

Дисциплина «Иностранный язык»

Учебная дисциплина относится к базовым дисциплинам
общеобразовательного цикла (ОУДБ.01).

Цели и задачи дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины студент должен:

знать/понимать:

– значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

– значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

– страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь:

говорение:

– вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

– рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование:

– относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение:

– читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь:

– писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

– общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

– получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

– расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

– изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России;

– понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Содержание дисциплины

Раздел 1. Моменты в жизни

Тема 1.1. Работа и ежедневные дела

Тема 1.2. Музеи и известные люди

Раздел 2. В нашем мире

Тема 2.1. Выходные

Тема 2.2. Природа

Раздел 3. Ценности жизни

Тема 3.1. Опасности и катастрофы

Тема 3.2. Здоровье

Раздел 4. Развлечения

Тема 4.1 Еда и магазины

Тема 4.2 Хобби и спорт

Раздел 5. Невероятно, но факт

Тема 5.1 Технологии

Тема 5.2 Окружающая среда

Дисциплина «Математика»

Учебная дисциплина «Математика» относится к базовым дисциплинам общеобразовательного цикла (ОУДБ.02).

Цели и задачи дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины студент должен:

знать/понимать:

– значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике

– значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки

– универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности

– вероятностный характер различных процессов окружающего мира

уметь:

Алгебра

– выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы,

– применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;

– проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;

– вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;

Функции и графики

– определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;

– строить графики изученных функций;

– описывать по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свойства

– функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;

– решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков;

Начала математического анализа

– вычислять производные и первообразные элементарных функций, используя справочные материалы;

– исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа;

– вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной;

Уравнения и неравенства

– решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;

- составлять уравнения и неравенства по условию задачи;
- использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод;
- изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем;

Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей

- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;
- вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;

Геометрия

- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;
 - описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;
 - анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;
 - изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;
 - строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;
 - решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
 - использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
 - проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

Алгебра

- практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени,
- радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Функции и графики

- описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Начала математического анализа

- решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и

физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения;

– понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Уравнения и неравенства

– построения и исследования простейших математических моделей;

– понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности построения и исследования простейших математических моделей;

– понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей

– анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;

– анализа информации статистического характера;

– понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Геометрия

– исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;

– вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства;

– понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Содержание дисциплины

Раздел 1 Алгебра

Тема 1.1 Развитие понятия о числе

Тема 1.2 Корни, степени и логарифмы

Тема 1.3 Преобразование алгебраических выражений

Раздел 2 Основы тригонометрии

Тема 2.1 Основные понятия тригонометрии

Тема 2.2 Основные тригонометрические тождества

Тема 2.3 Преобразования простейших тригонометрических выражений

Тема 2.4 Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства

Тема 2.5 Арксинус, арккосинус, арктангенс числа

Раздел 3 Функции, их свойства и графики

Тема 3.1 Функции. Понятие о непрерывности функции

Тема 3.2 Свойства функции. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях.

Тема 3.3 Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции. Обратные тригонометрические функции

Раздел 4 Начала математического анализа

Тема 4.1 Последовательности

Тема 4.2 Производная и ее применение

Тема 4.3 Первообразная и интеграл

Раздел 5 Геометрия

Тема 5.1 Прямые и плоскости в пространстве

Тема 5.2 Координаты и векторы

Тема 5.3 Многогранники

Тема 5.4 Тела и поверхности вращения

Тема 5.5 Измерения в геометрии

Раздел 6 Уравнения и неравенства

Тема 6.1 Уравнения

Тема 6.2 Неравенства

Тема 6.3 Решение систем уравнений и неравенств

Раздел 7 Элементы комбинаторики, теории вероятностей и статистики

Тема 7.1 Основные понятия комбинаторики

Тема 7.2 Элементы теории вероятностей

Тема 7.3 Представление данных (таблицы, диаграммы, графики)

Дисциплина

«Физическая культура»

Учебная дисциплина «Физическая культура» относится к базовым дисциплинам общеобразовательного цикла (ОУДБ.03).

Цели и задачи дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины студент должен:

знать/понимать:

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;

– правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;

уметь:

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;
- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;

- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- повышения работоспособности, укрепления и сохранения здоровья;
- подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха,
- участия в массовых спортивных соревнованиях;
- активной творческой жизнедеятельности, выбора и формирования здорового образа жизни;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Содержание дисциплины

Раздел 1. Теоретическая часть

Тема 1.1. Введение. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья

Раздел 2. Практическая часть

Тема 2.1. Учебно-методические занятия

Тема 2.2. Учебно-тренировочные занятия

Раздел 3. Теоретическая часть

Тема 3.1. 1 Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями

Раздел 4. Практическая часть

Тема 4.1. Учебно-тренировочные занятия по гимнастике

Тема 4.2. Учебно-тренировочные занятия по спортивным играм

Тема 4.3. Учебно-тренировочные занятия по плаванию

Тема 4.4. Учебно-тренировочные занятия по видам спорта по выбору

Дисциплина

«Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)»

Учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)» относится к базовым дисциплинам общеобразовательного цикла (ОУДБ.04).

Цели и задачи дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины студент должен:

знать/понимать:

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность
- жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;

- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;
- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу; основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;
- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки призывника;
- предназначение, структуру и задачи РСЧС;
- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;
- правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств);
уметь:
 - владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
 - владеть навыками в области гражданской обороны;
 - пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
 - оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;*использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*
 - ведения здорового образа жизни;
 - оказания первой помощи;
 - развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;
 - обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи;
 - соблюдать правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств);
 - адекватно оценивать транспортные ситуации, опасные для жизни и здоровья;
 - прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода и (или) велосипедиста и (или) водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей);
 - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Содержание дисциплины

Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья

Тема 1.1 Здоровье и здоровый образ жизни. Вредные привычки

Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения

Тема 2.1. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера

Тема 2.2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)

Тема 2.3. Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны

Тема 2.4. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан

Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность

Тема 3.1. История создания Вооруженных Сил России

Тема 3.2. Организационная структура Вооруженных Сил

Тема 3.3. Воинская обязанность

Тема 3.4. Военнослужащий – защитник своего Отечества

Тема 3.5. Как стать офицером Российской армии

Тема 3.6. Боевые традиции Вооруженных Сил России

Тема 3.7. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Символы воинской чести

Дисциплина «Информатика»

Учебная дисциплина «Информатика» относится к базовым дисциплинам общеобразовательного цикла (ОУДБ.05).

Цели и задачи дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины студент должен:

знать/понимать:

– основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;

– назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;

– назначение и функции операционных систем;

уметь:

– оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;

– распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;

– использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;

– оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;

– иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;

- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;
 - просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;
 - наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;
 - соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*
- эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;
 - ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами;
 - автоматизации коммуникационной деятельности;
 - соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;
 - эффективной организации индивидуального информационного пространства;
 - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Содержание дисциплины

Введение

Раздел 1. Информационная деятельность человека

Тема 1.1 Этапы развития информационного общества

Тема 1.2 Виды гуманитарной информационной деятельности человека

Тема 1.3 Правовые нормы, относящиеся к информации

Раздел 2. Информация и информационные процессы

Тема 2.1 Информация и ее измерение

Тема 2.2 Основные информационные процессы и их реализация

Тема 2.3 Управление процессами

Раздел 3. Средства ИКТ

Тема 3.1 Архитектура компьютеров. Виды ПО

Тема 3.2 Локальная сеть

Тема 3.3 Безопасность. Защита информации

Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов

Тема 4.1 Возможности настольных издательских систем

Тема 4.2 Возможности электронных таблиц

Тема 4.3 Представление об организации баз данных и системах управления ими

Тема 4.4 Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах

Раздел 5. Телекоммуникационные технологии

Тема 5.1 Технические и программные средства телекоммуникационных технологий

Тема 5.2 Методы и средства создания и сопровождения сайта

Тема 5.3 Возможности сетевого программного обеспечения

Дисциплина «Естествознание»

Учебная дисциплина «Естествознание» относится к базовым дисциплинам общеобразовательного цикла (ОУДБ.06).

Цели и задачи дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины студент должен:

знать/понимать:

– смысл понятий: естественнонаучный метод познания, электромагнитное поле и электромагнитные волны, квант, эволюция Вселенной, большой взрыв, Солнечная система, галактика, периодический закон, химическая связь, химическая реакция, макромолекула, белок, катализатор, фермент, дифференциация клеток, ДНК, вирус, биологическая эволюция, биоразнообразие, клетка, организм, популяция, экосистема, биосфера;

– вклад великих ученых в формирование современной естественнонаучной картины мира;

уметь:

– приводить примеры экспериментов и/или наблюдений, обосновывающих: атомно-молекулярное строение вещества, существование электромагнитного поля и взаимосвязь электрического и магнитного полей, волновые и корпускулярные свойства света, необратимость тепловых процессов, зависимость свойств вещества от структуры молекул, зависимость скорости химической реакции от температуры и катализаторов, клеточное строение живых организмов, роль ДНК как носителя наследственной информации, эволюцию живой природы, превращения энергии и вероятностный характер процессов в живой и неживой природе, взаимосвязь компонентов экосистемы, влияние деятельности человека на экосистемы; объяснять прикладное значение важнейших достижений в области естественных наук для: развития энергетики, транспорта и средств связи, получения синтетических материалов с заданными свойствами, создания биотехнологий, лечения инфекционных заболеваний, охраны окружающей среды;

– выдвигать гипотезы и предлагать пути их проверки; делать выводы на основе экспериментальных данных, представленных в виде графика, таблицы или диаграммы;

– работать с естественнонаучной информацией, содержащейся в сообщениях СМИ,

– ресурсах Интернета, научно-популярных статьях: владеть методами поиска, выделять смысловую основу и оценивать достоверность информации;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

– оценки влияния на организм человека электромагнитных волн и радиоактивных излучений;

- энергосбережения;
- безопасного использования материалов и химических веществ в быту;
- профилактики инфекционных заболеваний, никотиновой, алкогольной и наркотической зависимостей;
- осознанных личных действий по охране окружающей среды;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Содержание дисциплины

Раздел 1. Естествознание – наука о природе

Тема 1.1. Теоретические основы экологии

Раздел 2. Основы биологии

Тема 2.1 Общие представления о жизни

Тема 2.2 Строение клетки

Тема 2.3 Обмен веществ и превращение энергии

Тема 2.4 Наследственная информация и реализация ее в клетке

Тема 2.5 Наследственность и изменчивость

Тема 2.6 Организация человека и основные проявления его жизнедеятельности

Раздел 3. Основы физики

Тема 3.1 Механика

Тема 3.2 Молекулярная физика и термодинамика

Тема 3.3 Электродинамика

Тема 3.4 Строение атома и квантовая физика

Раздел 4. Основы химии

Тема 4.1 Химия – наука о веществах

Тема 4.2 Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева

Тема 4.3 Строение вещества

Тема 4.4 Растворы и химические реакции

Тема 4.5 Классификация веществ. Основные классы неорганических соединений

Тема 4.6 Органические соединения

Тема 4.7 Углеводороды

Тема 4.8 Кислород- и азотсодержащие органические соединения

Дисциплина «География»

Учебная дисциплина «География» относится к базовым дисциплинам общеобразовательного цикла (ОУДБ.07).

