

ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ АДАПТИВНОГО ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.02 Адаптивная физическая культура в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 1.5. Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия.

ПК 1.6. Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся.

ПК 1.7. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях.

Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

– анализа планов и организации процесса адаптивного физического воспитания в общеобразовательных организациях различного вида и разработки предложений по его совершенствованию;

– определения цели и задач, планирования и проведения уроков, внеурочных мероприятий и занятий по адаптивной физической культуре в общеобразовательных организациях;

– проведения диагностики физической подготовленности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп;

– наблюдения, анализа и самоанализа уроков, внеурочных мероприятий и занятий в общеобразовательных организациях, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по совершенствованию и коррекции;

– применения приемов страховки при выполнении физических упражнений;

– ведения документации, обеспечивающей процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях;

уметь:

– находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам адаптивной физической культуры;

– планировать адаптивное физическое воспитание в общеобразовательных организациях, строить его с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и

индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера дефекта или патологии;

– создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся;

– устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися и их родителями (лицами, их заменяющими);

– подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь;

– использовать различные формы адаптивного физического воспитания;

– использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств, дозировать физическую нагрузку в соответствии с педагогическими задачами, формой организации физического воспитания, характером дефекта или патологии, функциональными возможностями организма обучающихся;

– использовать различные средства и методы физической реабилитации и восстановления организма;

– мотивировать обучающихся к участию в адаптивной физкультурно-спортивной деятельности оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности;

– планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);

– организовывать, проводить соревнования и осуществлять судейство;

– выполнять профессионально ориентированные виды двигательных действий;

– применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;

– осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на занятии;

– осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков, внеурочных мероприятий и занятий;

– анализировать процесс и результаты физического воспитания, обучения предмету "Адаптивная физическая культура", отдельные уроки, внеурочные мероприятия и занятия, корректировать и совершенствовать их;

знать:

– цели, задачи, функции, содержание, формы и методы физического воспитания в общеобразовательных организациях;

– медико-биологические и психологические основы построения частных методик адаптивной физической культуры;

– характеристику типичных нарушений и особенностей развития инвалидов разных нозологических групп;

– методики адаптивного физического воспитания обучающихся с нарушением зрения, слуха, умственной отсталостью, детским церебральным параличом, поражением спинного мозга, врожденными аномалиями развития и после ампутации конечностей;

– место и значение предмета "Адаптивная физическая культура" в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья;

– приемы, способы страховки и само страховки;

– формы и методы взаимодействия с родителями или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;

– виды специального оборудования, его назначение;

– виды документации, требования к ее ведению и оформлению.

Результатом освоения рабочей программы профессионального модуля является овладение студентами видом профессиональной деятельности: Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.

Педагог по физической культуре и спорту должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 1.5. Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия.

ПК 1.6. Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся.

ПК 1.7. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях.

Структура и содержание профессионального модуля

– **МДК.01.01. Частные методики адаптивного физического воспитания**

Раздел 1. Базовые концепции частных методик адаптивной физической культуры.

Тема 1.1 Медико-физиологические и психологические предпосылки построения частных методик адаптивной физической культуры
Тема 1.2 Формы организации адаптивной физической культуры детей ОВЗ
Тема 1.3 Планирование процесса адаптивного физического воспитания в общеобразовательных учреждениях
Раздел 2. Методика адаптивной физической культуры детей с сенсорными и интеллектуальными нарушениями
Тема 2.1 Характеристика детей с нарушением зрения
Тема 1.3 Планирование процесса адаптивного физического воспитания в общеобразовательных учреждениях
Тема 2.2 Методика адаптивного физического воспитания детей с нарушением зрения
Тема 2.3 Коррекция и профилактика нарушений зрения
Тема 2.4 Методика адаптивного физического воспитания детей с отклонениями в интеллектуальном развитии
Тема 2.5 Коррекция основных нарушений у детей с умственной отсталостью
Тема 2.6 Характеристика детей с нарушением слуха
Тема 2.7 Методика адаптивного физического воспитания детей с нарушением слуха
Раздел 3. Методика врачебно-педагогического контроля и учета за процессом физического воспитания обучающихся разных нозологических групп
Тема 3.1 Педагогический контроль процесса адаптивного физического воспитания
Тема 3.2 Документация, обеспечивающая процесс адаптивного физического воспитания в общеобразовательных учреждениях.
Раздел 4. Методика адаптивной физической культуры при нарушениях опорно-двигательного аппарата
Тема 4.1 Понятие о детском церебральном параличе
Тема 4.2 Двигательная реабилитация детей с ДЦП
Тема 4.3 Адаптивное физическое воспитание детей с ДЦП
Тема 4.4 Характеристика патологий спинного мозга
Тема 4.5 Методы двигательной реабилитации
Тема 4.6 Анатомо-функциональные особенности детей при врожденных аномалиях развития конечностей
Тема 4.7 Методика адаптивной физической культуры детей при врожденных аномалиях развития конечностей или после ампутации различного возраста
Курсовая работа

