

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА

Требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы:

– личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

– метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

– предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы отражают:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

б) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы отражают:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Дисциплина «Иностранный язык»

Учебная дисциплина относится к базовым дисциплинам общеобразовательного цикла (ОУДБ.01).

Результаты освоения дисциплины

Предметные результаты освоения учебной дисциплины:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Содержание дисциплины

Unit 1. At leisure

Unit 2. Coming and going

Unit 3. Just the job for you

Unit 4. The wrong side of the law
Unit 5. Spending money!
Unit 6. What in the world...!
Unit 7. Making the grade
Unit 8. Who I am
Unit 9. Relax and enjoy!
Unit 10. Saying your piece
Unit 11. Where in the world...?
Unit 12. An apple day

Дисциплина «Математика»

Учебная дисциплина «Математика» относится к базовым дисциплинам общеобразовательного цикла (ОУДБ.02).

Результаты освоения дисциплины

Предметные результаты освоения учебной дисциплины:

- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;
- сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
- владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

– владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

Содержание дисциплины

Введение

РАЗДЕЛ 1 АЛГЕБРА

Тема 1.1 Развитие понятия о числе

РАЗДЕЛ 2 ОСНОВЫ ТРИГОНОМЕТРИИ

Тема 2.1 Основные понятия тригонометрии

Тема 2.2 Основные тригонометрические тождества

Тема 2.3 Преобразования простейших тригонометрических выражений.

Тема 2.4 Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства

РАЗДЕЛ 3. СТЕПЕНИ, КОРНИ, ЛОГАРИФМЫ

Тема 3.1 Корни

Тема 3.2 Степени

Тема 3.3 Логарифм

Тема 3.4 Преобразование алгебраических выражений

РАЗДЕЛ 4 ФУНКЦИИ И ГРАФИКИ

Тема 4.1 Функции. Понятие о непрерывности функции

Тема 4.2 Графики функций

РАЗДЕЛ 5 НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

Тема 5.1 Последовательности

Тема 5.2 Производная и ее применение

Тема 5.3 Первообразная и интеграл

РАЗДЕЛ 6 ГЕОМЕТРИЯ

Тема 6.1 Прямые и плоскости в пространстве

Тема 6.2 Координаты и векторы

Тема 6.3 Многогранники

Тема 6.4 Тела и поверхности вращения

Тема 6.5 Измерения в геометрии

РАЗДЕЛ 7 УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА

Тема 7.1 Уравнения

Тема 7.2 Неравенства

Тема 7.3 Решение систем уравнений и неравенств

РАЗДЕЛ 8 ЭЛЕМЕНТЫ КОМБИНАТОРИКИ, ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И СТАТИСТИКИ

Тема 8.1 Основные понятия комбинаторики

Тема 8.2 Элементы теории вероятностей

Тема 8.3 Представление данных (таблицы, диаграммы, графики)

Дисциплина

«Физическая культура»

Учебная дисциплина «Физическая культура» относится к базовым дисциплинам общеобразовательного цикла (ОУДБ.03).

Результаты освоения дисциплины

Предметные результаты освоения учебной дисциплины:

1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

Содержание дисциплины

РАЗДЕЛ 1 ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Тема 1.1 Введение. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья

Тема 1.2 Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями

РАЗДЕЛ 2 ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Тема 2.1 Учебно-методические занятия

Тема 2.2 Учебно-тренировочные занятия по легкой атлетике и кроссовой подготовке

Тема 2.3 Учебно-тренировочные занятия по гимнастике

Тема 2.4 Учебно-тренировочные занятия по спортивным играм

Тема 2.5 Учебно-тренировочные занятия по лыжной подготовке

Тема 2.6 Учебно-тренировочные занятия по плаванию

Тема 2.7 Учебно-тренировочные занятия по видам спорта по выбору

Дисциплина

«Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)»

Учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)» относится к базовым дисциплинам общеобразовательного цикла (ОУДБ.04).

Результаты освоения дисциплины

Предметные результаты освоения учебной дисциплины:

1) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

2) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

3) сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

4) сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

5) знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

6) знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

7) знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

8) умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

9) умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

10) знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;

11) знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

12) владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

Содержание дисциплины

Введение

Раздел 1 ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ И СОХРАНЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ

Тема 1.1 Здоровье и здоровый образ жизни. Вредные привычки

Раздел 2. ГОСУДАРСТВЕННАЯ СИСТЕМА ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ НАСЕЛЕНИЯ

Тема 2.1. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Тема 2.2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).

Тема 2.3. Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны

Тема 2.4. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.

Раздел 3. ОСНОВЫ ОБОРОНЫ ГОСУДАРСТВА И ВОИНСКАЯ ОБЯЗАННОСТЬ

Тема 3.1. История создания Вооруженных Сил России.

Тема 3.2. Организационная структура Вооруженных Сил.

Тема 3.3. Воинская обязанность.

Тема 3.4. Военнослужащий – защитник своего Отечества.

Тема 3.5. Как стать офицером Российской армии.

Тема 3.6. Боевые традиции Вооруженных Сил России.

Тема 3.7. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Символы воинской чести.

Дисциплина «Естествознание»

Учебная дисциплина «Естествознание» относится к базовым дисциплинам общеобразовательного цикла (ОУДБ.05).

Результаты освоения дисциплины

Предметные результаты освоения учебной дисциплины:

1) сформированность представлений о целостной современной естественнонаучной картине мира, о природе как единой целостной системе, о взаимосвязи человека, природы и общества; о пространственно-временных масштабах Вселенной;

2) владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;

3) сформированность умения применять естественнонаучные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;

4) сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественнонаучных наблюдений, опытов исследований и оценки достоверности полученных результатов;

5) владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественнонаучным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;

6) сформированность умений понимать значимость естественнонаучного знания для каждого человека, независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.

Содержание дисциплины

РАЗДЕЛ ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ – НАУКА О ПРИРОДЕ

Тема 1.1 Теоретические основы естествознания

Тема 1.2 Наиболее важные естественнонаучные идеи и открытия, определяющие современные знания о мире

РАЗДЕЛ ОСНОВЫ БИОЛОГИИ

Тема 2.1 Общие представления о жизни

Тема 2.2 Строение клетки

Тема 2.3 Обмен веществ и превращение энергии

Тема 2.4 Наследственная информация и реализация ее в клетке. Наследственность и изменчивость

Тема 2.5 Человек

РАЗДЕЛ ОСНОВЫ ХИМИИ

Тема 3.1 Химия – наука о веществах. Строение вещества

Тема 3.2 Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева

Тема 3.3 Классификация веществ. Основные классы неорганических соединений

Тема 3.4 Растворы и химические реакции

Тема 3.5 Органические соединения: строение, классификация

Тема 3.6 Углеводороды: предельные, непредельные, циклические

Тема 3.7 Кислород- и азотсодержащие органические соединения

РАЗДЕЛ ОСНОВЫ ФИЗИКИ

Тема 4.1 Механика

Тема 4.2 Молекулярная физика и термодинамика

Тема 4.3 Электродинамика

Тема 4.4 Строение атома и квантовая физика

Дисциплина «Астрономия»

Учебная дисциплина «Астрономия» относится к базовым дисциплинам общеобразовательного цикла (ОУДБ.06).

Результаты освоения дисциплины

Предметные результаты освоения учебной дисциплины:

- 1) сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;
- 2) понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;
- 3) владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;
- 4) сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;
- 5) осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

Содержание дисциплины

Введение. Астрономия и ее связь с другими науками.

Раздел.1 Роль астрономии в развитии цивилизации

Тема 1.1. Эволюция взглядов человека на Вселенную

Тема 1.2. Отечественная и зарубежная космонавтика

Раздел 2. Основы практической астрономии

Тема 2.1. Основные астрономические понятия

Тема 2.2. Суточное движение светил

Раздел 3. Методы астрономических исследований

Тема 3.1. Источники информации о природе и свойствах небесных тел

Раздел 4. Законы движения небесных тел

Тема 4.1. Структура и масштабы Солнечной системы
Тема 4.2. Законы Кеплера
Раздел 5. Солнечная система
Тема 5.1. Происхождение Солнечной системы
Тема 5.2. Планеты земной группы и планеты-гиганты
Раздел 6. Звезды
Тема 6.1. Характеристики звезд
Тема 6.2. Солнце
Раздел 7. Галактики. Строение и эволюция Вселенной
Тема 7.1. Млечный Путь и другие галактики
Тема 7.2. Космология.

