой; стихотворения и поэма "Реквием" А.А. Ахматовой; роман М.А. Шолохова "Тихий Дон" (избранные главы); роман М.А. Булгакова "Мастер и Маргарита" (или "Белая гвардия"); одно произведение А.П. Платонова; стихотворения А.Т. Твардовского, Б.Л. Пастернака, повесть А.И. Солженицына "Один день Ивана Денисовича"; произведения литературы второй половины XX - XXI в.: не менее двух прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, А.Г. Битова, Ю.В. Бондарева, Б.Л. Васильева, К.Д. Воробьева, Ф.А. Искандера, В.Л. Кондратьева, В.Г. Распутина, А.А. Фадеева, В.М. Шукшина и других); не менее двух поэтов по выбору (в том числе И.А. Бродского, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, А.С. Кушнера, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, Н.М. Рубцова и других); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А.Н. Арбузова, А.В. Вампилова и других); не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч. Диккенса, Г. Флобера, Дж. Оруэлла, Э.М. Ремарка, Э. Хемингуэя, Дж. Сэлинджера, Р. Брэдбери; стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера; пьесы Г. Ибсена, Б. Шоу и других); не менее одного произведения из литературы народов России (в том числе произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и других);

5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

6) способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;

7) осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

8) сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

9) владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования):

- конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя;
- традиция и новаторство;
- авторский замысел и его воплощение;
- художественное время и пространство;
- миф и литература; историзм, народность;
- историко-литературный процесс;
- литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм;
- литературные жанры;
- трагическое и комическое;
- психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула;
- виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр;
- "вечные темы" и "вечные образы" в литературе;
- взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур;

– художественный перевод; литературная критика;

10) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;

12) владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;

13) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

14) понимание и осмысленное использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики, в том числе:

– произведения А.Н. Островского, И.А. Гончарова, И.С. Тургенева, Н.Г. Чернышевского, Ф.М. Достоевского, Л.Н. Толстого, А.П. Чехова (дополнительно по одному произведению каждого писателя);

– статьи литературных критиков Н.А. Добролюбова, Д.И. Писарева, А.В. Дружинина, А.П. Григорьева и других (не менее трех статей по выбору); стихотворения А.К. Толстого, К.Д. Бальмонта, А. Белого, И.А. Бунина, Н.С. Гумилева;

– роман М.А. Шолохова "Тихий Дон";

– произведения Е.И. Замятина "Мы", Б.Л. Пастернака "Доктор Живаго" (избранные главы), В.В. Набокова (одно произведение по выбору), А.И. Солженицына "Архипелаг ГУЛАГ" (фрагменты);

– произведения литературы второй половины XX - XXI в.: не менее трех прозаиков по выбору (в том числе В.П. Аксенова, В.И. Белова, В.С. Гроссмана, С.Д. Довлатова, В.П. Некрасова, В.О. Пелевина, А.Н. и Б.Н. Стругацких, В.Ф. Тендрякова, Ю.В. Трифонова, В.Т. Шаламова и других); не менее трех поэтов по выбору (в том числе Б.А. Ахмадулиной, О.Ф. Берггольц, Ю.И. Визбора, Ю.В. Друниной, Л.Н. Мартынова, Д.С. Самойлова, А.А. Тарковского и других); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А.М. Володина, В.С. Розова, М.М. Рощина и других); не менее трех произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Г. Белля, У. Голдинга, А. Камю, Ф. Кафки, Х. Ли, Г.Г. Маркеса, У.С. Моэма, У. Старка, О. Хаксли, У. Эко; стихотворения Г. Аполлинера, П. Верлена, Э. Верхарна, Т.С. Элиота; пьесы М. Метерлинка и других);

15) владение комплексным филологическим анализом художественного текста и осмысление функциональной роли теоретико-литературных понятий, в том числе: авангард; литературный манифест; беллетристика, массовая литература, сетевая литература; поэтика, интертекст, гипертекст;

16) сформированность представлений о стилях художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, течениях, об индивидуальном авторском стиле;

17) владение умениями учебной проектно-исследовательской деятельности историко- и теоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов; различными приемами цитирования и редактирования текстов;

18) сформированность представлений об основных направлениях литературной критики, современных подходах к анализу художественного текста в литературоведении; умение создавать собственные литературно-критические произведения в жанре рецензии, аннотации, эссе.

Содержание дисциплины

1. ВВЕДЕНИЕ

Тема 1.1 Основные теоретико-литературные понятия

Тема 1.2 Русская литература 1-ой половины XIX века

2. ЛИТЕРАТУРА ЗОЛОТОГО ВЕКА

Тема 2.1 Творчество А.С. Пушкина

Тема 2.2 Творчество М.Ю. Лермонтова

Тема 2.3 Творчество Н.В. Гоголя

3. РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА 2-ОЙ ПОЛОВИНЫ XIX ВЕКА

Тема 3.1 Русская литература 2-ой половины XIX века

Тема 3.2 Творчество А.Н. Островского

Тема 3.3 Творчество И.А. Гончарова

Тема 3.4 Творчество И.С. Тургенева

Тема 3.5 Поэзия второй половины XIX века

Тема 3.6 Творчество Н.С. Лескова

Тема 3.7 Творчество М.Е. Салтыкова-Щедрина

Тема 3.8 Творчество Ф.М. Достоевского

Тема 3.9 Творчество Л.Н. Толстого

Тема 3.10 Творчество А.П. Чехова

Тема 3.10 Творчество А.П. Чехова

4. РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА 1-ОЙ ПОЛОВИНЫ XX ВЕКА

Тема 4.1. Русская литература 1-ой половины XX века

Тема 4.2 Творчество И.А. Бунина

Тема 4.3 Творчество А.И. Куприна

Тема 4.4 Творчество Л.Н. Андреева

Тема 4.5 Творчество М. Горького

Тема 4.6 Поэзия конца XIX–начала XX вв.

Тема 4.7 Творчество А.А. Блока

Тема 4.8 Творчество В.В. Маяковского

Тема 4.9 Творчество С.А. Есенина

Тема 4.10 Творчество М.И. Цветаевой

Тема 4.11 Творчество О.Э. Мандельштама

Тема 4.12 Творчество А.А. Ахматовой

Тема 4.13 Творчество Б.Л. Пастернака

Тема 4.14 Творчество М.А. Булгакова

Тема 4.15 Творчество И.Э. Бабея, Е.И. Замятина

Тема 4.16 Творчество А.П. Платонова, В.В. Набокова

Тема 4.17 Творчество М.А. Шолохова

Тема 4.18 Творчество Н.А. Заболоцкого, А.Т. Твардовского

Тема 4.19 Творчество А.И. Солженицына

5. РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА 2-ОЙ ПОЛОВИНЫ XX ВЕКА

Тема 5.1 Русская литература 2-ой половины XX века

Тема 5.2 Изображение Великой Отечественной войны в литературе

Тема 5.3 Творчество В.Г. Распутина

Тема 5.4 Творчество В.М. Шукшина

Тема 5.5 Поэзия второй половины XX века

Тема 5.6 Драматургия второй половины XX века.

