

ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ АДАПТИВНОГО ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО49.02.01 Физическая культура в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 1.5. Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия.

ПК 1.6. Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся.

ПК 1.7. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях.

Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

– анализа планов и организации процесса адаптивного физического воспитания в общеобразовательных организациях различного вида и разработки предложений по его совершенствованию;

– определения цели и задач, планирования и проведения уроков, внеурочных мероприятий и занятий по адаптивной физической культуре в общеобразовательных организациях;

– проведения диагностики физической подготовленности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп;

– наблюдения, анализа и самоанализа уроков, внеурочных мероприятий и занятий в общеобразовательных организациях, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по совершенствованию и коррекции;

– применения приемов страховки при выполнении физических упражнений;

– ведения документации, обеспечивающей процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях;

уметь:

– находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам адаптивной физической культуры;

- планировать адаптивное физическое воспитание в общеобразовательных организациях, строить его с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера дефекта или патологии;
- создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися и их родителями (лицами, их заменяющими);
- подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь;
- использовать различные формы адаптивного физического воспитания;
- использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств, дозировать физическую нагрузку в соответствии с педагогическими задачами, формой организации физического воспитания, характером дефекта или патологии, функциональными возможностями организма обучающихся;
- использовать различные средства и методы физической реабилитации и восстановления организма;
- мотивировать обучающихся к участию в адаптивной физкультурно-спортивной деятельности оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности;
- планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- организовывать, проводить соревнования и осуществлять судейство;
- выполнять профессионально ориентированные виды двигательных действий;
- применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;
- осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на занятии;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков, внеурочных мероприятий и занятий;
- анализировать процесс и результаты физического воспитания, обучения предмету «Адаптивная физическая культура», отдельные уроки, внеурочные мероприятия и занятия, корректировать и совершенствовать их;

знать:

- цели, задачи, функции, содержание, формы и методы физического воспитания в общеобразовательных организациях;
- медико-биологические и психологические основы построения частных методик адаптивной физической культуры;
- характеристику типичных нарушений и особенностей развития инвалидов разных нозологических групп;
- методики адаптивного физического воспитания обучающихся с нарушением зрения, слуха, умственной отсталостью, детским церебральным параличом, поражением спинного мозга, врожденными аномалиями развития и после ампутации конечностей;
- место и значение предмета "Адаптивная физическая культура" в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- приемы, способы страховки и само страховки;

- формы и методы взаимодействия с родителями или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;
- виды специального оборудования, его назначение;
- виды документации, требования к ее ведению и оформлению.

Результатом освоения рабочей программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: **Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями*:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.

Педагог по физической культуре и спорту должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 1.5. Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия.

ПК 1.6. Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке)

предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся.

ПК 1.7. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях.

Структура и содержание профессионального модуля

– МДК.01.01. Частные методики адаптивного физического воспитания

Раздел 1. Базовые концепции частных методик адаптивной физической культуры.

Тема 1.1 Медико-физиологические и психологические предпосылки построения частных методик адаптивной физической культуры

Тема 1.2 Формы организации адаптивной физической культуры детей ОВЗ

Тема 1.3 Планирование процесса адаптивного физического воспитания в общеобразовательных учреждениях

Раздел 2. Методика адаптивной физической культуры детей с сенсорными и интеллектуальными нарушениями

Тема 2.1 Характеристика детей с нарушением зрения

Тема 2.2 Методика адаптивного физического воспитания детей с нарушением зрения

Тема 2.3 Коррекция и профилактика нарушений зрения

Тема 2.4 Методика адаптивного физического воспитания детей с отклонениями в интеллектуальном развитии

Тема 2.5 Коррекция основных нарушений у детей с умственной отсталостью

Тема 2.6 Характеристика детей с нарушением слуха

Тема 2.7 Методика адаптивного физического воспитания детей с нарушением слуха

Раздел 3. Методика врачебно-педагогического контроля и учета за процессом физического воспитания обучающихся разных нозологических групп

Тема 3.1 Педагогический контроль процесса адаптивного физического воспитания

Тема 3.2 Документация, обеспечивающая процесс адаптивного физического воспитания в общеобразовательных учреждениях.