Дисциплина «Родная литература»

Учебная дисциплина «Родная литература» относится к базовым дисциплинам общеобразовательного цикла (ОУДБ.07).

Результаты освоения дисциплины

Предметные результаты освоения учебной дисциплины:

1) сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;

2) владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

3) сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

4) сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

5) сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

9) сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

10) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

11) сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.

Содержание дисциплины

Тема 1 Русская литература 1-ой половины XX века.

Тема 2 Творчество И.А. Бунина

Тема 3 Творчество А.И. Куприна

Тема 4 Творчество Л.Н. Андреева

Тема 5 Творчество М. Горького

Тема 6 Поэзия конца XIX–начала XX вв.

Тема 7 Творчество А.А. Блока

Тема 8 Творчество В.В. Маяковского

Тема 9 Творчество С.А. Есенина

Тема 10 Творчество М.И. Цветаевой

Тема 11 Творчество О.Э. Мандельштама

Тема 12 Творчество А.А. Ахматовой

Тема 13 Творчество Б.Л. Пастернака

Тема 14 Творчество М.А. Булгакова

Тема 15 Творчество И.Э. Бабеля

Тема 16 Творчество А.П. Платонова, В.В. Набокова

Тема 17 Творчество М.А. Шолохова

Тема 18 Творчество Н.А. Заболоцкого, А.Т. Твардовского

Тема 19 Творчество А.И. Солженицына

Тема 20 Русская литература 2-ой половины XX века

Тема 21 Изображение Великой Отечественной войны в литературе

Тема 22 Творчество В.Г. Распутина

Тема 23 Творчество В.М. Шукшина

Тема 24 Поэзия второй половины XX века.

Тема 25 Драматургия второй половины XX века.

Тема 26 Литература последних десятилетий

Тема 27 Литература народов России

Дисциплина «Русский язык»

Учебная дисциплина «Русский язык» относится к профильным дисциплинам общеобразовательного цикла (ОУДП.01).

Результаты освоения дисциплины

Предметные результаты освоения учебной дисциплины:

1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

- 2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- 3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- 4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- 5) знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;
- 6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- 7) сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;
- 8) сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;
- 9) владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- 10) владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- 11) сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- 12) владение различными приемами редактирования текстов;
- 13) сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности;
- 14) понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений;
- 15) владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста;

Содержание дисциплины

Тема 1.1. Введение в науку о языке

Тема 1.2. Фонетика, орфоэпия

Тема 1.3. Лексика и фразеология

Тема 1.4. Морфемика и словообразование

Тема 1.5. Морфология

Тема 1.6. Правописание: орфография

Тема 1.7. Синтаксис

Тема 1.8. Правописание: пунктуация

Тема 1.9. Система функциональных разновидностей современного русского языка

Тема 1.10. Текст, создание и переработка текста

Тема 1.11. Взаимосвязь языка и культуры

Тема 1.12. Повторение

Дисциплина «Литература»

Учебная дисциплина «Литература» относится к профильным дисциплинам общеобразовательного цикла (ОУДП.02).

Результаты освоения дисциплины

Предметные результаты освоения учебной дисциплины:

- 1) сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- 2) владение различными приемами редактирования текстов;
- 3) сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности;
- 4) понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений;
- 5) владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста;
- 6) сформированность представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, об индивидуальном авторском стиле;
- 7) владение начальными навыками литературоведческого исследования историко- и теоретико-литературного характера;
- 8) умение оценивать художественную интерпретацию литературного произведения в произведениях других видов искусств (графика и живопись, театр, кино, музыка);
- 9) сформированность представлений о принципах основных направлений литературной критики.

Содержание дисциплины

- Тема 1 Основные теоретико-литературные понятия
- Тема 2 Русская литература 1-ой половины XIX века
- Тема 3 Творчество А.С. Пушкина
- Тема 4 Творчество М.Ю. Лермонтова
- Тема 5 Творчество Н.В. Гоголя
- Тема 6 Русская литература 2-ой половины XIX века
- Тема 7 Творчество А.Н. Островского
- Тема 8 Творчество И.А. Гончарова
- Тема 9 Творчество И.С. Тургенева
- Тема 10 Поэзия второй половины XIX века
- Тема 11 Творчество Н.С. Лескова
- Тема 12 Творчество М.Е. Салтыкова-Щедрина
- Тема 13 Творчество Ф.М. Достоевского
- Тема 14 Творчество Л.Н. Толстого
- Тема 15 Творчество А.П. Чехова

Дисциплина «История»

Учебная дисциплина «История» относится к профильным дисциплинам общеобразовательного цикла (ОУДП.03).

Результаты освоения дисциплины

Предметные результаты освоения учебной дисциплины:

- 1) сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- 2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- 3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- 4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- 5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;
- 6) сформированность знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии;
- 7) владение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории;
- 8) владение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;
- 9) сформированность умений оценивать различные исторические версии.

Содержание дисциплины

Введение. Входной контроль.

Раздел 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки

Тема 1.1. Основы теории и методологии исторической науки.

Тема 1.2. Исторические источники и их классификация

Тема 1.3. Основы методологии исторической науки

Раздел 2. Древнейшая стадия истории человечества

Тема 2.1. Первобытный мир и зарождение цивилизаций

Раздел 3. Цивилизации Древнего мира

Тема 3.1. Ранние цивилизации, их отличительные черты

Тема 3.2. Расцвет цивилизаций бронзового века и железный век Востока

Тема 3.3. Античная цивилизация

Тема 3.4. Религии Древнего мира и культурное наследие древних цивилизаций.

Раздел 4. Цивилизации Запада и Востока в Средние века

Тема 4.1. Особенности развития цивилизаций Востока в Средние века

Тема 4.2. Китайско-конфуцианская цивилизация

Тема 4.3. Буддизм на Востоке в Средние века

Тема 4.4. Арабо-мусульманская цивилизация

Тема 4.5. Становление западноевропейской и восточнохристианской средневековой цивилизации

Тема 4.6. Расцвет западноевропейской средневековой цивилизации

Тема 4.7. Запад и Восток в эпоху расцвета Средневековья: особенности развития и контактов

Раздел 5. История России с древнейших времен до конца XVII века

Тема 5.1. Восточная Европа: природная среда и человек

Тема 5.2. Племена и народы Восточной Европы в древности

Тема 5.3. Восточные славяне в VII-VIII вв.

Тема 5.4. Формирование основ государственности восточных славян

Тема 5.5. Рождение Киевской Руси.

Тема 5.6. Крещение Руси.

Тема 5.7. Русь и ее соседи в XI-начале XII вв.

Тема 5.8. Древняя Русь в эпоху политической раздробленности

Тема 5.9. Борьба Руси с иноземными завоевателями.

Тема 5.10. Русь на пути к возрождению

Тема 5.11. От Руси к России

Тема 5.12. Россия в царствование Ивана Грозного

Тема 5.13. Смуты в России начала XVII в.

Тема 5.14. Россия в середине и второй половине XVII века.

Тема 5.15. Русская культура в XIII-XVII вв.

Раздел 6. Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI-XVIII вв.

Тема 6.1. Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу

Тема 6.2. Новации в характере мышления, ценностных ориентирах в эпоху Возрождения и Реформации

Тема 6.3. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии.

Тема 6.4. Государство и власть в эпоху перехода к индустриальной цивилизации. Международные отношения в раннее Новое время.

Тема 6.5. Европа XVII в.: новации в хозяйствовании, образе жизни и социальных нормах. Век Просвещения.

Тема 6.6. Технический прогресс и Великий промышленный переворот.

Тема 6.7. Революции XVIII в. и их значение для утверждения индустриального общества

Раздел 7. Россия в XVIII веке.

Тема 7.1. Россия в период реформ Петра I.

Тема 7.2. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I (1725-1762 гг.)

Тема 7.3. Россия во второй половине XVIII в.

Тема 7.4. Культура России в середине и во второй половине XVIII в.

Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации.

Тема 8.1. Различные европейские модели перехода от традиционного к индустриальному обществу.

Тема 8.2. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в.

Тема 8.3. Особенности духовной жизни нового времени.

Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.