Тема 5.7 Родная литература последних десятилетий

Тема 5.8 Родная литература народов России

6. ЗАРУБЕЖНАЯ ЛИТЕРАТУРА 19-20 ВВ.

Тема 6.1 Зарубежная литература 19-20 вв.

Дисциплина «Обществознание»

Учебная дисциплина относится к базовым дисциплинам общеобразовательного цикла

Результаты освоения дисциплины

Предметные результаты освоения учебной дисциплины:

1) сформированность знаний об (о):

- обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;
- основах социальной динамики;
- особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;
- перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;
- человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;
- особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;
- значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;
- роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;
- социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;
- конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;
- системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;
- правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;
- системе права и законодательства Российской Федерации;

2) умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;

3) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;

4) владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;

5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе

социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;

6) владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;

7) владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;

8) использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;

9) владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;

11) сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;

12) владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.

13) сформированность знаний об основах общественных наук: социальной психологии, экономике, социологии, политологии, правоведении и философии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности; о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов;

14) сформированность знаний об обществе как системе социальных институтов; о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях; многообразии социальных институтов, включая семью, государство, базовые экономические, политические институты, институты в сфере культуры и массовых коммуникаций; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов; об изменении с развитием общества их состава и функций; о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о государственно-общественных институтах в Российской Федерации, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; о свободе и необходимости, единстве и многообразии в общественном развитии, факторах и механизмах социальной динамики;

15) овладение элементами методологии социального познания; умение применять методы научного познания социальных процессов явлений для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей;

16) умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях; проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, вести дискуссию, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей; владение приемами ранжирования источников социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений;

17) готовность и способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, разрешения конфликтов правовыми способами; умение подходить к анализу и оценке общественных явлений с научных позиций, соотносить различные теоретические подходы, оценки; делать собственные выводы и обосновывать их на теоретическом и эмпирическом уровнях;

18) готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм, обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, умение самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике;

19) сформированность умений, необходимых для успешного продолжения образования на уровне высшего образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах при решении учебных задач, требующих совместной деятельности, выполнять свою часть работы по предложенному плану (инструкции), соотносить свои действия с действиями других участников групповой деятельности; способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

Содержание дисциплины

РАЗДЕЛ 1 СОЦИАЛЬНЫЕ НАУКИ И ИХ ОСОБЕННОСТИ

Тема 1. Обществознание как предмет

Тема 2. Особенности социальных наук

РАЗДЕЛ 2 ВВЕДЕНИЕ В ФИЛОСОФИЮ

Тема 3. Социальная философия и её содержание

Тема 4. Философские представления о социальных качествах человека

Тема 5. Типология обществ. Многовариантность общественного развития.

Тема 6. Глобализация и глобальные проблемы человечества

Тема 7. Сознание и самосознание человека

Тема 8. Деятельность и потребности

Тема 9. Познание мира

Тема 10. Духовная жизнь и культура

Тема 11. Искусство и его виды

Тема 12. Наука в современном обществе

Тема 13. Этика и этические нормы

РАЗДЕЛ 3 ВВЕДЕНИЕ В СОЦИАЛЬНУЮ ПСИХОЛОГИЮ

Тема 14. Социальная психология и этапы её развития

Тема 15. Личность и межличностное взаимодействие

Тема 16. Социальные группы и их классификация. Конформизм и неконформизм.

Тема 17. Межличностные отношения в группах

Тема 18. Общение и межличностные конфликты

РАЗДЕЛ 4 ВВЕДЕНИЕ В СОЦИОЛОГИЮ

Тема 19. Социология, её структура и функции

Тема 20. Этнические общности и национальная политика Российской Федерации

Тема 21. Молодёжь как социальная группа

Тема 22. Социальная стратификация

Тема 23. Семья как социальный институт

Тема 24. Роль образования в жизни современного человека и общества

РАЗДЕЛ 5 ВВЕДЕНИЕ В ПОЛИТОЛОГИЮ

Тема 25. Политология как наука и общественное явление

Тема 26. Власть и политика. Политические институты

Тема 27. Политическая система, её структура и функции

Тема 28. Институт государственного управления

Тема 29. Государство как политическая организация. Формы государства.

Тема 30. Политические институты власти в Российской Федерации

Тема 31. Политический статус личности

Тема 32. Политическая социализация и политическое участие

Тема 33. Гражданское общество

Тема 34. Политический процесс в современной России. Роль СМИ в политике

Тема 35. Политические партии и движения

Тема 36. Политическое развитие в современной России и избирательный процесс

РАЗДЕЛ 6 ВВЕДЕНИЮ В ЭКОНОМИЧЕСКУЮ НАУКУ

Тема 37. Экономика как наука и хозяйство

Тема 38. Экономические институты и главные вопросы экономики

Тема 39. Экономические системы

Тема 40. Экономическая деятельность

Тема 41. Многообразие рынков. Основные рыночные структуры

Тема 42. Конкуренция и её виды

Тема 43. Рынок ресурсов

Тема 44. Предпринимательство и его роль в экономике

Тема 45. Фирма в экономике

Тема 46. Менеджмент и маркетинг

Тема 47. Финансовые институты. Банки

Тема 48. Финансовые рынки и их виды. Монетарная политика

Тема 49. Роль государства в экономике

Тема 50. Государственный бюджет. Бюджетная политика.

Тема 51. Налоги и фискальная политика Российской Федерации

Тема 52. Экономический рост и развитие. ВВП и его структура.

Тема 53. Экономические циклы

Тема 54. Мировая экономика

РАЗДЕЛ 7 ВВЕДЕНИЕ В ПРАВОВЕДЕНИЕ

Тема 55. Юриспруденция как общественная наука. Право и мораль.

Тема 56. Правовые нормы и их виды

Тема 57. Правовое государство и гражданское общество

Тема 58. Отрасли права

Тема 59. Правовые отношения и их структура
Тема 60. Правонарушения, их виды и юридическая ответственность
Тема 61. Конституционное право
Тема 62. Основные конституционные права и обязанности граждан в России
Тема 63. Понятие гражданства
Тема 64. Россия как федеративное государство. Президент и его функции
Тема 65. Система государственных органов Российской Федерации
Тема 66. Правоохранительные органы Российской Федерации
Тема 67. Органы государственной власти субъектов Российской Федерации
Тема 68. Гражданское право и гражданские правоотношения
Тема 69. Гражданское процессуальное право
Тема 70. Семейное право и семейные правоотношения
Тема 71. Трудовое право и трудовые правоотношения
Тема 72. Образовательное право
Тема 73. Административное право
Тема 74. Экологическое право
Тема 75. Финансовое право
Тема 76. Налоговое право
Тема 77. Уголовное право
Тема 78. Уголовное процессуальное право
Тема 79. Международное право

Дисциплина «Индивидуальный проект»

Учебная дисциплина относится к базовым дисциплинам общеобразовательного цикла

Результаты освоения дисциплины

Предметные результаты освоения учебной дисциплины:

1) сформированность знаний об (о):

- философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- понятиях: индивидуальный проект, проектная деятельность, проектная культура, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных, конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия;
- этапах работы с проектом;
- видах информационных источников и организации работы с ними;
- формах представления и структуре исследовательской работы;
- способах и формах обработки и представления данных.

