

# ПРИМЕРНАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

## Уровень профессионального образования

Среднее профессиональное образование

## Образовательная программа

*программа подготовки специалистов среднего звена*

**Специальность 49.02.03 СПОРТ**

Форма обучения: очная

## Квалификация (и) выпускника

*Тренер по виду спорта*

**Организация разработчик:** Федеральное учебно-методическое объединение в системе среднего профессионального образования по укрупненным группам профессий, специальностей 49.00.00 Физическая культура и спорт

**Экспертные организации:** Совет по профессиональным квалификациям в сфере физической культуры и спорта

**Зарегистрировано в государственном реестре**

**примерных основных образовательных программ под номером: \_\_\_\_\_**

**2019 год**

## Содержание

<b>Раздел 1. Общие положения</b>	<b>4</b>
<b>Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы</b>	<b>6</b>
<b>Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника</b>	<b>7</b>
<b>Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы</b>	<b>8</b>
4.1. Общие компетенции	8
4.2. Профессиональные компетенции	14
<b>Раздел 5. Примерная структура образовательной программы</b>	<b>38</b>
5.1. Примерный учебный план	38
5.2. Примерный календарный учебный график	45
<b>Раздел 6. Примерные условия реализации образовательной программы</b>	<b>48</b>
6.1. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы	48
6.2. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы	51
6.3. Примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы	52
<b>Раздел 7. Формирование фондов оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации</b>	<b>52</b>
<b>Раздел 8. Разработчики примерной основной образовательной программы</b>	<b>53</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b>	<b>54</b>
<b>I. Программы профессиональных модулей.</b>	<b>54</b>
Приложение I.1. Примерная рабочая программа профессионального модуля «Организация и проведение спортивной подготовки и судейства спортивных соревнований в ИВС».	54
Приложение I.2. Примерная рабочая программа профессионального модуля «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта».	98
Приложение I.3. Примерная рабочая программа профессионального модуля «Методическое обеспечение спортивной подготовки и дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта».	136
<b>II. Программы учебных дисциплин.</b>	<b>164</b>
Приложение II.1. Примерная рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии»	164
Приложение II.2. Примерная рабочая программа учебной дисциплины «История».	181

Приложение П.3. Примерная рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности».	<b>198</b>
Приложение П.4. Примерная рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура».	<b>244</b>
Приложение П.5. Примерная рабочая программа учебной дисциплины «Психология общения».	<b>255</b>
Приложение П.6. Примерная рабочая программа учебной дисциплины «Математика».	<b>267</b>
Приложение П.7. Примерная рабочая программа учебной дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности».	<b>281</b>
Приложение П.8. Примерная рабочая программа учебной дисциплины «Анатомия».	<b>296</b>
Приложение П.9. Примерная рабочая программа учебной дисциплины «Физиология с основами биохимии».	<b>312</b>
Приложение П.10. Примерная рабочая программа учебной дисциплины «Гигиенические основы физической культуры и спорта».	<b>331</b>
Приложение П.11. Примерная рабочая программа учебной дисциплины «Основы врачебного контроля, лечебная физическая культура».	<b>346</b>
Приложение П.12. Примерная рабочая программа учебной дисциплины «Педагогика».	<b>360</b>
Приложение П.13. Примерная рабочая программа учебной дисциплины «Психология».	<b>380</b>
Приложение П.14. Примерная рабочая программа учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности».	<b>399</b>
Приложение П.15. Примерная рабочая программа учебной дисциплины «Менеджмент физической культуры и спорта».	<b>414</b>
Приложение П.16. Примерная рабочая программа учебной дисциплины «Основы антидопингового обеспечения».	<b>428</b>
Приложение П.17. Примерная рабочая программа учебной дисциплины «Основы биомеханики».	<b>443</b>
Приложение П.18. Примерная рабочая программа учебной дисциплины «Теория и история физической культуры и спорта».	<b>454</b>
Приложение П.19. Примерная рабочая программа учебной дисциплины «Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности».	<b>471</b>
Приложение П.20. Примерная рабочая программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».	<b>504</b>
<b>III. Приложение III. Фонды примерных оценочных средств для государственной итоговой аттестации специальности.</b>	<b>527</b>

## Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая примерная основная образовательная программа (далее ПООП) по специальности среднего профессионального образования разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.03 Спорт, утвержденного Приказом Министерства просвещения России от №, \_\_\_\_ (далее ФГОС СПО)

ПООП определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 49.02.03 Спорт, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

ПООП разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования.

Образовательная программа, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности 49.02.03 Спорт и настоящей ПООП СПО.

### 1.2. Нормативные основания для разработки ПООП:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Министерства просвещения России от № «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.03 Спорт» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от \_\_\_\_, регистрационный № \_\_\_\_);

– Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 июля 2013 г., регистрационный № 29200), с изменением, внесенным приказом Минобрнауки России от 22 января 2014 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 марта 2014 г., регистрационный № 31539) и от 15 декабря 2014 г. № 1580 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 января 2015 г., регистрационный № 35545);

– Приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции

Российской Федерации 1 ноября 2013 г., регистрационный № 30306), с изменениями, внесенными приказами Минобрнауки России от 31 января 2014 г. № 74 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 5 марта 2014 г., регистрационный № 31524) и от 17 ноября 2017 г. № 1138 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 декабря 2017 г., регистрационный №49221));

– Приказ Минобрнауки России от 18 апреля 2013 г. № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 июня 2013 г., регистрационный № 28785), с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки России от 18 августа 2016 г. №1061 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 сентября 2016 г., регистрационный №43586));

– Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.08.2018 г. регистрационный № 52016);

– Профессиональный стандарт «Спортсмен», утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28 марта 2019 № 194н (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 25 апреля 2019 регистрационный № 54515);

– Профессиональный стандарт «Тренер», утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28 марта 2019 № 191н (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 25 апреля 2019 регистрационный № 54519);

– Профессиональный стандарт «Спортивный судья», утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28 марта 2019 № 193н (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 25 апреля 2019 регистрационный № 54517);

– Профессиональный стандарт «Специалист по антидопинговому обеспечению», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 февраля 2016 г. № 73н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 марта 2016 г., регистрационный № 41386).

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ПООП:

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ПООП – примерная основная образовательная программа;

МДК – междисциплинарный курс

ПМ – профессиональный модуль

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции.

ГИА – государственная итоговая аттестация

Цикл ОГСЭ - общий гуманитарный и социально-экономический цикл

Цикл ЕН - математический и общий естественнонаучный цикл

ИВС – избранный вид спорта

## **Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы**

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: тренер по виду спорта.

Формы получения образования: допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования

Формы обучения: **очная.**

Объем образовательной программы, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации тренер по виду спорта – *4464 академических часов.*

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации тренер по виду спорта - *2 года 10 месяцев.*

Объем программы по освоению программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: *5940 академических часов, со сроком обучения 3 года 10 месяцев.*

### Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников<sup>1</sup>: *05 Физическая культура и спорт, 01 Образование и наука.*

3.2. Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям

Наименование основных видов деятельности	Наименование профессиональных модулей	Тренер по виду спорта
Организация и проведение спортивной подготовки и судейства спортивных соревнований в ИВС	Организация и проведение спортивной подготовки и судейства спортивных соревнований в ИВС	осваивается
Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта	Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта	осваивается
Методическое обеспечение спортивной подготовки и дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта	Методическое обеспечение спортивной подготовки и дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта	осваивается

<sup>1</sup>Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2014 г. № 667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 ноября 2014 г., регистрационный № 34779).

## Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

### 4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции <sup>2</sup>	Знания, умения <sup>3</sup>
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)

<sup>2</sup> Компетенции формулируются как во ФГОС (особое внимание ко ОК 06, ОК 11).

<sup>3</sup> Приведенные знания и умения имеют рекомендательный характер и могут быть скорректированы в зависимости от профессии (специальности)

		<p><b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<p><b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p>
		<p><b>Знания:</b> номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	<p><b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p>

		<b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	<b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности <b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	<b>Умения:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе <b>Знания:</b> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;	<b>Умения:</b> описывать значимость своей <i>профессии (специальности)</i> ; применять стандарты антикоррупционного поведения. OES916STAN411 <b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению,	<b>Умения:</b> соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности

	эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	<b>Знания:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	<b>Умения:</b> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности
		<b>Знания:</b> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	<b>Умения:</b> применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение
		<b>Знания:</b> современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности

ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.	<p><b>Умения:</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p><b>Знания:</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.</p>
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	<p><b>Умения:</b> выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p>

		<b>Знание:</b> основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 4.2. Профессиональные компетенции

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции <sup>4</sup>
Организация и проведение спортивной подготовки и судейства спортивных соревнований в ИВС	ПК 1.1. Планировать тренировочный процесс с занимающимися в ИВС	<p><b>Практический опыт:</b> -планирования тренировочного процесса с учётом особенностей этапа спортивной подготовки, группы занимающихся в ИВС;</p> <p><b>Умения:</b> - планировать тренировочный процесс с использованием различных методов, приемов и форм организации, с учетом этапа спортивной подготовки, группы занимающихся в ИВС; - использовать собственный тренировочный и соревновательный опыт в ИВС при планировании тренировочных занятий;</p> <p><b>Знания:</b> -требования федеральных стандартов спортивной подготовки по ИВС, определяющие особенности спортивной подготовки на различных этапах; -теоретические и методические основы планирования тренировочного процесса на различных этапах спортивной подготовки в ИВС</p>
	ПК 1.2. Проводить тренировочные занятия с	<p><b>Практический опыт:</b> -подбора, эксплуатации и подготовки к занятиям спортивного оборудова-</p>

<sup>4</sup> Практический опыт, умения и знания по каждой из компетенций, выбираются из соответствующего раздела ФГОС с учетом дополнений и уточнений предлагаемых разработчиком ПООП с учетом требований ПС и выбранной специфики примерной программы.

	<p>занимающимися по основным разделам спортивной подготовки в ИВС</p>	<p>ния и инвентаря;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-проведения тренировочных занятий по основным разделам спортивной подготовки в ИВС;</li> <li>-проведения мероприятий по формированию у обучающихся представления о теоретических основах физической культуры, ИВС и интереса к занятиям физической культурой и спортом;</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-подбирать и использовать спортивное оборудование и инвентарь для занятий ИВС с учётом задач спортивной подготовки;</li> <li>-проводить тренировочные занятия по основным разделам спортивной подготовки в ИВС;</li> <li>-использовать различные средства, методы, приемы формирования у занимающихся представлений о теоретических основах физической культуры, ИВС и интереса к занятиям физической культурой и спортом;</li> <li>-использовать различные средства, методы и приемы обучения двигательным действиям, воспитания физических качеств;</li> <li>-применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности;</li> <li>- использовать собственный тренировочный опыт в ИВС при проведении тренировочных занятий;</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-теоретические и методические основы различных разделов спортивной</li> </ul>
--	-----------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>подготовки в ИВС;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-разновидности физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий ИВС, особенности их эксплуатации;</li> <li>-техника безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю в ИВС;</li> <li>-техника профессионально значимых двигательных действий ИВС;</li> <li>-сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы занятий на различных этапах спортивной подготовки в ИВС;</li> <li>-условия и способы формирования и развития мотивации к занятиям физической культурой и спортом;</li> <li>-методические основы обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств в ИВС с учётом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей занимающихся;</li> <li>- средства, методы, приемы формирования у занимающихся представлений о теоретических основах физической культуры, ИВС и интереса к занятиям физической культурой и спортом;</li> <li>-технику безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма на тренировочных занятиях;</li> <li>- способы и приемы страховки и само страховки в ИВС;</li> </ul>
	<p>ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль и учёт,</p>	<p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-проведения оценки уровня подготовленности занимающихся;</li> <li>- оценивания деятельности занимающихся на тренировочных занятиях и</li> </ul>

	оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях	спортивных соревнованиях в ИВС;
		<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать систему нормативов и методик педагогического контроля на тренировочных занятиях;</li> <li>- пользоваться контрольно-измерительными приборами;</li> <li>- оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях;</li> </ul>
		<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-методы и методики педагогического контроля за тренировочной и соревновательной деятельностью в ИВС;</li> <li>-порядок проведения контрольных упражнений и тестирования для оценки уровня подготовленности занимающихся;</li> </ul>
ПК 1.4. Анализировать тренировочный процесс и соревновательную деятельность занимающихся в ИВС		<p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-наблюдения, анализа и самоанализа тренировочных занятий и процесса тренировочной деятельности, разработки предложений по его совершенствованию;</li> <li>-наблюдения за деятельностью занимающихся на тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях;</li> <li>- выполнения с занимающимися анализа соревновательной деятельности в ИВС;</li> </ul>
		<p><b>Умения:</b></p>

