

Дисциплина «Основы философии»

Учебная дисциплина «Основы философии» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы (ОГСЭ.01).

Результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Содержание дисциплины

Раздел 1. Предмет философии и ее история

Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии

Тема 1.2. Философия Древнего мира и Средневековая философия

Тема 1.3. Философия Возрождения и Нового и времени

Тема 1.4. Современная философия

Раздел 2. Структура и основные направления философии

Тема 2.1. Методы философии и ее строение

Тема 2.2. Учение о бытии и теория познания

Тема 2.3. Диалектика и проблемы сознания

Тема 2.4. Развитие личности и общества

Тема 2.5. Место философии в духовной культуре и ее значение

Дисциплина «Психология общения»

Учебная дисциплина «Психология общения» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы (ОГСЭ.02).

Результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;

- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;

знать:

- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

Содержание дисциплины

Раздел 1. Общение как предмет научного знания

Раздел 2. Социальная перцепция

Раздел 3. Интерактивная функция общения

Раздел 4. Коммуникативная функция общения

Раздел 5. Психологические особенности общения

Раздел 6. Роль и ролевые ожидания в общении, формы делового общения

Раздел 7. Конфликтное общение

Раздел 8. Этические формы общения

Дисциплина «История»

Учебная дисциплина «История» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы (ОГСЭ.03).

Результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

- содержание и назначение важнейших законодательных и иных нормативных правовых актов мирового и регионального значения.

Содержание дисциплины

Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.

Тема 1.1. Введение

Тема 1.2 Дезинтеграционные процессы в России и странах Восточной Европы во второй половине 80-х гг. XX в.

Тема 1.3 Августовский политический кризис 1991 г. и его последствия

Раздел 2. Россия и мир в конце XX – начале XXI в.

Тема 2.1. Развитие России в конце XX – начале XXI в.

Тема 2.2 Развитие ведущих государств мира в конце XX – начале XXI в.

Тема 2.3 Локальные и региональные конфликты современности

Тема 2.4 Важнейшие правовые и законодательные акты мирового и регионального значения

Тема 2.5 Россия и мировые интеграционные процессы

Тема 2.6 Развитие культуры, науки и религии в современном мире

Тема 2.7 Перспективы развития РФ в современном мире.

Дисциплина

«Иностранный язык»

Учебная дисциплина «Иностранный язык» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы (ОГСЭ.04).

Результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

знать:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;
- грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

Содержание дисциплины

Раздел 1. Основной модуль. Вводно-коррективный курс

Тема 1.1. Люди, взаимоотношения, работа

Тема 1.2. Наука, техника и образование

Тема 1.3 Культура и искусство. Культурные традиции разных стран

Раздел 2. Профессионально направленный модуль

Тема 2.1 СМИ и средства коммуникации
Тема 2.2 Окружающая среда и здоровье человека
Тема 2.3 Деньги. Шоппинг.
Раздел 3. Виды спорта
Тема 3.1 Футбол.
Тема 3.2 Баскетбол
Тема 3.3 Регби
Тема 3.4 Гольф
Тема 3.5 Хоккей
Тема 3.6 Теннис
Тема 3.7 Крикет
Тема 3.8 Американский футбол
Тема 3.8 Волейбол
Тема 3.9 Бейсбол
Раздел 4. Олимпийские игры
Тема 4.1. Летние Олимпийские игры
Тема 4.2. Зимние Олимпийские игры

Дисциплина «Физическая культура»

Учебная дисциплина «Физическая культура» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы (ОГСЭ.05).

Результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

уметь:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

знать:

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

- основы здорового образа жизни.

Содержание дисциплины

Раздел 1. Научно-методические основы формирования физической культуры личности

Тема 1.1. Общекультурное и социальное значение физической культуры.

Тема 1.2. Основы здорового образа жизни.

Раздел 2. Учебно-практические основы формирования физической культуры личности

Тема 2.1. Общая физическая подготовка

Тема 2.2. Лёгкая атлетика.

Тема 2.3. Спортивные игры.

Тема 2.4. Атлетическая гимнастика

Тема 2.5. Лыжная подготовка

Тема 2.6. Плавание.

Раздел 3. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)

Тема 3.1. Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов

Тема 3.2. Военно-прикладная физическая подготовка.

Дисциплина

«Русский язык и культура речи»

Учебная дисциплина «Русский язык и культура речи» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу (ОГСЭ.06).

Результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- использовать языковые единицы в соответствии с современными нормами литературного языка;
- строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;
- анализировать свою речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности;
- обнаруживать и устранять ошибки и недочеты на всех уровнях структуры языка;
- пользоваться словарями русского языка, продуцировать тексты основных деловых и учебно-научных жанров.

знать:

- основные составляющие языка, устной и письменной речи, нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи, культуру речи;
- понятие о нормах русского литературного языка;
- основные фонетические единицы и средства языковой выразительности;
- орфоэпические нормы, основные принципы русской орфографии;
- лексические нормы; использование изобразительно-выразительных средств;
- морфологические нормы, грамматические категории и способы их выражения в современном русском языке;
- основные единицы синтаксиса; русскую пунктуацию;
- функциональные стили современного русского языка, взаимодействие функциональных стилей;
- структуру текста, смысловую и композиционную целостность текста;
- функционально-смысловые типы текстов;
- специфику использования элементов различных языковых уровней в научной речи;
- жанровую дифференциацию и отбор языковых средств в публицистическом стиле, особенности устной публичной речи.
- сферу функционирования публицистического стиля, жанровообразнообразие;
- языковые формулы официальных документов;
- приемы унификации языка служебных документов;
- правила оформления документов;
- основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения.