2) умение:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- оформлять результаты проектной деятельности;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;

- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

Содержание дисциплины

- Тема 1. Введение в проектную деятельность
- Тема 2. Инициализация проекта
- Тема 3. Базовое проектирование и исследование
- Тема 4. Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности
- Тема 5. Презентация и защита результатов проектной и исследовательской деятельности

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА

Дисциплина «История России»

Учебная дисциплина «История России» относится к социально-гуманитарному циклу основной профессиональной образовательной программы (СГ.01).

Результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- выделять факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных ценностей в России;
- анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно - временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;
- анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России;
- защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества,
- демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории;
- демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства.

знать:

- ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России с древнейших времен до настоящего времени;
- выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России;
- традиционные российские духовно-нравственные ценности;
- роль и значение России в современном мире.

Содержание дисциплины

- Тема 1. «Россия – великая наша держава»
- Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси
- Тема 3. Смута и её преодоление
- Тема 4. «Волим под царя восточного, православного»
- Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи
- Тема 6. «Отторженная возвратих»
- Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»
- Тема 8. Гибель империи
- Тема 9. От великих потрясений к Великой победе
- Тема 10. «Вставай, страна огромная»

- Тема 11. В буднях великих строек
- Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению
- Тема 13. Россия. XXI век
- Тема 14. История антироссийской пропаганды
- Тема 15. Слава русского оружия
- Тема 16. Россия в деле

Дисциплина

«Иностранный язык в профессиональной деятельности»

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» относится к социально-гуманитарному циклу основной профессиональной образовательной программы (СГ.02).

Результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

уметь:

- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
- взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы;
- применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии;
- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы;
- понимать тексты на базовые профессиональные темы;
- составлять простые связные сообщения на общие или профессиональные темы;
- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем);
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас

знать:

- лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
- лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем);
- общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика);
- правила чтения текстов профессиональной направленности;
- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
- правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке;
- формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии

Содержание дисциплины

Раздел 1. Вводно-коррективный курс

- Тема 1. Люди, взаимоотношения, работы
- Тема 2. Образование в России и за рубежом
- Тема 3. Интернет и мобильная связь
- Тема 4. Наука и техника
- Тема 5. Компьютерные технологии

Раздел 2. Страноведение

- Тема 1. Культурные традиции разных стран
- Тема 2. Россия
- Тема 3. Путешествия
- Тема 4. Экология
- Тема 5. Шоппинг

Раздел 3. Адаптивная физическая культура

Тема 1. Здоровый образ жизни
Тема 2. Адаптивная физкультура как направление образования
Тема 3. Инклюзивное образование
Раздел 4. Спорт
Тема 4. Спорт в моей жизни
Тема 5. Спортивные соревнования
Тема 6. Спорт в США и Великобритании
Тема 7. Спорт для лиц с ОВЗ
Тема 8. Спорт за рубежом
Тема 9. Хоккей
Раздел 5. Профессиональная деятельность специалиста в области адаптивной физической культуры
Тема 1. Работа в сфере адаптивной физической культуры
Тема 2. Трудоустройство
Тема 3. Деловая переписка

Дисциплина

«Безопасность жизнедеятельности»

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к социально-гуманитарному циклу основной профессиональной образовательной программы (СГ.03).

Результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

уметь:

- соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте;
- использовать на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС;
- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС;
- участвовать в работе коллектива, команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко - и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности;
- действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;
- соблюдать правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны;
- владеть общей физической и строевой подготовкой, навыками обязательной подготовки к военной службе;
- выполнять мероприятия доврачебной помощи пострадавшим;
- демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим;
- осуществлять профилактику инфекционных заболеваний;
- определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние.

знать:

- актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности;
- психологические аспекты деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте.
- нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;
- основы военной безопасности и обороны государства;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;

- основы строевой, огневой и тактической подготовки;
- боевые традиции Вооруженных Сил России;
- характеристики поражений организма человека от воздействий опасных факторов;
- классификацию и общие признаки инфекционных заболеваний;
- факторы формирования здорового образа жизни.

Содержание дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности и поведение человека в чрезвычайных ситуациях

Тема 1.1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности

Тема 1.2. Безопасное поведение человека в чрезвычайных ситуациях

Тема 1.3. Организационные и правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях

Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки

Модуль «Основы военной службы» (для юношей)»

Тема 2.1. Основы военной безопасности Российской Федерации

Тема 2.2. Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации

Тема 2.3. Основы строевой и физической подготовки

Тема 2.4. Основы огневой подготовки

Тема 2.5. Основы тактической подготовки

Тема 2.6. Основы военной топографии

Тема 2.7. Основы инженерной подготовки

Тема 2.8. Основы военно-медицинской подготовки. Тактическая медицина

Тема 2.9. Символы воинской чести. Боевые традиции Вооруженных Сил России

Модуль «Основы медицинских знаний» (для девушек)

Тема 2.1. Обеспечение здорового образа жизни

Тема 2.2. Общие правила оказания первой помощи

Тема 2.3. Профилактика инфекционных заболеваний

Дисциплина

«Физическая культура»

Учебная дисциплина «Физическая культура» относится к социально-гуманитарному циклу основной профессиональной образовательной программы (СГ.04).

Результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

уметь:

– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;

– пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии / специальности .

знать:

– роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и

– социальном развитии человека; основы здорового образа жизни;

– условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной профессии; правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности.

Содержание дисциплины

Раздел 1. Физическая культура как область знаний

Тема 1. Роль физической культуры в развитии человека.

Тема 2 Физическая культура и профессиональная деятельность.

Тема 3. Профессионально-прикладная физическая подготовка.

Тема 4. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»

Раздел 2 . Физическое совершенствование

Тема 1. Гимнастика

Тема 2. Лёгкая атлетика

Тема 3. Спортивные игры

Тема 4. Плавание

Тема 5 . Лыжная подготовка

Тема 6 . Новые виды физкультурно-спортивной деятельности

Тема 7. Упражнения современных оздоровительных систем физического воспитания

Дисциплина

«Основы финансовой грамотности»

Учебная дисциплина «Основы финансовой грамотности» относится к социально-гуманитарному циклу основной профессиональной образовательной программы (СГ.05).

Результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте;
- выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи;
- составлять план действий;
- определять необходимые ресурсы;
- реализовывать составленный план;
- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
- определять задачи для сбора информации;
- планировать процесс поиска и осуществлять выбор необходимых источников информации;
- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;
- использовать различные цифровые средства при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия
- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования;
- определять и выстраивать траектории профессионального и личностного развития;
- осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности;
- учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании;
- производить расчеты по валютно-обменным операциям;
- планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет;
- использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия, с учетом финансовой безопасности;
- выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи;
- грамотно проводить презентацию идеи открытия собственного дела в области профессиональной деятельности;
- определять источники финансирования для реализации бизнес-идеи;
- производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;
- оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;
- работать в коллективе и команде;
- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, в ходе профессиональной и предпринимательской деятельности
- грамотно излагать свои мысли, формулировать собственное мнение, обосновывать свою позицию в учебных и практических ситуациях;
- проявлять толерантность в коллективе;

- оформлять документы, связанные с профессиональной деятельностью и деловой коммуникацией, на государственном языке РФ,
- соблюдать нормы экологической безопасности;
- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности), осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства.

знать:

- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
 - основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте;
 - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
 - этапы планирования для решения задач;
 - критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия
-
- информационные источники, применяемые в профессиональной деятельности; для решения задач личностного развития и финансового благополучия;
 - формат представления результатов поиска информации;
 - возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия
 - актуальную нормативно-правовую базу, регламентирующую профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование;
 - возможные траектории профессионального развития и самообразования;
 - различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки;
 - понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании;
 - понятие иностранной валюты и валютного курса;
 - структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета;
 - особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами;
 - базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами;
 - систему и полномочия государственных органов в сферах профессиональной деятельности, предпринимательской деятельности и защиты прав потребителей;
 - особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы;
 - принципы организации проектной деятельности
 - принципы взаимодействия в коллективе;
 - правила оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке РФ
 - правила экологической безопасности;
 - принципы бережливого производства.

Содержание дисциплины

Введение в курс финансовой грамотности.

Раздел 1. Деньги и операции с ними

Тема 1.1. Деньги и платежи

Тема 1.2. Покупки и цены

Тема 1.3. Безопасное использование денег

Раздел 2. Планирование и управление личными финансами

Тема 2.1. Личный и семейный бюджет, финансовое планирование

Тема 2.2. Личные сбережения

Тема 2.3. Кредиты и займы

Тема 2.4. Безопасное управление личными финансами

Раздел 3. Риск и доходность
Тема 3.1. Инвестирование.
Тема 3.2. Страхование
Тема 3.3. Предпринимательство
Раздел 4. Финансовая среда
Тема 4.1. Финансовые взаимоотношения с государством
Тема 4.2. Защита прав граждан в финансовой сфере

Дисциплина «Основы педагогики»

Учебная дисциплина «Основы педагогики» относится к общепрофессиональному циклу основной профессиональной образовательной программы (ОП.01).

Результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

уметь:

- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
 - определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
 - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
 - определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска;
 - структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;
 - оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;
 - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;
 - находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации для организации адаптивного физического воспитания;
 - систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;
- применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе адаптивного физического воспитания.

знать:

- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
- методы работы в профессиональной и смежных сферах;
- структуру плана для решения задач;
- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
- способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе адаптивного физического воспитания;
- способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе адаптивного физического воспитания;
- критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в адаптивном физическом воспитании.

Содержание дисциплины

Раздел 1. Общие основы педагогики

Тема 1.1 Педагогика как наука

Тема 1.2 Основные понятия педагогики

Тема 1.3 Педагог как субъект образовательного процесса

Тема 1.4 Ребенок как субъект образовательного процесса

Тема 1.5 Педагогическое исследование

Тема 1.6 Целостный педагогический процесс

Тема 1.7 Образовательная среда

Раздел 2. Дидактика (Теория обучения)

Тема 2.1 Теоретические основы обучения

Тема 2.2. Содержание и организация обучения

Раздел 3. Теория воспитания

Тема 3.1 Теоретические основы воспитания

Тема 3.2 Содержание и организация воспитания

Раздел 4. Управление образовательными системами

Тема 4.1 Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики.

Тема 4.2. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления

Дисциплина

«Основы психологии»

Учебная дисциплина «Основы психологии» относится к общепрофессиональному циклу основной профессиональной образовательной программы (ОП.02).

Результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

уметь:

- применять знания психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности.

знать:

- предмет, задачи и методы психологии;
- развитие психологии как науки;
- психика и ее развитие;
- сознание и самосознание;
- деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности;
- познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение;
- эмоционально-волевые процессы;
- индивидуально-психологические особенности человека: темперамент, характер, задатки, способности
- человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность;
- структура личности; формирование личности.

Содержание дисциплины

Раздел 1. Введение в психологию

Тема 1.1. Предмет и задачи психологии

Тема 1.2. Методы изучения психики

Тема 1.3. Психика и ее развитие

Тема 1.4. Сознание человека

Тема 1.5. Деятельность

Раздел 2. Познавательные психические процессы

Тема 2.1. Ощущения

Тема 2.2. Восприятие

Тема 2.3. Внимание
Тема 2.4. Память
Тема 2.5. Воображение
Тема 2.6. Мышление
Тема 2.7. Речь
Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности
Тема 3.1. Человек как субъект, личность и индивидуальность
Тема 3.2. Эмоционально-волевая сфера личности
Тема 3.3. Темперамент
Тема 3.4. Характер
Тема 3.5. Способности
Тема 3.6. Мотивация
Раздел 4. Возрастные психологические особенности личности
Тема 4.1. Основы развития психики в онтогенезе
Тема 4.2. Особенности развития психики в разные возрастные периоды
Тема 4.3. Психология отклоняющегося поведения

Дисциплина

«Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»

Учебная дисциплина «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» относится к общепрофессиональному циклу основной профессиональной образовательной программы (ОП.03).

Результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

уметь:

- ориентироваться в современных проблемах образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии;
- анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- определять педагогические возможности различных методов, приемов, средств и форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных потребностей;
- анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.

знать:

- социокультурную сущность специального образования, его становление и развитие;
- роль специальной педагогики и психологии в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- понятийный аппарат специальной педагогики и психологии;
- цель, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации, перспективы ее развития;
- этиологию нарушений психофизического развития;
- классификации нарушений в развитии и поведении детей;
- общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;
- особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья;
- психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения;
- принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников);

- организацию коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения.