Тема 9.1. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии

- Тема 9.2. Попытки модернизации в странах Востока.
- Раздел 10. Россия в XIX веке.
- Тема 10.1. Россия в первой половине XIX столетия.
- Тема 10.2. Власть и реформы в первой половине XIX в.
- Тема 10.3. Внешняя политика Александра I и Николая I.
- Тема 10.4. Интеллектуальная и художественная жизнь России первой половины XIX в
- Тема 10.5. Россия в эпоху великих реформ Александра II
- Тема 10.6. Пореформенная Россия
- Тема 10.7. Россия в системе международных отношений второй половины XIX в.
- Тема 10.8. Интеллектуальная и художественная жизнь пореформенной России.
- Тема 10.9. Повседневная жизнь населения России в XIX веке.
- Тема 10.10. Россия в XIX веке
- Раздел 11. От Новой истории к Новейшей
- Тема 11.1. Международные отношения в начале XX в.
- Тема 11.2. Научно-технический прогресс на рубеже XIX-XX вв.
- Тема 11.3. Россия в начале XXв.
- Тема 11.4. Первая мировая война. Россия в Первой мировой войне
- Тема 11.5. Февральская революция в России
- Тема 11.6. Приход большевиков к власти в России
- Раздел 12. Между мировыми войнами.
- Тема 12.1. Страны Европы в 20-е годы XX в.
- Тема 12.2. Запад в 30-е годы XX в.
- Тема 12.3. Строительство социализма в СССР: модернизация на почве традиционализма
- Тема 12.4. Международные отношения в 20-30-е годы XX в.
- Раздел 13. Вторая мировая война
- Тема 13.1. Вторая мировая война: причины, ход, значение
- Тема 13.2. СССР в годы Великой Отечественной войны
- Раздел 14. Мир во второй половине XX века.
- Тема 14.1.«Холодная война»
- Тема 14.2. Научно-технический прогресс
- Тема 14.3. Страны Азии, Африки и Латинской Америки
- Раздел 15. СССР в 1945-1991 гг.
- Тема 15.1. СССР в послевоенный период: углубление традиционных начал в советском обществе.
- Тема 15.2. Советский Союз в период частичной либерализации режима
- Тема 15.3. СССР в конце 1960-х – начале 1980-х годов
- Тема 15.4. СССР в период перестройки
- Раздел 16. Россия и мир на рубеже XX-XXI веков.
- Тема 16.1. Мир в XXI веке
- Тема 16.2. Российская Федерация на современном этапе

Дисциплина

«Обществознание (вкл. экономику и право)»

Учебная дисциплина «Обществознание (вкл. экономику и право)» относится к профильным дисциплинам общеобразовательного цикла (ОУДП.04).

Результаты освоения дисциплины

Предметные результаты освоения учебной дисциплины:

- 1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- 2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- 3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- 4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- 5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- 6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- 7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.
- 8) сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
- 9) понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; сформированность уважительного отношения к чужой собственности;
- 10) сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
- 11) владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;
- 12) сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;
- 13) умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);
- 14) способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;
- 15) понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.

- 16) сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;
- 17) владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;
- 18) владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;
- 19) сформированность представлений о Конституции Российской Федерации как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;
- 20) сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;
- 21) сформированность основ правового мышления;
- 22) сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;
- 23) понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;
- 24) сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;
- 25) сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.

Содержание дисциплины

Введение.

Раздел 1. Человек и общество

Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества

Тема 1.2. Общество как сложная система

Раздел 2. Духовная культура человека и общества

Тема 2.1. Духовная культура личности и общества

Тема 2.2. Наука и образование в современном мире

Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры

Раздел 3. Социальные отношения

Тема 3.1. Социальная роль и стратификация

Тема 3.2. Социальные нормы и конфликты

Тема 3.3. Важнейшие социальные общности и группы

Раздел 4. Политика

Тема 4.1. Политика и власть. Государство в политической системе

Тема 4.2. Участники политического процесса

Раздел 5. Экономика

Тема 5.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы. Экономика семьи.

Тема 5.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике

Тема 5.3. ВВП, его структура и динамика. Рынок труда и безработица. Деньги, банки, инфляция.

Тема 5.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики.

Раздел 6. Право

Тема 6.1. Правовое регулирование общественных отношений

Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации

Тема 6.3. Отрасли российского права

Тема 6.4. Международное право

Дисциплина

«Основы информационной культуры»

Учебная дисциплина «Основы информационной культуры» относится к учебным дисциплинам общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена по выбору обучающихся (ОУДВ.01).

Результаты освоения дисциплины

Предметные результаты освоения учебной дисциплины:

- 1) сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;
- 2) владение навыками алгоритмического мышления;
- 3) сформированность представлений о способах хранения и обработке данных;
- 4) владение компьютерными средствами представления и анализа данных;
- 5) сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

Содержание дисциплины

РАЗДЕЛ 1. ИНФОРМАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА ЛИЧНОСТИ

Тема 1.1 Введение в информационную культуру

Тема 1.2 Информационные потребности личности

РАЗДЕЛ 2 ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

Тема 2.1 Виды и свойства информации. Измерение информации. Носители информации

Тема 2.2 Виды информационных ресурсов

РАЗДЕЛ 3. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ

Тема 3.1 Технологии обработки информации

РАЗДЕЛ 4 СРЕДСТВА ИКТ

Тема 4.1 Аппаратное обеспечение компьютера

Тема 4.2 Программное обеспечение компьютера

Тема 4.3 Компьютерные вирусы. Антивирусные программы

РАЗДЕЛ 5 ТЕХНОЛОГИИ ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ

Тема 5.1 Возможности текстовых редакторов

Тема 5.2 Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах

Тема 5.3 Возможности электронных таблиц

РАЗДЕЛ 6 ИНФОРМАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тема 6.1 Основы научно - исследовательской деятельности

Тема 6.2 Оформление результатов научно- исследовательской деятельности

РАЗДЕЛ 7 ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Тема 7.1 Представления о средствах телекоммуникационных технологий

Тема 7.2 Разновидности архитектуры компьютерных сетей. Internet и Intranet

Тема 7.3 Возможности сетевого программного обеспечения

Дисциплина

«Основы профессионального самоопределения»

Учебная дисциплина «Основы профессионального самоопределения» относится к учебным дисциплинам общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена по выбору обучающихся (ОУДВ.01).

Результаты освоения дисциплины

Предметные результаты освоения учебной дисциплины:

- 1) сформированность понятий: профориентация и профконсультация, профессиональное и личностное самоопределение, карьера и профессиональный выбор;
- 2) владение навыками определения перспектив дальнейшего личностного развития;
- 3) сформированность представлений о роль профессионального самоопределения в трудовой деятельности;
- 4) владение основными методами профориентации, активизации профессионального самоопределения;
- 5) сформированность умений определения жизненных планов, построения алгоритма действий в профессиональной деятельности.

Содержание дисциплины

Введение

РАЗДЕЛ 1. Общие основы профессионального самоопределения

Тема 1.1 Профессиональное и личностное самоопределение

Тема 1.2 Методы диагностики профессионального самоопределения

Тема 1.3 Ценностно-смысловое значение профессионального самоопределения

РАЗДЕЛ 2. Моделирование профессиональной деятельности

Тема 2.1 Моделирование профессиональной деятельности

Тема 2.2 Профессиональная карьера в спорте

Дисциплина

«Основы философии»

Учебная дисциплина «Основы философии» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы (ОГСЭ.01).

Результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Содержание дисциплины

Раздел 1. Предмет философии и ее история

Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии

Тема 1.2. Философия Древнего мира и Средневековая философия

Тема 1.3. Философия Возрождения и Нового и времени

Тема 1.4. Современная философия

Раздел 2. Структура и основные направления философии

Тема 2.1. Методы философии и ее строение

Тема 2.2. Учение о бытии и теория познания

Тема 2.3. Диалектика и проблемы сознания

Тема 2.4. Развитие личности и общества

Тема 2.5. Место философии в духовной культуре и ее значение

Дисциплина «История»

Учебная дисциплина «История» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы (ОГСЭ.02).

Результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и в мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XI веков;
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX-начале XI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Содержание дисциплины

Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.

Тема 1.1. Введение

Тема 1.2 Дезинтеграционные процессы в России и странах Восточной Европы во второй половине 80-х гг. XX в.

Тема 1.3 Августовский политический кризис 1991 г. и его последствия

Раздел 2. Россия и мир в конце XX – начале XXI в.

Тема 2.1. Развитие России в конце XX – начале XXI в.

Тема 2.2 Развитие ведущих государств мира в конце XX – начале XXI в.

Тема 2.3 Локальные и региональные конфликты современности

Тема 2.4 Важнейшие правовые и законодательные акты мирового и регионального значения

Тема 2.5 Россия и мировые интеграционные процессы

Тема 2.6 Развитие культуры, науки и религии в современном мире

Тема 2.7 Перспективы развития РФ в современном мире.