		-анализировать тренировочный процесс и соревновательную деятельность;
		<b>Знания:</b> - подходы к анализу тренировочного процесса и соревновательной деятельности
	ПК 1.5. Организовывать соревновательную деятельность занимающихся по ИВС	<b>Практический опыт:</b> -планирования и организации участия занимающихся в спортивных соревнованиях по ИВС;
		<b>Умения:</b> -анализировать готовность занимающихся к спортивным соревнованиям; -повышать спортивную мотивацию и волю к победе занимающегося; -осуществлять психолого-методическую поддержку занимающихся в тренировочной деятельности и в период соревнований; -применять апелляционные процедуры при несправедливом судействе; - использовать собственный соревновательный опыт в ИВС в процессе организации соревновательной деятельностью спортсменов;
		<b>Знания:</b> -техника и тактика соревновательной деятельности в ИВС; -основы организации соревновательной деятельности занимающихся в ИВС; - уровень стандартных и рекордных результатов соревновательной деятельности (по виду спорта, спортивной дисциплине);

ПК 1.6. Вести первичную учётно-отчётную документацию, обеспечивающую тренировочный процесс и соревновательную деятельность	<b>Практический опыт:</b>
	- ведения учётно-отчётной документации по реализации программы на различных этапах спортивной подготовки, в том числе с использованием электронных форм;
	<b>Умения:</b>
	- вести первичную учётно-отчётную документацию в электронном и бумажном виде;
	<b>Знания:</b>
	-виды учётно-отчётной документации, требования к ее ведению и оформлению;
ПК 1.7. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию	<b>Практический опыт:</b>
	- анализа результатов сдачи занимающимися контрольных нормативов для набора в группы спортивной подготовки на различных этапах;
	<b>Умения:</b>
	-проводить набор в группы спортивной подготовки по результатам контрольных нормативов;
	-проводить собеседование и оценивать мотивацию и психологический настрой поступающего в группы спортивной подготовки;
	-проводить методически обоснованный отбор занимающихся в спортивную команду;
	-оказывать методическую и консультативную помощь родителям (закон-

		<p>ным представителям) несовершеннолетних занимающихся;</p> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-критерии и подходы в диагностике спортивной предрасположенности к занятиям ИВС;</li> <li>-методики массового и индивидуального отбора в ИВС;</li> </ul>
	ПК 1.8. Проводить мероприятия по антидопинговой подготовке спортсменов	<p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-проведения образовательных и пропагандских мероприятий, направленные на предотвращение допинга в спорте и борьбу с ним;</li> </ul>
		<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-находить и использовать информацию по антидопинговому обеспечению в профессиональной деятельности;</li> <li>-проводить образовательные и пропагандские мероприятия, направленные на предотвращение допинга в спорте и борьбу с ним;</li> </ul>
		<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-общероссийские антидопинговые правила и антидопинговые правила, утвержденные международными антидопинговыми организациями;</li> <li>-особенности антидопингового обеспечения в ИВС;</li> </ul>
	ПК 1.9. Осуществлять профессионально-спортивное совершенствование	<p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-тренировочной и соревновательной деятельности в ИВС на тренировочном этапе (этапе спортивной специализации) или на этапе совершенствования спортивного мастерства, или на этапе высшего спортивного ма-</li> </ul>

	в ИВС.	<p>стерства);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-собственного спортивного совершенствования;</li> <li>- ведения дневника самоконтроля;</li> </ul>
		<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести учет собственной тренировочной и соревновательной деятельности;</li> <li>- оценивать собственное физическое и психическое состояние, в том числе динамику его изменения;</li> <li>- формулировать предложения и рекомендации по совершенствованию программ тренировок и тактики выступления на соревнованиях по результатам самоконтроля;</li> </ul>
		<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила организации самоконтроля, методы и техники самоконтроля спортсмена;</li> <li>- объективные и субъективные показатели самоконтроля за тренировочной и соревновательной деятельностью;</li> <li>- основы анализа показателей самоконтроля;</li> </ul>
	ПК 1.10. Организовывать судейство спортивных соревнований в ИВС	<p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-обеспечения готовности к проведению спортивного соревнования в ИВС;</li> <li>- фиксации технических действий и определения результатов выступлений участников спортивных соревнований;</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p>

		<ul style="list-style-type: none"><li>- оценивать соответствие состояния мест проведения спортивного соревнования, спортивных снарядов, инвентаря, оборудования, экипировки участников соревнований требованиям вида спорта и положения или регламента спортивных соревнований;</li><li>- определять потребность в материально-техническом обеспечении проведения спортивного соревнования;</li><li>- формировать требования к составу и квалификации судейского корпуса для организации судейства соревнований;</li><li>- пользоваться спортивным инвентарем, контрольно-измерительными приборами, средствами контроля и фиксации технических действий участников спортивного соревнования;</li><li>- оценивать корректность технических действий участников спортивного соревнования, их соответствие правилам вида спорта;</li><li>- подавать сигналы, в том числе жестами, спортивным судьям в соответствии с правилами вида спорта;</li><li>- осуществлять инструктаж спортивных судей по вопросам судейства спортивного соревнования;</li><li>- анализировать события и технические действия участников, решение спортивных судей с точки зрения правил вида спорта, этических норм в области спорта;</li><li>- оформлять отчётные документы при организации судейства соревнования в ИВС;</li></ul>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>- анализировать передовой отечественный и зарубежный опыт спортивного судейства;</p> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- квалификационные требования к спортивным судьям по ИВС;</li> <li>- состав главной судейской коллегии по виду спорта и функции спортивных судей;</li> <li>- правила вида спорта, в том числе правила подачи сигналов, жестов спортивным судьям;</li> <li>- требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию;</li> <li>- способы проверки качественных и нормируемых характеристик спортивных объектов, снарядов, инвентаря, оборудования в целях проведения соревнований по виду спорта;</li> <li>- положение или регламент и программа соревнований;</li> <li>- правила инспектирования места проведения спортивного соревнования;</li> <li>- правила эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и спортивной техники;</li> <li>- правила и порядок составления отчётности при организации судейства соревнований в ИВС</li> </ul>
<p>Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам</p>	<p>ПК 2.1. Планировать учебные занятия по дополнительным общеобразовательным программам</p>	<p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа планов учебных занятий;</li> <li>- планирования учебных занятий;</li> </ul>

граммам в области физической культуры и спорта	разовательным программам	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять планирование проведения учебных занятий с учетом избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья);</li> <li>- определять задачи и содержание учебных занятий с учетом избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья);</li> </ul>
		<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования к планированию учебных занятий по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта;</li> <li>- теоретические и методические основы планирования учебных занятий по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта;</li> </ul>
	ПК 2.2. Проводить и анализировать учебные занятия по дополнительным общеобразовательным программам	<p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдения, анализа и самоанализа учебных занятий по дополнительным общеобразовательным программам;</li> <li>- проведения учебных занятий по дополнительным общеобразовательным программам;</li> </ul>

		<p>- анализа процесса и результатов деятельности обучающихся на учебных занятиях;</p> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать и использовать спортивное оборудование и инвентарь с учетом задач учебного занятия;</li> <li>- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с учащимися, создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, использовать различные средства педагогической поддержки учащихся;</li> <li>- использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности учащихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом особенностей: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья);</li> <li>- использовать различные средства, методы и приемы обучения двигательным действиям, развития физических качеств с учетом особенностей: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с</li> </ul>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>ограниченными возможностями здоровья);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности;</li> <li>- проводить учебные занятия в соответствии с требованиями дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта, в том числе с использованием средств базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности и избранного вида спорта;</li> <li>- стимулировать и мотивировать деятельность и общение обучающихся на учебных занятиях;</li> <li>- оценивать и анализировать процесс и результаты деятельности обучающихся на учебных занятиях;</li> <li>- составлять протокол наблюдения учебного занятия с учётом цели анализа;</li> <li>- устанавливать соответствие содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать результаты;</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы учебных занятий;</li> <li>- условия и способы формирования и развития мотивации к занятиям физической культурой и спортом;</li> <li>- формы, методы, средства и приемы организации деятельности учащихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом особенностей: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразова-</li> </ul>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>звательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методические основы обучения двигательным действиям и развития физических качеств с учетом особенностей: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья);</li> <li>- технику безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма на учебных занятиях по физической культуре и спортом;</li> <li>- способы и приемы страховки и само страховки;</li> <li>- особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ;</li> <li>- подходы к анализу учебных занятий при освоении дополнительных общеобразовательных программ;</li> </ul>
	<p>ПК 2.3. Организовывать досуговую деятельность учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы</p>	<p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа методических материалов, обеспечивающих организацию проведения досуговых мероприятий;</li> <li>- наблюдения, анализа и самоанализа досугового мероприятия;</li> <li>- планирования подготовки досугового мероприятия;</li> <li>- разработки документов, обеспечивающих организацию и проведение досугового мероприятия (программа проведения, программа ресурсного обеспечения);</li> </ul>

		<p>печения, отчётная документация);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организации и проведения досугового мероприятия;</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять планирование подготовки досугового мероприятия;</li> <li>- определять задачи и содержание досугового мероприятия;</li> <li>- составлять план поведения досугового мероприятий с учётом возраста, подготовленности, интересов занимающихся;</li> <li>- использовать различные методы и формы организации досуговой деятельности с учетом возраста, подготовленности, интересов занимающихся;</li> <li>- разрабатывать программу проведения досугового мероприятия;</li> <li>- составлять план ресурсного обеспечения досугового мероприятия;</li> <li>- взаимодействовать с занимающимися, участниками мероприятий и иными заинтересованными лицами в процессе планирования и организации мероприятия;</li> <li>- понимать мотивы поведения, учитывать и развивать интересы учащихся при проведении досуговых мероприятий;</li> <li>- использовать при проведении досуговых мероприятий педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации деятельности и общения учащихся с учетом их возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей;</li> <li>- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с учащимися при проведении досуговых мероприятий;</li> </ul>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать профориентационные возможности досуговой деятельности;</li> <li>- организовывать и проводить досуговые мероприятия.</li> <li>- составлять отчётную документацию о проведении досугового мероприятия;</li> <li>- проводить анализ и самоанализ организации досуговой деятельности, подготовки и проведения массовых мероприятий;</li> </ul>
		<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления досуговой деятельности;</li> <li>-теоретические и методические основы планирования досуговых мероприятий;</li> <li>- содержание, методы, средства, формы, современные технологии организации досуговой деятельности;</li> <li>-методику организации и проведения досуговых мероприятий;</li> <li>- методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения учащихся в деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий;</li> <li>- виды документации, обеспечивающие организацию проведения досуговых мероприятий, требования к её ведению и оформлению;</li> <li>- основы волонтерской деятельности в области физической культуры и спорта;</li> </ul>
	<p>ПК 2.4. Проводить набор и отбор в секции,</p>	<p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определения уровня подготовленности, мотивации, наличия (отсутствия)</li> </ul>

	<p>группы спортивной и оздоровительной направленности</p>	<p>медицинских противопоказаний у лиц, поступающих в секции и группы спортивной и оздоровительной направленности;</p> <p>- консультирования учащихся или их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам);</p>
		<p><b>Умения:</b></p> <p>- выявлять наиболее перспективных занимающихся для комплектования секций и групп спортивной и оздоровительной направленности;</p> <p>- проводить беседы, консультации с лицами, поступающими и занимающимися в секциях и группах спортивной и оздоровительной направленности;</p>
		<p><b>Знания:</b></p> <p>- требования и порядок проведения набора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности;</p>
	<p>ПК 2.5. Проводить мероприятия по обеспечению безопасности и профилактике травматизма</p>	<p><b>Практический опыт:</b></p> <p>- определения соответствия оборудования, инвентаря нормам технике безопасности;</p> <p>- проведения инструктажа по технике безопасности с обучающимися</p>
		<p><b>Умения:</b></p> <p>- вести документацию, обеспечивающую эффективную работу мест занятий физической культурой и спортом и спортивных сооружений;</p>
		<p><b>Знания:</b></p>

		-требования по обеспечению безопасности и профилактике травматизма в образовательных организациях дополнительного образования;
ПК 2.6. Проводить мероприятия по укреплению и развитию материально-технической базы образовательной организации дополнительного образования	<b>Практический опыт:</b>	- оценки состояния материально-технической базы образовательной организации дополнительного образования;
	<b>Умения:</b>	- определять соответствие материально-технической базы образовательной организации дополнительного образования требованиям нормативных документов;
	<b>Знания:</b>	-требования нормативных документов к материально-технической базе образовательной организации дополнительного образования;
ПК 2.7. Анализировать физкультурно-спортивную работу в образовательной организации дополнительного образования	<b>Практический опыт:</b>	- анализа результатов физкультурно-спортивной работы в образовательной организации дополнительного образования;
	<b>Умения:</b>	- собирать и анализировать информацию в области физкультурно-спортивной работы в образовательной организации дополнительного образования; - составлять текущую и периодическую отчетность по утвержденным формам;