Содержание дисциплины

Введение

Раздел 1. Язык и речь

Тема 1.1 Язык и речь. Виды речевой деятельности.

Тема 1.2 Русский литературный язык и языковые нормы.

Тема 1.3 Основные требования речи.

Раздел 2. Фонетика, орфоэпия

Тема 2.1 Варианты русского литературного произношения.

Тема 2.2 Особенности русского ударения.

Тема 2.3 Фонетические средства речевой выразительности.

Раздел 3. Лексика и фразеология

Тема 3.1 Слово и его лексическое значение.

Тема 3.2 Лексико-фразеологическая норма, её варианты

Тема 3.3 Выразительные возможности лексики и фразеологии.

Тема 3.4 Лексические ошибки в речи.

Раздел 4 Словообразование

Тема 4.1 Стилистические возможности словообразования.

Раздел 5. Морфология

Тема 5.1 Самостоятельные и служебные части речи.

Тема 5.2 Нормативное употребление форм слова.

Тема 5.3 Нарушения морфологических норм.

Раздел 6. Синтаксис

Тема 6.1 Основные синтаксические единицы. Выразительные средства синтаксиса.

Тема 6.2 Синтаксические нормы.

Тема 6.3 Нарушение синтаксических норм.

Раздел 7. Нормы русского правописания

Тема 7.1 Трудные случаи орфографии.

Тема 7.2 Знаки препинания в простом предложении.

Тема 7.3 Знаки препинания в сложном предложении.

Раздел 8. Текст. Стили речи

Тема 8.1 Текст и его структура

Функционально-смысловые типы речи

Тема 8.2 Функциональные стили речи, их признаки и особенности.

Тема 8.3 Особенности построения текста разных стилей.

Дисциплина «Математика»

Учебная дисциплина относится к математическому и общему естественнонаучному циклу (ЕН.01).

Результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

уметь:

- применять математические методы для решения профессиональных задач;
- решать комбинаторные задачи, находить вероятность событий;
- анализировать результаты измерения величин с допустимой погрешностью, представлять их графически;

- выполнять приближенные вычисления;
- проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований;

знать:

- понятие множества, отношения между множествами, операции над ними;
- основные комбинаторные конфигурации;
- способы вычисления вероятности событий;
- способы обоснования истинности высказываний;
- понятие положительной скалярной величины, процесс ее измерения;
- стандартные единицы величин и соотношения между ними;
- правила приближенных вычислений и нахождения процентного соотношения;
- методы математической статистики;

Содержание дисциплины

Раздел 1. Основы теории вероятностей

Тема 1.1. Основы комбинаторики

Тема 1.2. Вероятность события

Тема 1.3. Дискретная случайная величина и ее характеристики

Раздел 2. Основы дискретной математики

Тема 2.1. Множества

Тема 2.2. Элементы математической логики

Раздел 3. Численные методы

Тема 3.1. Абсолютная и относительная погрешности

Тема 3.2. Приближенные вычисления

Дисциплина

«Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»

Учебная дисциплина относится к математическому и общему естественнонаучному циклу основной профессиональной образовательной программы (ЕН.02).

Результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в профессиональной деятельности;
- применять современные технические средства обучения, контроля и оценки уровня физического развития, основанные на использовании компьютерных технологий;
- создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;

- использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) в профессиональной деятельности;

знать:

- правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ;
- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (в том числе текстовых, графических, числовых) с помощью современных программных средств;
- возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;
- назначение и технологию эксплуатации аппаратного и программного обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности.

Содержание дисциплины

Тема 1. Информационные технологии.

Тема 2. Аппаратное и программное обеспечение компьютера.

Тема 3. Справочно-правовые системы

Тема 4. Программы обработки текстовой информации.

Тема 5. Основы информационной безопасности.

Тема 6. Технологии поиска и передачи информации.

Тема 7. Программы обработки электронных таблиц.

Тема 8. Технологии обработки мультимедийной информации.

Дисциплина «Педагогика»

Учебная дисциплина «Педагогика» относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы (ОП.01).

Результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- применять знания по педагогике при изучении профессиональных модулей;

знать:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- приемы привлечения обучающихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;
- основы деятельности классного руководителя;

Содержание дисциплины

Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность

Тема 1.1. Введение

Тема 1.2. Общая характеристика педагогической профессии и ее роль в современном обществе

Тема 1.3. Профессиональная деятельность и личность педагога

Тема 1.4. Профессиональная компетентность и культура педагога

Тема 1.5. Профессиональное становление педагога

Раздел 2. Общие основы педагогики

Тема 2.1. Педагогика в системе наук о человеке

Тема 2.2. Методология и методы педагогических исследований

Тема 2.3. Целостный педагогический процесс как предмет изучения в педагогике

Раздел 3. Теория обучения

Тема 3.1. Обучение в целостном педагогическом процессе

Тема 3.2. Закономерности и принципы обучения

Тема 3.3. Содержание образования

Тема 3.4. Методы, приемы и средства обучения.