Содержание дисциплины

Раздел 1. Специальная педагогика и специальная психология в системе научных дисциплин и сфер общественной практики

Тема 1. Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии

Тема 2. Педагогические и психологические закономерности дизонтогенеза

Тема 3. Структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ и перспективы ее развития

Раздел 2. Организация коррекционного-развивающего обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями

Тема 1. Теоретические основы обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями

Тема 2. Организация обучения детей с психическим развитием по типу ретардации (умственная отсталость, ЗПР)

Тема 3. Организация обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение функций опорно-двигательного аппарата, нарушение речи)

Тема 4. Организация обучения детей с психическим развитием по типу асинхронии (расстройства аутистического спектра)

Тема 5. Психолого-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования

Тема 6. Формирование профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования

Дисциплина

«Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»

Учебная дисциплина «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» относится к общепрофессиональному циклу основной профессиональной образовательной программы (ОП.04).

Результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

уметь:

- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;
- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;
- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.

знать:

- особенности социального и культурного контекста;
- правила оформления документов и построения устных сообщений;
- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
- особенности произношения;
- правила чтения текстов профессиональной направленности.

Содержание дисциплины

Раздел 1. Профессиональная педагогическая коммуникация

Тема 1.1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры

Тема 1.2. Понятие о речевой коммуникации, виды речевой деятельности

Тема 1.3. Профессиональная коммуникация и ее функции

Раздел 2. Культура речи

Тема 2.1. Нормы современного русского литературного языка: нормы ударения, орфоэпические нормы

Тема 2.2. Нормы современного русского литературного языка: лексические нормы

Тема 2.3. Нормы современного русского литературного языка: синтаксические нормы

Тема 2.4. Орфографические и пунктуационные нормы русского языка.

Тема 2.5. Подготовка публичного выступления.

Тема 2.6. Особенности официально-делового стиля речи. Деловое письмо. Нормы делового письма

Дисциплина

«Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

Учебная дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» относится к общепрофессиональному циклу основной профессиональной образовательной программы (ОП.05).

Результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

уметь:

- использовать приобретенные знания, умения и навыки при организации учебных занятий и мероприятий;
- определять критерии готовности детей к систематическому обучению в образовательной организации;
- давать гигиеническую оценку окружающей ребенка среды, режима работы образовательной организации, расписания занятий, организации и проведения занятий и мероприятий в образовательных организациях;
- определять физическую и умственную работоспособность;
- проводить диагностику наступающего утомления;
- проводить мероприятия, направленные на поддержание высокой работоспособности при различных видах деятельности.

знать:

- общие закономерности роста и развития организма детей и подростков;
- физиологию ЦНС и ВНД детей и подростков;
- рефлекторный характер речевой функции;
- методы определения физического развития и физической работоспособности детей;
- методы изучения умственной работоспособности детей;
- динамический стереотип и его значение в обучении и воспитании школьника;
- возрастные особенности функционирования висцеральных систем;
- биологическую природу и целостность организма человека, как саморегулирующейся системы;
- принципы и механизмы регуляции основных жизненных функций и систем обеспечения гомеостаза;
- методы гигиенической оценки окружающей ребенка среды;
- гигиенические основы организации режима дня, учебно-воспитательного процесса.

Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в возрастную анатомию, физиологию и гигиену человека.

Тема 2. Общие вопросы возрастной анатомии, физиологии и гигиены

Тема 3. Регуляторные системы организма

Тема 4. Сенсорные функции

Тема 5. Физиология высшей нервной деятельности детей и подростков

Тема 6. Моторные функции

Тема 7. Возрастные особенности висцеральных функций организма детей и подростков.

Дисциплина

«Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»

Учебная дисциплина «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» относится к общепрофессиональному циклу основной профессиональной образовательной программы (ОП.06).

Результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

уметь:

- анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования;
- обосновывать актуальность темы исследования;
- определять методы для организации собственного исследования;
- определять методологический аппарат исследования;
- разрабатывать план учебно-исследовательской работы;
- выделяет понятийно-категориальный аппарат исследования;
- работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования;
- использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании;
- обобщать и анализировать результаты исследования;
- оформлять учебно-исследовательскую работу;
- использовать приемы защиты результатов исследования.
- разрабатывать педагогический проект.
- оформлять педагогический проект.

знать:

- логику исследования,
- структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы;
- способы и принципы обоснования актуальности темы исследования;
- характеристики исследовательских методов;
- компоненты методологического аппарата исследования;
- основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа;
- способы фиксации изученного материала;
- понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента;
- способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования;
- основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.;
- требования к оформлению и представлению результатов работы;
- порядок и процедуру защиты дипломной работы.
- теоретические аспекты педагогического проектирования.
- структура педагогического проекта.
- технологию педагогического проектирования.

Содержание дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы исследовательской деятельности

Тема 1.1. Методологические и методические основы исследовательской деятельности

Тема 1.2. Технология исследовательской деятельности

Тема 1.3. Учебно-исследовательская деятельность студентов

Раздел 2. Теоретические основы проектной деятельности

Тема 2.1. Проектная деятельность: понятие, основные характеристики проектной деятельности, классификация проектов

Тема 2.2. Организация проектной деятельности: этапы и содержание деятельности

Дисциплина

«Информатика и информационно - коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»

Учебная дисциплина «Информатика и информационно - коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» относится к общепрофессиональному циклу основной профессиональной образовательной программы (ОП.07).

Результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

уметь:

- определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.

знать:

- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.

Содержание дисциплины

Тема 1. Информационные технологии.

Тема 2. Аппаратное и программное обеспечение компьютера.

Тема 3. Технологии поиска и передачи информации.

Тема 4. Программы обработки текстовой информации.

Тема 5. Основы информационной безопасности.

Тема 6. Программы обработки электронных таблиц.

Тема 7. Технологии обработки мультимедийной информации.

Дисциплина

«Математические методы решения профессиональных задач»

Учебная дисциплина «Математические методы решения профессиональных задач» относится к общепрофессиональному циклу основной профессиональной образовательной программы (ОП.08).

Результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

уметь:

- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи;

- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; реализовывать составленный план;

- определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;

- оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;

- использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;

- формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста;

- осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся;
- проектировать траекторию профессионального роста.

знать:

- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации;
- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;
- сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности;
- преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования;
- пути достижения образовательных результатов;
- образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся.

Содержание дисциплины

Раздел 1. Элементы теории множеств и математической логики

Тема 1.1 Основные элементы теории множеств. Операции над множествами

Тема 1.2 Логические операции. Законы логики

Раздел 2. Приближенные вычисления

Тема 2.1 Величины и их измерения

Тема 2.2 Приближенные вычисления

Раздел 3. Комбинаторика, элементы теории вероятностей и математической статистики

Тема 3.1. Комбинаторика

Тема 3.2. Элементы теории вероятностей

Тема 3.3. Элементы математической статистики

Дисциплина

«Анатомия и физиология человека»

Учебная дисциплина «Анатомия и физиология человека» относится к общепрофессиональному циклу основной профессиональной образовательной программы (ОП.09).

Результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

уметь:

- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
- определять этапы решения задачи;
- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
- составлять план действия;
- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий;
- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья,
- применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;
- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- определять возрастные особенности строения организма;
- применять знания по анатомии и физиологии в профессиональной деятельности;
- определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола, отслеживать динамику изменений;

- измерять и оценивать физиологические показатели организма человека
- оценивать функциональное состояние человека и его работоспособность;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в разновозрастные периоды;
- отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой
- применять знания по анатомии и физиологии человека при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;

знать:

- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать;
- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
- методы работы в профессиональной и смежных сферах;
- структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;
- основные положения и терминологию анатомии и физиологии человека;
- строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему с анализаторами;
- основные закономерности роста и развития организма человека в разновозрастные периоды;
- возрастную морфологию, анатомо-физиологические особенности разновозрастных групп населения;
- анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам;
- динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения;
- способы коррекции функциональных нарушений у разновозрастных групп населения;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации человека;
- регулирующие функции нервной и эндокринной систем;
- роль центральной нервной системы в регуляции движений;
- взаимосвязи физических нагрузок и функциональных возможностей организма;
- физиологические закономерности двигательной активности и процессов восстановления;
- механизмы энергетического обеспечения различных видов мышечной деятельности.

Содержание дисциплины

Анатомия

Раздел 1. Введение. Анатомия как наука. Учение о клетке. Учение о тканях. Понятие об органе и системах органов.

Тема 1.1. Анатомия и физиология как науки. Понятие об органе и системах органов. Организм в целом (теория).

Тема 1.2. Основы цитологии. Клетка

Тема 1.3. Основы гистологии. Виды тканей.

Раздел 2. Опорно-двигательный аппарат человека.

Тема 2.1. Остеоартрология

Тема 2.2. Кости и топография черепа.

Тема 2.3. Скелет туловища.

Тема 2.4. Скелет верхних и нижних конечностей

Тема 2.5. Строение и функция скелетных мышц

Тема 2.6. Мышцы туловища

Тема 2.7. Мышцы головы и шеи

Тема 2.8. Мышцы верхней и нижней конечностей

Тема 2.9. Мышцы промежности

Тема 2.10. Антропометрические показатели, их определение.

Раздел 3. Общая характеристика нервной системы

Тема 3.1. Нервная система. Классификация. Спинной мозг

Тема 3.2. Анатомия головного мозга

Тема 3.3. Периферическая нервная система
Тема 3.4. Вегетативная (автономная) нервная система
Тема 3.5. Органы чувств
Раздел 4. Строение сердечно-сосудистой системы
Тема 4.1. Общая характеристика сердечно-сосудистой системы
Тема 4.2. Основные магистральные артерии и вены.
Тема 4.3. Строение лимфатической системы. Центральные периферические органы иммунной системы.
Раздел 5. Пищеварительная система
Тема 5.1. Строение пищеварительной системы.
Раздел 6. Дыхательная система
Тема 6.1 Анатомия и физиология органов дыхания
Раздел 7. Общие вопросы анатомии мочевыделительной и репродуктивной системы человека
Тема 7.1. Анатомия и физиология органов мочевыделительной системы
Тема 7.2. Анатомия органов репродуктивной системы
Раздел 8 Эндокринная система человека
Тема 8.1 Гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности. Эндокринная система
Физиология

Введение в физиологию

Введение

Раздел 1. Физиология возбудимых тканей

Тема 1.1. Электрические явления в возбудимых клетках.

Тема 1.2 Проведение импульса по нервным волокнам. Проведение возбуждения через синапс.

Раздел 2. Физиология мышечного сокращения.

Тема 2.1 Физиология мышц: механизм сокращения и расслабления мышечного волокна.

Тема 2.2 Физиология мышц: энергетика мышечного сокращения, утомления.

Раздел 3. Физиология центральной нервной системы

Тема 3.1 Общие вопросы

Физиологии центральной нервной системы

Тема 3.2 Физиология спинного мозга и ствола головного мозга

Тема 3.3 Общие вопросы физиологии центральной нервной системы

Тема 3.4 Физиология вегетативной нервной системы

Тема 3.5 Произвольные движения

Тема 3.6 Высшая нервная деятельность

Раздел 4. Физиология эндокринной системы. Стресс, адаптация.

Тема 4.1 Внутренняя секреция

Тема 4.2 Адаптация и резервные возможности органи

Раздел 5. Физиология сенсорных систем

Тема 5.1 Физиология сенсорных систем

Раздел 6. Физиология системы крови.

Тема 6.1 Кровь

Раздел 7. Физиология системы дыхания

Тема 7.1 Внешнее дыхание

Тема 7.2 Внешнее дыхание

Раздел 8. Физиология системы кровообращения

Тема 8.1 Сердечный цикл. Движение крови по сосудам

Тема 8.2 Регуляция сердечно-сосудистой системы.

Раздел 9. Физиологические особенности мочеполовой системы

Тема 9.1 Физиология почек.

Тема 9.2 Физиология половой системы

Раздел 10. Физиология системы пищеварения. Обмен веществ и энергии

Тема 10.1 Физиология пищеварения

Тема 10.2 Обмен веществ и энергии

Дисциплина

«Гигиенические основы физической культуры и спорта»

Учебная дисциплина «Гигиенические основы физической культуры и спорта» относится к общепрофессиональному циклу основной профессиональной образовательной программы (ОП.10).

Результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

уметь:

- использовать нормативную документацию в профессиональной деятельности;
- использовать знания гигиены в профессиональной деятельности, в том числе в процессе гигиенического просвещения обучающихся/занимающихся, педагогов, родителей (лиц, их заменяющих);

знать:

- правила экологической безопасности при организации и осуществлении профессиональной деятельности;
- основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;
- нормативную документацию;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- понятие медицинской группы;
- вспомогательные гигиенические средства восстановления и повышения работоспособности;
- основы профилактики предотвращения травматизма;
- основы гигиены питания детей, подростков и молодежи;
- гигиенические требования к спортивным сооружениям и оборудованию мест учебных занятий;
- гигиеническую характеристику основных форм занятий физической культурой детей, подростков и молодежи;
- основы личной гигиены при занятиях физическими упражнениями, спортом;
- гигиенические основы закаливания;
- физиолого-гигиенические и социальные аспекты курения, нарко- и токсикомании.

Содержание дисциплины

Раздел 1. Гигиена окружающей среды и спортивных сооружений

Тема 1.1. Гигиена окружающей среды

Тема 1.2. Гигиена спортивных сооружений

Раздел 2. Закаливание и личная гигиена

Тема 2.1. Основы личной гигиены

Тема 2.2. Принципы и средства закаливания

Раздел 3. Гигиенические основы при занятиях физической культурой

Тема 3.1. Гигиена детей и подростков

Тема 3.2. Гигиеническая характеристика основных форм занятий адаптивной физической культурой и спортом детей, подростков и молодежи

Раздел 4. Гигиенические основы спортивной тренировки и питания

Тема 4.1. Гигиенические основы учебно-тренировочного процесса

Дисциплина

«Основы биомеханики»

Учебная дисциплина «Основы биомеханики» относится к общепрофессиональному циклу основной профессиональной образовательной программы (ОП.11).

Результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

уметь:

- выявлять визуально биомеханические нарушения;
- определять длины частей тела и их центры масс;
- определять силы тяжести мышц в различных статических положениях;

- исследовать и оценивать статическую позу спортсмена;
- определять положение общего центра масс тела спортсмена;
- оценивать развитие двигательных качеств;
- применять знания по биомеханике для составления программы занятий физической культурой;

знать:

- биомеханические характеристики двигательного аппарата человека;
- биомеханику двигательных действий;
- биомеханику двигательных качеств человека;
- половозрастные особенности моторики человека;
- биомеханические основы физических упражнений.

Содержание дисциплины

Тема 1. Биомеханические характеристики тела человека и его движений

Тема 2. Строение и функции биомеханической системы

Тема 3. Биомеханика двигательных действий

Тема 4. Биомеханика двигательных качеств

Тема 5. Дифференциальная биодинамика

Дисциплина

«Теория и история физической культуры и спорта»

Учебная дисциплина «Теория и история физической культуры и спорта» относится к общепрофессиональному циклу основной профессиональной образовательной программы (ОП.12).

Результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

уметь:

- определять профессиональные цель и задачи и находить способы их решения;
- осуществлять выбор средств и методов для решения задач физического воспитания и спорта;
- использовать знания истории физической культуры и спорта в профессиональной деятельности;
- правильно использовать терминологию в области физической культуры и спорта;
- оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм физического воспитания и спортивной тренировки;
- находить и анализировать информацию по теории и истории физической культуры и спорта, необходимую для решения профессиональных задач.

знать:

- основной понятийный аппарат теории и истории физической культуры;
- историю становления и развития зарубежных систем и отечественной системы физической культуры;
- классификация и содержание средств, методов и принципов физического воспитания;
- основы обучения двигательным умениям и навыкам;
- основы воспитания физических качеств и способностей;
- нагрузка и отдых в физическом воспитании и способы их определения;
- основные составляющие спортивной тренировки.

Содержание дисциплины

Раздел 1. Введение в теорию и историю физической культуры и спорта

Тема 1.1. Понятие о теории и истории физической культуры и спорта

Тема 1.2. Зарождение и развитие зарубежных систем физической культуры

Тема 1.3. Зарождение и развитие отечественной системы физической культуры

Тема 1.4. Олимпийское движение

Раздел 2. Теоретико-методические основы физического воспитания

Тема 2.1. Средства физического воспитания

Тема 2.2. Методы физического воспитания

Тема 2.3. Принципы физического воспитания
Тема 2.4. Нагрузка и отдых в физическом воспитании
Тема 2.5 Формы построения занятий в физическом воспитании
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета
Тема 2.5 Формы построения занятий в физическом воспитании
Тема 2.6 Основы теории обучения двигательным умениям и навыкам
Тема 2.7 Воспитание физических качеств
Раздел 3. Понятие о спорте
Тема 3.1. Спорт как специфическая деятельность
Тема 3.2. Характеристика тренировочно-соревновательной деятельности
Тема 3.3. Спортивная подготовка как многолетний процесс
Тема 3.4. Технология планирования и контроля в спорте

Дисциплина

«Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии»

Учебная дисциплина «Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии» относится к общепрофессиональному циклу основной профессиональной образовательной программы (ОП.13).

Результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

уметь:

- ориентироваться в современных проблемах специального (коррекционного) образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- использовать терминологию коррекционной педагогики;
- анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии;
- анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития учителя детей младшего школьного возраста с отклонениями в развитии.

знать:

- основные этапы истории коррекционной педагогики, коррекционной психологии и специального (коррекционного) образования;
- понятийный аппарат коррекционной педагогики;
- этиологию нарушений психофизического развития;
- классификации нарушений в развитии и поведении детей;
- общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;
- возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья;
- цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития;
- психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями;
- принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников);
- психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей младшего школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-

личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями: принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности воспитанников;

- педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей.

Содержание дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы коррекционной педагогики

Тема 1.1 История и теория коррекционной педагогики

Тема 1.2 Специальное (коррекционное) образование лиц с ограниченными возможностями здоровья

Тема 1.3 Психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования

Раздел 2. Основы инклюзивного образования

Тема 2.1 Методологические и теоретические аспекты инклюзивного образования

Тема 2.2 Практика инклюзивного образования в России и за рубежом

Дисциплина

«Теория и организация адаптивной физической культуры»

Учебная дисциплина «Теория и организация адаптивной физической культуры» относится к общепрофессиональному циклу основной профессиональной образовательной программы (ОП.14).

Результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

уметь:

- ориентироваться в тенденциях развития адаптивной физической культуры;
- правильно использовать терминологию в области адаптивной физической культуры;
- находить и анализировать информацию по теории и организации адаптивной физической культуры, необходимую для решения профессиональных задач, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.

знать:

- основные понятия, функции, виды, средства, методы и принципы адаптивной физической культуры;
- особенности обучения, воспитания и развития физических способностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья;
- характеристику основных видов адаптивной физической культуры.

Содержание дисциплины

Раздел 1. Основные понятия, функции, виды, средства, методы и принципы адаптивной физической культуры

Тема 1.1. Основные понятия и термины адаптивной физической культуры

Тема 1.2. Функции адаптивной физической культуры

Тема 1.3. Основные компоненты (виды) адаптивной физической культуры

Тема 1.4. Средства адаптивной физической культуры

Тема 1.5. Методы адаптивной физической культуры

Тема 1.6. Формы организации занятий в адаптивной физической культуре

Тема 1.7. Принципы адаптивной физической культуры

Раздел 2. Обучение, воспитание и развитие физических способностей в адаптивной физической культуре

Тема 2.1. Обучение в адаптивной физической культуре

Тема 2.2. Воспитание личности в процессе занятий адаптивной физической культурой

Тема 2.3. Развитие физических способностей в адаптивной физической культуре

Раздел 3. Общая характеристика основных видов адаптивной физической культуры

Тема 3.1. Адаптивное физическое воспитание

Тема 3.2. Адаптивный спорт

Тема 3.3. Адаптивная двигательная рекреация

Тема 3.4. Креативные (художественно-музыкальные) и экстремальные виды двигательной активности

Тема 3.5. Физическая реабилитация

Дисциплина

«Медицинские основы адаптивной физической культуры и спорта»

Учебная дисциплина «Медицинские основы адаптивной физической культуры и спорта» относится к общепрофессиональному циклу основной профессиональной образовательной программы (ОП.15).

Результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

уметь:

- проводить обследование с целью выявления медико-социальных проблем (включая расспросы, осмотр, ознакомление с документами, общение с близкими (родителями), медицинскими работниками);
- выявлять медико-социальные проблемы и намечать пути их решения средствами адаптивной физической культуры;
- правильно интерпретировать и применять основные понятия общей патологии при совместной работе с медицинским персоналом

знать:

- основные понятия общей патологии;
- общее учение о болезни, понятия "здоровье" и "болезнь";
- этиологию и патогенез;
- понятие и предмет тератологии;
- классификацию врожденных пороков развития;
- основы частной патологии;
- медицинские показания и противопоказания к занятиям адаптивной физической культурой;
- основы врачебного контроля в адаптивной физической культуре;

Содержание дисциплины

Тема 1. Общие понятия «здоровья» и «болезнь»

Тема 2. Врожденные пороки развития

Тема 3. Этиология и патогенез болезни

Тема 4. Выявление медико-социальных проблем детей инвалидов

Тема 5. Причины возникновения ДЦП

Тема 6. Пороки центральной нервной системы

Тема 7. Пороки сердечно-сосудистой системы

Тема 8. Патологии костно-мышечной системы

Тема 9. Медицинские методы и профилактика сколиоза

Тема 10. Наследственность в патологии

Тема 11. Эпилепсия

Тема 12. Заболевания и патологические состояния при нерациональных занятиях спортом

Дисциплина

«Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности»

Учебная дисциплина «Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности» относится к общепрофессиональному циклу основной профессиональной образовательной программы (ОП.16).

Результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

уметь:

- выполнять профессионально значимые двигательные действия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;
 - использовать терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;
 - применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;
 - использовать оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации;
- проводить занятия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

знать:

- технику профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;
 - терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;
 - технику безопасности на занятиях по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности, приемы, способы страховки и само страховки;
- методику обучения профессионально значимым двигательным действиям базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;
- методику проведения занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;
- основы организации и проведения соревнований и судейства по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности.

Содержание дисциплины

РАЗДЕЛ 1. ГИМНАСТИКА

- Тема 1.1. Гимнастическая терминология
- Тема 1.2. Методические особенности проведения строевых упражнений
- Тема 1.3. Характеристика и методика проведения общеразвивающих упражнений
- Тема 1.4. Основы техники и методика обучения акробатическим упражнениям
- Тема 1.5. Методика развития физических качеств средствами гимнастики
- Тема 1.6. Организация и особенности методики проведения занятий средствами гимнастики
- Тема 1.7. Методика проведения прикладных упражнений
- Тема 1.8. Основы судейства соревнований по гимнастике

РАЗДЕЛ 2. ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА

- Тема 2.1. Легкая атлетика как вид физкультурно-спортивной деятельности
- Тема 2.2. Основы техники и методики обучения спортивной ходьбы
- Тема 2.3. Основы техники и методики обучения бегу
- Тема 2.4. Основы техники и методики обучения легкоатлетическим прыжкам
- Тема 2.5. Методика развития физических качеств средствами легкой атлетики
- Тема 2.6. Организация и методика проведения занятий средствами легкой атлетики
- Тема 2.7. Основы судейства по лёгкой атлетике

РАЗДЕЛ 3. ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

- Тема 3.1. Спортивные и подвижные игры в системе физического воспитания и спорта
- Тема 3.2. Методика проведения подвижных игр с различными возрастными группами занимающихся

РАЗДЕЛ 4. БАСКЕТБОЛ

- Тема 4.1. Баскетбол в системе физического воспитания и спорта
- Тема 4.2. Основы техники баскетбола
- Тема 4.3. Методика обучения техническим приёмам в баскетболе
- Тема 4.4. Основы тактики в баскетболе
- Тема 4.5. Методика обучения тактическим приёмам в баскетболе
- Тема 4.6. Методика развития физических качеств средствами баскетбола
- Тема 4.7. Организация и методика проведения занятий по баскетболу
- Тема 4.8. Основы судейства в баскетболе

РАЗДЕЛ 5. ВОЛЕЙБОЛ

- Тема 5.1. Волейбол в системе физического воспитания и спорта

Тема 5.2. Основы техники волейбола
Тема 5.3. Методика обучения техническим приёмам в волейболе
Тема 5.4. Основы тактики в волейболе
Тема 5.5. Методика обучения тактическим приёмам в волейболе
Тема 5.6. Методика развития физических качеств средствами волейбола
Тема 5.7. Организация и методика проведения занятий по волейболу
Тема 5.8. Основы судейства в волейболе

РАЗДЕЛ 6. ФУТБОЛ

Тема 6.1. Футбол в системе физического воспитания и спорта
Тема 6.2. Основы техники игры
Тема 6.3. Методика обучения техническим приёмам
Тема 6.4. Основы тактики в футболе
Тема 6.5. Методика обучения тактическим приёмам
Тема 6.6. Методика развития физических качеств средствами футбола
Тема 6.7. Основы судейства в волейболе

РАЗДЕЛ 7. ГОЛБОЛ

Тема 7.1. Голбол в системе физического воспитания и адаптивного спорта
Тема 7.2. Основы техники игры
Тема 7.3. Методика обучения техническим приёмам
Тема 7.4. Основы тактики в голболе
Тема 7.5. Методика обучения тактическим приёмам
Тема 7.6. Основы судейства в голболе

РАЗДЕЛ 8. БОЧЧА

Тема 8.1. Бочча в системе физического воспитания и адаптивного спорта
Тема 8.2. Основы техники и тактики игры
Тема 8.3. Методика обучения технико-тактическим приёмам
Тема 8.4. Основы судейства в голболе

РАЗДЕЛ 9. ПЛАВАНИЕ

Тема 9.1. Плавание как вид физкультурно-спортивной деятельности
Тема 9.2. Техника спортивных способов плавания, стартов и поворотов
Тема 9.3. Обучение спортивным способам плавания, стартам и поворотам
Тема 9.4. Методика обучения детей плаванию
Тема 9.5. Организация и методика проведения занятий
Тема 9.6. Основы прикладного плавания
Тема 9.7. Организация и проведение соревнований по плаванию

РАЗДЕЛ 10. ЛЫЖНЫЙ СПОРТ

Тема 10.1. Лыжная подготовка в системе физического воспитания и спорта
Тема 10.2. Техника лыжных ходов
Тема 10.3. Методика обучения лыжным ходам
Тема 10.4. Способы преодоления подъёмов и методика обучения
Тема 10.5. Способы преодоления спусков и методика обучения
Тема 10.6. Способы поворотов на лыжах и методика обучения
Тема 10.7. Способы торможения и методика обучения
Тема 10.8. Методика развития физических качеств средствами лыжных гонок

РАЗДЕЛ 11. НАСТОЛЬНЫЙ ТЕННИС

Тема 8.1. Настольный теннис в системе физического воспитания и адаптивного спорта
Тема 8.2. Основы техники и тактики игры
Тема 8.3. Методика обучения технико-тактическим приёмам
Тема 8.4. Основы судейства в настольном теннисе