		<p>- оценивать результаты физкультурно-спортивной работы в образовательной организации дополнительного образования</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>- методики оценки результативности физкультурно-спортивной работы в образовательной организации дополнительного образования</p>
<p>Методическое обеспечение спортивной подготовки и дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта</p>	<p>ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение спортивной подготовки и реализации дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта</p>	<p><b>Практический опыт:</b></p> <p>- анализа программ и методических материалов, обеспечивающих тренировочный процесс и соревновательную деятельность в ИВС и реализацию дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта;</p> <p>- планирования спортивной подготовки в ИВС на различных этапах подготовки;</p> <p>- планирования учебных занятий (циклов занятий) с учётом задач и особенностей реализуемой программы;</p> <p>- разработки методических материалов для реализации программ;</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>- анализировать федеральные стандарты спортивной подготовки, федеральные государственные требования (ФГТ) к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта, дополнительные общеобразовательные программы в области физической культуры и спорта, программы</p>

		<p>спортивной подготовки по ИВС;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-анализировать планы спортивной подготовки и годовые тренировочные планы спортивной подготовки;</li> <li>-анализировать документы, обеспечивающие реализацию дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта;</li> <li>- осуществлять планирование с учётом особенностей реализуемой программы, этапа спортивной подготовки;</li> <li>- отбирать наиболее эффективные средства и методы, методики подготовки занимающихся по программам этапов спортивной подготовки;</li> <li>- разрабатывать планы спортивной подготовки, в том числе в части, касающиеся организации общей физической, специальной подготовки;</li> <li>- разрабатывать документы, обеспечивающие реализацию дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта;</li> <li>- выполнять физиологическое обоснование комплексов упражнений, планов спортивной подготовки;</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-теоретические основы методической деятельности тренера (тренера-преподавателя);</li> <li>-условия и требования к спортивной подготовке в физкультурно-спортивных организациях;</li> <li>- условия и требования к реализации дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта;</li> </ul>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- виды и особенности дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта, требования к их разработке;</li> <li>- виды и особенности программ, реализуемых на этапах спортивной подготовки;</li> <li>- требования к разработке программ, реализуемых на этапах спортивной подготовки;</li> <li>- особенности построения процесса спортивной подготовки в ИВС;</li> <li>- теоретические основы и методику планирования тренировочного и соревновательного процесса в ИВС;</li> <li>- современные методики подготовки занимающихся по программам этапов спортивной подготовки;</li> </ul>
	<p>ПК 3.2. Измерять и оценивать физическую и функциональную подготовленность занимающихся в циклах тренировки</p>	<p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа и аналитической обработки фактических данных и результатов медицинских и психологических наблюдений за показателями физической и функциональной подготовленности занимающегося;</li> <li>- разработки рекомендаций по корректировке цикла тренировки по результатам тестирования физической и функциональной подготовленности занимающегося;</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать показатели и системы тестов для определения уровня физической и функциональной подготовленности занимающихся;</li> <li>- руководить действиями занимающегося во время выполнения тестиро-</li> </ul>

		<p>вания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- регистрировать и фиксировать контрольные показатели физической и функциональной подготовленности занимающегося;</li> <li>- использовать контрольно-измерительные приборы и средства измерения;</li> <li>- использовать систему тестов для контроля и оценки уровня физической и функциональной подготовленности занимающегося;</li> <li>- анализировать динамику физической и функциональной подготовленности занимающегося;</li> <li>- интерпретировать результаты тестирования уровня физической и функциональной подготовленности занимающегося;</li> </ul>
		<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание и техники комплексного контроля уровня физической и функциональной подготовленности занимающихся</li> <li>- нормативы физической и функциональной подготовленности занимающихся видом спорта;</li> <li>- назначение и особенности использования контрольно-измерительные приборы и средства измерения при проведении тестирования физической и функциональной подготовленности занимающихся;</li> </ul>
	<p>ПК 3.3. Систематизировать передовой опыт спортивной подготовки</p>	<p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучения и обобщения передового опыта деятельности тренера (тренера-преподавателя);</li> </ul>

	на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности тренеров	-презентации материалов систематизации передового опыта спортивной подготовки; <b>Умения:</b> - определять пути самосовершенствования профессионального мастерства; - обобщать передовой опыт подготовки спортсменов и разрабатывать предложения по его использованию; - обобщать и анализировать собственный соревновательный и тренировочный опыт; -представлять результаты собственной профессиональной деятельности;
		<b>Знания:</b> - источники, способы обобщения, представления и распространения опыта спортивной подготовки;
	ПК 3.4. Оформлять методические материалы, в том числе с использованием информационных технологий	<b>Практический опыт:</b> - разработки методических материалов на основе макетов, образцов, требований; - оформления портфолио профессиональных достижений;
		<b>Умения:</b> - разрабатывать методические материалы на основе макетов, образцов, требований, в том числе с использованием информационных технологий; - готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
		<b>Знания:</b>

		- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферату, конспекту;
ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта	<b>Практический опыт:</b>	- участия в исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта;
	<b>Умения:</b>	- определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность с помощью руководителя; - использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; - оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
	<b>Знания:</b>	- основы организации исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта; - методы и методики педагогического исследования и проектирования;

## Раздел 5. Примерная структура образовательной программы

### 5.1. Примерный учебный план

Индекс	Наименование <sup>5</sup>	Объем образовательной программы в академических часах						Рекомендуемы й курс изучения	
		Всего	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем				Самостоятельна я работа <sup>6</sup>		
			Занятия по дисциплинам и МДК			Практик и			
			Промежут аттест	Всего по УД/МД К	В том числе				
лабораторны е и практические занятия	Курсово й проект (работа)	8			9				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Обязательная часть образовательной программы <sup>7</sup>		2952							
<b>ОГСЭ.00</b>	<b>Общий гуманитарный и социально-экономический цикл</b>	<b>468</b>		<b>468</b>	<b>324</b>				
ОГСЭ.01	Основы философии	48 <sup>8</sup>	2	46	10	-			3
ОГСЭ.02	История	48	2	46	10	-			1
ОГСЭ.03	Иностранный язык в профессиональной	148	4	144	132	-			1-2

<sup>5</sup> Наименование учебных дисциплин, междисциплинарных курсов естественно-научного, общепрофессионального и профессионального цикла, состав практик и объем нагрузок по ним, при разработке основной образовательной программы образовательной организации, могут корректироваться по требованиям работодателей, требований региональных органов управления образованием, в соответствии с особенностями организации учебного процесса и распределением вариативной части.

<sup>6</sup> Объем самостоятельной работы обучающихся определяется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема образовательной программы в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины, междисциплинарного курса..

<sup>7</sup> Примерные рабочие программы профессиональных модулей и учебных дисциплин обязательной части образовательной программы приведены в Приложениях к ПО-ОП СПО

<sup>8</sup> Количество часов в данной колонке равно сумме значений  $K4+K5+K8+K9$

Индекс	Наименование <sup>5</sup>	Объем образовательной программы в академических часах							Рекомендуемы й курс изучения
		Всего	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем				Практик и	Самостоятельна я работа <sup>6</sup>	
			Занятия по дисциплинам и МДК			Промежут аттест			
			Всего по УД/МД К	В том числе					
		лабораторны е и практические занятия	Курсово й проект (работа)						
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	деятельности								
ОГСЭ.04	Физическая культура	176	10	166	160	-			1-3
ОГСЭ 05	Психология общения	48	2	46	12	-			2
<b>ЕН.00</b>	<b>Математический и общий естественнонаучный цикл</b>	<b>144</b>		<b>144</b>	80				
ЕН.01	Математика	34	2	32	20	-			1
ЕН.02	Информационные тех- нологии в профессио- нальной деятельности	110	2	108	60	-			1
<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональн ый цикл</b>	<b>612</b>		<b>594</b>	<b>270</b>			18	
ОП.01	Анатомия	48	6	42	20				1
ОП.02	Физиология с основами биохимии	48	6	42	16				2
ОП.03	Гигиенические основы физической культуры и спорта	32	2	30	10				2
ОП.04	Основы врачебного контроля, лечебная	32	2	30	16				3

Индекс	Наименование <sup>5</sup>	Объем образовательной программы в академических часах						Рекомендуемы й курс изучения	
		Всего	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем				Самостоятельна я работа <sup>6</sup>		
			Занятия по дисциплинам и МДК			Практик и			
			Промежут аттест	Всего по УД/МД К	В том числе				
лабораторны е и практические занятия	Курсово й проект (работа)								
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	физическая культура и массаж								
ОП.05	Педагогика	52	6	46	20				1
ОП.06	Психология	32	2	30	8				1
ОП.07	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	32	2	30	6				2
ОП.08	Менеджмент физической культуры и спорта	32	2	30	12				3
ОП.09	Основы антидопингового обеспечения <sup>9</sup>	52	2	32	8			18	3
ОП.10	Основы биомеханики	32	2	30	12				2
ОП.11	Теория и история физической культуры и спорта	54	6	48	24				1
ОП.12	Базовые и новые виды физкультурно-	98	6	92	84				1-2

<sup>9</sup> Образовательные антидопинговые программы, разработанные для различных типов образовательных организаций и организаций, осуществляющих спортивную подготовку, утв. Министром спорта РФ 23.08.2017 г.

Индекс	Наименование <sup>5</sup>	Объем образовательной программы в академических часах						Рекомендуемы й курс изучения	
		Всего	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем				Практик и		Самостоятельна я работа <sup>6</sup>
			Занятия по дисциплинам и МДК			Курсово й проект (работа)			
			Промежут аттест	Всего по УД/МД К	В том числе				
лабораторны е и практические занятия									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	спортивной деятельности								
ОП.13	Безопасность жизнедеятельности	68	2	66	34				2
<b>П.00</b>	<b>Профессиональный цикл</b>	<b>1728</b> <sub>10</sub>		<b>736</b>	<b>536</b>	<b>20</b>	<b>504</b>	<b>164</b>	
<b>ПМ. 01</b>	<b>Организация и проведение спортивной подготовки и судейства спортивных соревнований в ИВС</b>	<b>912</b>		556	452	20	252	104	1-3
МДК.01.01	Осуществление спортивной подготовки в ИВС	592		502	428	20	-	90	1-3
МДК.01.02	Организация судейства спортивных соревнований в ИВС	68		54	24		-	14	3
<b>УП. 01.</b>	<b>Учебная практика</b>	<b>108</b>					108	-	2-3
<b>ПП. 01.</b>	<b>Производственная</b>	<b>144</b>					144	-	3

<sup>10</sup> В сумму по циклу включена учебная нагрузка по промежуточной аттестации.

Индекс	Наименование <sup>5</sup>	Объем образовательной программы в академических часах						Рекомендуемы й курс изучения	
		Всего	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем				Самостоятельна я работа <sup>6</sup>		
			Занятия по дисциплинам и МДК			Практик и			
			Промежут аттест	Всего по УД/МД К	В том числе				
лабораторны е и практические занятия	Курсово й проект (работа)								
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	<b>практика</b>								
<b>ПМ.02</b>	<b>Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта</b>	<b>264</b>		<b>90</b>	<b>44</b>		<b>144</b>	<b>30</b>	<b>2</b>
МДК.02.01	Методика преподавания по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта	120		90	44	-	-	30	2
<b>УП. 02.</b>	<b>Учебная практика</b>	<b>72</b>					<b>72</b>		<b>2</b>
<b>ПП. 02.</b>	<b>Производственная практика</b>	<b>72</b>					<b>72</b>		<b>2</b>
<b>ПМ.03</b>	<b>Методическое обеспечение спортивной подготовки и дополнительных общеобразовательных</b>	<b>228</b>		<b>90</b>	<b>48</b>		<b>108</b>	<b>30</b>	<b>2-3</b>

Индекс	Наименование <sup>5</sup>	Объем образовательной программы в академических часах						Рекомендуемы й курс изучения	
		Всего	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем				Самостоятельна я работа <sup>6</sup>		
			Занятия по дисциплинам и МДК			Практик и			
			Промежут аттест	Всего по УД/МД К	В том числе				
лабораторны е и практические занятия	Курсово й проект (работа)								
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	<b>программ в области физической культуры и спорта</b>								
МДК.03.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы в области физической культуры и спорта	120		90	48	-	-	30	2-3
<b>УП. 03.</b>	<b>Учебная практика</b>	<b>36</b>					36		2-3
<b>ПП. 03.</b>	<b>Производственная практика</b>	<b>72</b>					72		2-3
	<b>Преддипломная практика</b>	<b>144</b>					144		3
	<b>Промежуточная аттестация</b>	180							
<b>Вариативная часть образовательной программы</b>		1296	X						
<b>ГИА.00</b>	<b>Государственная итоговая аттестация,<sup>11</sup></b>	216							

<sup>11</sup> Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы (дипломной работы (дипломного проекта) и демонстрационного экзамена.