Тема 3.5. Формы организации обучения и диагностика его качества

Раздел 4. Теория воспитания

Тема 4.1 Воспитание в целостном педагогическом процессе

Тема 4.2. Воспитание базовой культуры личности школьника в учебной и внеучебной деятельности

Тема 4.3. Общие методы воспитания

- Тема 4.4. Коллектив как объект и субъект воспитания
- Тема 4.5. Воспитательные системы
- Тема 4.6. Классный руководитель в воспитательной системе школы
- Раздел 5. Технологии решения педагогических задач
- Тема 5.1. Педагогические технологии: задачный подход
- Тема 5.2. Технология конструирования педагогического процесса
- Тема 5.3. Технология осуществления педагогического процесса
- Раздел 6. Управление образовательными системами
- Тема 6.1. Система образования в России
- Раздел 7. Коррекционная и специальная педагогика
- Тема 7.1. Социальная и школьная дезадаптация
- Тема 7.2. Нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка).
- Тема 7.3 . Особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением

Дисциплина «Психология»

Учебная дисциплина «Психология» относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы (ОП.02).

Результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *уметь*:

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;
- применять знания по психологии при изучении профессиональных модулей;

знать:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества;
- психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности;
- механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности;

- психологические основы обучения двигательным действиям.

Содержание дисциплины

Раздел 1. Основы общей психологии

Тема 1.1. Введение в психологию

Тема 1.2. Развитие психики в филогенезе

Раздел 2. Основы психологии личности

Тема 2.1. Личность и её развитие

Тема 2.2. Познавательная сфера личности

Тема 2.3. Эмоционально-волевая сфера личности

Тема 2.4. Индивидуально-психологические особенности личности

Тема 2.5. Психологическая характеристика деятельности

Раздел 3. Возрастная периодизация

Тема 3.1. Закономерности возрастного развития

Тема 3.2. Психология младенчества и раннего возраста

Тема 3.3. Психология дошкольника и младшего школьника

Тема 3.4. Психология подросткового возраста

Тема 3.5. Основы социальной психологии

Тема 3.6. Основы клинической психологии

Раздел 4. Основы психологии спорта

Тема 4.1. Понятие спортивной деятельности

Тема 4.2. Эмоциональная сфера спортсмена

Тема 4.3. Волевая сфера спортсменов и ее проявление в спортивной деятельности.

Тема 4.5. Основы психологии тренировочного процесса

Тема 4.6. Основы спортивной психодиагностики

Дисциплина

«Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии»

Учебная дисциплина «Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии» относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы (ОП.03).

Результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- ориентироваться в современных проблемах образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- использовать терминологию коррекционной педагогики и коррекционной психологии;
- анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии;

- анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития учителя в общеобразовательных организациях;

знать:

- основные этапы истории коррекционной педагогики, коррекционной психологии и образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- понятийный аппарат коррекционной педагогики и коррекционной психологии;
- этиологию нарушений психофизического развития;
- классификации нарушений в развитии и поведении детей и подростков;
- общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;
- возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья;
- цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития;
- психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, тяжелыми и множественными нарушениями:
- принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся;
- педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей и подростков.

Содержание дисциплины

Раздел 1. Основные положения коррекционной педагогики

Тема 1.1. Предмет коррекционной педагогики и основные направления деятельности

Тема 1.2. Специфические принципы коррекционно-педагогической деятельности

Тема 1.3. Психическое здоровье и факторы риска в детском возрасте

Тема 1.4. Организационно-педагогические основы создания классов компенсирующего обучения

Раздел 2. Основные виды дизонтогенеза. Структура специального образования в России

Тема 2.1. Дети с нарушениями слуха

Тема 2.2. Дети с нарушениями зрения

Тема 2.3. Дети с нарушениями речи

Тема 2.4. Дети с нарушениями двигательной сферы

Тема 2.5. Дети с задержкой психического развития

Тема 2.6. Психическое недоразвитие. Умственно отсталые дети

Тема 2.7. Психические особенности аутичного ребенка

Тема 2.8. Дисгармоничное психическое развитие

Дисциплина «Анатомия»

Учебная дисциплина «Анатомия» относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы (ОП.04).

Цели и задачи

В результате освоения дисциплины студент должен:

уметь:

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- определять возрастные особенности строения организма детей, подростков и молодежи;
- применять знания по анатомии при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений;
- отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой;

знать:

- основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии, анатомии и физиологии человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему с анализаторами;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- возрастную морфологию, анатомо-физиологические особенности детей, подростков и молодежи;
- анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам;
- динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения;
- способы коррекции функциональных нарушений у детей и подростков.