Дисциплина

«Психология общения»

Учебная дисциплина «Психология общения» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы (ОГСЭ.03).

Результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

знать:

- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

Содержание дисциплины

- Раздел 1. Общение как предмет научного знания
- Раздел 2. Социальная перцепция
- Раздел 3. Интерактивная функция общения
- Раздел 4. Коммуникативная функция общения
- Раздел 5. Психологические особенности общения
- Раздел 6. Роль и ролевые ожидания в общении, формы делового общения
- Раздел 7. Конфликтное общение
- Раздел 8. Этические формы общения

Дисциплина

«Иностранный язык»

Учебная дисциплина «Иностранный язык» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы (ОГСЭ.04).

Результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

знать:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;
- грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

Содержание дисциплины

- Раздел 1. Основной модуль. Вводно-коррективный курс
 - Тема 1.1. Люди, взаимоотношения, работа
 - Тема 1.2. Наука, техника и образование
 - Тема 1.3 Культура и искусство. Культурные традиции разных стран
- Раздел 2. Профессионально направленный модуль
 - Тема 2.1 СМИ и средства коммуникации
 - Тема 2.2 Окружающая среда и здоровье человека
 - Тема 2.3 Деньги. Шоппинг.
- Раздел 3. Виды спорта
 - Тема 3.1 Футбол.
 - Тема 3.2 Баскетбол
 - Тема 3.3 Регби
 - Тема 3.4 Гольф
 - Тема 3.5 Хоккей

Тема 3.6 Теннис
Тема 3.7 Крикет
Тема 3.8 Американский футбол
Тема 3.8 Волейбол
Тема 3.9 Бейсбол
Раздел 4. Олимпийские игры
Тема 4.1. Летние Олимпийские игры
Тема 4.2. Зимние Олимпийские игры

Дисциплина «Физическая культура»

Учебная дисциплина «Физическая культура» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу реализуется в рамках изучения МДК.01.01 Избранный вид спорта с методикой тренировки и руководства соревновательной деятельностью спортсменов, МДК.02.01 Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой оздоровительной тренировки, МДК.03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога по физической культуре и спорту (ОГСЭ.05).

Результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

уметь:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

знать:

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

- основы здорового образа жизни.

Содержание дисциплины

МДК.01.01. Избранный вид спорта с методикой тренировки и руководства соревновательной деятельностью спортсменов

Раздел 6. Планирование и содержание занятий в группах спортивного совершенствования

Тема 6.4. Практическая подготовка групп спортивного совершенствования

МДК.02.01 Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой оздоровительной тренировки

Тема 1.1. Подвижные игры

Тема 1.2. Легкая атлетика

Тема 1.3. Гандбол

Тема 1.4. Гимнастика

Тема 1.5. Баскетбол

Тема 1.6. Волейбол

Тема 1.7. Бадминтон

Тема 1.8. Лыжный спорт

Тема 1.9. Футбол

Тема 1.10. Плавание

Тема 1.11. Туризм

Тема 1.12. Настольный теннис

Тема 1.13. Тяжелая атлетика

МДК.03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога по физической культуре и спорту

Тема 1.3 Совершенствование педагогического мастерства

Дисциплина

«Русский язык и культура речи»

Учебная дисциплина «Русский язык и культура речи» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу (ОГСЭ.06).

Результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- использовать языковые единицы в соответствии с современными нормами литературного языка;
- строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;
- анализировать свою речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности;
- обнаруживать и устранять ошибки и недочеты на всех уровнях структуры языка;
- пользоваться словарями русского языка, продуцировать тексты основных деловых и учебно-научных жанров.

знать:

- основные составляющие языка, устной и письменной речи, нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи, культуру речи;
- понятие о нормах русского литературного языка;
- основные фонетические единицы и средства языковой выразительности;
- орфоэпические нормы, основные принципы русской орфографии;
- лексические нормы; использование изобразительно-выразительных средств;
- морфологические нормы, грамматические категории и способы их выражения в современном русском языке;
- основные единицы синтаксиса; русскую пунктуацию;
- функциональные стили современного русского языка, взаимодействие функциональных стилей;
- структуру текста, смысловую и композиционную целостность текста;
- функционально-смысловые типы текстов;
- специфику использования элементов различных языковых уровней в научной речи;
- жанровую дифференциацию и отбор языковых средств в публицистическом стиле, особенности устной публичной речи.
- сферу функционирования публицистического стиля, жанровообразнообразие;
- языковые формулы официальных документов;
- приемы унификации языка служебных документов;
- правила оформления документов;

- основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения.

Содержание дисциплины

Введение

Раздел 1. Язык и речь

Тема 1.1 Язык и речь. Виды речевой деятельности.

Тема 1.2 Русский литературный язык и языковые нормы.

Тема 1.3 Основные требования речи.

Раздел 2. Фонетика, орфоэпия

Тема 2.1 Варианты русского литературного произношения.

Тема 2.2 Особенности русского ударения.

Тема 2.3 Фонетические средства речевой выразительности.

Раздел 3. Лексика и фразеология

Тема 3.1 Слово и его лексическое значение.

Тема 3.2 Лексико-фразеологическая норма, её варианты

Тема 3.3 Выразительные возможности лексики и фразеологии.

Тема 3.4 Лексические ошибки в речи.

Раздел 4 Словообразование

Тема 4.1 Стилистические возможности словообразования.

Раздел 5. Морфология

Тема 5.1 Самостоятельные и служебные части речи.

Тема 5.2 Нормативное употребление форм слова.

Тема 5.3 Нарушения морфологических норм.

Раздел 6. Синтаксис

Тема 6.1 Основные синтаксические единицы. Выразительные средства синтаксиса.

Тема 6.2 Синтаксические нормы.

Тема 6.3 Нарушение синтаксических норм.

Раздел 7. Нормы русского правописания

Тема 7.1 Трудные случаи орфографии.

Тема 7.2 Знаки препинания в простом предложении.

Тема 7.3 Знаки препинания в сложном предложении.

Раздел 8. Текст. Стили речи

Тема 8.1 Текст и его структура

Функционально-смысловые типы речи

Тема 8.2 Функциональные стили речи, их признаки и особенности.

Тема 8.3 Особенности построения текста разных стилей.

Дисциплина

«История Российской культуры»

Учебная дисциплина «История Российской культуры» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл программы подготовки специалистов среднего звена (ОГСЭ.07).

Результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- применять знания истории отечественной культуры в работе;

- сохранять культурное наследие региона;
- логически верно, аргументировано и ясно, в соответствии с общекультурными нормами строить устную и письменную речь;
- критически переосмысливать опыт, накопленный в ходе многовекового развития культуры;
- работать в глобальных компьютерных сетях, находить и использовать значимую информацию об историческом развитии и современном функционировании культуры;

знать:

- понятие, виды и формы культуры, ее функции;
- значение и место отечественной культуры как части мировой культуры;
- основные этапы истории отечественной культуры, выдающихся деятелей, известные памятники, тенденции развития отечественной культуры;
- владеть приемами социокультурного анализа фактов и событий отечественной культуры;
- владеть понятийным аппаратом, раскрывающим культурно-историческую специфику эпохи, жанра, стиля;
- способы обобщения, анализа, восприятия информации о культуре различных стран и народов, постановки цели освоения и использования потенциала культуры и выбору путей ее достижения;
- сущность и значение информации о процессах в сфере культуры и их роль в развитии современного информационного общества;
- способы и средства получения, хранения, переработки информации о событиях культурной жизни России.

Содержание дисциплины

Раздел 1. Теоретические и исторические основы предмета История Российской культуры

Тема 1.1. Введение. Цели и задачи курса

Тема 1.2. Понятие культуры и ее функции

Раздел 2. Древнерусская культура IX-XIII вв.

Тема 2.1. Культура дохристианского периода

Тема 2.2. Культура христианского периода

Раздел 3. Русская культура средних веков XIV-XVII вв.

Тема 3.1. Культура Московской Руси

Тема 3.2. Церковь и государство в период абсолютизма

Раздел 4. Культура России XVIII вв.

Тема 4.1. Русская культура первой половины XVIII века

Тема 4.2. Русская культура второй половины XVIII века

Раздел 5. Русская культура XIX-XX вв.

Тема 5.1. Место и значение русской философии XIX в.

Тема 5.2. «Золотой век» русской культуры

Тема 5.3. «Серебряный век» русского искусства

Тема 5.4. Советский период в истории культуры России

Дисциплина «Математика»

Учебная дисциплина относится к математическому и общему естественнонаучному циклу (ЕН.01).

Результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

уметь:

- применять математические методы для решения профессиональных задач;
- решать комбинаторные задачи;
- находить вероятность событий;
- анализировать результаты измерения величин с допустимой погрешностью, представлять их графически;
- выполнять приближенные вычисления;
- проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований;

знать:

- понятие множества, отношения между множествами, операции над ними;
- основные комбинаторные конфигурации;
- способы вычисления вероятности событий;
- способы обоснования истинности высказываний;
- понятие положительной скалярной величины, процесс ее измерения;
- стандартные единицы величин и соотношения между ними;
- правила приближенных вычислений и нахождения процентного соотношения;
- методы математической статистики.

Содержание дисциплины

Раздел 1. Основы теории вероятностей

Тема 1.1. Основы комбинаторики

Тема 1.2. Вероятность события

Тема 1.3. Дискретная случайная величина и ее характеристики

Раздел 2. Основы дискретной математики

Тема 2.1. Множества

Тема 2.2. Элементы математической логики

Раздел 3. Численные методы

Тема 3.1. Абсолютная и относительная погрешности

Тема 3.2. Приближенные вычисления

Дисциплина

«Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»

Учебная дисциплина относится к математическому и общему естественнонаучному циклу основной профессиональной образовательной программы (ЕН.02).

Результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности;
- применять современные технические средства обучения, контроля и оценки уровня физического развития, основанные на использовании компьютерных технологий;
- создавать, редактировать, оформлять, сохранять, предавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;
- использовать сервисы и информационные ресурсы сети интернет для поиска информации, необходимой для решения профессиональных задач.

знать:

- правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств информационно-коммуникационных технологий;
- назначение и технологию эксплуатации аппаратного и программного обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности;
- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых) с помощью современных программных средств.

Содержание дисциплины

Тема 1. Информационные технологии.

Тема 2. Аппаратное и программное обеспечение компьютера.

Тема 3. Справочно-правовые системы

Тема 4. Программы обработки текстовой информации.

Тема 5. Основы информационной безопасности.

Тема 6. Технологии поиска и передачи информации.

Тема 7. Программы обработки электронных таблиц.

Тема 8. Технологии обработки мультимедийной информации.

Дисциплина

«Анатомия»

Учебная дисциплина «Анатомия» относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы (ОП.01).

Цели и задачи

В результате освоения дисциплины студент должен:

уметь:

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- определять возрастные особенности строения организма человека;
- применять знания по анатомии в профессиональной деятельности;
- определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола студентов, отслеживать динамику изменений;

- отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой и спортом;
- знать:*
- основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии и анатомии человека;
 - строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему (ЦНС) с анализаторами; основные закономерности роста и развития организма человека;
 - возрастную морфологию, анатомо-физиологические особенности детей, подростков и молодежи;
 - анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам;
 - динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения;
 - способы коррекции функциональных нарушений у детей и подростков.

Содержание дисциплины

Введение в анатомию

Раздел 1. Клетки. Ткани

Тема 1.1 Клетки. Ткани

Раздел 2. Учение о костях, их соединениях. Учение о мышцах

Тема 2.1 Учение о костях и их соединениях, общая часть

Тема 2.2 Скелет туловища

Тема 2.3 Скелет черепа

Тема 2.4 Скелет верхней конечности

Тема 2.5 Скелет нижней конечности

Тема 2.6 Строение и функция скелетных мышц

Тема 2.7 Мышцы туловища

Тема 2.8 Мышцы головы и шеи

Тема 2.9 Мышцы верхней и нижней конечностей

Тема 2.10 Динамическая морфология

Тема 2.11 Конституциональная морфология. Понятие об антропометрии

Раздел 3. Анатомия нервной системы

Тема 3.1 Учение о нервной системе. Центральная нервная система, спинной мозг

Тема 3.2 Периферическая нервная система

Тема 3.3 Головной мозг

Тема 3.4 Мозжечок. Базальные ядра

Тема 3.5 Плащ полушарий

Тема 3.6 Вегетативная (автономная) нервная система

Раздел 4. Анатомия желез внутренней секреции

Тема 4.1 Общая часть учения об органах внутренней секреции

Тема 4.2 Периферические железы

Раздел 5. Учение об органах чувств

Тема 5.1 Общая часть учения об органах чувств. Орган зрения

Тема 5.2 Преддверно-улитковый орган

Тема 5.3 Общий покров тела
Раздел 6. Дыхательная система
Тема 6.1 Дыхательная система. Гортань, трахея, бронхи
Тема 6.2 Лёгкие. Средостение
Раздел 7. Учение о сердце и сосудах
Тема 7.1 Общая часть учения о сердце и сосудах. Сердце
Тема 7.2 Артерии большого круга кровообращения
Тема 7.3 Строение венозной и лимфатической систем
Раздел 8. Пищеварительная система
Тема 8.1 Полость рта. Глотка. Пищевод. Желудок
Тема 8.2 Тонкая и толстая кишка. Печень, поджелудочная железа
Раздел 9. Мочевыделительная (мочевая) система
Тема 9.1 Мочевые органы: почки
Тема 9.2 Почечные чашки, лоханки, мочеточники. Мочевой пузырь
Раздел 10. Половая система
Тема 10.1 Женские половые органы
Тема 10.2 Мужские половые органы

Дисциплина «Физиология с основами биохимии»

Учебная дисциплина «Физиология с основами биохимии» относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы (ОП.02).

Результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

уметь:

- измерять и оценивать физиологические показатели организма человека;
- оценивать функциональное состояние человека и его работоспособность, в том числе с помощью лабораторных методов;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте;
- использовать знания биохимии для определения нагрузок при занятиях физической культурой.

знать:

- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации человека;
- регулирующие функции нервной и эндокринной систем;
- роль центральной нервной системы в регуляции движений;
- особенности физиологии детей, подростков и молодёжи;
- взаимосвязи физических нагрузок и функциональных возможностей организма;
- физиологические закономерности двигательной активности и процессов восстановления;
- механизмы энергетического обеспечения различных видов мышечной

деятельности;

- физиологические основы тренировки силы, быстроты, выносливости;
- физиологические основы спортивного отбора и ориентации;
- биохимические основы развития физических качеств;
- биохимические основы питания;
- общие закономерности и особенности обмена веществ при занятиях физической культурой;
- возрастные особенности биохимического состояния организма;
- методы контроля.

Содержание дисциплины

Введение

Раздел 1. Физиология возбудимых тканей

Тема 1.1 Строение и функции клеточных мембран. Электрические явления в возбудимых клетках

Тема 1.2 Проведение импульса по нервным волокнам. Проведение возбуждения через синапс

Раздел 2. Физиология мышечного сокращения

Тема 2.1 Физиология мышц: механизм сокращения и расслабления мышечного волокна

Тема 2.2 Физиология мышц: энергетика мышечного сокращения, утомление

Раздел 3. Физиологические и биохимические основы физических упражнений и спорта

Тема 3.1 Функциональные изменения при физических нагрузках. Оценка физической работоспособности

Тема 3.2 Физиологические механизмы и закономерности двигательных качеств.

Физиолого-генетические особенности спортивного отбора

Раздел 4. Физиология центральной нервной системы

Тема 4.1 Общие вопросы физиологии центральной нервной системы

Тема 4.2 Физиология спинного мозга и ствола головного мозга

Тема 4.3 Функция коры больших полушарий

Тема 4.4 Физиология вегетативной нервной системы

Тема 4.5 Произвольные движения

Тема 4.6 Высшая нервная деятельность

Раздел 5. Физиология эндокринной системы. Стресс, адаптация

Тема 5.1 Внутренняя секреция

Тема 5.2 Адаптация к физическим нагрузкам и резервные возможности организма

Раздел 6. Физиология сенсорных систем

Тема 6.1 Физиология сенсорных систем

Раздел 7. Физиология системы крови

Тема 7.1 Кровь

Раздел 8. Физиология системы дыхания

Тема 8.1 Внешнее дыхание

Тема 8.2 Влияние физической нагрузки на дыхание. Регуляция дыхания

Раздел 9. Физиология системы кровообращения

Тема 9.1 Сердечный цикл. Движение крови по сосудам

Тема 9.2 Регуляция сердечно-сосудистой системы, влияние физической тренировки.