Цели и задачи дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины студент должен:

знать/понимать:

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные

месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

– географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

– особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь:

– определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

– оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

– применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

– составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

– сопоставлять географические карты различной тематики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

– выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

– нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

– понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения;

– понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и

профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Содержание дисциплины

Введение

Раздел 1. Источники географической информации

Раздел 2. Политическое устройство мира

Тема 2.1. Группировка стран по площади территории и численности населения

Тема 2.2. Типология стран по уровню социально-экономического развития

Раздел 3. География мировых природных ресурсов

Тема 3.1. Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе

Тема 3.2. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность

Раздел 4. География населения мира

Тема 4.1. Численность населения мира и ее динамика

Тема 4.2. Качество жизни населения. Трудовые ресурсы и занятость населения

Тема 4.3. Размещение населения по территории земного шара

Тема 4.4. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира

Раздел 5. Мировое хозяйство

Тема 5.1 Современные особенности развития мирового хозяйства

Тема 5.2 География отраслей первичной сферы мирового хозяйства

Тема 5.3 География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства

Тема 5.4 География отраслей третичной сферы мирового хозяйства

Раздел 6. Регионы мира

Тема 6.1 География населения и хозяйства Зарубежной Европы

Тема 6.2 География населения и хозяйства Зарубежной Азии

Тема 6.3 География населения и хозяйства Африки

Тема 6.4 География населения и хозяйства Северной Америки

Тема 6.5 География населения и хозяйства Латинской Америки

Тема 6.6 География населения и хозяйства Австралии и Океании

Раздел 7. Россия в современном мире

Тема 7.1. Россия на политической карте мира

Тема 7.2. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда

Раздел 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества

Тема 8.1. Глобальные проблемы человечества

Тема 8.2. Роль географии в решении глобальных проблем человечества

Дисциплина

«Экология»

Учебная дисциплина «Экология» относится к базовым дисциплинам общеобразовательного цикла (ОУДБ.08).

Цели и задачи дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины студент должен:

знать/понимать:

- основные положения экологических гипотез и законов;
- сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;

- вклад выдающихся ученых в развитие экологической науки;
- экологическую терминологию и символику;

уметь:

- объяснять: роль экологии в формировании научного мировоззрения; вклад экологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины экологических катастроф в эволюции Земли;

- решать элементарные экологические задачи; составлять элементарные схемы суточных ритмов движения и схемы переноса веществ и энергии в экосистеме;

- изучать трофические взаимосвязи различных видов животных и растений в природе;

- выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в природе, антропогенные изменения в экосистемах своей местности;

- сравнивать: экологические объекты, процессы и делать выводы на основе сравнения; анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;

- находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и практически их использовать;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек; правил поведения в природной среде.

Содержание дисциплины

Введение

Тема 1. Теоретическая экология

Тема 1.1 Теоретические и методологические основы экологии

Тема 1.2 Учение о биосфере

Тема 1.3 Факториальная экология

Тема 1.4 Экологические системы. Биогенез. Круговорот веществ

Тема 2. Социальная экология

Тема 2.1 Экология человека

Тема 2.2 Взаимодействие природы и человека

Тема 2.3 Экономические и правовые вопросы экологической безопасности

Дисциплина «Астрономия»

Учебная дисциплина «Астрономия» относится к базовым дисциплинам общеобразовательного цикла (ОУДБ.09).

Цели и задачи дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины студент должен:

знать/понимать:

– смысл понятий: геоцентрическая и гелиоцентрическая система, видимая звездная величина, созвездие, противостояния и соединения планет, комета, астероид, метеор, метеорит, метеороид, планета, спутник, звезда, Солнечная система, Галактика, Вселенная, всемирное и поясное время, внесолнечная планета (экзопланета), спектральная классификация звезд, параллакс, реликтовое излучение, Большой Взрыв, черная дыра;

- смысл физических величин: парсек, световой год, астрономическая единица, звездная величина;
- смысл физического закона Хаббла;
- основные этапы освоения космического пространства;
- гипотезы происхождения Солнечной системы;
- основные характеристики и строение Солнца, солнечной атмосферы;
- размеры Галактики, положение и период обращения Солнца относительно центра Галактики.

уметь:

– приводить примеры: роли астрономии в развитии цивилизации, использования методов исследований в астрономии, различных диапазонов электромагнитных излучений для получения информации об объектах Вселенной, получения астрономической информации с помощью космических аппаратов и спектрального анализа, влияния солнечной активности на Землю;

– характеризовать особенности методов познания астрономии, основные элементы и свойства планет Солнечной системы, методы определения расстояний и линейных размеров небесных тел, возможные пути эволюции звезд различной массы;

– находить на небе основные созвездия Северного полушария, в том числе: Большая Медведица, Малая Медведица, Волопас, Лебедь, Кассиопея, Орион; самые яркие звезды, в том числе: Полярная звезда, Арктур, Вега, Капелла, Сириус, Бетельгейзе;

– использовать компьютерные приложения для определения положения Солнца, Луны и звезд на любую дату и время суток для данного населенного пункта

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания взаимосвязи астрономии с другими науками, в основе которых лежат знания по астрономии, отделение ее от лженаук;
- оценивания информации, содержащейся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях

Содержание дисциплины

Введение. Астрономия и ее связь с другими науками.

Раздел.1 Роль астрономии в развитии цивилизации

Тема 1.1 Эволюция взглядов человека на Вселенную

Тема 1.2 Отечественная и зарубежная космонавтика

Раздел 2. Основы практической астрономии

Тема 2.1. Основные астрономические понятия

Тема 2.2. Суточное движение светил

Раздел 3. Методы астрономических исследований

Тема 3.1. Источники информации о природе и свойствах небесных тел

Раздел 4. Законы движения небесных тел

Тема 4.1. Структура и масштабы Солнечной системы

Тема 4.2. Законы Кеплера

Раздел 5. Солнечная система

Тема 5.1. Происхождение Солнечной системы

Тема 5.2. Планеты земной группы и планеты-гиганты

Раздел 6. Звезды

Тема 6.1. Характеристики звезд

Тема 6.2. Солнце

Раздел 7. Галактики. Строение и эволюция Вселенной

Тема 7.1. Млечный Путь и другие галактики

Тема 7.2. Космология.

Дисциплина «Русский язык»

Учебная дисциплина «Русский язык» относится к профильным дисциплинам общеобразовательного цикла (ОУДП.01).

Цели и задачи дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины студент должен:

знать/понимать:

- функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского национального языка, литературном языке и его признаках;
- системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;
- понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;
- компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого

общения;

– основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения;

уметь:

– проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;

– разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы;

– проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;

– оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

– объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов;

аудирование и чтение:

– использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

– извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

– владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста;

говорение и письмо:

– создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст;

– применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка;

– применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

– соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

– осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

– углубления лингвистических знаний, расширения кругозора области филологических наук и получения высшего филологического образования;

– совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к

речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

– увеличения продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке через наблюдение за собственной речью;

– развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

– удовлетворения познавательных интересов в области гуманитарных наук;

– самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства;

– приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.

Содержание дисциплины

Тема 1.1. Введение в науку о языке

Тема 1.2. Фонетика, орфоэпия

Тема 1.3. Лексика и фразеология

Тема 1.4. Морфемика и словообразование

Тема 1.5. Морфология

Тема 1.6. Правописание: орфография

Тема 1.7. Синтаксис

Тема 1.8. Правописание: пунктуация

Тема 1.9. Система функциональных разновидностей современного русского языка

Тема 1.10. Текст, создание и переработка текста

Тема 1.11. Речь, речевое общение, речевая ситуация

Тема 1.12. Культура речи

Тема 1.13. Взаимосвязь языка и культуры

Тема 1.14. Повторение

Дисциплина «Литература»

Учебная дисциплина «Литература» относится к профильным дисциплинам общеобразовательного цикла (ОУДП.02).

Цели и задачи дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины студент должен:

знать/понимать:

– образную природу словесного искусства;

– содержание изученных литературных произведений;

– основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX -XX вв., этапы их творческой эволюции;

– историко-культурный контекст и творческую историю изучаемых произведений;

- основные закономерности историко-литературного процесса; сведения об отдельных периодах его развития; черты литературных направлений и течений;
- основные теоретико-литературные понятия;

уметь:

- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать литературное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (художественная структура, тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, художественного времени и пространства, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
- соотносить художественную литературу с фактами общественной жизни и культуры; раскрывать роль литературы в духовном и культурном развитии общества;
- раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; связывать литературную классику со временем написания, с современностью и с традицией; выявлять "сквозные темы" и ключевые проблемы русской литературы;
- соотносить изучаемое произведение с литературным направлением эпохи; выделять черты литературных направлений и течений при анализе произведения;
- определять жанрово-родовую специфику литературного произведения;
- сопоставлять литературные произведения, а также их различные художественные, критические и научные интерпретации;
- выявлять авторскую позицию, характеризовать особенности стиля писателя;
- выразительно читать изученные произведения (или фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
- составлять планы и тезисы статей на литературные темы, готовить учебно-исследовательские работы;
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения различных жанров на литературные темы.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;
- участия в диалоге или дискуссии;
- самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости; определения своего круга чтения и оценки литературных произведений;
- приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.