Содержание дисциплины

Введение в анатомию

Раздел 1. Клетки. Ткани

Тема 1.1 Клетки. Ткани

Раздел 2. Учение о костях, их соединениях. Учение о мышцах

Тема 2.1 Учение о костях их соединениях, общая часть

Тема 2.2 Скелет туловища

Тема 2.3 Скелет черепа

Тема 2.4 Скелет верхней конечности

Тема 2.5 Скелет нижней конечности

Тема 2.6 Строение и функция скелетных мышц

Тема 2.7 Мышцы туловища
Тема 2.8 Мышцы головы и шеи
Тема 2.9 Мышцы верхней и нижней конечностей
Тема 2.10 Динамическая морфология
Тема 2.11 Конституциональная морфология. Понятие об антропометрии
Раздел 3. Анатомия нервной системы
Тема 3.1 Учение о нервной системе. Центральная нервная система, спинной мозг
Тема 3.2 Отделы головного мозга.
Тема 3.3 Задний мозг.Средний мозг
Тема 3.4 Передний мозг.
Тема 3.5 Периферическая нервная система. Соматическая нервная система
Тема 3.6 Периферическая нервная система. Вегетативная (автономная) нервная система
Раздел 4. Анатомия желёз внутренней секреции
Тема 4.1 Общая часть учения об органах внутренней секреции
Тема 4.2 Периферические железы
Раздел 5. Учение об органах чувств
Тема 5.1 Общая часть учения об органах чувств. Орган зрения
Тема 5.2 Преддверно-улитковый орган
Тема 5.3 Общий покров тела
Раздел 6. Дыхательная система
Тема 6.1 Дыхательная система. Гортань, трахея, бронхи
Тема 6.2 Лёгкие. Средостение
Раздел 7. Учение о сердце и сосудах
Тема 7.1 Общая часть учения о сердце и сосудах. Сердце
Тема 7.2 Артерии большого круга кровообращения
Тема 7.3 Строение венозной и лимфатической систем
Раздел 8. Пищеварительная система
Тема 8.1 Полость рта. Глотка. Пищевод. Желудок
Тема 8.2 Тонкая и толстая кишка. Печень, поджелудочная железа
Раздел 9. Мочевыделительная (мочевая) система
Тема 9.1 Мочевые органы: почки
Тема 9.2 Почечные чашки, лоханки, мочеточники. Мочевой пузырь
Раздел 10. Половая система
Тема 10.1 Женские половые органы
Тема 10.2 Мужские половые органы

Дисциплина

«Физиология с основами биохимии»

Учебная дисциплина «Физиология с основами биохимии» относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы (ОП.05).

Результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

уметь:

- измерять и оценивать физиологические показатели организма человека;

- оценивать функциональное состояние человека и его работоспособность, в том числе с помощью лабораторных методов;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте;
- использовать знания биохимии для определения нагрузок при занятиях физической культурой;
- применять знания по физиологии и биохимии при изучении профессиональных модулей;

знать:

- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации человека;
- регулирующие функции нервной и эндокринной систем;
- роль центральной нервной системы в регуляции движений;
- особенности физиологии детей, подростков и молодежи;
- взаимосвязи физических нагрузок и функциональных возможностей организма;
- физиологические закономерности двигательной активности и процессов восстановления;
- механизмы энергетического обеспечения различных видов мышечной деятельности;
- биохимические основы развития физических качеств;
- биохимические основы питания;
- общие закономерности и особенности обмена веществ при занятиях физической культурой;
- возрастные особенности биохимического состояния организма.

Содержание дисциплины

Введение

Раздел 1. Физиология возбудимых тканей

Тема 1.1 Строение и функции клеточных мембран. Электрические явления в возбудимых клетках

Тема 1.2 Проведение импульса по нервным волокнам. Проведение возбуждения через синапс

Раздел 2. Физиология мышечного сокращения

Тема 2.1 Физиология мышц: механизм сокращения и расслабления мышечного волокна

Тема 2.2 Физиология мышц: энергетика мышечного сокращения, утомление

Раздел 3. Физиологические и биохимические основы физических упражнений и спорта

Тема 3.1 Функциональные изменения при физических нагрузках. Оценка физической работоспособности

Тема 3.2 Физиологические механизмы и закономерности двигательных качеств.

Физиолого-генетические особенности спортивного отбора

Раздел 4. Физиология центральной нервной системы

Тема 4.1 Общие вопросы физиологии центральной нервной системы
Тема 4.2 Физиология спинного мозга и ствола головного мозга
Тема 4.3 Функция коры больших полушарий
Тема 4.4 Физиология вегетативной нервной системы
Тема 4.5 Произвольные движения
Тема 4.6 Высшая нервная деятельность
Раздел 5. Физиология эндокринной системы. Стресс, адаптация
Тема 5.1 Внутренняя секреция
Тема 5.2 Адаптация к физическим нагрузкам и резервные возможности организма
Раздел 6. Физиология сенсорных систем
Тема 6.1 Физиология сенсорных систем
Раздел 7. Физиология системы крови
Тема 7.1 Кровь
Раздел 8. Физиология системы дыхания
Тема 8.1 Внешнее дыхание
Тема 8.2 Влияние физической нагрузки на дыхание. Регуляция дыхания
Раздел 9. Физиология системы кровообращения
Тема 9.1 Сердечный цикл. Движение крови по сосудам
Тема 9.2 Регуляция сердечно-сосудистой системы, влияние физической тренировки.
Раздел 10. Физиология системы пищеварения. Обмен веществ и энергии
Тема 10.1 Физиология пищеварения
Тема 10.2 Обмен веществ и энергии

Дисциплина

«Гигиенические основы физического воспитания»

Учебная дисциплина «Гигиенические основы физического воспитания» относится к общепрофессиональным дисциплинам основной профессиональной образовательной программы (ОП.06).