Раздел 10. Физиология системы пищеварения. Обмен веществ и энергии

Тема 10.1 Физиология пищеварения

Тема 10.2 Обмен веществ и энергии

Дисциплина

«Гигиенические основы физической культуры и спорта»

Учебная дисциплина «Гигиенические основы физической культуры и спорта» относится к общепрофессиональным дисциплинам основной профессиональной образовательной программы (ОП.03).

Цели и задачи

В результате освоения дисциплины студент должен:

уметь:

- использовать знания гигиены в профессиональной деятельности, в том числе в процессе гигиенического просвещения обучающихся, педагогов, родителей (лиц, их заменяющих);
- составлять режим суточной активности с учетом возраста и характера физических нагрузок;
- определять суточный расход энергии, составлять меню;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в здании и помещениях, при занятиях физическими упражнениями, организации учебно-тренировочного процесса;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований при подготовке спортсменов;

знать:

- основы гигиены различных возрастных групп занимающихся;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- понятие медицинской группы;
- гигиеническое значение биологических факторов внешней среды при занятиях физической культурой;
- вспомогательные гигиенические средства восстановления и повышения работоспособности;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- основы гигиены питания различных возрастных групп занимающихся;
- гигиену физической культуры при проведении занятий на производстве и по месту жительства;
- гигиенические требования к спортивным сооружениям и оборудованию мест учебно-тренировочных занятий;
- гигиеническую характеристику основных форм занятий физической культурой и спортом различных возрастных групп занимающихся;
- основы личной гигиены при занятиях физическими упражнениями, спортом;
- гигиеническое обеспечение подготовки спортсменов;

- гигиенические основы закаливания;
- физиолого-гигиенические и социальные аспекты курения, нарко-и токсикомании;
- понятие о двигательной активности человека, ее нормирование и поддержание оптимального уровня у различных возрастных групп населения

Содержание дисциплины

Введение в гигиену

Раздел 1 Организм и факторы окружающей среды

Тема 1.1 Гигиена воздуха. Воздух и окружающая среда

Тема 1.2 Гигиена воды и почвы

Тема 1.3 Биологические факторы внешней среды. Инфекционные заболевания

Раздел 2 Гигиенические основы питания

Тема 2.1 Биологическая роль основных питательных веществ и микронутриентов в организме

Тема 2.2 Питание спортсменов

Раздел 3 Гигиенические требования к физическому воспитанию

Тема 3.1 Гигиенические требования к физическому воспитанию детей, подростков и женщин

Раздел 4 Личная гигиена спортсмена

Тема 4.1 Гигиеническое обеспечение подготовки спортсменов

Раздел 5 Гигиенические основы проектирования, строительства и эксплуатации спортивных сооружений

Тема 5.1 Основы гигиены спортивных сооружений

Дисциплина

«Основы врачебного контроля»

Учебная дисциплина «Основы врачебного контроля» относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы (ОП.04).

Результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

уметь:

- взаимодействовать с медицинским работником при проведении врачебно-педагогических наблюдений, обсуждать их результаты;
- проводить простейшие функциональные пробы;

знать:

- цели, задачи и содержание врачебного контроля за лицами, занимающимися физической культурой;
- назначение и методику проведения простейших функциональных проб;
- основы использования данных врачебного контроля в практической профессиональной деятельности;

Содержание дисциплины

Раздел 1. Содержание врачебного контроля за лицами, занимающимися физической культурой

Тема 1.1. Цели, задачи врачебного контроля за лицами, занимающимися физической культурой

Тема 1.2. Исследование и оценка физического развития

Тема 1.3. Исследование функционального состояния занимающихся физкультурой и спортом

Раздел 2. Основы использования данных врачебного контроля в практической профессиональной деятельности

Тема 2.1. Санитарно-гигиенические требования

Тема 2.2. Врачебно-педагогические наблюдения за занимающимися физкультурой и спортом

Тема 2.3. Особенности врачебного контроля за лицами разного пола, возраста занимающимися физкультурой и спортом

Тема 2.4. Заболевания и травматизм, перетренированность и перенапряжение, их причины и профилактика

Дисциплина «Педагогика»

Учебная дисциплина «Педагогика» относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы (ОП.05).

Результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

знать:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;

- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- приемы привлечения студентов к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

Содержание дисциплины

Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность

Тема 1.1. Введение

Тема 1.2. Общая характеристика педагогической профессии и ее роль в современном обществе

Тема 1.3. Профессиональная деятельность и личность педагога

Тема 1.4. Профессиональная компетентность и культура педагога

Тема 1.5. Профессиональное становление педагога

Раздел 2. Общие основы педагогики

Тема 2.1. Педагогика в системе наук о человеке

Тема 2.2. Методология и методы педагогических исследований

Тема 2.3. Целостный педагогический процесс как предмет изучения в педагогике

Раздел 3. Теория обучения

Тема 3.1. Обучение в целостном педагогическом процессе

Тема 3.2. Закономерности и принципы обучения

Тема 3.3. Содержание образования

Тема 3.4. Методы, приемы и средства обучения.

Тема 3.5. Формы организации обучения и диагностика его качества

Раздел 4. Теория воспитания

Тема 4.1 Воспитание в целостном педагогическом процессе

Тема 4.2. Воспитание базовой культуры личности школьника в учебной и внеучебной деятельности

Тема 4.3. Общие методы воспитания

Тема 4.4. Коллектив как объект и субъект воспитания

Тема 4.5. Воспитательные системы

Тема 4.6. Классный руководитель в воспитательной системе школы

Раздел 5. Технологии решения педагогических задач

Тема 5.1. Педагогические технологии: задачный подход

Тема 5.2. Технология конструирования педагогического процесса

Тема 5.3. Технология осуществления педагогического процесса

Раздел 6. Управление образовательными системами

Тема 6.1. Система образования в России

Раздел 7. Коррекционная и специальная педагогика

Тема 7.1. Социальная и школьная дезадаптация

Тема 7.2. Нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка).

Тема 7.3 . Особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением

Дисциплина «Психология»

Учебная дисциплина «Психология» относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы (ОП.06).

Результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *уметь:*

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;

знать:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию, возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности студентов, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности;
- психологическое значение возрастно-половых факторов в физической культуре и спорте;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества;
- психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности;
- механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности;
- влияние спортивной деятельности на психологическое состояние личности и коллектива (команды);
- основы психологии тренировочного процесса;
- основы спортивной психодиагностики.

Содержание дисциплины

Раздел 1. Основы общей психологии

Тема 1.1. Введение в психологию

Тема 1.2. Развитие психики в филогенезе
Раздел 2. Основы психологии личности
Тема 2.1. Личность и её развитие
Тема 2.2. Познавательная сфера личности
Тема 2.3. Эмоционально-волевая сфера личности
Тема 2.4. Индивидуально-психологические особенности личности
Тема 2.5. Психологическая характеристика деятельности
Раздел 3. Возрастная периодизация
Тема 3.1. Закономерности возрастного развития
Тема 3.2. Психология младенчества и раннего возраста
Тема 3.3. Психология дошкольника и младшего школьника
Тема 3.4. Психология подросткового возраста
Тема 3.5. Основы социальной психологии
Тема 3.6. Основы клинической психологии
Раздел 4. Основы психологии спорта
Тема 4.1. Понятие спортивной деятельности
Тема 4.2. Эмоциональная сфера спортсмена
Тема 4.3. Волевая сфера спортсменов и ее проявление в спортивной деятельности.
Тема 4.5. Основы психологии тренировочного процесса
Тема 4.6. Основы спортивной психодиагностики

Дисциплина

«Теория и история физической культуры и спорта»

Учебная дисциплина «Теория и история физической культуры и спорта» относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы (ОП.07).

Результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- ориентироваться в истории и тенденциях развития физической культуры и спорта;
- использовать знания физической культуры и спорта в профессиональной деятельности, в том числе при решении задач нравственного и патриотического воспитания детей, подростков и молодежи, для организации физкультурно-спортивной деятельности, анализа учебно-тренировочного и соревновательного процесса, повышения интереса к физической культуре и спорту;
- правильно использовать терминологию в области физической культуры;
- оценить постановку цели и задач, определить педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм физического воспитания и спортивной оздоровительной тренировки;
- находить и анализировать информацию по теории и истории физической культуры, необходимую для решения профессиональных проблем, профессионального самообразования и саморазвития.