Содержание дисциплины

- Тема 1. Русская литература 1-ой половины XIX века
- Тема 2. Творчество А.С. Пушкина
- Тема 3. Творчество М.Ю. Лермонтова
- Тема 4. Творчество Н.В. Гоголя
- Тема 5. Русская литература 2-ой половины XIX века
- Тема 6. Творчество А.Н. Островского
- Тема 7. Творчество И.А. Гончарова
- Тема 8. Творчество И.С. Тургенева
- Тема 9. Поэзия второй половины XIX века
- Тема 10. Творчество Н.С. Лескова
- Тема 11. Творчество М.Е. Салтыкова-Щедрина
- Тема 12. Творчество Ф.М. Достоевского
- Тема 13. Творчество Л.Н. Толстого
- Тема 14. Творчество А.П. Чехова
- Тема 15. Русская литература 1-ой половины XX века.
- Тема 16. Творчество И.А. Бунина
- Тема 17. Творчество А.И. Куприна
- Тема 18. Творчество Л.Н. Андреева
- Тема 19. Творчество М. Горького
- Тема 20. Поэзия конца XIX–начала XX вв.
- Тема 21. Творчество А.А. Блока
- Тема 22. Творчество В.В. Маяковского
- Тема 23. Творчество С.А. Есенина
- Тема 24. Творчество М.И. Цветаевой
- Тема 25. Творчество О.Э. Мандельштама
- Тема 26. Творчество А.А. Ахматовой
- Тема 27. Творчество Б.Л. Пастернака
- Тема 28. Творчество М.А. Булгакова
- Тема 29. Творчество И.Э. Бабеля
- Тема 30. Творчество А.П. Платонова, В.В. Набокова
- Тема 31. Творчество М.А. Шолохова
- Тема 32. Творчество Н.А. Заболоцкого, А.Т. Твардовского
- Тема 33. Творчество А.И. Солженицына
- Тема 34. Русская литература 2-ой половины XX века
- Тема 35. Изображение Великой Отечественной войны в литературе
- Тема 36. Творчество В.Г. Распутина
- Тема 37. Творчество В.М. Шукшина
- Тема 38. Поэзия второй половины XX века.
- Тема 39. Драматургия второй половины XX века.
- Тема 40. Литература последних десятилетий
- Тема 41. Литература народов России
- Тема 42. Зарубежная литература 19-20 вв

Дисциплина

«История»

Учебная дисциплина «История» относится к профильным дисциплинам общеобразовательного цикла (ОУДП.03).

Цели и задачи дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины студент должен:

знать/понимать:

- факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие целостность исторического процесса;
- принципы периодизации всемирной истории;
- важнейшие методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу;
- особенности исторического, историко-социологического, историко-политологического, историко-культурологического, антропологического анализа событий, процессов и явлений прошлого;
- историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения;
- взаимосвязь и особенности истории России и мира; всемирной, региональной, национальной и локальной истории;

уметь:

- проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;
- осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности);
- классифицировать исторические источники по типу информации;
- использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки, отображения информации в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую;
- различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;
- использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений;
- систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса;
- формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями;

– участвовать в групповой исследовательской работе, определять ключевые моменты дискуссии, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для ее аргументации исторические сведения, учитывать различные мнения и интегрировать идеи, организовывать работу группы;

– представлять результаты индивидуальной и групповой историко-познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, резюме, рецензии, исследовательского проекта, публичной презентации;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

– понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций;

– определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

– формулирования своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически возникшими мировоззренческими системами, идеологическими теориями;

– учета в своих действиях необходимости конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;

– осознания себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России; приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.

Содержание дисциплины

Раздел 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.

Тема 1.1. Основы теории и методологии исторической науки.

Тема 1.2. Исторические источники и их классификация

Тема 1.3. Основы методологии исторической науки

Раздел 2. Древнейшая стадия истории человечества

Тема 2.1. Первобытный мир и зарождение цивилизаций

Раздел 3. Цивилизации Древнего мира.

Тема 3.1. Ранние цивилизации, их отличительные черты

Тема 3.2. Расцвет цивилизаций бронзового века и железный век Востока

Тема 3.3. Античная цивилизация

Тема 3.4. Религии Древнего мира и культурное наследие древних цивилизаций.

Раздел 4. Цивилизации Запада и Востока в Средние века

Тема 4.1. Особенности развития цивилизаций Востока в Средние века

Тема 4.2. Китайско-конфуцианская цивилизация

Тема 4.3. Буддизм на Востоке в Средние века

Тема 4.4. Арабо-мусульманская цивилизация

Тема 4.5. Становление западноевропейской и восточнохристианской средневековой цивилизации

Тема 4.6. Расцвет западноевропейской средневековой цивилизации

Тема 4.7. Запад и Восток в эпоху расцвета Средневековья: особенности развития и контактов

Раздел 5. История России с древнейших времен до конца XVII века

Тема 5.1. Восточная Европа: природная среда и человек

Тема 5.2. Племена и народы Восточной Европы в древности

Тема 5.3. Восточные славяне в VII-VIII вв

Тема 5.4. Формирование основ государственности восточных славян

Тема 5.5. Рождение Киевской Руси.

Тема 5.6. Крещение Руси.

Тема 5.7. Русь и ее соседи в XI-начале XII вв.

Тема 5.8. Древняя Русь в эпоху политической раздробленности

Тема 5.9. Борьба Руси с иноземными завоевателями.

Тема 5.10. Русь на пути к возрождению

Тема 5.11. От Руси к России

Тема 5.12. Россия в царствование Ивана Грозного

Тема 5.13. Смуты в России начала XVII в.

Тема 5.14. Россия в середине и второй половине XVII века.

Тема 5.15. Русская культура в XIII-XVII вв.

Раздел 6. Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI-XVIII вв.

Тема 6.1. Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу

Тема 6.2. Новации в характере мышления, ценностных ориентирах в эпоху Возрождения и Реформации

Тема 6.3. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии.

Тема 6.4. Государство и власть в эпоху перехода к индустриальной цивилизации.

Международные отношения в раннее Новое время.

Тема 6.5. Европа XVII в.: новации в хозяйствовании, образе жизни и социальных нормах. Век Просвещения.

Тема 6.6. Технический прогресс и Великий промышленный переворот.

Тема 6.7. Революции XVIII в. и их значение для утверждения индустриального общества

Раздел 7. Россия в XVIII веке.

Тема 7.1. Россия в период реформ Петра I.

Тема 7.2. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I (1725-1762 гг.)

Тема 7.3. Россия во второй половине XVIII в.

Тема 7.4. Культура России в середине и во второй половине XVIII в.

Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации.

Тема 8.1. Различные европейские модели перехода от традиционного к индустриальному обществу.

Тема 8.2. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в.

Тема 8.3. Особенности духовной жизни нового времени.

Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.

Тема 9.1. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии

Тема 9.2. Попытки модернизации в странах Востока.

Раздел 10. Россия в XIX веке.

Тема 10.1. Россия в первой половине XIX столетия.

Тема 10.2. Власть и реформы в первой половине XIX в.

Тема 10.3. Внешняя политика Александра I и Николая I.

Тема 10.4. Интеллектуальная и художественная жизнь России первой половины XIX в

Тема 10.5. Россия в эпоху великих реформ Александра II

Тема 10.6. Пореформенная Россия

Тема 10.7. Россия в системе международных отношений второй половины XIX в.

Тема 10.8. Интеллектуальная и художественная жизнь пореформенной России.

Тема 10.9. Повседневная жизнь населения России в XIX веке.

Тема 10.10. Россия в XIX веке

Раздел 11. От Новой истории к Новейшей

Тема 11.1. Международные отношения в начале XX в.

Тема 11.2. Научно-технический прогресс на рубеже XIX-XX вв.

Тема 11.3. Россия в начале XXв.

Тема 11.4. Первая мировая война. Россия в Первой мировой войне

Тема 11.5. Февральская революция в России

Тема 11.6. Приход большевиков к власти в России

Раздел 12. Между мировыми войнами.

Тема 12.1. Страны Европы в 20-е годы XX в.

Тема 12.2. Запад в 30-е годы XX в.

Тема 12.3. Строительство социализма в СССР: модернизация на почве традиционализма

Тема 12.4. Международные отношения в 20-30-е годы XX в.

Раздел 13. Вторая мировая война

Тема 13.1. Вторая мировая война: причины, ход, значение

Тема 13.2. СССР в годы Великой Отечественной войны

Раздел 14. Мир во второй половине XX века.

Тема 14.1. «Холодная война»

Тема 14.2. Научно-технический прогресс

Тема 14.3. Страны Азии, Африки и Латинской Америки

Раздел 15. СССР в 1945-1991 гг.

Тема 15.1. СССР в послевоенный период: углубление традиционных начал в советском обществе.

Тема 15.2. Советский Союз в период частичной либерализации режима

Тема 15.3. СССР в конце 1960-х – начале 1980-х годов

Тема 15.4. СССР в период перестройки

Раздел 16. Россия и мир на рубеже XX-XXI веков.
Тема 16.1. Российская Федерация на современном этапе
Тема 16.2. Мир XXI веке

Дисциплина

«Обществознание (вкл. экономику и право)»

Учебная дисциплина «Обществознание (вкл. экономику и право)» относится к профильным дисциплинам общеобразовательного цикла (ОУДП.04).