Раздел 4. Методика адаптивной физической культуры при нарушениях опорно-двигательного аппарата

Тема 4.1 Понятие о детском церебральном параличе

Тема 4.2 Двигательная реабилитация детей с ДЦП

Тема 4.3 Адаптивное физическое воспитание детей с ДЦП

Тема 4.4 Характеристика патологий спинного мозга

Тема 4.5 Методы двигательной реабилитации

Тема 4.6 Анатомо-функциональные особенности детей при врожденных аномалиях развития конечностей

Тема 4.7 Методика адаптивной физической культуры детей при врожденных аномалиях развития конечностей или после ампутации различного возраста

– УП.01.01. Частные методики адаптивного физического воспитания (36 часов):

1. Ознакомление с деятельностью школы, работа с документами.

2. Посещение и педагогический анализ уроков в С(К)ОУ

3. Осуществление педагогического контроля.

4. Подготовка уроков в С(К)ОУ

5. Подготовка предметно-развивающей среды с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся.

6. Ведение документации, обеспечивающей процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях

– ПП.01.01. Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях (144 часа):

1. Ознакомление с деятельностью школы, работа с документами.
2. Посещение и педагогический анализ уроков, внеклассных мероприятий в С(К)ОУ
3. Подготовка и проведение уроков в С(К)ОУ разных видов
4. Подготовка и проведение внеклассных мероприятий в С(К)ОУ
5. Осуществление педагогического контроля, оценивание процесса и результатов деятельности обучающихся в С(К)ОУ
6. Ведение документации, обеспечивающей процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях

ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ АДАПТИВНОГО ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ОТНЕСЕННЫХ К СПЕЦИАЛЬНЫМ МЕДИЦИНСКИМ ГРУППАМ

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.

ПК 2.2. Проводить занятия оздоровительной физической культурой.

ПК 2.3. Организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия.

ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам.

Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

– анализа планов и организации процесса физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам, и разработки предложений по его совершенствованию;

– определения цели и задач, планирования и проведения урочных и внеурочных занятий оздоровительной физической культурой с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам;

– определения цели и задач, планирования и проведения внеурочных физкультурных рекреационно-досуговых и просветительских мероприятий с обучающимися, в том числе отнесенными к специальным медицинским группам;

– проведения диагностики физической подготовленности обучающихся специальных медицинских групп;

– наблюдения, анализа и самоанализа уроков, внеурочных мероприятий и занятий с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по совершенствованию и коррекции;

– применения приемов страховки при выполнении физических упражнений;

– ведения документации, обеспечивающей процесс физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам;

уметь:

– находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения урочных и внеурочных занятий оздоровительной физической культурой с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам;

– планировать физическое воспитание обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам, строить его с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера патологии;

– устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися и их родителями (лицами, их заменяющими);

– подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь;

– использовать различные формы адаптивного физического воспитания;

– использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств, дозировать физическую нагрузку в соответствии с педагогическими задачами, формой организации физического воспитания, характером патологии, функциональными возможностями организма обучающихся;

– использовать различные средства и методы физической реабилитации и восстановления организма;

– мотивировать обучающихся к участию в занятиях физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности;

– планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями;

– выполнять профессионально ориентированные виды двигательных действий;

– применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;

– осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на занятии;

– осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении урочных и внеурочных занятий;

– анализировать процесс и результаты физического воспитания, отдельные уроки, внеурочные мероприятия и занятия, корректировать и совершенствовать их;

знать:

– цели, задачи, функции, содержание, формы и методы физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам;

– медико-биологические и психологические основы построения физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам;

– критерии распределения детей, подростков и молодежи по группам здоровья и медицинским группам для занятий физической культурой и перевода из одной группы в другую;

– причины, условия возникновения, характеристику и профилактику болезней отдельных нозологических групп;

– травмы, болезни костно-мышечной системы и соединительной ткани, болезни системы кровообращения, болезни органов дыхания, болезни органов пищеварения, болезни эндокринной системы, расстройства питания и нарушения обмена веществ, болезни нервной системы;