знать:

- понятийный аппарат теории физической культуры и спорта и взаимосвязь основных понятий;

- историю становления и развития отечественных и зарубежных систем физического воспитания и международного олимпийского движения;
- современные концепции физического воспитания, спортивной и оздоровительной тренировки;
- задачи и принципы физического воспитания, спортивной и оздоровительной тренировки;
- средства, методы и формы физического воспитания, спортивной и оздоровительной тренировки, их дидактические и воспитательные возможности;
- основы теории обучения двигательным действиям;
- теоретические основы развития физических качеств;
- основы формирования технико-тактического мастерства занимающихся физической культурой и спортом;
- механизмы и средства развития личности в процессе физического воспитания и занятий спортом;
- мотивы занятий физической культурой и спортом, условия и способы их формирования и развития;
- понятие «здоровый образ жизни» и основы его формирования средствами физической культуры;
- особенности физического воспитания обучающихся с ослабленным здоровьем, двигательного одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- структуру и основы построения спортивной подготовки;
- основы теории соревновательной деятельности;
- основы спортивной ориентации и спортивного отбора.

Содержание дисциплины

Раздел 1. Общая характеристика теории и методики физического воспитания

Тема 1.1 Сущность и причины физического воспитания в обществе

Тема 1.2 Теория и методика физической культуры как учебная дисциплина, её основные понятия

Раздел 2. Система физического воспитания в Российской Федерации

Тема 2.1 Система физического воспитания, её основы

Тема 2.2 Цель и задачи физического воспитания

Тема 2.3 Общие социально-педагогические принципы системы физического воспитания

Раздел 3. Направленное формирование личности в процессе физического воспитания

Тема 3.1 Связь различных видов воспитания в процессе физического воспитания

Тема 3.2 Технология воспитательной деятельности педагога по физической культуре и спорту

Раздел 4. Средства и методы физического воспитания

Тема 4.1 Средства физического воспитания

Тема 4.2 Методы физического воспитания

Раздел 5. Общеметодические и специфические принципы физического воспитания

Тема 5.1 Иерархия принципов в системе физического воспитания

Тема 5.2 Общеметодические принципы

Тема 5.3 Специфические принципы физического воспитания

Раздел 6. Основы теории и методики обучения двигательным действиям

Тема 6.1 Двигательные умения и навыки как предмет обучения в физическом воспитании

Тема 6.2 Основы формирования двигательного навыка

Раздел 7. Теоретико-практические основы развития физических качеств

Тема 7.1 Понятие о физических качествах

Тема 7.2 Сила и основы методики её воспитания

Тема 7.3 Скоростные способности и основы методики их воспитания

Тема 7.4 Выносливость и основы методики её воспитания

Тема 7.5 Гибкость и основы методики её воспитания

Тема 7.6 Двигательно- координационные способности и основы методики их воспитания

Раздел 8. Формы построения занятий в физическом воспитании

Тема 8.1 Классификация форм занятий в физическом воспитании

Тема 8.2 Характеристика форм занятий физическими упражнениями

Раздел 9. Планирование и контроль в физическом воспитании

Тема 9.1 Планирование в физическом воспитании

Тема 9.2 Педагогический контроль и учет в физическом воспитании

Раздел 10. Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста

Тема 10.1 Значение и задачи физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста

Тема 10.2 Возрастные особенности физического развития и физической подготовленности детей раннего и дошкольного возраста

Раздел 11. Физическое воспитание детей школьного возраста

Тема 11.1 Социально-педагогическое значение и задачи физического воспитания детей школьного возраста

Тема 11.2 Возрастные особенности физического развития и физической подготовленности детей школьного возраста

Тема 11.3 Средства физического воспитания детей школьного возраста

Тема 11.4 Физическое воспитание детей младшего школьного возраста

Тема 11.5 Физическое воспитание детей среднего школьного возраста

Тема 11.6 Физическое воспитание детей старшего школьного возраста

Тема 11.7 Физическое воспитание детей с ослабленным здоровьем

Тема 11.8 Формы организации физического воспитания школьников

Тема 11.9 Физическое воспитание в образовательных организациях среднего профессионального образования

Тема 11.10 Урок – основная форма организации занятия физическими упражнениями и его построение

Тема 11.11 Профессионально-педагогическая деятельность учителя физической культуры

Раздел 12. Технология разработки документов планирования по физическому воспитанию

Тема 12.1 Общий план работы по физическому воспитанию

Раздел 13. Физическое воспитание в пожилом и старшем возрасте

Тема 13.1 Старение и задачи направленного физического воспитания

Тема 13.2 Содержание и организационно- методические основы занятий физическими упражнениями

Раздел 14. Профессионально-прикладная физическая подготовка

Тема 14.1 Назначение и задачи профессионально-прикладной физической подготовки

Тема 14.2 Построение и основы методики ППФП

Раздел 15. Общая характеристика спорта

Тема 15.1 Основные понятия, относящиеся к спорту, Классификация видов спорта.

Тема 15.2 Социальные функции спорта. Основные направления в развитии спортивного движения

Тема 15.3 Характеристика системы тренировочно-соревновательной подготовки

Тема 15.4 Спортивные достижения и тенденции их развития

Раздел 16. Основы спортивной тренировки

Тема 16.1 Цели и задачи спортивной тренировки

Тема 16.2 Средства спортивной тренировки

Тема 16.3 Методы спортивной тренировки

Тема 16.4 Принципы спортивной тренировки

Тема 16.5 Основные стороны спортивной тренировки

Тема 16.6 Тренировочные и соревновательные нагрузки

Раздел 17. Основы построения процесса спортивной подготовки

Тема 17.1 Спортивная подготовка как многолетний процесс и её структура

Тема 17.2 Построение тренировки в малых циклах

Тема 17.3 Построение тренировки в средних циклах

Тема 17.4 Построение тренировки в больших циклах

Раздел 18. Технология планирования в спорте

Тема 18.1 Общие положения технологии планирования в спорте

Тема 18.2 Планирование спортивной подготовки в многолетних циклах

Тема 18.3 Планирование тренировочно-соревновательного процесса в годичном цикле

Тема 18.4 Оперативное планирование

Раздел 19. Комплексный контроль и учет в подготовке спортсмена

Тема 19.1 Контроль за соревновательными и тренировочными воздействиями

Тема 19.2 Контроль за состоянием подготовленности спортсмена

Тема 19.3 Контроль за факторами внешней среды

Тема 19.4 Учет в процессе спортивной тренировки

Раздел 20. Спортивный отбор в процессе многолетней подготовки

Тема 20.1 Особенности спортивного отбора

Раздел 21. Общая характеристика оздоровительной физической культуры

Тема 21.1 Оздоровительная направленность как важнейший принцип физического воспитания

Тема 21.2 Содержательные основы оздоровительной физической культуры

Раздел 22. Теоретико-методические основы оздоровительной физической культуры

Тема 22.1 Основы построения оздоровительной тренировки

Тема 22.2 Характеристика средств специально-оздоровительной направленности

Тема 22.3 Характеристика физкультурно-оздоровительных методик и систем

Тема 22.4 Оценка состояния здоровья и физической подготовленности занимающихся оздоровительной физкультурой

Дисциплина

«Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

Учебная дисциплина «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» относится к циклу общепрофессиональных дисциплин основной профессиональной образовательной программы (ОП.08)

Результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в области образования, физической культуры и спорта, в профессиональной деятельности;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;
- применять знания основ права при изучении профессиональных модулей;

знать:

- основные положения Конституции Российской Федерации;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятие и основы правового регулирования в области образования, физической культуры и спорта, в том числе регулирование деятельности общественных физкультурно-спортивных объединений;
- основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования, физической культуры и спорта;
- правовое положение коммерческих и некоммерческих организаций в сфере физической культуры и спорта;
- социально-правовой статус учителя, преподавателя, организатора физической культуры и спорта;
- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;
- правила оплаты труда;
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

Содержание дисциплины

Раздел 1. Общая характеристика системы российского права

Тема 1.1. Понятие и система российского права.

Тема 1.2. Понятие и система нормативных правовых актов

Тема 1.3. Правоотношение. Правонарушение и юридическая ответственность

Раздел 2. Основные положения Конституции РФ

Тема 2.1. Конституция РФ – основной закон страны

Тема 2.2. Права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации
Раздел 3. Правовое регулирование в области физкультуры и спорта
Тема 3.1. Общая характеристика законодательства в области физической культуры и спорта
Тема 3.2. Правовое регулирование образовательной деятельности в РФ.
Тема 3.3. Спортивная подготовка
Раздел 4. Особенности правового регулирования трудовых отношений с работниками образовательных учреждений, спортсменов и тренеров.
Тема 4.1. Трудовой договор
Тема 4.2. Особенности правового регулирования труда преподавателей, спортсменов и тренеров
Раздел 5. Защита прав и охраняемых законом интересов
Тема 5.1. Понятие и система защиты нарушенных прав

Дисциплина «Основы биомеханики»

Учебная дисциплина является общепрофессиональной и относится к профессиональному циклу программы подготовки специалистов среднего звена (ОП.09).

Результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- применять знания по биомеханике при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- проводить биомеханический анализ двигательных действий.

знать:

- основы кинематики и динамики движений человека;
- биомеханические характеристики двигательного аппарата человека;
- биомеханику физических качеств человека;
- половозрастные особенности моторики человека;
- биомеханические основы физических упражнений.

Содержание дисциплины

Тема 1.1 Введение в биомеханику человека
Тема 1.2. Биомеханические характеристики тела человека и его движений
Тема 1.3. Строение и функции биомеханической системы
Тема 1.4. Биомеханика двигательных действий.
Тема 1.5. Биомеханика двигательных качеств
Тема 1.6. Дифференциальная биодинамика.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности»

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является общепрофессиональной и относится к профессиональному циклу программы подготовки специалистов среднего звена (ОП.10).

Результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и жизнедеятельности населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;

- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

- применять первичные средства пожаротушения;

- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;

- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;

- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;

- оказывать первую помощь пострадавшим.

знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

- основы военной службы и обороны государства;

- задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;

- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;

- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения,

- состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;

- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

Содержание дисциплины

Введение

Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Организация защиты населения.

Тема 1.1. Общая классификация чрезвычайных ситуаций

Тема 1.2. Общие понятия устойчивости объектов экономики в условиях ЧС

Тема 1.3. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера, источники их возникновения

Тема 1.4. Чрезвычайные ситуации техногенного происхождения

Тема 1.5. Чрезвычайные ситуации социального происхождения

Тема 1.6. Чрезвычайные ситуации военного времени

Тема 1.7. Организация защиты населения и территорий в условиях чрезвычайных ситуаций

Раздел 2. Основы военной службы.

Тема 2.1. Основы обороны государства

Тема 2.2. Военная служба – особый вид федеральной государственной службы

Тема 2.3. Порядок прохождения военной службы

Тема 2.4. Военно-патриотическое воспитание

Раздел 3. Здоровый образ жизни и основы медицинских знаний

Тема 3.1. Здоровье человека и здоровый образ жизни

Тема 3.2. Общие правила оказания первой помощи

Дисциплина

«Основы антидопингового обеспечения»

Учебная дисциплина «Основы антидопингового обеспечения» относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (ОП.11).

Результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

– свободно ориентироваться в положениях нормативных актов, регулирующих принципы борьбы с допингом, процедуру допинг-контроля, правовые последствия применения допинга, способы защиты прав спортсмена;

– применять международные акты и российское законодательство, иные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в области антидопингового обеспечения,

– защищать свои права в соответствии с действующим законодательством;

– анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействий) с правовой точки зрения;

– анализировать и оценивать сложившуюся ситуацию, владение методами убеждения,

– донести в своей будущей профессиональной деятельности до учеников, воспитанников, обучающихся общие принципы и правила борьбы с допингом,

– критически оценивать свое поведение, поведение других спортсменов, тренеров, медицинского персонала,

– анализировать «запрещенный список», уметь самостоятельно ориентироваться в списке запрещенных к использованию веществ и методов, уметь самостоятельно отслеживать изменения «запрещенного списка».

знать:

– понятие допинга, историю борьбы с допингом в спорте, общие принципы борьбы с допингом, ущерб, наносимый допингом идее спорта;

– спортивные ценности, честность, спортивную этику, правильное спортивное поведение, важность антидопингового образования;

– правовое регулирование борьбы с допингом: содержание и принципы антидопинговой Конвенции Совета Европы, Международную конвенцию ЮНЕСКО о борьбе с допингом в спорте, Всемирного антидопингового кодекса, антидопинговых международных стандартов; положения Федерального закона от 4 декабря 2007 г. N 329-ФЗ "О физической культуре и спорте в Российской Федерации", Общероссийских антидопинговых правил;

– международные и национальные антидопинговые организации, роль WADA в борьбе с допингом, полномочия и обязанности международных и национальных антидопинговых организаций;

– «Запрещенный список»: его структуру и порядок создания; химическую структуру классов веществ, включенных в список; разрешение на терапевтическое использование, и порядок его получения; эффекты производительности классов веществ, включенных в список; последствия для здоровья при использовании запрещенных веществ или методов;

– риск применения пищевых добавок: оценка риска и потребности;

– права и обязанности спортсменов, принцип строгой ответственности, роль и обязанности обслуживающего персонала, управление результатами, биологический паспорт спортсмена;

– роль спортсменов, обслуживающего персонала, родителей, клубов, спонсоров, политики, средств массовой информации и аудитории в борьбе с допингом;

– процедуру допинг-контроля для крови и мочи; выборы спортсменов, создание зарегистрированных пулов тестирования и местонахождения; роль и ответственность антидопинговой лаборатории от получения образца до доставки результата;

– понятие и виды нарушений антидопинговых правил; систему мер ответственности за применение допинга.

Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в допинговую тему.

Тема 2. Основные понятия темы «Допинг».

Тема 3. Причины и последствия применения допинга.

Тема 4. Цели и задачи борьбы с допингом. Международно-правовая и национальная система противодействия допингу в спорте.

Тема 5. Процедура допинг-контроля. Нарушения антидопинговых правил.

Тема 6. Последствия нарушения антидопинговых правил.

Дисциплина

«Менеджмент физической культуры и спорта»

Учебная дисциплина «Менеджмент физической культуры и спорта» является общепрофессиональной и относится к профессиональному циклу программы подготовки специалистов среднего звена (ОП.12).

Результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- применять полученные знания по менеджменту и экономике в своей профессиональной деятельности;
- планировать и прогнозировать развитие физической культуры и спорта (ФКиС) на местном, региональном и Федеральном уровнях;
- анализировать и обобщать деятельность государственных и общественных органов управления в сфере ФКиС и первичных организаций физкультурно-спортивной направленности;
- принимать экономические и управленческие решения;
- организовывать и проводить физкультурно-массовые и спортивные мероприятия;
- профессионально вести экономическую, управленческую, маркетинговую, коммерческую, рекламную и патентно-лицензионную работу в различных подразделениях предприятий (объединений), ассоциациях, совместных предприятиях;
- работать с финансово-хозяйственной документацией.

знать:

- теоретические основы менеджмента и экономики в физической культуре и спорте;
- основные законодательные и нормативные акты в области физической культуры и спорта;
- содержание механизма управления отраслью «Физическая культура и спорт»;
- опыт зарубежных и отечественных специалистов;
- основы российской правовой системы и законодательства, организации судебных и иных правоприменительных и правоохранительных органов, правовые и нравственно-этические нормы в сфере профессиональной деятельности;
- методы управления ФСО и технологию принятия управленческих решений, классификацию менеджеров в сфере ФКиС;
- знать формы морального стимулирования труда работников;
- планирование и экономический анализ финансово-хозяйственной деятельности физкультурно-спортивной организации; маркетинг.

Содержание дисциплины

Раздел 1. Методологические основы менеджмента в сфере физической культуры и спорта

Тема 1.1. Цели и задачи управления спортивными организациями

Тема 1.2. Функции спортивного менеджмента

Тема 1.3. Внешняя и внутренняя среда организации
Тема 1.4. Цели и функции спортивного менеджмента
Тема 1.5. Государственные и негосударственные органы управления физической культурой и спортом
Тема 1.6. Первичные организации физкультурно-спортивной направленности
Раздел 2. Теоретические основы принятия управленческих решений
Тема 2.1. Основы теории принятия управленческих решений
Тема 2.2. Стратегический менеджмент
Тема 2.3. Информационное обеспечение спортивного менеджмента
Тема 2.4. Технология принятия управленческого решения
Тема 2.5. Методы управления физкультурно-спортивными организациями
Тема 2.6. Менеджмент персонала физкультурно-спортивных организаций
Раздел 3. Формы и средства менеджмента в физической культуре и спорте
Тема 3.1. Структура и содержание бизнес-плана физкультурно-спортивной организации
Тема 3.2. Менеджмент спортивного мероприятия
Тема 3.3. Материально-техническое обеспечение труда менеджера по физической культуре
Тема 3.4. Формы морального стимулирования труда работников физкультурно-спортивных организаций