Индекс	Наименование <sup>5</sup>	Объем образовательной программы в академических часах						Рекомендуемы й курс изучения	
		Всего	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем				Практик и		Самостоятельна я работа <sup>6</sup>
			Занятия по дисциплинам и МДК			Курсово й проект (работа)			
			Промежут аттест	Всего по УД/МД К	лабораторны е и практические занятия				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>Итого:</b>		4464	X	X					

## 5.2. Примерный календарный учебный график<sup>12</sup>

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Распределение учебной нагрузки по курсами семестрам (час. в семестр)					
		I курс		II курс		III курс	
		1 сем. 17 нед. <sup>13</sup>	2 сем. 24 нед.	3 сем. 17 нед.	4 сем. 24 нед.	5 сем. 17 нед.	6 сем. 19 нед.
<b>ОГСЭ.00</b>	<b>Общий гуманитарный и социально-экономический цикл</b>	<b>136</b>	<b>102</b>	<b>98</b>	<b>56</b>	<b>76</b>	
ОГСЭ.01	Основы философии					48	
ОГСЭ.02	История	48					
ОГСЭ.03	Иностранный язык в профессиональной деятельности	34	48	30	36		
ОГСЭ.04	Физическая культура	54	54	20	20	28	
ОГСЭ.05	Психология общения			48			
<b>ЕН.00</b>	<b>Математический и общий естественнонаучный цикл</b>	<b>68</b>	<b>76</b>				
ЕН.01	Математика	34					
ЕН.02	Информационные технологии в профессиональной деятельности	34	76				
<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональный цикл</b>	<b>134</b>	<b>150</b>	<b>88</b>	<b>124</b>	<b>92</b>	<b>24</b>
ОП.01	Анатомия	24	24				
ОП.02	Физиология с основами биохимии			24	24		
ОП.03	Гигиенические основы физической культуры и спорта			32			
ОП.04	Основы врачебного контроля, лечебная физическая культура и массаж					32	
ОП.05	Педагогика	32	20				

<sup>12</sup> Примерный календарный учебный график при разработке основной образовательной программы корректируется с учетом особенностей организации учебного процесса и распределением вариативной части.

<sup>13</sup> В заголовках столбцов, начиная с 13 и до конца таблицы, следует указывать суммарное количество недель теоретического обучения и недель учебной и производственной практики.

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Распределение учебной нагрузки по курсами семестрам (час. в семестр)					
		I курс		II курс		III курс	
		1 сем. 17 нед.	2 сем. 24 нед.	3 сем. 17 нед.	4 сем. 24 нед.	5 сем. 17 нед.	6 сем. 19 нед.
ОП.06	Психология		32				
ОП.07	Правовое обеспечение профессиональной деятельности				32		
ОП.08	Менеджмент физической культуры и спорта					32	
ОП.09	Основы антидопингового обеспечения					28	24
ОП.10	Основы биомеханики				32		
ОП.11	Теория и история физической культуры и спорта	24	30				
ОП.12	Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности	54	44				
ОП.13	Безопасность жизнедеятельности			32	36		
<b>П.00</b>	<b>Профессиональный цикл</b>	<b>102</b>	<b>180</b>	<b>246</b>	<b>462</b>	<b>298</b>	<b>440</b>
<b>ПМ.00</b>	<b>Профессиональные модули</b>						
<b>ПМ. 01</b>	<b>Организация и проведение спортивной подготовки и судейства спортивных соревнований в ИВС</b>						
МДК.01.01	Осуществление спортивной подготовки в ИВС	102	144	108	90	84	64
МДК.01.02	Организация судейства спортивных соревнований в ИВС					34	34
УП. 01.	Учебная практика		18	18	36	18	18
ПП. 01.	Производственная практика						144
<b>ПМ.02</b>	<b>Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта</b>						
МДК.02.01	Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта			48	72		
УП. 02.	Учебная практика			36	36		
ПП. 02.	Производственная практика				72		

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Распределение учебной нагрузки по курсами семестрам (час. в семестр)					
		I курс		II курс		III курс	
		1 сем. 17 нед.	2 сем. 24 нед.	3 сем. 17 нед.	4 сем. 24 нед.	5 сем. 17 нед.	6 сем. 19 нед.
ПМ.03	Методическое обеспечение спортивной подготовки и дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта						
МДК.03.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы в области физической культуры и спорта				48	72	
УП. 03.	Учебная практика				18	18	
ПП. 03.	Производственная практика				36	36	
ПДП	Преддипломная практика						144
	Промежуточная аттестация и консультации		18	36	54	36	36
ГИА	Государственная итоговая аттестация						216
	<i>Защита дипломного проекта (работы)</i>						
	<i>Демонстрационный экзамен</i>						
	<i>Государственный экзамен</i>						
<b>Всего</b>		<b>440</b>	<b>508</b>	<b>432</b>	<b>642</b>	<b>466</b>	<b>680</b>

## **Раздел 6. Примерные условия реализации образовательной программы**

### **6.1. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы.**

**6.1.1.** Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, лаборатории и спортивные сооружения, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

#### **Перечень специальных помещений**

##### **Кабинеты:**

- гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- математических и естественнонаучных дисциплин;
- педагогики и психологии;
- анатомии и физиологии человека;
- иностранного языка;
- безопасности жизнедеятельности;
- методики преподавания по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта;
- теоретических основ спортивной подготовки в ИВС;
- методического обеспечения спортивной подготовки и дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта;
- врачебного контроля, лечебной физической культуры и массажа.

##### **Лаборатории:**

- информационно-коммуникационных технологий;
- физической и функциональной диагностики.

##### **Спортивный комплекс**

(универсальный) спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения образовательной программы;

оборудованные открытые спортивные площадки, обеспечивающие достижение результатов освоения образовательной программы;

плавательный бассейн.

##### **Залы:**

- библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

**6.1.2. Материально-техническое оснащение тренировочной деятельности по видам спорта:**

обеспечение материально-технической базой и инфраструктурой с учётом требований федеральных стандартов спортивной подготовки по видам спорта (в том числе на основании договоров, заключенных в соответствии с гражданским законодательством Российской Федерации, существенным условием которых является право пользования соответствующей материально-технической базой и/или объектом инфраструктуры).

**6.1.3. Материально-техническое оснащение лабораторий и баз практики по специальности.**

Образовательная организация, реализующая программу по специальности должна располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально-технического обеспечения, включает в себя:

#### **6.1.3.1. Оснащение лабораторий**

##### **Лаборатория «Информационно-коммуникационных технологий»**

- персональные компьютеры по количеству студентов, объединенные в локальную сеть;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- подключение к сети Интернет;
- звукотехническая аппаратура; принтер; сканер; мультимедиа проектор;
- лицензионное программное обеспечение (антивирусное программное обеспечение, архиваторы, текстовый редактор, табличный процессор, графические, аудио-, видеоредакторы, программные средства телекоммуникационных технологий).

##### **Лаборатория физической и функциональной диагностики:**

- контрольно-измерительные приборы и средства измерения для оценки подготовленности занимающихся.

#### **6.1.3.2. Примерный перечень оборудования и инвентаря спортивных сооружений:**

##### **Спортивный зал:**

- стенка гимнастическая; перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической; гимнастические скамейки, маты гимнастические, канат для перетягивания, стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, беговая дорожка, палки гимнастические, мячи набивные, мячи для метания, гантели (разные), гири 16, 24, 32 кг, секундомеры, динамометры,

- кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, рамы для выноса баскетбольного щита или стойки баскетбольные, защита для баскетбольного щита и стоек, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, стойки волейбольные, защита для волейбольных стоек, сетка волейбольная, антенны волейбольные с карманами, волейбольные мячи, ворота для мини-футбола, сетки для ворот мини-футбольных, мячи для мини-футбола и др.

#### **Открытые спортивные площадки:**

стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, решетка для места приземления, указатель расстояний для тройного прыжка, брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка, турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, круг для метания ядра, указатели дальности метания на 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55 м, нагрудные номера, тумбы «Старт—Финиш», «Поворот», рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

#### **6.1.2.3. Оснащение баз практик**

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инвентаря, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей.

Производственная практика реализуется в организациях физкультурно-спортивного профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 05 Физическая культура и спорт; 01 Образование и наука.

Оборудование и инвентарь, материально-техническое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными

компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий, инвентаря и оборудования.

## **6.2. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы**

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 05 Физическая культура и спорт и имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 05 Физическая культура и спорт, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Уровень квалификации лиц, осуществляющих тренировочную деятельность, должен соответствовать требованиям, определенным федеральными стандартами спортивной подготовки по видам спорта.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 05 Физическая культура и спорт, в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу, должна быть не менее 25 процентов.

### **6.3. Примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы<sup>14</sup>**

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утвержденной Минобрнауки России 27 ноября 2015 г. № АП-114/18вн.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

## **Раздел 7. Формирование фондов оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации**

По специальности 49.02.03 Спорт формой государственной итоговой аттестации является выпускная квалификационная работа (дипломная работа, дипломный проект). Обязательным элементом ГИА является демонстрационный экзамен. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы и демонстрационного экзамена образовательная организация определяет самостоятельно с учетом ПООП.

В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС. ГИА должна быть организована как демонстрация выпускником выполнения одного или нескольких основных видов деятельности по специальности.

Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и фонды оценочных средств.

Задания для демонстрационного экзамена, разрабатываются на основе профессиональных стандартов и с учетом оценочных материалов, разработанных для заключительного

---

<sup>14</sup> Образовательная организация приводит расчетную величину стоимости услуги в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов.

этапа Всероссийской олимпиады профессионального мастерства по укрупненной группе специальностей 49.00.00 Физическая культура и спорт.

Фонды примерных оценочных средств для проведения ГИА включают типовые задания для демонстрационного экзамена, примеры тем выпускных квалификационных работ, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

Фонды примерных оценочных средств для проведения ГИА приведены в Приложении III

### **Раздел 8. Разработчики примерной основной образовательной программы**

Организация-разработчик: Федеральное учебно-методическое объединение в системе среднего профессионального образования по укрупненным группам профессий, специальностей 49.00.00 Физическая культура и спорт

Организация исполнитель: (в случае наличия) \_\_\_\_\_

Разработчики:

ФИО, ученая степень, должность, место работы (полное наименование организации)

ФИО, ученая степень, должность, место работы

*При необходимости данные о разработчиках могут быть представлены с указанием составленных ими программ учебных дисциплин, профессиональных модулей, иных компонентов.*

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.01 «Организация и проведение спортивной подготовки и судейства спортивных соревнований в ИВС»**

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **«Организация и проведение спортивной подготовки и судейства спортивных соревнований в ИВС»**

#### **1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности **«Организация и проведение спортивной подготовки и судейства спортивных соревнований в ИВС»** и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

##### 1.1.1. Перечень общих компетенций<sup>15</sup>

---

<sup>15</sup> В данном подразделе указываются только те компетенции, которые формируются в рамках данного модуля и результаты которых будут оцениваться в рамках оценочных процедур по модулю.

<b>Код</b>	<b>Наименование общих компетенций</b>
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

#### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

<b>Код</b>	<b>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</b>
ВД 1	Организация и проведение спортивной подготовки и судейства спортивных соревнований в ИВС
ПК 1.1.	Планировать тренировочный процесс с занимающимися в ИВС.
ПК 1.2.	Проводить тренировочные занятия с занимающимися по основным разделам спортивной подготовки в ИВС.
ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль и учёт, оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на тренировочных занятиях и спортивных со-

	ревнованиях.
ПК 1.4.	Анализировать тренировочный процесс и соревновательную деятельность занимающихся в ИВС.
ПК 1.5.	Организовывать соревновательную деятельность занимающихся по ИВС.
ПК 1.6.	Вести первичную учётно-отчётную документацию, обеспечивающую тренировочный процесс и соревновательную деятельность.
ПК 1.7.	Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию.
ПК 1.8.	Проводить мероприятия по антидопинговой подготовке спортсменов.
ПК 1.9.	Осуществлять профессионально-спортивное совершенствование в ИВС (в соответствии с программами спортивной подготовки).
ПК 1.10.	Организовывать судейство спортивных соревнований в ИВС.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен<sup>16</sup>:

Иметь практический опыт	<p>планирования тренировочного процесса с учётом особенностей этапа спортивной подготовки, группы занимающихся в ИВС;</p> <p>подбора, эксплуатации и подготовки к занятиям спортивного оборудования и инвентаря;</p> <p>проведения тренировочных занятий по основным разделам спортивной подготовки в ИВС;</p> <p>проведения мероприятий по формированию у обучающихся представления о теоретических основах физической культуры, ИВС и интереса к занятиям физической культурой и спортом;</p> <p>проведения оценки уровня подготовленности занимающихся;</p> <p>оценивания деятельности занимающихся на тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях в ИВС;</p> <p>наблюдения, анализа и самоанализа тренировочных занятий и процесса тренировочной деятельности, разработки предложений по его совершенствованию;</p> <p>наблюдения за деятельностью занимающихся на тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях;</p> <p>выполнения с занимающимися анализа соревновательной деятельности в ИВС;</p>
-------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<sup>16</sup> Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	<p>планирования и организации участия, занимающихся в спортивных соревнованиях по ИВС;</p> <p>ведения учётно-отчётной документации по реализации программы на различных этапах спортивной подготовки, в том числе с использованием электронных форм;</p> <p>анализа результатов сдачи занимающимися контрольных нормативов для набора в группы спортивной подготовки на различных этапах;</p> <p>проведения образовательных и пропагандистских мероприятий, направленные на предотвращение допинга в спорте и борьбу с ним;</p> <p>тренировочной и соревновательной деятельности в ИВС на тренировочном этапе (этапе спортивной специализации) или на этапе совершенствования спортивного мастерства, или на этапе высшего спортивного мастерства);</p> <p>собственного спортивного совершенствования;</p> <p>ведения дневника самоконтроля;</p> <p>обеспечения готовности к проведению спортивного соревнования в ИВС;</p> <p>фиксации технических действий и определения результатов выступлений участников спортивных соревнований;</p>
<p>уметь</p>	<p>планировать тренировочный процесс с использованием различных методов, приемов и форм организации, с учетом этапа спортивной подготовки, группы занимающихся в ИВС;</p> <p>использовать собственный тренировочный и соревновательный опыт в ИВС при планировании тренировочных занятий;</p> <p>подбирать и использовать спортивное оборудование и инвентарь для занятий ИВС с учётом задач спортивной подготовки;</p> <p>проводить тренировочные занятия по основным разделам спортивной подготовки в ИВС;</p> <p>использовать различные средства, методы, приемы формирования у занимающихся представлений о теоретических основах физической культуры, ИВС и интереса к занятиям физической культурой и спортом;</p> <p>использовать различные средства, методы и приемы обучения дви-</p>

	<p>гательным действиям, воспитания физических качеств;</p> <p>применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности;</p> <p>использовать собственный тренировочный опыт в ИВС при проведении тренировочных занятий;</p> <p>использовать систему нормативов и методик педагогического контроля на тренировочных занятиях;</p> <p>пользоваться контрольно-измерительными приборами;</p> <p>оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях;</p> <p>анализировать тренировочный процесс и соревновательную деятельность;</p> <p>анализировать готовность занимающихся к спортивным соревнованиям;</p> <p>повышать спортивную мотивацию и волю к победе занимающегося;</p> <p>осуществлять психолого-методическую поддержку занимающихся в тренировочной деятельности и в период соревнований;</p> <p>применять апелляционные процедуры при несправедливом судействе;</p> <p>использовать собственный соревновательный опыт в ИВС в процессе организации соревновательной деятельностью спортсменов;</p> <p>вести первичную учетно-отчетную документацию в электронном и бумажном виде;</p> <p>проводить набор в группы спортивной подготовки по результатам контрольных нормативов;</p> <p>проводить собеседование и оценивать мотивацию и психологический настрой поступающего в группы спортивной подготовки;</p> <p>проводить методически обоснованный отбор занимающихся в спортивную команду;</p> <p>оказывать методическую и консультативную помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних занимающихся;</p> <p>находить и использовать информацию по антидопинговому обеспечению в профессиональной деятельности;</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>проводить образовательные и пропагандистские мероприятия, направленные на предотвращение допинга в спорте и борьбу с ним;</p> <p>вести учет собственной тренировочной и соревновательной деятельности;</p> <p>оценивать собственное физическое и психическое состояние, в том числе динамику его изменения;</p> <p>формулировать предложения и рекомендации по совершенствованию программ тренировок и тактики выступления на соревнованиях по результатам самоконтроля;</p> <p>оценивать соответствие состояния мест проведения спортивного соревнования, спортивных снарядов, инвентаря, оборудования, экипировки участников соревнований требованиям вида спорта и положения или регламента спортивных соревнований;</p> <p>определять потребность в материально-техническом обеспечении проведения спортивного соревнования;</p> <p>формировать требования к составу и квалификации судейского корпуса для организации судейства соревнований;</p> <p>пользоваться спортивным инвентарем, контрольно-измерительными приборами, средствами контроля и фиксации технических действий участников спортивного соревнования;</p> <p>оценивать корректность технических действий участников спортивного соревнования, их соответствие правилам вида спорта;</p> <p>подавать сигналы, в том числе жестами, спортивным судьям в соответствии с правилами вида спорта;</p> <p>осуществлять инструктаж спортивных судей по вопросам судейства спортивного соревнования;</p> <p>анализировать события и технические действия участников, решение спортивных судей с точки зрения правил вида спорта, этических норм в области спорта;</p> <p>оформлять отчетные документы при организации судейства соревнования в ИВС;</p> <p>анализировать передовой отечественный и зарубежный опыт спортивного судейства;</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>знать</p>	<p>требования федеральных стандартов спортивной подготовки по ИВС, определяющие особенности спортивной подготовки на различных этапах;</p> <p>теоретические и методические основы планирования тренировочного процесса на различных этапах спортивной подготовки в ИВС;</p> <p>теоретические и методические основы различных разделов спортивной подготовки в ИВС;</p> <p>разновидности физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий ИВС, особенности их эксплуатации;</p> <p>технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю в ИВС;</p> <p>технику профессионально значимых двигательных действий ИВС;</p> <p>сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы занятий на различных этапах спортивной подготовки в ИВС;</p> <p>условия и способы формирования и развития мотивации к занятиям физической культурой и спортом;</p> <p>методические основы обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств в ИВС с учётом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей занимающихся;</p> <p>средства, методы, приемы формирования у занимающихся представлений о теоретических основах физической культуры, ИВС и интереса к занятиям физической культурой и спортом;</p> <p>технику безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма на тренировочных занятиях;</p> <p>способы и приемы страховки и самостраховки в ИВС;</p> <p>методы и методики педагогического контроля за тренировочной и соревновательной деятельностью в ИВС;</p> <p>порядок проведения контрольных упражнений и тестирования для оценки уровня подготовленности занимающихся;</p> <p>подходы к анализу тренировочного процесса и соревновательной деятельности;</p> <p>технику и тактику соревновательной деятельности в ИВС;</p> <p>основы организации соревновательной деятельности занимающихся</p>
--------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>в ИВС;</p> <p>уровень стандартных и рекордных результатов соревновательной деятельности (по виду спорта, спортивной дисциплине);</p> <p>виды учётно-отчётной документации, требования к ее ведению и оформлению;</p> <p>критерии и подходы в диагностике спортивной предрасположенности к занятиям ИВС;</p> <p>методики массового и индивидуального отбора в ИВС;</p> <p>общероссийские антидопинговые правила и антидопинговые правила, утвержденные международными антидопинговыми организациями;</p> <p>особенности антидопингового обеспечения в ИВС;</p> <p>правила организации самоконтроля, методы и техники самоконтроля спортсмена;</p> <p>объективные и субъективные показатели самоконтроля за тренировочной и соревновательной деятельностью;</p> <p>основы анализа показателей самоконтроля;</p> <p>квалификационные требования к спортивным судьям по ИВС;</p> <p>состав главной судейской коллегии по виду спорта и функции спортивных судей;</p> <p>правила вида спорта, в том числе правила подачи сигналов, жестов спортивным судьям;</p> <p>требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию;</p> <p>способы проверки качественных и нормируемых характеристик спортивных объектов, снарядов, инвентаря, оборудования в целях проведения соревнований по виду спорта;</p> <p>положение или регламент и программа соревнований;</p> <p>правила инспектирования места проведения спортивного соревнования;</p> <p>правила эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и спортивной техники;</p> <p>правила и порядок составления отчётности при организации судейства соревнования в ИВС.</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## **1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего часов - 912

Из них на освоение МДК- 556

в том числе, самостоятельная работа -104

на практики, в том числе учебную - 108

и производственную -144

## 2. Структура и содержание профессионального модуля

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, ак. час.							
			Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем							Самостоятельная работа <sup>17</sup>
			Обучение по МДК				Практики		Консультации <sup>18</sup>	
			Всего	В том числе			Учебная	Производственная		
ПА	Практических занятий	Курсовых работ (проектов) <sup>19</sup>								
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11

<sup>17</sup> Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией с соответствием с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием междисциплинарного курса.

<sup>18</sup> Консультации вставляются в случае отсутствия в учебном плане недель на промежуточную аттестацию по модулю.

<sup>19</sup> Данная колонка указывается только для специальностей СПО.

ОК 01. - ОК 10. ПК 1.1.- ПК 1.8.	Раздел 1. Осуществление спортивной подготовки в ИВС	182	90		48		72	X	X	20	
ОК 01. - ОК 10. ПК 1.9.	Раздел 2. Осуществление профессионально-спортивного совершенствования в ИВС (в соответствии с программами спортивной подготовки)	480	402		380		18	X	X	60	
ОК 01. - ОК 10. ПК 1.10.	Раздел 3. Организация судейства спортивных соревнований в ИВС	66	44		24		18			4	
ОК 01. - ОК 10. ПК 1.1. - 1.10 (с учетом тематики курсовых работ)	Раздел 4. Выполнение курсового проекта (работы) по модулю	40	20		-	20	-	-	-	20	
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	144						144			
	<i>Промежуточная аттестация<sup>20</sup></i>										
	<b>Всего:</b>	<b>912</b>	<b>556</b>		<b>452</b>	<b>20</b>	<b>108</b>	<b>144</b>	<b>X</b>	<b>104</b>	

<sup>20</sup> Вставляется в случае отсутствия в учебном плане недель на промежуточную аттестацию по модулю.

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах
1	2	3
<b>Раздел 1.</b> Осуществление спортивной подготовки в ИВС		<b>182</b>
<b>МДК.01.01</b> Осуществление спортивной подготовки в ИВС		<b>90</b>
<p><b>Тема 1.1.</b></p> <p>Общая характеристика системы спортивной подготовки в ИВС</p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Требования федеральных стандартов спортивной подготовки, определяющие особенности спортивной подготовки на различных этапах.</p> <p>2. Определение системы спортивной подготовки: соревновательная деятельность в системе спортивной подготовки; система тренировок, факторы, повышающие эффективность тренировочной и соревновательной деятельности.</p>	<b>4</b>
<p><b>Тема 1.2.</b></p> <p>Организация тренировочного процесса в ИВС</p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Требования федеральных стандартов спортивной подготовки, определяющие особенности организация тренировочного процесса.</p> <p>2. Сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы занятий на различных этапах спортивной подготовки.</p> <p>3. Средства и методы спортивной подготовки.</p>	<b>8</b>

	4. Техника безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма на тренировочных занятиях.	
	5. Способы и приёмы страховки и самостраховки	
	6. Подходы к анализу тренировочного процесса.	
	7. Виды учётно-отчётной документации, требования к её ведению и оформлению.	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>4</b>
	1. Анализ тренировочных занятий	2
	2. Определение способов и приёмов страховки и самостраховки с учётом специфики физических упражнений	1
	3. Оформление учётно-отчётной документации в электронном и бумажном виде	1
<b>Тема 1.3.</b> Техническая подготовка спортсменов в ИВС	<b>Содержание</b>	<b>10</b>
	1. Техника соревновательной деятельности.	
	2. Требования к технической подготовленности спортсмена.	
	3. Техника профессионально значимых двигательных действий.	
	4. Методические основы обучения двигательным действиям с учётом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей занимающихся	
	6. Требования федеральных стандартов спортивной подготовки, определяющие особенности технической подготовки на различных этапах спортивной подготовки.	
	7. Задачи, средства и методы технической подготовки.	