– Учебная практика УП.01.01. Частные методики адаптивного физического воспитания

Виды работ:

- Разработка и проведение учебных занятий по физической культуре с учетом состояния здоровья, физических, психических, личностных особенностей детей с нарушениями в развитии
- Разработка и проведение внеурочных физкультурно-спортивных мероприятий оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности
- Педагогический анализ учебных занятий по адаптивной физической культуре и внеурочных физкультурно-спортивных мероприятий оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности

**– Производственная практика (по профилю специальности) ПП.01.01.
Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в
общеобразовательных организациях**

Виды работ:

1. Ознакомление с деятельностью школы, работа с документами.
2. Посещение и педагогический анализ уроков, внеклассных мероприятий в С(К)ОУ
3. Подготовка и проведение уроков в С(К)ОУ разных видов
4. Подготовка и проведение внеклассных мероприятий в С(К)ОУ
5. Осуществление педагогического контроля, оценивание процесса и результатов деятельности обучающихся в С(К)ОУ
6. Ведение документации, обеспечивающей процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях

ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ АДАПТИВНОГО ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ОТНЕСЕННЫХ К СПЕЦИАЛЬНЫМ МЕДИЦИНСКИМ ГРУППАМ

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.02 Адаптивная физическая культура в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.

ПК 2.2. Проводить занятия оздоровительной физической культурой.

ПК 2.3. Организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия.

ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам.

Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

– анализа планов и организации процесса физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам, и разработки предложений по его совершенствованию;

– определения цели и задач, планирования и проведения урочных и внеурочных занятий оздоровительной физической культурой с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам;

– определения цели и задач, планирования и проведения внеурочных физкультурных рекреационно-досуговых и просветительских мероприятий с обучающимися, в том числе отнесенными к специальным медицинским группам;

– проведения диагностики физической подготовленности обучающихся специальных медицинских групп;

– наблюдения, анализа и самоанализа уроков, внеурочных мероприятий и занятий с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по совершенствованию и коррекции;

– применения приемов страховки при выполнении физических упражнений;

– ведения документации, обеспечивающей процесс физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам;

уметь:

– находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения урочных и внеурочных занятий оздоровительной физической культурой с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам;

- планировать физическое воспитание обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам, строить его с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера патологии;
 - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися и их родителями (лицами, их заменяющими);
 - подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь;
 - использовать различные формы адаптивного физического воспитания;
 - использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств, дозировать физическую нагрузку в соответствии с педагогическими задачами, формой организации физического воспитания, характером патологии, функциональными возможностями организма обучающихся;
 - использовать различные средства и методы физической реабилитации и восстановления организма;
 - мотивировать обучающихся к участию в занятиях физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности;
 - планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями;
 - выполнять профессионально ориентированные виды двигательных действий;
 - применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;
 - осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на занятии;
 - осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении урочных и внеурочных занятий;
 - анализировать процесс и результаты физического воспитания, отдельные уроки, внеурочные мероприятия и занятия, корректировать и совершенствовать их;
- знать:
- цели, задачи, функции, содержание, формы и методы физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам;
 - медико-биологические и психологические основы построения физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам;
 - критерии распределения детей, подростков и молодежи по группам здоровья и медицинским группам для занятий физической культурой и перевода из одной группы в другую;
 - причины, условия возникновения, характеристику и профилактику болезней отдельных нозологических групп;
 - травмы, болезни костно-мышечной системы и соединительной ткани, болезни системы кровообращения, болезни органов дыхания, болезни органов пищеварения, болезни эндокринной системы, расстройства питания и нарушения обмена веществ, болезни нервной системы;
 - основы физической реабилитации при заболеваниях, относящихся к вышеперечисленным нозологическим группам;
 - средства физической культуры в системе реабилитации;
 - показания и противопоказания к выполнению физических упражнений и рекомендации по дозированию физической нагрузки в связи с особенностями заболевания обучающегося;