Цели и задачи дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины студент должен:

знать/понимать:

- социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
- основные социальные институты и процессы;
- различные подходы к исследованию проблем человека и общества;
- особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания;

уметь:

- характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);
- анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую;
- сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия;
- устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;
- объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);
- раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- участвовать в дискуссиях по актуальным социальным проблемам;
- формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний

собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

- оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;

- подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;

- осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по социальной проблематике;

- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- эффективного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами;

- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции;

- оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации;

- самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации;

- нравственной оценки социального поведения людей;

- предвидения возможных последствий определенных социальных действий субъектов общественных отношений;

- ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;

- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;

- приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.

Содержание дисциплины

Введение. Входной контроль

Раздел 1. Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе

Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества

Тема 1.2. Общество как сложная система

Раздел 2. Основы знаний о духовной культуре человека и общества

Тема 2.1. Духовная культура личности и общества

Тема 2.2. Наука и образование в современном мире

Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры

Раздел 3 Социальные отношения

Тема 3.1. Социальная роль и стратификация

Тема 3.2. Социальные нормы и конфликты. Социальные нормы.

Тема 3.3. Важнейшие социальные общности и группы

Раздел 4. Политика как общественное явление

Тема 4.1. Политика и власть. Государство в политической системе

Тема 4.2. Участники политического процесса.

Раздел 5. Экономика

Тема 5.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы. Экономика семьи

Тема 5.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике

Тема 5.3. ВВП, его структура и динамика. Рынок труда и безработица. Деньги, банки, инфляция

Тема 5.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики

Раздел 6. Право

Тема 6.1. Правовое регулирование общественных отношений

Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации

Тема 6.3. Отрасли российского права

Тема 6.4. Международное право

Дисциплина

«Основы профессионального самоопределения»

Учебная дисциплина «Основы профессионального самоопределения» относится к учебным дисциплинам общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена по выбору обучающихся (ОУДВ.01).

Цели и задачи дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины студент должен:

знать/понимать:

- понятия: профориентация и профконсультация, профессиональное и личностное самоопределение, карьера и профессиональный выбор;
- профессиональное самоопределение как поиск смысла в трудовой деятельности;
- личное достоинство как высшее (элитное) проявление субъектности в труде;
- главная (идеальная) цель и основные задачи профессионального самоопределения;
- психологические «пространства» профессионального и личностного самоопределения;
- типы и уровни профессионального самоопределения;
- основные методы профориентации;
- методы активизации профессионального самоопределения;
- основные стратегии организации профориентационной помощи;

уметь:

- определять перспективы в дальнейшем личностном развитии;
- определить жизненные планы и в соответствии с ними выстраивать алгоритм действий в профессиональной деятельности;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осуществления профессионального выбора;
- планирования карьерного роста.

Содержание дисциплины

Введение

Раздел 1. Общие основы профессионального самоопределения

Тема 1.1 Профессиональное и личностное самоопределение

Тема 1.2 Классификация профессий. Профессиональные стандарты

Тема 1.3 Взаимосвязь образовательной и профессиональной сферы

Раздел 2. Моделирование профессиональной деятельности

Тема 2.1 Моделирование профессиональной деятельности

Тема 2.2 Профессиональная карьера в спорте

Дисциплина

«Основы философии»

Учебная дисциплина «Основы философии» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы (ОГСЭ.01).

Цели и задачи дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины студент должен:

уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Содержание дисциплины

Раздел 1. Предмет философии и ее история

Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии

Тема 1.2. Философия Древнего мира и Средневековая философия

Тема 1.3. Философия Возрождения и Нового и времени

Тема 1.4. Современная философия

- Раздел 2. Структура и основные направления философии
Тема 2.1. Методы философии и ее строение
Тема 2.2. Учение о бытии и теория познания
Тема 2.3. Диалектика и проблемы сознания
Тема 2.4. Развитие личности и общества
Тема 2.5. Место философии в духовной культуре и ее значение

Дисциплина «История»

Учебная дисциплина «История» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы (ОГСЭ.02).

Цели и задачи дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и в мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XI веков;
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX-начале XI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Содержание дисциплины

Раздел 1 Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.

Тема 1.1. Введение

Тема 1.2. Перестройка в СССР и распад советского лагеря

Тема 1.3. Распад СССР

Раздел 2. мир в конце XX -начале XXI века

Тема 2.1. Особенности развития стран Азии в конце XX –начале XXI вв.

Тема 2.2. Африка в конце XX –начале XXI вв.

Тема 2.3. Страны Латинской Америки в конце XX–начале XXI вв.

Тема 2.4. США на рубеже тысячелетий

- Тема 2.5. Европа в конце XX –начале XXI вв.
Тема 2.6. Интеграционные процессы конца XX –начала XXI вв
Тема 2.7. Россия в 1991-1999гг
Тема 2.8. Российская Федерация в 2000-е гг
Тема 2.9. Локальные и региональные конфликты современности
Тема 2.10. Научно-технический прогресс, религия и культура в современном мире
Тема 2.11. Мир в XXI веке. Международные отношения в современном мире
Тема 2.12. Важнейшие правовые и законодательные акты мирового и регионального значения

Дисциплина «Психология общения»

Учебная дисциплина «Психология общения» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы (ОГСЭ.03).

Цели и задачи дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины студент должен:

уметь:

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

знать:

- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

Содержание дисциплины

- Раздел 1. Общение как предмет научного знания
Раздел 2. Социальная перцепция
Раздел 3. Интерактивная функция общения
Раздел 4. Коммуникативная функция общения
Раздел 5. Психологические особенности общения
Раздел 6. Роль и ролевые ожидания в общении, формы делового общения
Раздел 7. Конфликтное общение
Раздел 8. Этические формы общения

Дисциплина «Иностранный язык»

Учебная дисциплина «Иностранный язык» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы (ОГСЭ.04).

Цели и задачи дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

знать:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;
- грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

Содержание дисциплины

Раздел 1. «Моменты жизни»

Тема 1.1. Рабочий день

Раздел 2. «Истории из прошлого»

Тема 2.1. Зал славы

Тема 2.2. Оживляя историю

Раздел 3. «Путешествия»

Тема 3.1. Время путешествовать

Тема 3.2. Купим билет

Раздел 4. «Жива природа»

Тема 4.1 Мир вокруг

Тема 4.2 Природные явления

Раздел 5. «Здоровый образ жизни»

Тема 5.1 На что жалуетесь?

Тема 5.2 Человеческие возможности

Раздел 6. «Истории из прошлого»

Тема 6.1 Покупки

Тема 6.2 Хобби

Раздел 7. «Невероятно, но факт!»

Тема 7.1 Новые технологии

Тема 7.2 Покоряя космос

Раздел 8. «Герои и преступники»

Тема 8.1 Все о настоящем

Раздел 9. «Образ жизни»

Тема 9.1 Все познается в сравнении

Раздел 10. «Планета Земля»

Тема 10.1 Все познается в сравнении

Раздел 11. «Путешествия»

Тема 11.1 Рассказы путешественников

Раздел 12. «Спрос и предложение»

Тема 12.1 Виды шопинга

Раздел 13. «Традиции»

Тема 13.1 Обычаи и традиции

Раздел 14. «Свободное время»

Тема 14.1 Проведи время с семьей

Тема 14.2 Спорт в твоей жизни

Раздел 15. «Моя будущая профессия»

Тема 15.1. Роль спорта в нашей жизни

Тема 15.2. Мой тренер. Обобщение грамматического материала. Времена английского глагола

Дисциплина

«История Российской культуры»

Учебная дисциплина «История Российской культуры» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл программы подготовки специалистов среднего звена (ОГСЭ.05).

Цели и задачи дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие целостность исторического процесса;
- основные процессы культурного развития ведущих государств и регионов мира;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- принципы периодизации всемирной истории;
- важнейшие методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу;
- особенности историко-культурологического анализа событий, процессов и явлений прошлого;
- историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения;
- взаимосвязь и особенности истории России и мира; всемирной, региональной, национальной и локальной истории;

уметь:

- проводить комплексный поиск исторической информации в источниках

разного типа;

- осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности);

- классифицировать исторические источники по типу информации;

- использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки, отображения информации в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую;

- различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;

- использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений;

- систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса;

- формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями;

- участвовать в групповой исследовательской работе, определять ключевые моменты дискуссии, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для ее аргументации исторические сведения, учитывать различные мнения и интегрировать идеи, организовывать работу группы;

- представлять результаты индивидуальной и групповой историко-познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, резюме, рецензии, исследовательского проекта, публичной презентации;

- ориентироваться в современной культурной ситуации в России и в мире;

- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

Содержание дисциплины

Раздел 1. Теоретические и исторические основы предмета История Российской культуры

Тема 1.1. Введение. Цели и задачи курса

Тема 1.2. Понятие культуры и ее функции

Раздел 2. Древнерусская культура IX-XIII вв.

Тема 2.1. Культура дохристианского периода

Тема 2.2. Культура христианского периода

Раздел 3. Русская культура средних веков XIV-XVII вв.

Тема 3.1. Культура Московской Руси

Тема 3.2. Церковь и государство в период абсолютизма
Раздел 4. Культура России XVIII вв.
Тема 4.1. Русская культура первой половины XVIII века
Тема 4.2. Русская культура второй половины XVIII века
Раздел 5. Русская культура XIX-XX вв.
Тема 5.1. Место и значение русской философии XIX в.
Тема 5.2. «Золотой век» русской культуры
Тема 5.3. «Серебряный век» русского искусства
Тема 5.4. Советский период в истории культуры России

Дисциплина «Русский язык и культура речи»

Учебная дисциплина «Русский язык и культура речи» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу (ОГСЭ.06).