	8. Этапы и содержание технической подготовки.	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>4</b>
	1. Разработка программы обучения двигательному действию.	2
	2. Определение средств, методов технической подготовки в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями занимающихся.	2
<b>Тема 1.4.</b> Тактическая подготовка спортсменов в ИВС	<b>Содержание</b>	<b>8</b>
	1. Тактика соревновательной деятельности.	
	2. Требования к тактической подготовленности спортсмена.	
	3. Требования федеральных стандартов спортивной подготовки, определяющие особенности тактической подготовки на различных этапах спортивной подготовки.	
	4. Задачи, средства и методы тактической подготовки.	
	5. Этапы и содержание тактической подготовки.	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>4</b>
	1. Анализ тактики соревновательной деятельности в ИВС.	2
	2. Определение средств, методов тактической подготовки в соответствии с этапом спортивной подготовки.	2
<b>Тема 1.5.</b> Физическая подготовка спортсменов в ИВС	<b>Содержание</b>	<b>8</b>
	1. Требования к физической подготовленности спортсмена.	
	2. Методические основы развития двигательных способностей с учётом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей занимаю-	

	щихся.	
	3.Требования федеральных стандартов спортивной подготовки, определяющие особенности физической подготовки на различных этапах спортивной подготовки.	
	4.Виды, задачи, средства и методы физической подготовки.	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>4</b>
	1. Разработка комплексов упражнений общей физической подготовки в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями занимающихся.	2
	2. Разработка комплексов упражнений специальной физической подготовки в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями занимающихся	2
<b>Тема 1.6.</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>
Психологическая подготовка спортсменов в ИВС	1.Психологические требования к спортсменам.	
	2. Виды, задачи, средства и методы психологической подготовки.	
	3.Условия и способы формирования и развития мотивации к занятиям спортом.	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>4</b>
	1. Анализ средств и методов психологической подготовки.	2
	2. Анализ способов повышения спортивной мотивации и воли к победе занимающегося	1
	3. Определение направлений психолого - методической поддержки занимающихся в тренировочной деятельности	1

<b>Тема 1.7.</b> Теоретическая подготовка спортсменов в ИВС	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	1. Требования к теоретической подготовленности спортсмена.	
	2. Средства, методы, приёмы формирования у занимающихся представлений о теоретических основах физической культуры, ИВС.	
	3. Средства, методы, приёмы формирования у занимающихся интереса к занятиям физической культурой и спортом.	<b>2</b>
	<b>В том числе, практических занятий</b>	
1. Разработка фрагментов занятий, направленных на формирование у занимающихся представлений о теоретических основах физической культуры, ИВС и интереса к занятиям физической культурой и спортом	2	
<b>Тема 1.8.</b> Организация соревновательной деятельности занимающихся	<b>Содержание</b>	<b>10</b>
	1. Спортивные достижения в ИВС	
	2. Требования федеральных стандартов спортивной подготовки, определяющие особенности соревновательной деятельности на различных этапах спортивной подготовки	
	3. Система спортивных соревнований. Календарный план спортивных мероприятий и индивидуализированная система соревнований	
	4. Факторы, влияющие на организацию соревновательной деятельности занимающихся.	
	5. Показатели и методы определения готовности, занимающихся к спортивным соревнованиям.	

	6. Психолого-методическая поддержка занимающихся в период соревнований.	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>6</b>
	1. Построение индивидуализированной системы соревнований.	2
	2. Анализ готовности занимающихся к спортивным соревнованиям.	1
	3. Анализ соревновательной деятельности занимающихся.	2
	4. Применение апелляционной процедуры при несправедливом судействе.	1
<b>Тема 1.9.</b> Материально-техническое обеспечение спортивной подготовки в ИВС	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	1. Разновидности физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря, особенности их эксплуатации.	
	2. Техника безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю.	
<b>Тема 1.10.</b> Планирование тренировочного процесса на разных этапах спортивной подготовки в ИВС	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	1. Теоретические и методические основы планирования тренировочного процесса на различных этапах спортивной подготовки.	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>4</b>
	1. Планирование тренировочного процесса с использованием различных методов, приёмов и форм организации, с учётом этапа спортивной подготовки.	4
<b>Тема 1.11.</b> Педагогический контроль за тренировочной и соревновательной деятельностью в ИВС	<b>Содержание</b>	<b>8</b>
	1. Методы и методики педагогического контроля за тренировочной деятельностью	
	2. Методы и методики педагогического контроля за соревновательной деятельностью	

	3. Порядок проведения контрольных упражнений и тестирования для оценки уровня подготовленности занимающихся.	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>4</b>
	1. Определение задач использования нормативов и методик педагогического контроля на тренировочных занятиях.	1
	2. Определение назначения контрольно-измерительных приборов.	1
	3. Оценивание процесса и результатов деятельности занимающихся на тренировочных занятиях и на спортивных соревнованиях	2
<b>Тема 1.12.</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>
Спортивный отбор и спортивная ориентация в ИВС	1. Критерии и подходы в диагностике спортивной предрасположенности к занятиям ИВС.	
	2. Методики массового и индивидуального отбора.	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>8</b>
	1. Отбор критериев и методик для диагностики спортивной предрасположенности к занятиям ИВС.	2
	2. Определение способов оценки мотивации и психологического настроения поступающего в группы спортивной подготовки.	2
	3. Разработка плана собеседования для поступающего в группы спортивной подготовки.	2
	4. Разработка плана методической и консультативной помощи родителям несовершеннолетних занимающихся, поступающего в группы спортивной подготовки.	2

<b>Тема 1.13.</b> Антидопинговое обеспечение в ИВС	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	1. Общероссийские антидопинговые правила и антидопинговые правила, утвержденные международными антидопинговыми организациями	
	2. Особенности антидопингового обеспечения	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>4</b>
1. Разработка образовательных и пропагандистских мероприятий, направленных на предотвращение допинга в спорте и борьбу с ним.		
<b>Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1</b>		<b>20</b>
1. Отбор и изучение информации, необходимой для выполнения практических заданий. 2. Анализ нормативной и методической документации. 3. Подбор видеоматериалов тренировочной и соревновательной деятельности.		
Учебная практика раздела 1 Виды работ		<b>72</b>
1. Планирование тренировочного процесса с учётом особенностей этапа спортивной подготовки, группы занимающихся (разработка планов тренировочных занятий по основным разделам спортивной подготовки в ИВС).		
2. Подбор и подготовки к занятиям спортивного оборудования и инвентаря.		
3. Проведение фрагментов тренировочных занятий по основным разделам спортивной подготовки в ИВС.		
4. Проведение мероприятий по формированию у обучающихся представления о теоретических основах физической культуры, ИВС и интереса к занятиям физической культурой и спортом.		
5. Проведение оценки уровня различных сторон подготовленности занимающихся,		
6. Оценивание деятельности занимающихся на тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях		

<p>7. Наблюдение, анализ и самоанализ тренировочных занятий и процесса тренировочной деятельности, разработка предложений по его совершенствованию.</p> <p>8. Наблюдение за деятельностью занимающихся на тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях.</p> <p>9. Выполнение анализа соревновательной деятельности.</p> <p>10. Планирование и организация участия занимающихся в спортивных соревнованиях.</p> <p>11. Ведение учётно-отчётной документации по реализации программы на различных этапах спортивной подготовки, в том числе с использованием электронных форм.</p> <p>12. Анализ результатов сдачи занимающимися контрольных нормативов для набора в группы спортивной подготовки.</p> <p>13. Проведение образовательных и пропагандистских мероприятий, направленных на предотвращение допинга в спорте и борьбу с ним.</p>		
<b>Раздел 2 Осуществление профессионально-спортивного совершенствования в ИВС (в соответствии с программами спортивной подготовки)</b>		<b>480</b>
<b>МДК.01.01 Осуществление спортивной подготовки в ИВС</b>		<b>402</b>
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
Значение профессионально-спортивного совершенствования в подготовке тренера	1. Профессионально-спортивное совершенствование как компонент подготовки тренера.	
<b>Тема 2.2.</b>	<b>Содержание</b>	<b>18</b>
Самоконтроль за тренировочной и соревновательной деятельностью	1. Правила организации самоконтроля, методы и техники самоконтроля спортсмена	

тельностью	2. Объективные и субъективные показатели самоконтроля за тренировочной и соревновательной деятельностью спортсмена	
	3. Основы анализа показателей самоконтроля	
	4. Учёт результатов самоконтроля при планировании тренировочного и соревновательного процесса	
<b>Темы 2.3. – 2.6</b> Общая физическая подготовка; специальная подготовка (специальная физическая подготовка, техническая подготовка, тактическая подготовка); психологическая подготовка; соревновательная подготовка	<b>Содержание</b>	<b>380</b> <i>(соотношение часов определяется образовательной организацией самостоятельно в соответствии с программами спортивной подготовки по видам спорта)</i>
	<i>Содержание тем определяется образовательной организацией в соответствии с программами спортивной подготовки по видам спорта</i>	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	
	1. Учет собственной тренировочной деятельности	
	2. Оценка собственного физического состояния, в том числе динамики его изменения	
	3. Разработка предложений и рекомендаций по совершенствованию программ тренировок по результатам самоконтроля	
<b>Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1</b>		<b>60</b>
1. Ведение дневника самоконтроля		
2. Самоанализ процесса и результатов соревновательной деятельности		
4. Изучение правил соревнований по ИВС		
6. Изучение научно-методической литературы по ИВС		
7. Анализ ситуаций тренировочного и соревновательного процесса		

8. Выполнение индивидуальных тренировочных заданий в процессе самостоятельной тренировки		
9. Регулирование собственного состояния		
<b>Учебная практика раздела 1</b>		<b>18</b>
<b>Виды работ</b>		
1. Учёт показателей тренировочной и соревновательной деятельности (ведение дневника самоконтроля)		
<b>Раздел 3. Организация судейства спортивных соревнований ИВС</b>		<b>66</b>
<b>МДК.01.02. Организация судейства спортивных соревнований ИВС</b>		<b>44</b>
<b>Тема 3.1.</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>
Основы организации и проведения соревнований	1. Организации, проводящие соревнования.	
	2. Документы, регламентирующие организацию и проведение соревнований.	
	3. Виды, характер и уровни соревнований.	
	4. Допуск участников, заявки.	
	5. Участники соревнований.	
	6. Представители и капитаны команд.	
	7. Заявления и протесты.	
	8. Спортивный судья.	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>
	1. Анализ документов, регламентирующих организацию и проведение соревнований.	2
	2. Разработка Положения и программы соревнований.	2
<b>Тема 3.2.</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>

Правила соревнований	1. Структура и содержание правил соревнований.	
	2. Требования и условия для присвоения разрядов и званий	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>
	1. Анализ структуры и содержания правил соревнований.	2
	2. Анализ требований и условий для присвоения разрядов и званий	2
<b>Тема 3.3.</b> Места проведения соревнований, экипировка, оборудование и инвентарь	<b>Содержание</b>	<b>8</b>
	1. Требования к местам проведения соревнований.	
	2. Требования к экипировке, оборудованию и инвентарю	
	3. Правила эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и спортивной техники	
	4. Способы проверки качественных и нормируемых характеристик спортивных объектов, снарядов, инвентаря, оборудования в целях проведения соревнования по виду спорта	
	5. Правила инспектирования места проведения спортивного соревнования	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>
	1. Оценка соответствия состояния мест проведения спортивного соревнования, спортивных снарядов, инвентаря, оборудования, экипировки участников соревнований требованиям вида спорта и положения или регламента спортивных соревнований	2
	2. Определение потребности в материально-техническом обеспечении проведения спортивного соревнования	2

<b>Тема 3.4.</b> Основы судейства соревнований	<b>Содержание</b>	<b>12</b>
	1. Судейская коллегия конкретного соревнования	
	2. Функции судей. Квалификационные требования к спортивным судьям.	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>10</b>
	1. Формирование требований к составу и квалификации судейского корпуса для организации судейства спортивных соревнований	2
	2. Проведение инструктажа спортивных судей по вопросам судейства спортивных соревнований	
	3. Анализ особенностей использования спортивного инвентаря, контрольно-измерительных приборов, средств контроля и фиксации технических действий участников спортивного соревнования	2
	4. Оценка и анализ корректности технических действий участников спортивного соревнования, их соответствия правилам вида спорта	2
	5. Анализ событий, решений спортивных судей с точки зрения правил вида спорта, этических норм в области спорта	2
6. Анализ передового отечественного и зарубежного опыта спортивного судейства	2	
<b>Тема 3.5.</b> Отчётность при организации судейства соревнований	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	1. Правила и порядок составления отчётности при организации судейства соревнований	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>
	1. Составление отчётности при организации судейства соревнований	2

<p><b>Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 3</b></p> <p>1. Анализ нормативной документации.</p> <p>2. Подбор видеоматериалов</p>	<p><b>4</b></p>
<p><b>Учебная практика раздела 3</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <p>1. Обеспечение готовности к проведению спортивного соревнования</p> <p>2. Фиксация технических действий и определение результатов выступлений участников спортивных соревнований</p>	<p><b>18</b></p>
<p><b>Раздел 4. Выполнение курсового проекта (работы) по модулю</b></p>	<p><b>40</b></p>
<p><b>МДК.01.01 Осуществление спортивной подготовки в ИВС</b></p> <p><b>МДК.01.02. Организация судейства соревнований в ИВС</b></p>	<p><b>20</b></p>

<p><b>Курсовой проект (работа) (выполнение курсового проекта (работы) по модулю является обязательным)</b>  <b>Тематика курсовых проектов (работ)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Факторы, обуславливающие совершенствование системы подготовки спортсменов (в конкретном виде спорта).</li> <li>2. Особенности техники и тактики соревновательной деятельности спортсменов (в конкретном виде спорта).</li> <li>3. Техническая подготовка (подготовленность) спортсменов</li> <li>4. Тактическая подготовка (подготовленность) спортсменов</li> <li>5. Физическая подготовка (подготовленность) спортсменов</li> <li>6. Психологическая подготовка (подготовленность) спортсменов</li> <li>7. Система соревновательной деятельности спортсмена.</li> <li>8. Формы организации тренировочного процесса.</li> <li>9. Средства и методы спортивной подготовки.</li> <li>10.Современные подходы к построению спортивной подготовки.</li> <li>11.Проблемы контроля за тренировочной и соревновательной деятельностью спортсмена.</li> <li>12.Проблемы спортивной ориентации и отбора спортсменов.</li> <li>13.Внетренировочные факторы спортивной подготовки.</li> <li>14.Проблемы объективности судейства соревнований.</li> <li>15.Изменение правил соревнований.</li> <li>16.Спортивные достижения в ИВС.</li> </ol>	
<p><b>Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе) (если предусмотрено, указать тематику и(или) назначение, вид (форму) организации учебной деятельности)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ актуальных направлений исследований в ИВС.</li> </ol>	<p><b>20</b></p>