– основы физической реабилитации при заболеваниях, относящихся к вышеперечисленным нозологическим группам;

- средства физической культуры в системе реабилитации;
- показания и противопоказания к выполнению физических упражнений и рекомендации по дозированию физической нагрузки в связи с особенностями заболевания обучающегося;
- методические основы адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам;
- методические основы проведения занятий оздоровительной физической культурой с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам;
- методические основы организации физкультурно-спортивной деятельности оздоровительной, профилактически- реабилитационной и рекреационно-досуговой направленности;
- приемы, способы страховки и само страховки;
- формы и методы взаимодействия с родителями или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;
- виды специального оборудования, его назначение;
- виды документации, требования к ее ведению и оформлению.

Результатом освоения рабочей программы профессионального модуля является овладение студентами видом профессиональной деятельности: **Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

Педагог по физической культуре и спорту должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к

специальным медицинским группам.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.

ПК 2.2. Проводить занятия оздоровительной физической культурой.

ПК 2.3. Организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия.

ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам.

Структура и содержание профессионального модуля

– МДК.02.01. Методика адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам

Раздел 1. Цели и задачи, планирование адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам

Тема 1.1 Цель, задачи и принципы организации адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам

Тема 1.2 Государственные документы по адаптивному физическому воспитанию обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам

Тема 1.3 Урок как основная форма работы по физическому воспитанию в школе с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам

Тема 1.4 Планирование учебной деятельности на уроках физической культуры в специальных медицинских группах

Тема 1.5 Физкультурно-оздоровительная работа, организация мероприятий в школе с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам

Тема 1.6 Внеурочная работа в каникулярное время с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам

Раздел 2. Особенности методики оздоровительной физической культуры, обусловленные клиническим диагнозом ослабленных детей

Тема 2.1 Методика физического воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и перенесшими травмы

Тема 2.2 Методика физического воспитания детей с заболеваниями сердечно-сосудистой системы

Тема 2.3 Методика физического воспитания детей с заболеваниями дыхательной системы

Тема 2.4 Методика физического воспитания детей с заболеваниями органов пищеварения

Тема 2.5 Методика физического воспитания детей страдающих ожирением и заболеваниями эндокринной системы

Тема 2.6 Методика физического воспитания детей с заболеваниями нервной системы

Тема 2.7 Методика физического воспитания детей с нарушениями зрения.

Раздел 3. Методика врачебно-педагогического контроля и оценки эффективности физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам

Тема 3.1 Педагогический контроль учебно-воспитательного процесса на уроках физической культуры в специальных медицинских группах

Тема 3.2 Методика проведения обследования функционального состояния обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам

Тема 3.3 Методика определения двигательной подготовленности обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам

Тема 3.4 Оценочно-аналитический компонент учебно-воспитательного процесса на уроках физической культуры в специальных медицинских группах

Тема 3.5 Анализ учебных занятий по физической культуре в специальных медицинских группах

Тема 3.6 Документация, обеспечивающая процесс обучения физической культуре в образовательном учреждении с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам

– ПП.02.01 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам (144 часа):

1. Анализ документов планирования физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам.

2. Наблюдение, анализ и самоанализ уроков физической культуры в специальной медицинской группе. Разработка предложений по совершенствованию и коррекции проанализированных уроков в специальных медицинских группах.

3. Составление плана-конспекта урока физической культуры младшего, среднего и старшего школьного возраста в специальной медицинской группе по заданию учителя с учетом нарушения здоровья школьников.

4. Организация и проведение занятий физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам.

5. Оценка деятельности учащихся на уроках, проведение диагностики физической подготовленности учащихся со всеми возрастными группами в специальных медицинских группах.

6. Знакомство с внеурочной работой и дополнительным образованием в области физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности в школе с учащимися специальных медицинских групп.

7. Работа с документами планирования внеурочной работы в области физкультурно-оздоровительной деятельности в школе с учащимися специальных медицинских групп.

8. Участие в подготовке и помощь в проведении занятий спортивного кружка с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам.

9. Участие в подготовке и помощь в проведении спортивных соревнований с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам.