Цели и задачи дисциплины

Программа ориентирована на достижение следующих целей:

- продуцирование связных, правильно построенных монологических текстов на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения;
- участие в диалогических и полилогических ситуациях общения, установление речевого контакта, обмен информацией с другими членами языкового коллектива, связанными с говорящим различными социальными отношениями.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- использовать языковые единицы в соответствии с современными нормами литературного языка;
- строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;
- анализировать свою речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности;
- обнаруживать и устранять ошибки и недочеты на всех уровнях структуры языка;
- пользоваться словарями русского языка, продуцировать тексты основных деловых и учебно-научных жанров.

знать:

- основные составляющие языка, устной и письменной речи, нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи, культуру речи;
- нормы современного русского литературного языка;
- основные фонетические единицы и средства языковой выразительности;
- орфоэпические нормы, основные принципы русской орфографии;
- лексические нормы; использование изобразительно-выразительных средств;
- морфологические нормы, грамматические категории и способы их

выражения в современном русском языке;

- основные единицы синтаксиса; русскую пунктуацию;
- функциональные стили современного русского языка, взаимодействие функциональных стилей;
- структуру текста, смысловую и композиционную целостность текста;
- функционально-смысловые типы текстов;
- специфику использования элементов различных языковых уровней в научной речи;
- жанровую дифференциацию и отбор языковых средств в публицистическом стиле, особенности устной публичной речи.
- сферу функционирования публицистического стиля, жанровое разнообразие;
- языковые формулы официальных документов;
- приемы унификации языка служебных документов;
- правила оформления документов;
- основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения.

Содержание дисциплины

Раздел 1. Язык и речь. Язык и речь

Тема 1.1 Язык и речь. Виды речевой деятельности

Тема 1.2 Русский литературный язык и языковые нормы

Тема 1.3 Основные требования речи

Раздел 2. Фонетика, орфоэпия

Тема 2.1 Варианты русского литературного произношения

Тема 2.2 Особенности русского ударения

Тема 2.3 Фонетические средства речевой выразительности

Раздел 3. Лексика и фразеология

Тема 3.1 Слово и его лексическое значение

Тема 3.2 Лексико-фразеологическая норма, её варианты

Тема 3.3 Выразительные возможности лексики и фразеологии

Тема 3.4 Лексические ошибки в речи

Раздел 4. Словообразование

Тема 4.1 Стилистические возможности словообразования

Раздел 5. Морфология

Тема 5.1 Самостоятельные и служебные части речи

Тема 5.2 Нормативное употребление форм слова

Тема 5.3 Нарушения морфологических норм

Раздел 6. Синтаксис

Тема 6.1 Основные синтаксические единицы. Выразительные средства синтаксиса

Тема 6.2 Синтаксические нормы

Тема 6.3 Нарушение синтаксических норм

Раздел 7. Нормы русского правописания

Тема 7.1 Трудные случаи орфографии

Тема 7.2 Знаки препинания в простом предложении

Тема 7.3 Знаки препинания в сложном предложении

Раздел 8. Текст. Стили речи

Тема 8.1 Текст и его структура. Функционально-смысловые типы речи

Тема 8.2 Функциональные стили речи, их признаки и особенности

Тема 8.3 Особенности построения текста разных стилей

Дисциплина

«Физическая культура»

Учебная дисциплина «Физическая культура» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу (ОГСЭ.07). Учебная нагрузка по дисциплине «Физическая культура» в связи со спецификой специальности учитывается в объеме времени, отводимом на освоение МДК.01.01. Избранный вид спорта с методикой тренировки и руководства соревновательной деятельностью спортсменов, МДК.02.01. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой оздоровительной тренировки, МДК.03.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога по физической культуре и спорту.

Цели и задачи дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины «Физическая культура» обучающийся должен уметь:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения учебной дисциплины «Физическая культура» обучающийся должен знать:

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни.

Содержание дисциплины

Раздел 1. Теоретическая часть

Тема 1.1. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья.

Тема 1.2. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.

Тема 1.3. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом. Контроль уровня совершенствования профессионально важных психофизиологических качеств.

Тема 1.4. Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.

Раздел 2. Практическая часть

Тема 2.1. Учебно-методическая часть

Тема 2.2. Учебно-тренировочная часть

Тема 2.2.1 Легкая атлетика

- Тема 2.2.2. Гимнастика
- Тема 2.2.3. Плавание
- Тема 2.2.4. Лыжная подготовка
- Тема 2.2.5. Спортивные игры
- Тема 2.2.6. Виды спорта по выбору

Дисциплина «Математика»

Учебная дисциплина относится к математическому и общему естественнонаучному циклу (ЕН.01).

Цели и задачи дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

уметь:

- применять математические методы для решения профессиональных задач;
- решать комбинаторные задачи;
- находить вероятность событий;
- анализировать результаты измерения величин с допустимой погрешностью, представлять их графически;
- выполнять приближенные вычисления;
- проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований;

знать:

- понятие множества, отношения между множествами, операции над ними;
- основные комбинаторные конфигурации;
- способы вычисления вероятности событий;
- способы обоснования истинности высказываний;
- понятие положительной скалярной величины, процесс ее измерения;
- стандартные единицы величин и соотношения между ними;
- правила приближенных вычислений и нахождения процентного соотношения;
- методы математической статистики.

Содержание дисциплины

Раздел 1 Основы дискретной математики

Тема 1.1. Множества

Тема 1.2. Элементы математической логики

Раздел 2 Численные методы

Тема 2.1. Абсолютная и относительная погрешности

Тема 2.2. Приближенные вычисления

Раздел 3 Основы теории вероятностей

Тема 3.1. Основы комбинаторики

Тема 3.2. Вероятность события

Тема 3.3. Дискретная случайная величина и ее характеристики

Дисциплина **«Информатика и информационно-коммуникационные технологии** **в профессиональной деятельности»**

Учебная дисциплина относится к математическому и общему естественнонаучному циклу основной профессиональной образовательной программы (ЕН.02).

Цели и задачи дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины «Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности» студент должен:

уметь:

– соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности;

– применять современные технические средства обучения, контроля и оценки уровня физического развития, основанные на использовании компьютерных технологий;

– создавать, редактировать, оформлять, сохранять, предавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;

– использовать сервисы и информационные ресурсы сети интернет для поиска информации, необходимой для решения профессиональных задач.

знать:

– правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств информационно-коммуникационных технологий;

– назначение и технологию эксплуатации аппаратного и программного обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности;

– основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых) с помощью современных программных средств.

Содержание дисциплины

Раздел 1. Основные принципы спортивно-педагогической информатики.

Тема 1.1. Понятие спортивно-педагогической информатики

Тема 1.2. Особенности использования ИКТ при подготовке в профессиональной деятельности специалистов по физической культуре и спорту

Тема 1.3. Защита информации от несанкционированного доступа. Антивирусные средства защиты информации

Раздел 2. Информационно-техническое обеспечение труда специалиста сферы физической культуры.

Тема 2.1. Использование табличного процессора в профессиональной деятельности

Тема 2.2. Электронная обработка текста документации педагога

Тема 2.3. Организация баз данных и систем управления базами данных в профессиональной деятельности

Тема 2.4. Internet технологии в информационном обеспечении спортивно-педагогической деятельности

Раздел 3. Место и роль ИКТ в профессиональной деятельности педагога

Тема 3.1. Тестовая форма контроля теоретических знаний по физической культуре

Тема 3.2. Технологии создания и редактирования графической информации

Тема 3.3. Технологии создания и редактирования аудиоматериалов

Тема 3.4. Технологии создания и обработки видеоматериалов для обеспечения учебно-тренировочного процесса

Тема 3.5. Технологии создания мультимедийных программно-педагогических средств

Тема 3.6. Организация занятий с использованием ИКТ

Раздел 4. Статистические методы в спорте с использованием ИКТ.

Тема 4.1. Регрессионно-корреляционный анализ спортивных показателей

Тема 4.2. Графическая интерпретация статистической обработки данных средствами ИКТ

Дисциплина

«Анатомия»

Учебная дисциплина «Анатомия» относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы (ОП.01).

Цели и задачи

В результате освоения дисциплины студент должен:

уметь:

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- определять возрастные особенности строения организма человека;
- применять знания по анатомии в профессиональной деятельности;
- определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола студентов, отслеживать динамику изменений;
- отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой и спортом;

знать:

- основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии и анатомии человека;
- строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему (ЦНС) с анализаторами; основные закономерности роста и развития организма человека;
- возрастную морфологию, анатомио-физиологические особенности детей, подростков и молодежи;

- анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам;
- динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения;
- способы коррекции функциональных нарушений у детей и подростков.

Содержание дисциплины

Введение в анатомию

Раздел 1. Клетки. Ткани

Тема 1.1 Клетки. Ткани

Раздел 2. Учение о костях, их соединениях. Учение о мышцах

Тема 2.1 Учение о костях их соединениях, общая часть

Тема 2.2 Скелет туловища

Тема 2.3 Скелет черепа

Тема 2.4 Скелет верхней конечности

Тема 2.5 Скелет нижней конечности

Тема 2.6 Общая миология

Тема 2.7 Мышцы туловища

Тема 2.8 Мышцы головы и шеи

Тема 2.9 Мышцы верхней и нижней конечностей

Тема 2.10 Динамическая морфология

Тема 2.11 Конституциональная морфология. Понятие об антропометрии

Раздел 3. Анатомия нервной системы

Тема 3.1 Учение о нервной системе. Центральная нервная система, спинной мозг

Тема 3.2 Периферическая нервная система

Тема 3.3 Головной мозг

Тема 3.4 Мозжечок. Базальные ядра

Тема 3.5 Плащ полушарий

Тема 3.6 Вегетативная (автономная) нервная система

Раздел 4. Анатомия желёз внутренней секреции

Тема 4.1 Общая часть учения об органах внутренней секреции

Тема 4.2 Периферические железы

Раздел 5. Учение об органах чувств

Тема 5.1 Общая часть учения об органах чувств. Орган зрения

Тема 5.2 Преддверно-улитковый орган

Тема 5.3 Общий покров тела

Раздел 6. Дыхательная система

Тема 6.1 Дыхательная система. Гортань, трахея, бронхи

Тема 6.2 Лёгкие. Средостение

Раздел 7. Учение о сердце и сосудах

Тема 7.1 Общая часть учения о сердце и сосудах. Сердце

Тема 7.2 Артерии большого круга кровообращения

Тема 7.3 Строение венозной и лимфатической систем

Раздел 8. Пищеварительная система

Тема 8.1 Полость рта. Глотка. Пищевод. Желудок

Тема 8.2 Тонкая и толстая кишка. Печень, поджелудочная железа

Раздел 9. Мочевыделительная (мочевая) система

Тема 9.1 Мочевые органы: почки

Тема 9.2 Почечные чашки, лоханки, мочеточники. Мочевой пузырь

Раздел 10. Половая система

Тема 10.1 Женские половые органы

Тема 10.2 Мужские половые органы

Дисциплина

«Физиология с основами биохимии»

Учебная дисциплина «Физиология с основами биохимии» относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы (ОП.02).