<p>2. Анализ проблематики исследований в ИВС.</p> <p>3. Выполнение заданий руководителя.</p>	
<p><b>Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой) (указать виды работ обучающегося:</b></p> <p>1. Планирование выполнения курсового проекта (работы).</p> <p>2. Определение цели и задач работы.</p> <p>3.Определение методов работы.</p> <p>4. Изучение литературных источников.</p> <p>5.Выполнение заданий руководителя.</p> <p>6. Обобщение и формулировка выводов.</p> <p>7. Оформление результатов работы.</p>	<p><b>20</b></p>
<p><b>Производственная практика (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <p>1. Планирование тренировочного процесса с учётом особенностей этапа спортивной подготовки, группы занимающихся в ИВС (разработка планов тренировочных занятий по основным разделам спортивной подготовки в ИВС).</p> <p>2. Подбор и подготовки к занятиям спортивного оборудования и инвентаря.</p> <p>3. Проведение тренировочных занятий по основным разделам спортивной подготовки в ИВС.</p> <p>4. Проведение мероприятий по формированию у обучающихся представления о теоретических основах физической культуры, ИВС и интереса к занятиям физической культурой и спортом.</p> <p>5. Проведение оценки уровня различных сторон подготовленности занимающихся,</p> <p>6. Оценивание деятельности занимающихся на тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях</p>	<p><b>144</b></p>

<p>7. Наблюдение, анализ и самоанализ тренировочных занятий и процесса тренировочной деятельности, разработка предложений по его совершенствованию.</p> <p>8. Наблюдение за деятельностью занимающихся на тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях.</p> <p>9. Выполнение с занимающимися анализа соревновательной деятельности.</p> <p>10. Планирование и организация участия занимающихся в спортивных соревнованиях.</p> <p>11. Ведение учётно-отчётной документации по реализации программы на различных этапах спортивной подготовки, в том числе с использованием электронных форм.</p> <p>12. Анализ результатов сдачи занимающимися контрольных нормативов для набора в группы спортивной подготовки.</p> <p>13. Проведение образовательных и пропагандистских мероприятий, направленных на предотвращение допинга в спорте и борьбу с ним.</p>	
<p><b>Всего</b></p>	<p><b>912</b></p>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

**Кабинет «Теоретических основ спортивной подготовки в ИВС», оснащенный оборудованием:**

- посадочными местами по количеству обучающихся;
- рабочим местом преподавателя;
- комплектом учебно-методической документации;
- персональные компьютеры по количеству студентов;
- подключение к сети Интернет;
- звукотехническая аппаратура; принтер; сканер; мультимедиа проектор.

**Спортивные сооружения, необходимые для реализации программы профессионального модуля:**

- спортивные сооружения, оснащенные спортивным оборудованием и инвентарем для проведения занятий по ИВС (с учетом требований федеральных стандартов спортивной подготовки по видам спорта);

Реализация программы профессионального модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в профессиональной образовательной организации и требует наличия расходных материалов, оборудования и инвентаря обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программы профессионального модуля.

Производственная практика реализуется в организациях физкультурно-спортивного профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 05 Физическая культура и спорт; 01 Образование и наука.

Оборудование и инвентарь, материально-техническое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий, инвентаря и оборудования.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

### **3.2.1. Печатные издания<sup>21</sup>**

1. Теория и методика избранного вида спорта: учеб. пособие для СПО / под ред. С.Е. Шивринской. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. - 189 с.
2. Примерные программы спортивной подготовки по видам спорта (с учетом видов спорта в организации).
3. Учебная литература по видам спорта (определяется образовательной организацией)
4. Федеральные стандарты спортивной подготовки по видам спорта (с учетом видов спорта в организации).

### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Журнал «Теория и практика физической культуры»: сайт [teoriya.ru](http://teoriya.ru) / [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.teoriya.ru/>
2. Сайт научно-теоретического журнала «Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта». – [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://lesgaft-notes.spb.ru/>

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Бомпа Т. Подготовка юных спортсменов: Пер. с англ. / Т.Бомпа – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2003. – XII, 259 с.: ил.
2. Бондарчук А.П. Периодизация спортивной тренировки. – Киев: Олимпийская литература, 2005. - 303 с.
3. Губа В.П. Резервные возможности спортсменов: монография / В.П.Губа, Н.Н.Чесноков. – М.: Физическая культура, 2008. – 146 с.
4. Губа В.П. Теория и практика спортивного отбора и ранней ориентации в виды спорта: монография / В.П.Губа. – М.: Советский спорт, 2008. – 304 с.: ил.

---

<sup>21</sup> Образовательная организация при разработке основной образовательной программы вправе уточнить список изданий, выбрав в качестве основного не менее одного из предлагаемых, и (при необходимости) дополнить его другими изданиями.

5. Красников А.А. Проблемы общей теории спортивных соревнований. – М.: СпортАкадемПресс, 2003. -324 с.
6. Кузьменко Г.А. Психолого-педагогические основы спортивной подготовки детей 9-12 лет / Г.А.Кузьменко. – М.: Советский спорт, 2008. – 268 с.
7. Курьсь В.Н. Основы силовой подготовки юношей. – М.: Советский спорт, 2004. – 264 с., ил.
8. Матвеев Л.П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты: учебник для вузов физической культуры / Л.П.Матвеев. - 5-е изд., испр. и доп. – М.: Советский спорт, 2010. – 340 с.: ил.
9. Никитушкин В.Г. и др. Организационно-методические основы подготовки спортивного резерва: монография / В.Г.Никитушкин, П.В.Квашук, В.Г.Бауэр. – М.: Советский спорт, 2005. – 232 с.: ил.
10. Платонов В.Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и её практические приложения: учебник (для тренеров): в 2 кн. / В.Н. Платонов. – К.: Олимп. лит., 2015. – Кн.1. – 2015. – 680 с.
11. Платонов В.Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и её практические приложения: учебник (для тренеров): в 2 кн. / В.Н. Платонов. – К.: Олимп. лит. 2015. – Кн.2. – 2015. – 752 с.
12. Семёнова Г.И. Спортивная ориентация и отбор: учеб. пособие для академического бакалавриата / Г.И. Семёнова; по науч. ред. И.В. Еркомашвили. – М.: Издательство Юрайт, 2018; Екатеринбург: изд-во Урал.ун-та. – 106 с.
13. Слимейкер Роб, Браунинг Рэй. Серьезные тренировки для спортсменов на выносливость: Пер. с англ. – Мурманск: Издательство «Тулома», 2007. – 328 с.
14. Фискалов В.Д. Спорт и система подготовки спортсменов: учебник – М.: Советский спорт, 2010. -392 с.
15. Фискалов В.Д. Теоретико – методические аспекты практики спорта: учебное пособие / В.Д. Фискалов, В.П. Черкашин – М.: Спорт, 2016. – 352 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПК 1.1. Планировать тренировочный процесс с занимающимися ИВС.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и</p>	<p>- осуществляет планирование тренировочного процесса с учётом особенностей этапа спортивной подготовки, группы занимающихся;</p>	<p>экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практике;</p> <p>экзамен по МДК. 04.01. Осуществление спортивной подготовки ИВС;</p> <p>дифференцированный зачёт по МДК 04.02. Организация судейства спортивных соревнований ИВС;</p> <p>экзамен квалификационный по профессиональному модулю «Организация и</p>

<p>укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>		<p>проведение спортивной подготовки и судейства спортивных соревнований ИВС»</p>
<p>ПК 1.2.Проводить тренировочные занятия с занимающимися по основным разделам спортивной подготовки ИВС.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<p>- проводит тренировочные занятия по основным разделам спортивной подготовки в соответствии с нормативными и методическими требованиями;</p> <p>- проводит мероприятия по формированию у занимающихся представления о теоретических основах физической культуры, ИВС и интереса к занятиям, используя соответствующие средства, методы, приёмы;</p>	

<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>	<p>- использует собственный тренировочный опыт при проведении тренировочных занятий</p>	
<p>ПК 1.3. Осуществлять контроль и учёт, оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<p>- проводит оценку уровня различных сторон подготовленности занимающихся, используя соответствующую задачам контроля систему нормативов и методик;</p> <p>- оценивает деятельность занимающихся на тренировочных занятиях;</p> <p>- оценивает деятельность занимающихся на спортивных соревнованиях;</p> <p>-использует контрольно-измерительные приборы в</p>	

<p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>процессе использования системы нормативов и методик педагогического контроля;</p>	
<p>ПК 1.4. Анализировать тренировочный процесс и соревновательную деятельность занимающихся ИВС.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной</p>	<p>- определяет факторы, влияющие на повышение и снижение эффективности тренировочного процесса и соревновательной деятельности занимающихся;</p> <p>- определяет показатели наблюдения за деятельностью занимающихся на тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях;</p> <p>- определяет значимые показатели для анализа тренировочного процесса и соревновательной деятельности</p>	

<p>деятельности.</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>- соотносит результаты проведенного анализа с нормативными и методическими требованиями</p>	
<p>ПК 1.5. Организовывать соревновательную деятельность занимающихся по избранному виду спорта.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>-определяет готовность занимающихся к спортивным соревнованиям;</p> <p>- использует способы повышения мотивации и воли к победе занимающегося;</p> <p>- использует способы психолого-методической поддержки занимающихся;</p> <p>- использует собственный соревновательный опыт в процессе организации соревновательной деятельности занимающихся</p>	

<p>ПК 1.6. Вести первичную учётно-отчётную документацию, обеспечивающую тренировочный процесс и соревновательную деятельность.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>- ведёт учётно-отчётную документацию, обеспечивающую тренировочный процесс и соревновательную деятельность в соответствии с требованиями к её ведению;</p>	
<p>ПК 1.7. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p>	<p>- определяет наиболее перспективных занимающихся по результатам контрольных нормативов;</p> <p>- оценивает мотивацию и психологический настрой</p>	

<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>поступающего в группы спортивной подготовки;</p> <p>- разрабатывает рекомендации по результатам диагностики спортивной предрасположенности к занятиям ИВС</p>	
<p>ПК 1.8. Проводить мероприятия по антидопинговой подготовке спортсменов.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и</p>	<p>- проводит образовательные и пропагандистские мероприятия с учётом особенностей этапа спортивной подготовки, группы занимающихся;</p>	

<p>личностное развитие.</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>		
<p>ПК 1.9. Осуществлять профессионально-спортивное совершенствование ИВС.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p>	<p>- имеет опыт тренировочной и соревновательной деятельности, собственного спортивного совершенствования</p>	

<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>по программам спортивной подготовки;</p> <p>- осуществляет учет и оценку собственного физического и психического состояния, в том числе динамику его изменения на основе объективных и субъективных показателей самоконтроля</p>	
<p>ПК 1.10. Организовывать судейство спортивных соревнований ИВС.</p>	<p>- осуществляет оценку соот-</p>	

<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государ-</p>	<p>ветствия состояния мест проведения спортивного соревнования, спортивных снарядов, инвентаря, оборудования, экипировки участников требованиям вида спорта, положения или регламента соревнований;</p> <p>- формирует требования к составу и квалификации судейского корпуса;</p> <p>- оценивает корректность технических действий участников спортивного соревнования, их соответствие правилам вида спорта;</p> <p>- анализирует события, решение спортивных судей с точки зрения правил вида</p>	
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

ственным и иностранном языках.	спорта, этических норм в области спорта	
--------------------------------	-----------------------------------------	--

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.02 «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта»**

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **«Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта»**

#### **1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид **«Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта»** и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

##### 1.1.1. Перечень общих компетенций<sup>22</sup>

---

<sup>22</sup>В данном подразделе указываются только те компетенции, которые формируются в рамках данного модуля и результаты которых будут оцениваться в рамках оценочных процедур по модулю.

<b>Код</b>	<b>Наименование общих компетенций</b>
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ОК 11.	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК 2.1.	Планировать учебные занятия по дополнительным общеобразовательным программам.
ПК 2.2.	Проводить и анализировать учебные занятия по дополнительным общеобразовательным программам.
ПК 2.3	Организовывать досуговую деятельность учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы.
ПК 2.4.	Проводить набор и отбор в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности.
ПК 2.5.	Проводить мероприятия по обеспечению безопасности и профилактике травматизма.
ПК 2.6.	Проводить мероприятия по укреплению и развитию материально-технической базы образовательной организации дополнительного образования.
ПК 2.7.	Анализировать физкультурно-спортивную работу в образовательной организации дополнительного образования.