- методические основы адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам;
- методические основы проведения занятий оздоровительной физической культурой с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам;
- методические основы организации физкультурно-спортивной деятельности оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационно-досуговой направленности;
- приемы, способы страховки и само страховки;
- формы и методы взаимодействия с родителями или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;
- виды специального оборудования, его назначение;
- виды документации, требования к ее ведению и оформлению.

Результатом освоения рабочей программы профессионального модуля является овладение студентами видом профессиональной деятельности: Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

Педагог по физической культуре и спорту должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.

ПК 2.2. Проводить занятия оздоровительной физической культурой.

ПК 2.3. Организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия.

ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам.

Структура и содержание профессионального модуля

– МДК.02.01. Методика адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам

Раздел 1. Цели и задачи, планирование адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам

Тема 1.1 Цель, задачи и принципы организации адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам

Тема 1.2 Государственные документы по адаптивному физическому воспитанию обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам

Тема 1.3 Урок как основная форма работы по физическому воспитанию в школе с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам

Тема 1.4 Планирование учебной деятельности на уроках физической культуры в специальных медицинских группах

Тема 1.5 Физкультурно-оздоровительная работа, организация мероприятий в школе с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам

Тема 1.6 Внеурочная работа в каникулярное время с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам

Раздел 2. Особенности методики оздоровительной физической культуры, обусловленные клиническим диагнозом ослабленных детей

Тема 2.1 Методика физического воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и перенесшими травмы

Тема 2.2 Методика физического воспитания детей с заболеваниями сердечно-сосудистой системы

Тема 2.3 Методика физического воспитания детей с заболеваниями дыхательной системы

Тема 2.4 Методика физического воспитания детей с заболеваниями органов пищеварения

Тема 2.5 Методика физического воспитания детей страдающих ожирением и заболеваниями эндокринной системы

Тема 2.6 Методика физического воспитания детей с заболеваниями нервной системы

Тема 2.7 Методика физического воспитания детей с нарушениями зрения.

Раздел 3. Методика врачебно-педагогического контроля и оценки эффективности физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам

Тема 3.1 Педагогический контроль учебно-воспитательного процесса на уроках физической культуры в специальных медицинских группах

Тема 3.2 Методика проведения обследования функционального состояния обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам

Тема 3.3 Методика определения двигательной подготовленности обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам

Тема 3.4 Оценочно-аналитический компонент учебно-воспитательного процесса на уроках физической культуры в специальных медицинских группах

Тема 3.5 Анализ учебных занятий по физической культуре в специальных медицинских группах

Тема 3.6 Документация, обеспечивающая процесс обучения физической культуре в образовательном учреждении с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам

– Производственная практика (по профилю специальности) Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам

Виды работ:

1. Анализ документов планирования физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам.
2. Наблюдение, анализ и самоанализ уроков физической культуры в специальной медицинской группе. Разработка предложений по совершенствованию и коррекции проанализированных уроков в специальных медицинских группах.
3. Составление плана-конспекта урока физической культуры младшего, среднего и старшего школьного возраста в специальной медицинской группе по заданию учителя с учетом нарушения здоровья школьников.
4. Организация и проведение занятий физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам.
5. Оценка деятельности учащихся на уроках, проведение диагностики физической подготовленности учащихся со всеми возрастными группами в специальных медицинских группах.
6. Знакомство с внеурочной работой и дополнительным образованием в области физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности в школе с учащимися специальных медицинских групп.
7. Работа с документами планирования внеурочной работы в области физкультурно-оздоровительной деятельности в школе с учащимися специальных медицинских групп.
8. Участие в подготовке и помощь в проведении занятий спортивного кружка с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам.
9. Участие в подготовке и помощь в проведении спортивных соревнований с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам.
10. Участие в подготовке и помощь в проведении физкультурно-оздоровительных мероприятий с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам.
11. Анализ занятий физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности.
12. Ведение документации, обеспечивающей процесс физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам.