Цели и задачи

В результате освоения дисциплины студент должен:

уметь:

- использовать знания гигиены в профессиональной деятельности, в том числе в процессе гигиенического просвещения обучающихся, педагогов, родителей (лиц, их заменяющих);
- составлять режим суточной активности с учетом возраста и характера физических нагрузок;
- определять суточный расход энергии, составлять меню;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в здании и помещениях школы, при занятиях физическими упражнениями, организации учебно-воспитательного процесса;
- применять знания по гигиене при изучении профессиональных модулей;

знать:

- основы гигиены детей и подростков;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;

- понятие медицинской группы;
- гигиеническое значение биологических факторов внешней среды при занятиях физической культурой;
- вспомогательные гигиенические средства восстановления и повышения работоспособности;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- особенности режима жизни инвалидов различных категорий, понятие охранительного режима;
- основы гигиены питания детей, подростков и молодежи, системы питания при различных поражениях;
- гигиенические требования к спортивным сооружениям и оборудованию мест учебных занятий для инвалидов;
- гигиеническую характеристику основных форм занятий физической культурой и адаптивной физической культурой детей, подростков и молодежи;
- основы личной гигиены при занятиях физическими упражнениями, спортом;
- гигиенические основы закаливания;
- гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы;
- физиолого-гигиенические и социальные аспекты курения, нарко- и токсикомании.

Содержание дисциплины

Введение в гигиену

Раздел 1 Организм и факторы окружающей среды

Тема 1.1 Гигиена воздуха. Воздух и окружающая среда

Тема 1.2 Гигиена воды и почвы

Тема 1.3 Биологические факторы внешней среды. Инфекционные заболевания

Раздел 2 Гигиенические основы питания

Тема 2.1 Биологическая роль основных питательных веществ и микронутриентов в организме

Тема 2.2 Питание спортсменов

Раздел 3 Гигиенические требования к физическому воспитанию

Тема 3.1 Гигиенические требования к физическому воспитанию детей, подростков и женщин

Раздел 4 Личная гигиена спортсмена

Тема 4.1 Гигиеническое обеспечение подготовки спортсменов

Раздел 5 Гигиенические основы проектирования, строительства и эксплуатации спортивных сооружений

Тема 5.1 Основы гигиены спортивных сооружений

Дисциплина

«Основы врачебного контроля, лечебной физической культуры и массажа»

Учебная дисциплина «Основы врачебного контроля, лечебной физической культуры и массажа» относится к общепрофессиональным дисциплинам

профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы (ОП.07).

Результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

уметь:

- взаимодействовать с медицинским работником при проведении врачебно-педагогических наблюдений, обсуждать их результаты;
- проводить простейшие функциональные пробы;
- под руководством врача разрабатывать комплексы и проводить индивидуальные и групповые занятия лечебной физической культурой (далее - ЛФК);
- использовать основные приемы массажа и самомассажа;

знать:

- цели, задачи и содержание врачебного контроля за лицами, занимающимися адаптивной физической культурой;
- особенности врачебного контроля, связанные с возрастом, полом, характером дефекта или патологии обучающихся;
- назначение и методику проведения простейших функциональных проб;
- значение ЛФК в лечении заболеваний и травм, механизмы лечебного воздействия физических упражнений;
- средства, формы и методы занятий ЛФК, классификацию физических упражнений в ЛФК;
- дозирование и критерии величины физической нагрузки в ЛФК;
- показания и противопоказания при назначении массажа и ЛФК;
- основы методики ЛФК при травмах, заболеваниях органов дыхания, внутренних органов, сердечно-сосудистой системы, нервной системы, при деформациях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата;
- методические особенности проведения занятий по лечебной физической культуре и массажу с детьми школьного возраста;
- особенности коррекции нарушений в физическом развитии и состоянии здоровья школьников, отнесенных к специальной медицинской группе, подготовительной медицинской группе;
- понятие о массаже, физиологические механизмы влияния массажа на организм;
- показания и противопоказания к проведению массажа;
- основные виды и приемы массажа.

Содержание дисциплины

Раздел 1. Содержание врачебного контроля за лицами, занимающимися физической культурой

Тема 1. 1. Цели, задачи врачебного контроля за лицами, занимающимися физической культурой

Тема 1.2. Исследование и оценка физического развития спортсменов и лиц, занимающихся физической культурой и спортом

Тема 1.3. Исследование функционального состояния занимающихся физкультурой и спортом

Раздел 2. Основы использования данных врачебного контроля в практической профессиональной деятельности

Тема 2.1. Санитарно-гигиенический контроль за местами и условиями проведения тренировочных занятий и соревнований

Тема 2.2. Факторы, ухудшающие физическую работоспособность и состояние здоровья спортсменов

Тема 2.3. Врачебный контроль за лицами различного возраста и пола, занимающимися физкультурой и спортом

Тема 2.4. Заболевания и травматизм, перетренированность и перенапряжение, их причины и профилактика

Раздел 3. Средства, формы и методы занятий лечебной физической культурой и массажем

Тема 3.1. Общие основы лечебной физкультуры.