Цели и задачи дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

уметь:

- измерять и оценивать физиологические показатели организма человека;
- оценивать функциональное состояние человека и его работоспособность, в том числе с помощью лабораторных методов;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте;
- использовать знания биохимии для определения нагрузок при занятиях физической культурой.

знать:

- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации человека;
- регулирующие функции нервной и эндокринной систем;
- роль центральной нервной системы в регуляции движений;
- особенности физиологии детей, подростков и молодёжи;
- взаимосвязи физических нагрузок и функциональных возможностей организма;
- физиологические закономерности двигательной активности и процессов восстановления;
- механизмы энергетического обеспечения различных видов мышечной деятельности;
- физиологические основы тренировки силы, быстроты, выносливости;
- физиологические основы спортивного отбора и ориентации;
- биохимические основы развития физических качеств;
- биохимические основы питания;
- общие закономерности и особенности обмена веществ при занятиях физической культурой;
- возрастные особенности биохимического состояния организма;

– методы контроля.

Содержание дисциплины

Введение

Раздел 1. Физиология возбудимых тканей

Тема 1.1 Строение и функции клеточных мембран. Электрические явления в возбудимых клетках

Тема 1.2 Проведение импульса по нервным волокнам. Проведение возбуждения через синапс

Раздел 2. Физиология мышечного сокращения

Тема 2.1 Физиология мышц: механизм сокращения и расслабления мышечного волокна

Тема 2.2 Физиология мышц: энергетика мышечного сокращения, утомление

Раздел 3. Физиологические и биохимические основы физических упражнений и спорта

Тема 3.1 Функциональные изменения при физических нагрузках. Оценка физической работоспособности

Тема 3.2 Физиологические механизмы и закономерности двигательных качеств.

Физиолого-генетические особенности спортивного отбора

Раздел 4. Физиология центральной нервной системы

Тема 4.1 Общие вопросы физиологии центральной нервной системы

Тема 4.2 Физиология спинного мозга и ствола головного мозга

Тема 4.3 Функция коры больших полушарий

Тема 4.4 Физиология вегетативной нервной системы

Тема 4.5 Произвольные движения

Тема 4.6 Высшая нервная деятельность

Раздел 5. Физиология эндокринной системы. Стресс, адаптация

Тема 5.1 Внутренняя секреция

Тема 5.2 Адаптация к физическим нагрузкам и резервные возможности организма

Раздел 6. Физиология сенсорных систем

Тема 6.1 Физиология сенсорных систем

Раздел 7. Физиология системы крови

Тема 7.1 Кровь

Раздел 8. Физиология системы дыхания

Тема 8.1 Внешнее дыхание

Тема 8.2 Влияние физической нагрузки на дыхание. Регуляция дыхания

Раздел 9. Физиология системы кровообращения

Тема 9.1 Сердечный цикл. Движение крови по сосудам

Тема 9.2 Регуляция сердечно-сосудистой системы, влияние физической тренировки.

Раздел 10. Физиология системы пищеварения. Обмен веществ и энергии

Тема 10.1 Физиология пищеварения

Тема 10.2 Обмен веществ и энергии

Дисциплина

«Гигиенические основы физической культуры и спорта»

Учебная дисциплина «Гигиенические основы физической культуры и спорта» относится к общепрофессиональным дисциплинам основной профессиональной образовательной программы (ОП.03).

Цели и задачи

В результате освоения дисциплины студент должен:

уметь:

- использовать знания гигиены в профессиональной деятельности, в том числе в процессе гигиенического просвещения обучающихся, педагогов, родителей (лиц, их заменяющих);
- составлять режим суточной активности с учетом возраста и характера физических нагрузок;
- определять суточный расход энергии, составлять меню;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в здании и помещениях, при занятиях физическими упражнениями, организации учебно-тренировочного процесса;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований при подготовке спортсменов;

знать:

- основы гигиены различных возрастных групп занимающихся;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- понятие медицинской группы;
- гигиеническое значение биологических факторов внешней среды при занятиях физической культурой;
- вспомогательные гигиенические средства восстановления и повышения работоспособности;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- основы гигиены питания различных возрастных групп занимающихся;
- гигиену физической культуры при проведении занятий на производстве и по месту жительства;
- гигиенические требования к спортивным сооружениям и оборудованию мест учебно-тренировочных занятий;
- гигиеническую характеристику основных форм занятий физической культурой и спортом различных возрастных групп занимающихся;
- основы личной гигиены при занятиях физическими упражнениями, спортом;
- гигиеническое обеспечение подготовки спортсменов;
- гигиенические основы закаливания;
- физиолого-гигиенические и социальные аспекты курения, нарко-и токсикомании;
- понятие о двигательной активности человека, ее нормирование и поддержание оптимального уровня у различных возрастных групп населения

Содержание дисциплины

Раздел 1 Организм и факторы окружающей среды
Тема 1.1 Гигиена воздуха. Воздух и окружающая среда
Тема 1.2 Гигиена воды и почвы
Тема 1.3 Биологические факторы внешней среды. Инфекционные заболевания
Раздел 2 Гигиенические основы питания
Тема 2.1 Биологическая роль основных питательных веществ и микронутриентов в организме
Тема 2.2 Питание спортсменов
Раздел 3 Гигиенические требования к физическому воспитанию
Тема 3.1 Гигиенические требования к физическому воспитанию детей, подростков и женщин
Раздел 4 Личная гигиена спортсмена
Тема 4.1 Гигиеническое обеспечение подготовки спортсменов
Раздел 5 Гигиенические основы проектирования, строительства и эксплуатации спортивных сооружений
Тема 5.1 Основы гигиены спортивных сооружений

Дисциплина «Основы врачебного контроля»

Учебная дисциплина «Основы врачебного контроля» относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы (ОП.04).

Цели и задачи дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

уметь:

- взаимодействовать с медицинским работником при проведении врачебно-педагогических наблюдений, обсуждать их результаты;
- проводить простейшие функциональные пробы;

знать:

- цели, задачи и содержание врачебного контроля за лицами, занимающимися физической культурой;
- назначение и методику проведения простейших функциональных проб;
- основы использования данных врачебного контроля в практической профессиональной деятельности;

Содержание дисциплины

Раздел 1. Содержание врачебного контроля за лицами, занимающимися физической культурой
Тема 1.1. Цели, задачи врачебного контроля за лицами, занимающимися физической культурой
Тема 1.2. Исследование и оценка физического развития

Тема 1.3. Исследование функционального состояния занимающихся физкультурой и спортом

Раздел 2. Основы использования данных врачебного контроля в практической профессиональной деятельности

Тема 2.1. Санитарно-гигиенические требования

Тема 2.2. Врачебно-педагогические наблюдения за занимающимися физкультурой и спортом

Тема 2.3. Особенности врачебного контроля за лицами разного пола, возраста занимающимися физкультурой и спортом

Тема 2.4. Заболевания и травматизм, перетренированность и перенапряжение, их причины и профилактика

Дисциплина «Педагогика»

Учебная дисциплина «Педагогика» относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы (ОП.05).

Цели и задачи дисциплины

В результате освоения основной части учебной дисциплины «Педагогика» студент должен:

уметь:

– оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;

– анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;

– находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

– ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

знать:

– взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;

– значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;

– принципы обучения и воспитания;

– особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;

– формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;

– психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в

процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;

– понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;

– особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;

– приемы привлечения студентов к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;

– средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

Содержание дисциплины

Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность

Тема 1.1. Введение

Тема 1.2. Общая характеристика педагогической профессии и ее роль в современном обществе

Тема 1.3. Профессиональная деятельность и личность педагога

Тема 1.4. Профессиональная компетентность и культура педагога

Тема 1.5. Профессиональное становление педагога

Раздел 2. Общие основы педагогики

Тема 2.1. Педагогика в системе наук о человеке

Тема 2.2. Методология и методы педагогических исследований

Тема 2.3. Целостный педагогический процесс как предмет изучения в педагогике

Раздел 3. Теория обучения

Тема 3.1. Обучение в целостном педагогическом процессе

Тема 3.2. Закономерности и принципы обучения

Тема 3.3. Содержание образования

Тема 3.4. Методы, приемы и средства обучения.

Тема 3.5. Формы организации обучения и диагностика его качества

Раздел 4. Теория воспитания

Тема 4.1. Воспитание в целостном педагогическом процессе

Тема 4.2. Воспитание базовой культуры личности школьника в учебной и внеучебной деятельности

Тема 4.3. Общие методы воспитания

Тема 4.4. Коллектив как объект и субъект воспитания

Тема 4.5. Воспитательные системы

Тема 4.6. Классный руководитель в воспитательной системе школы

Раздел 5. Технологии решения педагогических задач

Тема 5.1. Педагогические технологии: задачный подход

Тема 5.2. Технология конструирования педагогического процесса

Тема 5.3. Технология осуществления педагогического процесса

Раздел 6. Управление образовательными системами

Тема 6.1. Система образования в России

Раздел 7. Коррекционная и специальная педагогика

Тема 7.1. Социальная и школьная дезадаптация

Тема 7.2. Нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка)

Тема 7.3. Особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением

Дисциплина «Психология»

Учебная дисциплина «Психология» относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы (ОП.06).