10. Участие в подготовке и помощь в проведении физкультурно-оздоровительных мероприятий с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам.

11. Анализ занятий физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности.

12. Ведение документации, обеспечивающей процесс физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам.

ПМ.03 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЦЕССА АДАПТИВНОГО ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) - **Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания.

Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

– анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся;

– изучения и анализа профессиональной литературы по проблемам адаптивной физической культуры, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;

– оформления портфолио педагогических достижений;

– презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;

– участия в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания;

уметь:

– анализировать примерные программы;

– определять цели и задачи, планировать адаптивное физическое воспитание обучающихся в образовательной организации;

– осуществлять планирование с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера дефекта и патологии;

– определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;

– адаптировать имеющиеся методические разработки;

- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
 - с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области адаптивного физического воспитания детей, подростков и молодежи;
 - использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
 - оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
 - определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;
- знать:
- теоретические основы методической деятельности в области адаптивного физического воспитания детей, подростков и молодежи;
 - теоретические основы, методику планирования адаптивного физического воспитания и требования к оформлению соответствующей документации;
 - особенности современных подходов и педагогических технологий адаптивного физического воспитания;
 - концептуальные основы и содержание примерных программ по адаптивной физической культуре в общеобразовательных организациях;
 - педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды адаптивного физического воспитания в общеобразовательных организациях;
 - источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
 - логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
 - основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

Результатом освоения рабочей программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: **Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями*:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.

Педагог по физической культуре и спорту должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания.

ПК 3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания.

Структура и содержание профессионального модуля

– МДК.03.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя адаптивной физической культуры

Раздел 1. Теоретические аспекты методической работы учителя адаптивной физической культуры

Тема 1.1 Теоретические основы организации методической работы учителя адаптивной физической культуры

Тема 1.2 Анализ и разработка учебно-методического обеспечения учебного процесса

Тема 1.3. Требования к созданию предметно-развивающей среды по адаптивному физическому воспитанию школьников

Раздел 2. Прикладные аспекты методической работы учителя адаптивной физической культуры

Тема 2.1 Изучение и анализ проблем адаптивного физического воспитания школьников

Тема 2.2 Совершенствование педагогического мастерства

– МДК 03.02. Организация проектной деятельности

Раздел 3 Организация проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания

Тема 3.1 Новые подходы к пониманию и организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся

Тема 3.2 Теоретические основы проектной и исследовательской деятельности как видов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся

Тема 3.3. Основные этапы выполнения и структура курсовой работы (проекта), выпускной квалификационной работы

Тема 3.4 Технология работы с информационными источниками, способы обработки информации

Тема 3.5 Логика организации курсовой работы (проекта)/дипломной работы (проекта)

Тема 3.6 Требования к оформлению исследовательской работы (проекта)

Тема 3.7 Результаты и оценка исследовательской и проектной деятельности

– УП.03.01. Организация методической работы учителя адаптивной физической культуры (36 часов):

1. Презентация учебника по адаптивной физической культуре.

Разработка рабочей программы по предмету Физическая культура, учебно-методического плана на основе образовательного стандарта, примерных программ с учетом возрастных особенностей учащихся.

Оформление педагогических разработок в виде отчетов

2. Подготовка презентации по педагогической проблеме (отчет, доклад, реферат и др.)

3. Оформление «портфолио» педагогических достижений.

4. Проект предметно-развивающей среды по адаптивному физическому воспитанию в специальном (коррекционном) образовательном учреждении.

– ПП.03.01 Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания (144 часа):

1. Анализ учебно-методических комплектов по предмету Физическая культура (в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях).

2. Анализ учебно-методических комплектов учителей адаптивной физической культуры.

3. Проект «Создание предметно-развивающей среды по адаптивному физическому воспитанию, способствующей всестороннему развитию школьников»

4. Наблюдение и анализ урока с использованием современных образовательных технологий.

5. Изучение требований к обобщению педагогического опыта.

6. Ознакомление с банком обобщения опытом учителей физической культуры.

7. Подготовка выступления с презентацией отчета о выполненной работе.

8. Проведение конкурса проектов работ учащихся по АФК.