Тема 3.2. Техника безопасности на занятиях по ЛФК и массажу.

Тема 3.3. ЛФК при заболевании сердечно-сосудистой системы.

Тема 3.4. ЛФК при заболевании внутренних органов.

Тема 3.5. ЛФК при заболевании органов дыхания.

Тема 3.6. ЛФК при заболевании опорно-двигательного аппарата.

Тема 3.7. ЛФК при нервных болезнях.

Тема 3.8. Особенности ЛФК у различных возрастных групп.

Тема 3.9. Массаж.

Дисциплина «Основы биомеханики»

Учебная дисциплина «Основы биомеханики» является общепрофессиональной и относится к профессиональному циклу программы подготовки специалистов среднего звена (ОП.08).

Результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- применять знания по биомеханике при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- проводить биомеханический анализ двигательных действий;

знать:

- основы кинематики и динамики движений человека;
- биомеханические характеристики двигательного аппарата человека;
- биомеханику физических качеств человека;
- половозрастные особенности моторики человека;
- биомеханические основы физических упражнений, входящих в программу физического воспитания школьников.

Содержание дисциплины

Тема 1.1 Введение в биомеханику человека

Тема 1.2. Биомеханические характеристики тела человека и его движений

Тема 1.3. Строение и функции биомеханической системы

Тема 1.4. Биомеханика двигательных действий.

Тема 1.5. Биомеханика двигательных качеств

Тема 1.6. Дифференциальная биодинамика.

Дисциплина

«Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой тренировки»

Учебная дисциплина «Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой тренировки» является общепрофессиональной и относится к профессиональному циклу программы подготовки специалистов среднего звена (ОП.09).

Результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- планировать, проводить и анализировать занятия по изученным видам физкультурно-спортивной деятельности;
- выполнять профессионально значимые двигательные действия по изученным видам физкультурно-спортивной деятельности;
- использовать терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;
- применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;
- обучать двигательным действиям изученных базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;
- подбирать, хранить, осуществлять мелкий ремонт оборудования и инвентаря;
- использовать оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации;

знать:

- историю и этапы развития изученных базовых видов спорта и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;
- терминологию изученных базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;
- технику профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;
- содержание, формы организации и методику проведения занятий по изученным базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности в школе;
- методику обучения двигательным действиям базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;
- особенности и методику развития физических качеств в базовых и новых видах физкультурно-спортивной деятельности;
- основы судейства по изученным базовым видам спорта;
- разновидности спортивно-оздоровительных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности, особенности их эксплуатации;

- технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю.

Содержание дисциплины

- Тема 1. Подвижные игры
- Тема 2. Легкая атлетика
- Тема 3. Гандбол
- Тема 4. Гимнастика
- Тема 5. Баскетбол
- Тема 6. Волейбол
- Тема 7. Бадминтон
- Тема 8. Лыжный спорт
- Тема 9. Футбол
- Тема 10. Плавание
- Тема 11. Туризм
- Тема 12. Настольный теннис

Дисциплина

«Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

Учебная дисциплина «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» относится к циклу общепрофессиональных дисциплин основной профессиональной образовательной программы (ОП.10)

Результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- использовать нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность в области образования, физической культуры и спорта, в профессиональной деятельности;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;

знать:

- основные положения Конституции Российской Федерации;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятие и основы правового регулирования в области образования, физической культуры и спорта, в том числе регулирование деятельности общественных физкультурно-спортивных объединений;
- основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования (включая образование лиц с ограниченными возможностями здоровья), физической культуры и спорта (включая адаптивную физическую культуру);
- основные нормативные правовые акты, в которых закреплены права лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- правовое положение коммерческих и некоммерческих организаций в сфере физической культуры и спорта;

- социально-правовой статус учителя, преподавателя, организатора физической культуры и спорта;
- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;
- правила оплаты труда;
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

Содержание дисциплины

Раздел 1. Общая характеристика системы российского права

Тема 1.1. Понятие и система российского права.

Тема 1.2. Понятие и система нормативных правовых актов

Тема 1.3. Правоотношение. Правонарушение и юридическая ответственность

Раздел 2. Основные положения Конституции РФ

Тема 2.1. Конституция РФ – основной закон страны

Тема 2.2. Права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации

Раздел 3. Правовое регулирование в области физкультуры и спорта

Тема 3.1. Общая характеристика законодательства в области физической культуры и спорта

Тема 3.2. Правовое регулирование образовательной деятельности в РФ.

Тема 3.3. Правовое регулирование физкультурно-спортивной деятельности

Раздел 4. Особенности правового регулирования трудовых отношений с работниками образовательных учреждений, спортсменов и тренеров.

Тема 4.1. Трудовой договор

Тема 4.2. Особенности правового регулирования труда преподавателей, спортсменов и тренеров

Раздел 5. Защита прав и охраняемых законом интересов

Тема 5.1. Понятие и система защиты нарушенных прав

Дисциплина

«Теория и история физической культуры»

Учебная дисциплина «Теория и история физической культуры» относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы (ОП.11).

Результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- ориентироваться в истории и тенденциях развития физической культуры и спорта;
- использовать знания истории физической культуры и спорта в профессиональной деятельности, в том числе при решении задач нравственного и патриотического воспитания школьников, повышения интереса к физической культуре и спорту;
- правильно использовать терминологию в области физической культуры;

- оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм физического воспитания;
- находить и анализировать информацию по теории и истории физической культуры, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

знать:

- понятийный аппарат теории физической культуры и спорта, в том числе и взаимосвязь основных понятий;
- историю становления и развития отечественных и зарубежных систем физического воспитания и спортивной подготовки;
- историю международного спортивного движения;
- современные концепции физического воспитания;
- средства формирования физической культуры человека;
- механизмы и средства развития личности в процессе физического воспитания;
- мотивы занятий физической культурой, условия и способы их формирования и развития;
- принципы, средства, методы, формы организации физического воспитания в организациях дополнительного образования и общеобразовательных организациях;
- дидактические и воспитательные возможности различных методов, средств и форм организации физического воспитания детей и подростков;
- основы теории обучения двигательным действиям;
- теоретические основы развития физических качеств;
- особенности физического воспитания дошкольников, младших школьников, подростков, старших школьников и обучающихся в организациях дополнительного образования;
- особенности физического воспитания обучающихся с ослабленным здоровьем, двигательно одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- сущность и функции спорта;
- основы спортивной тренировки и процесса спортивной подготовки;
- основы оздоровительной тренировки;
- проблемы и пути совершенствования организации физического воспитания в общеобразовательных организациях.

Содержание дисциплины

Раздел 1. Основы теории физической культуры

Тема 1.1. Введение в теорию и историю физической культуры

Тема 1.2. Средства физического воспитания

Тема 1.3. Методы физического воспитания

Тема 1.4. Методические принципы занятий физическими упражнениями

Тема 1.5. Основы теории обучения двигательным действиям

- Тема 1.6. Основы воспитания физических качеств
 Тема 1.7. Формы построения занятий в физическом воспитании
 Тема 1.8. Планирование и контроль в физическом воспитании
 Тема 1.9. Особенности занятий физическими упражнениями с различными категориями занимающихся
 Раздел 2. История физической культуры и спорта
 Тема 2.1. История физической культуры и спорта зарубежных стран
 Тема 2.2. История физической культуры и спорта в России
 Тема 2.3. История международного олимпийского движения
 Раздел 3. Основы теории и методики спорта
 Тема 3.1. Спорт в системе физической культуры
 Тема 3.2. Характеристика системы тренировочно-соревновательной деятельности
 Тема 3.3. Основы спортивной тренировки
 Тема 3.4. Основы построения процесса спортивной подготовки

Дисциплина

«Теория и организация адаптивной физической культуры»

Учебная дисциплина «Теория и организация адаптивной физической культуры» относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы (ОП.12).

Результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- ориентироваться в истории и тенденциях развития адаптивной физической культуры;
- правильно использовать терминологию в области адаптивной физической культуры;
- находить и анализировать информацию по теории и истории адаптивной физической культуры, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

знать:

- содержание и задачи адаптивной физической культуры, историю ее становления и развития в России и за рубежом;
- понятийный аппарат теории адаптивной физической культуры;
- основные педагогические принципы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и ослабленным здоровьем;
- особенности реализации принципов физического воспитания в адаптивной физической культуре;
- особенности содержания, средств, методов и форм адаптивного физического воспитания;
- дидактические и воспитательные возможности различных методов, средств и форм организации адаптивного физического воспитания детей и подростков;
- организационно-управленческую структуру адаптивной физической культуры в России.

Содержание дисциплины

Раздел 1. Теория адаптивной физической культуры

Тема 1.1 Введение в адаптивную физическую культуру

Тема 1.2 Основные понятия и термины адаптивной физической культуры

Тема 1.3 Виды (компоненты) адаптивной физической культуры

Тема 1.4 История и тенденции развития адаптивной физической культуры и адаптивного спорта

Раздел 2. Организация адаптивной физической культуры

Тема 2.1 Организационно-управленческая структура АФК в России и за рубежом

Тема 2.2 Функции и принципы АФК

Тема 2.3 Педагогические задачи и средства адаптивной физической культуры

Тема 2.4 Методы адаптивной физической культуры и формы организации занятий.

Тема 2.5 Воспитание личности в процессе занятий адаптивной физической культурой

Раздел 3. Характеристика видов (компонентов) адаптивной физической культуры

Тема 3.1 Характеристика адаптивного физического воспитания

Тема 3.2 Характеристика адаптивного спорта

Тема 3.3 Характеристика адаптивной двигательной рекреации

Тема 3.4 Характеристика адаптивной физической реабилитации

Тема 3.5 Характеристика креативных (художественно-музыкальных) и экстремальных видов двигательной активности

Дисциплина

«Основы общей патологии»

Учебная дисциплина «Основы общей патологии» относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы (ОП.13).

Результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- использовать приобретенные в курсе общей патологии знания и умения при изучении профессиональных модулей;
- правильно интерпретировать и применять основные понятия общей патологии при совместной работе с медицинским персоналом;

знать:

- основные термины и понятия общей патологии;
- общее учение о здоровье и болезнях;
- внешние и внутренние факторы болезней человека;
- причины, условия возникновения болезней человека;
- роль конституции и наследственности в патологии;
- стадии и исходы болезней человека;
- общую характеристику типовых патологических процессов;

Содержание дисциплины

Раздел 1. Общее учение о здоровье и болезни

Введение

Тема 1.1 Основные термины и понятия общей патологии

Тема 1.2 Здоровье и болезнь

Тема 1.3 Внешние и внутренние факторы болезней человека

Тема 1.4 Конституция, наследственность, реактивность, и их роль в возникновении и течении болезней

Раздел 2. Характеристика типовых патологических процессов

Тема 2.1 Аллергия

Тема 2.2 Воспаление и лихорадка, как типичные патологические процессы

Тема 2.3 Расстройства кровообращения

Тема 2.4 Нарушение тканевого питания, обмена веществ и роста тканей

Дисциплина

«Безопасность жизнедеятельности»

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является общепрофессиональной и относится к профессиональному циклу программы подготовки специалистов среднего звена (ОП.14).

Результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим;

знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

Содержание дисциплины

Введение

Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Организация защиты населения.

Тема 1.1. Общая классификация чрезвычайных ситуаций

Тема 1.2. Общие понятия устойчивости объектов экономики в условиях ЧС

Тема 1.3. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера, источники их возникновения

Тема 1.4. Чрезвычайные ситуации техногенного происхождения

Тема 1.5. Чрезвычайные ситуации социального происхождения

Тема 1.6. Чрезвычайные ситуации военного времени

Тема 1.7. Организация защиты населения и территорий в условиях чрезвычайных ситуаций

Раздел 2. Основы военной службы.

Тема 2.1. Основы обороны государства

Тема 2.2. Военная служба – особый вид федеральной государственной службы

Тема 2.3. Порядок прохождения военной службы

Тема 2.4. Военно-патриотическое воспитание

Раздел 3. Здоровый образ жизни и основы медицинских знаний

Тема 3.1. Здоровье человека и здоровый образ жизни

Тема 3.2. Общие правила оказания первой помощи

Дисциплина

«Основы антидопингового обеспечения»

Учебная дисциплина «Основы антидопингового обеспечения» относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (ОП.15).

Результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
уметь:

- свободно ориентироваться в положениях нормативных актов, регулирующих принципы борьбы с допингом, процедуру допинг-контроля, правовые последствия применения допинга, способы защиты прав спортсмена;

- применять международные акты и российское законодательство, иные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в области антидопингового обеспечения,

- защищать свои права в соответствии с действующим законодательством;

- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействий) с правовой точки зрения;

- анализировать и оценивать сложившуюся ситуацию, владение методами убеждения,

- донести в своей будущей профессиональной деятельности до учеников, воспитанников, обучающихся общие принципы и правила борьбы с допингом,

- критически оценивать свое поведение, поведение других спортсменов, тренеров, медицинского персонала,

- анализировать «запрещенный список», уметь самостоятельно ориентироваться в списке запрещенных к использованию веществ и методов, уметь самостоятельно отслеживать изменения «запрещенного списка».

знать:

- понятие допинга, историю борьбы с допингом в спорте, общие принципы борьбы с допингом, ущерб, наносимый допингом идее спорта;

- спортивные ценности, честность, спортивную этику, правильное спортивное поведение, важность антидопингового образования;

- правовое регулирование борьбы с допингом: содержание и принципы антидопинговой Конвенции Совета Европы, Международную конвенцию ЮНЕСКО о борьбе с допингом в спорте, Всемирного антидопингового кодекса, антидопинговых международных стандартов; положения Федерального закона от 4 декабря 2007 г. N 329-ФЗ "О физической культуре и спорте в Российской Федерации", Общероссийских антидопинговых правил;

- международные и национальные антидопинговые организации, роль WADA в борьбе с допингом, полномочия и обязанности международных и национальных антидопинговых организаций;

- «Запрещенный список»: его структуру и порядок создания; химическую структуру классов веществ, включенных в список; разрешение на терапевтическое использование, и порядок его получения; эффекты производительности классов веществ, включенных в список; последствия для здоровья при использовании запрещенных веществ или методов;

- риск применения пищевых добавок: оценка риска и потребности;

- права и обязанности спортсменов, принцип строгой ответственности, роль и обязанности обслуживающего персонала, управление результатами, биологический паспорт спортсмена;

- роль спортсменов, обслуживающего персонала, родителей, клубов, спонсоров, политики, средств массовой информации и аудитории в борьбе с допингом;

- процедуру допинг-контроля для крови и мочи; выборы спортсменов, создание зарегистрированных пулов тестирования и местонахождения; роль и

ответственность антидопинговой лаборатории от получения образца до доставки результата;

– понятие и виды нарушений антидопинговых правил; систему мер ответственности за применение допинга.

Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в допинговую тему.

Тема 2. Основные понятия темы «Допинг».

Тема 3. Причины и последствия применения допинга.

Тема 4. Цели и задачи борьбы с допингом. Международно-правовая и национальная система противодействия допингу в спорте.

Тема 5. Процедура допинг-контроля. Нарушения антидопинговых правил.

Тема 6. Последствия нарушения антидопинговых правил.