Цели и задачи дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины студент должен *уметь*:

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;

знать:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию, возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности студентов, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности;
- психологическое значение возрастно-половых факторов в физической культуре и спорте;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества;
- психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности;
- механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности;
- влияние спортивной деятельности на психологическое состояние личности и коллектива (команды);
- основы психологии тренировочного процесса;
- основы спортивной психодиагностики.

Содержание дисциплины

Раздел 1. Основы общей психологии

Тема 1.1. Введение в психологию

Тема 1.2. Развитие психики в филогенезе
Раздел 2. Основы психологии личности
Тема 2.1. Личность и её развитие
Тема 2.2. Познавательная сфера личности
Тема 2.3. Эмоционально-волевая сфера личности
Тема 2.4. Индивидуально-психологические особенности личности
Тема 2.5. Психологическая характеристика деятельности
Раздел 3. Возрастная периодизация
Тема 3.1. Закономерности возрастного развития
Тема 3.2. Психология младенчества и раннего возраста
Тема 3.3. Психология дошкольника и младшего школьника
Тема 3.4. Психология подросткового возраста
Тема 3.5. Основы социальной психологии
Тема 3.6. Основы клинической психологии
Раздел 4. Основы психологии спорта
Тема 4.1. Понятие спортивной деятельности
Тема 4.2. Эмоциональная сфера спортсмена
Тема 4.3. Волевая сфера спортсменов и ее проявление в спортивной деятельности.
Тема 4.5. Основы психологии тренировочного процесса
Тема 4.6. Основы спортивной психодиагностики

Дисциплина

«Теория и история физической культуры и спорта»

Учебная дисциплина «Теория и история физической культуры и спорта» относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы (ОП.07).

Цели и задачи дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *уметь*:

- ориентироваться в истории и тенденциях развития физической культуры и спорта;
- использовать знания физической культуры и спорта в профессиональной деятельности, в том числе при решении задач нравственного и патриотического воспитания детей, подростков и молодежи, для организации физкультурно-спортивной деятельности, анализа учебно-тренировочного и соревновательного процесса, повышения интереса к физической культуре и спорту;
- правильно использовать терминологию в области физической культуры;
- оценить постановку цели и задач, определить педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм физического воспитания и спортивной оздоровительной тренировки;
- находить и анализировать информацию по теории и истории физической культуры, необходимую для решения профессиональных проблем, профессионального самообразования и саморазвития.

знать:

- понятийный аппарат теории физической культуры и спорта и взаимосвязь основных понятий;
- историю становления и развития отечественных и зарубежных систем физического воспитания и международного олимпийского движения;
- современные концепции физического воспитания, спортивной и оздоровительной тренировки;
- задачи и принципы физического воспитания, спортивной и оздоровительной тренировки;
- средства, методы и формы физического воспитания, спортивной и оздоровительной тренировки, их дидактические и воспитательные возможности;
- основы теории обучения двигательным действиям;
- теоретические основы развития физических качеств;
- основы формирования технико-тактического мастерства занимающихся физической культурой и спортом;
- механизмы и средства развития личности в процессе физического воспитания и занятий спортом;
- мотивы занятий физической культурой и спортом, условия и способы их формирования и развития;
- понятие «здоровый образ жизни» и основы его формирования средствами физической культуры;
- особенности физического воспитания обучающихся с ослабленным здоровьем, двигательного одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- структуру и основы построения спортивной подготовки;
- основы теории соревновательной деятельности;
- основы спортивной ориентации и спортивного отбора.

Содержание дисциплины

Раздел 1. Общая характеристика теории и методики физического воспитания

Тема 1.1. Сущность и причины физического воспитания в обществе

Тема 1.2. Теория и методика физической культуры как учебная дисциплина, ее основные понятия

Раздел 2. Система физического воспитания в Российской Федерации

Тема 2.1. Система физического воспитания, ее основы

Тема 2.2. Цель и задачи физического воспитания

Тема 2.3. Общие социально-педагогические принципы системы физического воспитания

Раздел 3. Направленное формирование личности в процессе физического воспитания

Тема 3.1. Связь различных видов воспитания в процессе физического воспитания

Тема 3.2. Технология воспитательной деятельности педагога по физической культуре и спорту

Раздел 4. Средства и методы физического воспитания

Тема 4.1. Средства физического воспитания

Тема 4.2. Методы физического воспитания

Раздел 5. Общеметодические и специфические принципы физического воспитания

Тема 5.1. Иерархия принципов в системе физического воспитания

Тема 5.2. Общеметодические принципы

Тема 5.3. Специфические принципы физического воспитания

Раздел 6. Основы теории и методики обучения двигательным действиям

Тема 6.1. Двигательные умения и навыки как предмет обучения в физическом воспитании

Тема 6.2. Основы формирования двигательного навыка

Раздел 7. Теоретико-практические основы развития физических качеств

Тема 7.1. Понятие о физических качествах

Тема 7.2. Сила и основы методики ее воспитания

Тема 7.3. Скоростные способности и основы методики их воспитания

Тема 7.4. Выносливость и основы методики ее воспитания

Тема 7.5. Гибкость и основы методики ее воспитания

Тема 7.6. Двигательно-координационные способности и основы методики их воспитания

Раздел 8. Формы построения занятий в физическом воспитании

Тема 8.1. Классификация форм занятий в физическом воспитании

Тема 8.2. Характеристика форм занятий физическими упражнениями

Раздел 9. Планирование и контроль в физическом воспитании

Тема 9.1. Планирование в физическом воспитании

Тема 9.2. Педагогический контроль и учет в физическом воспитании

Раздел 10. Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста

Тема 10.1. Значение и задачи физического воспитания детей

Тема 10.2. Возрастные особенности физического развития и физической подготовленности детей раннего и дошкольного возраста

Раздел 11. Физическое воспитание детей школьного возраста

Тема 11.1. Социально-педагогическое значение и задачи физического воспитания детей школьного возраста

Тема 11.2. Возрастные особенности физического развития и физической подготовленности детей школьного возраста

Тема 11.3. Средства физического воспитания детей школьного возраста

Тема 11.4. Физическое воспитание детей младшего школьного возраста

Тема 11.5. Физическое воспитание детей среднего школьного возраста

Тема 11.6. Физическое воспитание детей старшего школьного возраста

Тема 11.7. Физическое воспитание детей с ослабленным здоровьем

Тема 11.8. Формы организации физического воспитания школьников

Тема 11.9. Физическое воспитание в образовательных организациях среднего профессионального образования

Тема 11.10. Урок – основная форма организации занятий физическими упражнениями и его построение

Тема 11.11. Профессионально-педагогическая деятельность учителя физической культуры

Раздел 12. Технология разработки документов планирования по физическому воспитанию

Тема 12.1. Общий план работы по физическому воспитанию

Тема 12.2. Годовой план-график учебного процесса по физическому воспитанию

Тема 12.3. Поурочный рабочий план на четверть

Тема 12.4. План-конспект урока

Раздел 13. Физическое воспитание студенческой молодежи

Тема 13.1. Значение и задачи физического воспитания студентов

Тема 13.2. Содержание программы физического воспитания студентов

Тема 13.3. Возрастные особенности когтингента обучающихся в вузе

Тема 13.4. Методические основы физического воспитания в вузе

Тема 13.5. Особенности методики занятий по физическому воспитанию в различных учебных отделениях

Тема 13.6. Методика занятий со студентами, имеющими отклонения в состоянии здоровья

Раздел 14. Физическое воспитание в основной период трудовой деятельности.

Тема 14.1 Социальное значение и задачи физического воспитания взрослого населения, занятого трудовой деятельностью

Тема 14.2 Физическая культура в режиме трудового дня

Тема 14.3 Физическая культура в быту трудящихся

Тема 14.4 Контроль за здоровьем и физической подготовленностью занимающихся физическими упражнениями

Раздел 15. Физическое воспитание в пожилом и старшем возрасте.

Тема 15.1 Старение и задачи направленного физического воспитания

Тема 15.2 Содержание и организационно-методические основы занятий физическими упражнениями

Раздел 16. Профессионально-прикладная физическая подготовка.

Тема 16.1 Назначение и задачи профессионально-прикладной физической подготовки

Тема 16.2 Построение и основы методики ППФП

Раздел 17. Общая характеристика спорта.

Тема 17.1 Основные понятия, относящиеся к спорту, Классификация видов спорта

Тема 17.2 Социальные функции спорта. Основные направления в развитии спортивного движения

Тема 17.3 Характеристика системы тренировочно-соревновательной подготовки

Тема 17.4 Спортивные достижения и тенденции их развития

Раздел 18. Основы спортивной тренировки.

Тема 18.1 Цели и задачи спортивной тренировки

Тема 18.2 Средства спортивной тренировки

Тема 18.3 Методы спортивной тренировки

Тема 18.4 Принципы спортивной тренировки

Тема 18.5 Основные стороны спортивной тренировки

Тема 18.6 Тренировочные и соревновательные нагрузки

Раздел 19. Основы построения процесса спортивной подготовки.

Тема 19.1 Спортивная подготовка как многолетний процесс и её структура

Тема 19.2 Построение тренировки в малых циклах

Тема 19.3 Построение тренировки в средних циклах

Тема 19.4 Построение тренировки в больших циклах

Раздел 20. Технология планирования в спорте.

Тема 20.1 Общие положения технологии планирования в спорте

Тема 20.2 Планирование спортивной подготовки в многолетних циклах

Тема 20.3 Планирование тренировочно-соревновательного процесса в годичном цикле

Тема 20.4 Оперативное планирование

Раздел 21. Комплексный контроль и учет в подготовке спортсмена.

Тема 21.1 Контроль за соревновательными и тренировочными воздействиями

Тема 21.2 Контроль за состоянием подготовленности спортсмена

Тема 21.3 Контроль за факторами внешней среды

Тема 21.4 Учет в процессе спортивной тренировки

Раздел 22. Спортивный отбор в процессе многолетней подготовки.