ПМ.03 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЦЕССА АДАПТИВНОГО ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО49.02.02 Адаптивная физическая культура в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания.

Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

– анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся;

– изучения и анализа профессиональной литературы по проблемам адаптивной физической культуры, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;

– оформления портфолио педагогических достижений;

– презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;

– участия в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания;

уметь:

– анализировать примерные программы;

– определять цели и задачи, планировать адаптивное физическое воспитание обучающихся в образовательной организации;

– осуществлять планирование с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера дефекта и патологии;

– определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;

– адаптировать имеющиеся методические разработки;

– готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

– с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области адаптивного физического воспитания детей, подростков и молодежи;

- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
 - оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
 - определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;
- знать:
- теоретические основы методической деятельности в области адаптивного физического воспитания детей, подростков и молодежи;
 - теоретические основы, методику планирования адаптивного физического воспитания и требования к оформлению соответствующей документации;
 - особенности современных подходов и педагогических технологий адаптивного физического воспитания;
 - концептуальные основы и содержание примерных программ по адаптивной физической культуре в общеобразовательных организациях;
 - педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды адаптивного физического воспитания в общеобразовательных организациях;
 - источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
 - логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
 - основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

Результатом освоения рабочей программы профессионального модуля является овладение студентами видом профессиональной деятельности: Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.
- ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.

Педагог по физической культуре и спорту должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания.

ПК 3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания.

Структура и содержание профессионального модуля

– МДК 03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя адаптивной физической культуры

Раздел 1. Осуществление методической работы в области физической культуры и спорта

Тема 1.1 Теоретические основы методической деятельности в области адаптивного физического воспитания детей, подростков и молодежи

Тема 1.2 Теоретические основы планирования адаптивного физического воспитания детей, подростков и молодежи

Тема 1.3. Учебно-методическое обеспечение адаптивного физического воспитания детей, подростков и молодежи.

Раздел 2. Систематизация педагогического опыта в области физической культуры и спорта

Тема 2.1. Сущность и специфика педагогического опыта в области физической культуры и спорта

Тема 2.2 Методика систематизации педагогического опыта в области физической культуры и спорта

Раздел 3. Исследовательская и проектная деятельность в области физической культуры и спорта

Тема 3.1 Основы исследовательской и проектной деятельности в сфере физической культуры и спорта

Тема 3.2 Основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере физической культуры и спорта

Тема 3.3. Средства и методы измерения и контроля в физическом воспитании и спорте

Курсовая работа

– МДК 03.02. Организация проектной деятельности

Раздел 3 Организация проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания

Тема 3.1 Новые подходы к пониманию и организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся

Тема 3.2 Теоретические основы проектной и исследовательской деятельности как видов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся

Тема 3.3. Основные этапы выполнения и структура курсовой работы (проекта), выпускной квалификационной работы

Тема 3.4 Технология работы с информационными источниками, способы обработки информации

Тема 3.5 Логика организации курсовой работы (проекта)/дипломной работы (проекта)

Тема 3.6 Требования к оформлению исследовательской работы (проекта)

Тема 3.7 Результаты и оценка исследовательской и проектной деятельности

– Учебная практика УП.03.01. Организация методической работы учителя адаптивной физической культуры

Виды работ:

– Разработка рабочей программы по предмету Физическая культура, учебно-тематические плана на основе федерального государственного образовательного стандарта, примерных программ с учетом особенностей обучающихся.

– Подготовка презентации по педагогической проблеме.

– Оформление «портфолио» педагогических достижений.

– Презентация учебника по адаптивной физической культуре.

– Производственная практика (по профилю специальности) ПП.03.01. Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания

Виды работ:

– Анализ учебно-методических комплектов по предмету Физическая культура (в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях).

– Анализ учебно-методических комплектов учителей адаптивной физической культуры.

– Проект «Создание предметно-развивающей среды по адаптивному физическому воспитанию, способствующей всестороннему развитию школьников»

– Наблюдение и анализ урока с использованием современных образовательных технологий.

– Изучение требований к обобщению педагогического опыта.

– Ознакомление с банком обобщения опытом учителей физической культуры.

– Подготовка выступления с презентацией отчета о выполненной работе.

– Проведение конкурса проектов работ учащихся по АФК.