Тема 22.1 Особенности спортивного отбора

Раздел 23. Общая характеристика оздоровительной физической культуры.

Тема 24.1 Основы построения оздоровительной тренировки

Тема 24.2 Характеристика средств специально-оздоровительной направленности

Тема 24.3 Характеристика физкультурно-оздоровительных методик и систем

Тема 24.4 Оценка состояния здоровья и физической подготовленности занимающихся оздоровительной физкультурой

Дисциплина

«Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

Учебная дисциплина «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» относится к циклу общепрофессиональных дисциплин основной профессиональной образовательной программы (ОП.08)

Цели и задачи дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины студент должен *уметь*:

– использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в области образования, физической культуры и спорта, в профессиональной деятельности;

– защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;

– анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;

– применять знания основ права при изучении профессиональных модулей; *знать*:

– основные положения Конституции Российской Федерации;

- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятие и основы правового регулирования в области образования, физической культуры и спорта, в том числе регулирование деятельности общественных физкультурно-спортивных объединений;
- основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования, физической культуры и спорта;
- правовое положение коммерческих и некоммерческих организаций в сфере физической культуры и спорта;
- социально-правовой статус учителя, преподавателя, организатора физической культуры и спорта;
- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;-
- правила оплаты труда;
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

Содержание дисциплины

Раздел 1. Основные положения Конституции РФ

Тема 1.1. Конституция РФ –основной закон страны

Тема 1.2. Права и свободы личности и механизм их защиты.

Раздел 2. Правовое регулирование в области физкультуры и спорта

Тема 2.1. Нормативно-правовые акты, регулирующие правоотношения в области физкультуры и спорта

Тема 2.2. Правовое регулирование деятельности государственных органов и общественных объединений в управлении физической культуры и спорта

Тема 2.3. Правовое регулирование деятельности образовательных учреждений в сфере ФК и спорта

Тема 2.4. Правовое регулирование создания и деятельности коммерческих и некоммерческих ФСО

Тема 2.5. Антидопинговая политика в современном спорте.

Тема 2.6. Правовое регулирование рассмотрения и разрешения спортивных споров

Раздел 3. Правовое регулирование трудовых отношений в сфере ФК и спорта

Тема 3.1. Трудовой договор

Тема 3.2. Режим труда и отдыха

Тема 3.3. Правовое регулирование оплаты труда.

Тема 3.4. Трудовая дисциплина. Материальная ответственность

Тема 3.5. Особенности регулирования труда спортсменов и тренеров.

Тема 3.6.Защита трудовых прав работников.

Раздел 4. Основы административного права

Тема 4.1. Административный проступок.

Тема 4.2. Административная ответственность

Дисциплина «Основы биомеханики»

Учебная дисциплина является общепрофессиональной и относится к профессиональному циклу программы подготовки специалистов среднего звена (ОП.09).

Цели и задачи дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины студент должен *уметь*:

- применять знания по биомеханике при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- проводить биомеханический анализ двигательных действий.

знать:

- основы кинематики и динамики движений человека;
- биомеханические характеристики двигательного аппарата человека;
- биомеханику физических качеств человека;
- половозрастные особенности моторики человека;
- биомеханические основы физических упражнений.

Содержание дисциплины

Тема 1.1. Кинематика движений человека

Тема 1.2. Динамика движений

Тема 1.3. Строение и функции биомеханической системы

Тема 1.4. Биомеханика двигательных действий

Тема 1.5. Биомеханика двигательных качеств

Тема 1.6. Дифференциальная биодинамика.

Дисциплина «Менеджмент физической культуры и спорта»

Учебная дисциплина «Менеджмент физической культуры и спорта» является общепрофессиональной и относится к профессиональному циклу программы подготовки специалистов среднего звена (ОП.10).

Цели и задачи дисциплины

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

– сформировать современные знания общих основ теории управления коллективом и умения применять эти знания в практической деятельности руководителя.

– ознакомить студентов с основами и особенностями финансового менеджмента в спортивных организациях с основами предпринимательства и бизнеса в спорте.

– представить основные положения по теории и практическому мастерству «спортивного менеджмента», создать позитивное восприятие рыночных отношений в сфере физической культуры и спорта.

– ознакомить студентов с основными аспектами управления в сфере спорта с

целью обучения способам улучшения психологического климата и взаимоотношений между людьми в спортивных организациях.

Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в менеджмент физической культуры и спорта

Тема 2. Типология физкультурных и спортивных организаций

Тема 3. Сущность и принципы спортивного менеджмента

Тема 4. Цели и функции спортивного менеджмента

Тема 5. Государственные и негосударственные органы управления физической культурой и спортом

Тема 6. Первичные организации физкультурно-спортивной направленности

Тема 7. Менеджмент в зарубежном спорте

Тема 8. Менеджмент в профессиональном и коммерческом спорте

Тема 9. Информационное обеспечение спортивного менеджмента

Тема 10. Технология принятия управленческого решения

Тема 11. Методы управления физкультурно-спортивными организациями

Тема 12. Менеджмент персонала физкультурно-спортивных организаций

Тема 13. Структура и содержание бизнес-плана физкультурно-спортивной организации

Тема 14. Планирование и организация проведения спортивного соревнования

Тема 15. Материально-техническое обеспечение труда менеджера по физической культуре

Тема 16. Формы морального стимулирования труда работников физкультурно-спортивных организаций

Дисциплина

«Основы антидопингового обеспечения»

Учебная дисциплина «Основы антидопингового обеспечения» относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (ОП.11).

Цели и задачи дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины студент должен:

знать:

– понятие допинга, историю борьбы с допингом в спорте, общие принципы борьбы с допингом, ущерб, наносимый допингом идее спорта;

– спортивные ценности, честность, спортивную этику, правильное спортивное поведение, важность антидопингового образования;

– правовое регулирование борьбы с допингом: содержание и принципы антидопинговой Конвенции Совета Европы, Международную конвенцию ЮНЕСКО о борьбе с допингом в спорте, Всемирного антидопингового кодекса, антидопинговых международных стандартов; положения Федерального закона от 4 декабря 2007 г. № 329-ФЗ "О физической культуре и спорте в Российской Федерации", Общероссийских антидопинговых правил;

– международные и национальные антидопинговые организации, роль WADA в борьбе с допингом, полномочия и обязанности международных и национальных антидопинговых организаций;

– «Запрещенный список»: его структуру и порядок создания; химическую структуру классов веществ, включенных в список; разрешение на терапевтическое использование, и порядок его получения; эффекты производительности классов веществ, включенных в список; последствия для здоровья при использовании запрещенных веществ или методов;

– риск применения пищевых добавок: оценка риска и потребности;

– права и обязанности спортсменов, принцип строгой ответственности, роль и обязанности обслуживающего персонала, управление результатами, биологический паспорт спортсмена;

– роль спортсменов, обслуживающего персонала, родителей, клубов, спонсоров, политики, средств массовой информации и аудитории в борьбе с допингом;

– процедуру допинг-контроля для крови и мочи; выборы спортсменов, создание зарегистрированных пулов тестирования и местонахождения; роль и ответственность антидопинговой лаборатории от получения образца до доставки результата;

понятие и виды нарушений антидопинговых правил; систему мер ответственности за применение допинга;

уметь:

– свободно ориентироваться в положениях нормативных актов, регулирующих принципы борьбы с допингом, процедуру допинг-контроля, правовые последствия применения допинга, способы защиты прав спортсмена,

– применять международные акты и российское законодательство, иные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в области антидопингового обеспечения,

– защищать свои права в соответствии с действующим законодательством;

– анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействий) с правовой точки зрения;

– анализировать и оценивать сложившуюся ситуацию, владение методами убеждения,

– донести в своей будущей профессиональной деятельности до учеников, воспитанников, студентов общие принципы и правила борьбы с допингом,

– критически оценивать свое поведение, поведение других спортсменов, тренеров, медицинского персонала, анализировать «запрещенный список», уметь самостоятельно ориентироваться в списке запрещенных к использованию веществ и методов, уметь самостоятельно отслеживать изменения «запрещенного списка».

Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в допинговую тему.

Тема 2. Основные понятия темы «Допинг».

Тема 3. Причины и последствия применения допинга.

Тема 4. Цели и задачи борьбы с допингом. Международно-правовая и национальная система противодействия допингу в спорте.

Тема 5. Процедура допинг-контроля. Нарушения антидопинговых правил.

Тема 6. Последствия нарушения антидопинговых правил.

Дисциплина

«Безопасность жизнедеятельности»

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является общепрофессиональной и относится к профессиональному циклу программы подготовки специалистов среднего звена (ОП.12).

Цели и задачи дисциплины

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;

- воспитание ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике, патриотизма и долга по защите Отечества;

- развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности ведения здорового образа жизни;

- овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

В результате освоения дисциплины студент должен

уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и жизнедеятельности населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;

- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

- применять первичные средства пожаротушения;

- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;

- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;

- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;

- оказывать первую помощь пострадавшим.

знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

- основы военной службы и обороны государства;

- задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;

- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;

- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения,

состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;

- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении

обязанностей военной службы;

– - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

Содержание дисциплины

Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Организация защиты населения.

Тема 1.1. Общая классификация чрезвычайных ситуаций

Тема 1.2. Общие понятия устойчивости объектов экономики в условиях ЧС

Тема 1.3. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера, источники их возникновения

Тема 1.4. Чрезвычайные ситуации техногенного происхождения

Тема 1.5. Чрезвычайные ситуации социального происхождения

Тема 1.6. Чрезвычайные ситуации военного времени

Тема 1.7. Организация защиты населения и территорий в условиях чрезвычайных ситуаций

Раздел 2. Основы военной службы.

Тема 2.1. Основы обороны государства

Тема 2.2. Военная служба – особый вид федеральной государственной службы

Тема 2.3. Порядок прохождения военной службы

Тема 2.4. Военно-патриотическое воспитание

Раздел 3. Здоровый образ жизни и основы медицинских знаний

Тема 3.1. Здоровье человека и здоровый образ жизни

Тема 3.2. Общие правила оказания первой помощи