### 1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен<sup>23</sup>:

<i>Иметь практический опыт</i>	<p>анализа планов учебных занятий;</p> <p>планирования учебных занятий;</p> <p>наблюдения, анализа и самоанализа учебных занятий по дополнительным общеобразовательным программам;</p> <p>проведения учебных занятий по дополнительным общеобразовательным программам;</p> <p>анализа процесса и результатов деятельности обучающихся на учебных занятиях;</p> <p>анализа методических материалов, обеспечивающих организацию проведения досуговых мероприятий;</p> <p>наблюдения, анализа и самоанализа досугового мероприятия;</p> <p>планирования подготовки досугового мероприятия;</p> <p>разработки документов, обеспечивающих организацию и прове-</p>
--------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<sup>23</sup>Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	<p>дение досугового мероприятия (программа проведения, программа ресурсного обеспечения, отчетная документация);</p> <p>организации и проведения досугового мероприятия;</p> <p>определения уровня подготовленности, мотивации, наличия (отсутствия) медицинских противопоказаний у лиц, поступающих в секции и группы спортивной и оздоровительной направленности;</p> <p>консультирования учащихся или их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам);</p> <p>определения соответствия оборудования, инвентаря нормам технике безопасности;</p> <p>проведения инструктажа по технике безопасности с обучающимися;</p> <p>оценки состояния материально-технической базы образовательной организации дополнительного образования;</p>
<p><i>уметь</i></p>	<p>осуществлять планирование проведения учебных занятий с учетом избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья);</p> <p>определять задачи и содержание учебных занятий с учетом избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья);</p> <p>подбирать и использовать спортивное оборудование и инвентарь с учетом задач учебного занятия;</p> <p>устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с учащимися, создавать педагогические условия для формирова-</p>

	<p>ния на учебных занятиях благоприятного психологического климата, использовать различные средства педагогической поддержки учащихся;</p> <p>использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности учащихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом особенностей: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;</p> <p>использовать различные средства, методы и приемы обучения двигательным действиям, развития физических качеств с учетом особенностей: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;</p> <p>применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности;</p> <p>проводить учебные занятия в соответствии с требованиями дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта, в том числе с использованием средств базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности и избранного вида спорта;</p> <p>стимулировать и мотивировать деятельность и общение обучающихся на учебных занятиях;</p> <p>оценивать и анализировать процесс и результаты деятельности обучающихся на учебных занятиях;</p> <p>составлять протокол наблюдения учебного занятия с учётом цели анализа;</p> <p>устанавливать соответствие содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать результаты;</p> <p>осуществлять планирование подготовки досугового мероприя-</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>тия;</p> <p>определять задачи и содержание досугового мероприятия;</p> <p>составлять план поведения досуговых мероприятий с учётом возраста, подготовленности, интересов занимающихся;</p> <p>использовать различные методы и формы организации досуговой деятельности с учетом возраста, подготовленности, интересов занимающихся;</p> <p>разрабатывать программу проведения досугового мероприятия;</p> <p>составлять план ресурсного обеспечения досугового мероприятия;</p> <p>взаимодействовать с занимающимися, участниками мероприятий и иными заинтересованными лицами в процессе планирования и организации мероприятия;</p> <p>понимать мотивы поведения, учитывать и развивать интересы учащихся при проведении досуговых мероприятий;</p> <p>использовать при проведении досуговых мероприятий педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации деятельности и общения учащихся с учетом их возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей;</p> <p>устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с учащимися при проведении досуговых мероприятий;</p> <p>использовать профориентационные возможности досуговой деятельности;</p> <p>организовывать и проводить досуговые мероприятия.</p> <p>составлять отчетную документацию о проведении досугового мероприятия;</p> <p>проводить анализ и самоанализ организации досуговой деятельности, подготовки и проведения массовых мероприятий;</p> <p>выявлять наиболее перспективных занимающихся для комплектования секций и групп спортивной и оздоровительной направленности;</p> <p>проводить беседы, консультации с лицами, поступающими и занимающимися в секциях и группах спортивной и оздоровитель-</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>ной направленности;</p> <p>вести документацию, обеспечивающую эффективную работу мест занятий физической культурой и спортом и спортивных сооружений;</p> <p>определять соответствие материально-технической базы образовательной организации дополнительного образования требованиям нормативных документов;</p> <p>собирать и анализировать информацию в области физкультурно-спортивной работы в образовательной организации дополнительного образования;</p>
<p><i>знать</i></p>	<p>требования к планированию учебных занятий по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта;</p> <p>теоретические и методические основы планирования учебных занятий по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта;</p> <p>сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы учебных занятий;</p> <p>условия и способы формирования и развития мотивации к занятиям физической культурой и спортом;</p> <p>формы, методы, средства и приемы организации деятельности учащихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом особенностей: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;</p> <p>методические основы обучения двигательным действиям и развития физических качеств с учетом особенностей: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;</p> <p>технику безопасности, способы и приёмы предупреждения трав-</p>

	<p>матизма на учебных занятиях по физической культуре и спор- том;</p> <p>способы и приемы страховки и само страховки;</p> <p>особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразователь- ных программ;</p> <p>подходы к анализу учебных занятий при освоении дополнитель- ных общеобразовательных программ;</p> <p>основные направления досуговой деятельности;</p> <p>теоретические и методические основы планирования досуговых мероприятий;</p> <p>содержание, методы, средства, формы, современные технологии организации досуговой деятельности;</p> <p>методика организации и проведения досуговых мероприятий;</p> <p>методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения учащихся в деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий;</p> <p>виды документации, обеспечивающие организацию проведения досуговых мероприятий, требования к её ведению и оформле- нию;</p> <p>основы волонтерской деятельности в области физической куль- туры и спорта;</p> <p>требования и порядок проведения набора в секции, группы спор- тивной и оздоровительной направленности;</p> <p>требования по обеспечению безопасности и профилактике трав- матизма в образовательных организациях дополнительного об- разования;</p> <p>требования нормативных документов к материально- технической базе образовательной организации дополнительного образования;</p> <p>методики оценки результативности физкультурно-спортивной работы в образовательной организации дополнительного образо- вания</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## **1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего часов -264 часа

Из них на освоение МДК-120 часа

в том числе, самостоятельная работа- 30 часов

на практики, в том числе учебную-72 часа

и производственную- 72 часа.

## 2. Структура и содержание профессионального модуля

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, ак. час.							
			Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем							Самостоятельная работа <sup>24</sup>
			Обучение по МДК				Практики		Консультации <sup>25</sup>	
			Всего	В том числе			Учебная	Производственная		
ПА	Практических занятий	Курсовых работ (проектов) <sup>26</sup>								
1	2	3	4	5	6	7 <sup>40</sup>	8	9	10	11
ПК 2.1.- ПК 2.2. ОК 01.- ОК 10.	<b>Раздел 1.</b> Организация и проведение учебных занятий по дополнительным общеобразовательным программам	94	46		30	X	36	X	X	12
ПК 2.3. ОК 01.- ОК 11.	<b>Раздел 2.</b> Организация досуговой деятельности уча-	64	28		18		24	X	X	12

<sup>24</sup> Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией с соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием междисциплинарного курса.

<sup>25</sup> Консультации вставляются в случае отсутствия в учебном плане недель на промежуточную аттестацию по модулю.

<sup>26</sup> Данная колонка указывается только для специальностей СПО.

	щихся									
ПК 2.4.- ПК 2.7. ОК 01.- ОК 10.	<b>Раздел 3.</b> Проведение мероприятий по организации физкультурно-спортивной работы	34	16		10		12	X	X	6
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	72						72		
	<i>Промежуточная аттестация<sup>27</sup></i>									
	<b>Всего:</b>	<b>264</b>	<b>90</b>		<b>58</b>	<b>X<sup>40</sup></b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>X</b>	<b>30</b>

<sup>27</sup>Вставляется в случае отсутствия в учебном плане недель на промежуточную аттестацию по модулю.

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем в часах
1	2	3
<b>Раздел 1. Организация и проведение учебных занятий по дополнительным общеобразовательным программам</b>		<b>94</b>
<b>МДК. 02.01. Методика преподавания по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта</b>		<b>46</b>
<b>Тема 1.1. Организация учебных занятий по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>
	<b>1.</b> Требования нормативных документов, определяющие особенности организации учебных занятий по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта	
	<b>2.</b> Сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы учебных занятий.	
	<b>3.</b> Формы, методы, средства и приемы организации деятельности учащихся на учебных занятиях (в том числе ИКТ, электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом особенностей: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья).	

	<b>4.</b> Техника безопасности, способы и приемы предупреждения травматизма на учебных занятиях по физической культуре и спорту.	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>
	<b>1.</b> Определение целесообразности применения на занятии форм, методов, средств и приемов организации деятельности учащихся (в том числе ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов) с учетом особенностей: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одарённых детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья).	2
	<b>2.</b> Подбор спортивного инвентаря и оборудования с учетом особенностей: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одарённых детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья).	2
<b>Тема 1.2.</b> Методика обучения двигательным действиям	<b>Содержание</b>	<b>8</b>
	<b>1.</b> Методические основы обучения двигательным действиям с учетом особенностей: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одарённых детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья).	
	<b>2.</b> Способы и приёмы страховки и само страховки.	
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>

	<p><b>1.</b> Определение целесообразности и особенностей использования средств, методов и приёмов обучения двигательным действиям с учетом особенностей: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одарённых детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья).</p>	5
	<p><b>2.</b> Определение способов и приёмов страховки и самостраховки с учётом специфики физических упражнений.</p>	1
<p><b>Тема 1.3.</b> Методика развития физических качеств</p>	<p><b>Содержание</b></p>	<b>6</b>
	<p><b>1.</b> Методические основы развития физических качеств с учетом особенностей: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одарённых детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья).</p>	
	<p><b>Практические занятия</b></p>	<b>4</b>
	<p><b>1.</b> Определение целесообразности и особенностей использования средств, методов и приёмов развития физических качеств с учетом особенностей: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одарённых детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья).</p>	4
<p><b>Тема 1.4.</b> Формирование и развитие мотивации к занятиям физической культурой и спортом</p>	<p><b>Содержание</b></p>	<b>8</b>
	<p><b>1.</b> Условия и способы формирования и развития мотивации к занятиям физической культурой и спортом</p>	

спортом	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>
	1. Изучение условий и способов формирования и развития мотивации к занятиям физической культурой и спортом.	1
	2. Изучение способов стимулирования и мотивирования деятельности и общения, обучающихся на учебных занятиях	2
	3. Определение способов установления педагогически целесообразного взаимоотношения с учащимися	1
	4. Определение условий формирования на учебные занятия благоприятного психологического климата	1
	5. Анализ средств педагогической поддержки учащихся	1
<b>Тема 1.5.</b> Планирование и проведение учебных занятий	<b>Содержание</b>	<b>8</b>
	1. Требования к планированию учебных занятий по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта.	
	2. Теоретические и методические основы планирования учебных занятий по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта.	
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>
	1. Планирование и проведение учебных занятий в соответствии с требованиями дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта, в том числе с использованием средств базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности и избранного вида спорта.	6
<b>Тема 1.6.</b> Педагогический	<b>Содержание</b>	<b>4</b>

контроль на учебных занятиях	1. Особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ.	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>
	1. Оценка и анализ процесса и результатов деятельности обучающихся на учебных занятиях.	2
<b>Тема 1.7.</b> Анализ учебных занятий	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	1. Подходы к анализу учебных занятий	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>
	1. Составление протоколов наблюдения с учетом цели анализа занятия.	1
	2. Установление соответствия содержания, методов и средств цели и задачам учебного занятия.	1
<b>Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1</b>		
1. Подготовка устного сообщения		<b>12</b>
2. Подготовка к практическим занятиям		
<b>Учебная практика раздела 1</b>		
<b>Виды работ</b>		<b>36</b>
1. Анализ планов учебных занятий;		
2. Планирование учебных занятий;		
3. Наблюдение, анализ и самоанализ учебных занятий по дополнительным общеобразовательным программам;		
4. Проведение учебных занятий по дополнительным общеобразовательным программам;		
5. Анализ процесса и результатов деятельности обучающихся на учебных занятиях.		

<b>Раздел 2. Организация досуговой деятельности учащихся</b>		<b>64</b>
<b>МДК. 02.01. Методика преподавания по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта</b>		<b>28</b>
<b>Тема 2.1. Основы организации досуговой деятельности.</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	<b>1. Основные направления досуговой деятельности.</b>	
	<b>2. Содержание, методы, средства, формы, современные технологии организации досуговой деятельности.</b>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>
	<b>1. Анализ направлений, содержания досуговой деятельности.</b>	<b>1</b>
	<b>2. Определение возможностей использования методов, средств, форм организации досуговой деятельности с учетом возраста, подготовленности, интересов занимающихся.</b>	<b>2</b>
	<b>3. Изучение профориентационных возможностей досуговой деятельности.</b>	<b>1</b>
<b>Тема 2.2. Организация и проведение досуговых мероприятий.</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>
	<b>1. Методика организации и проведения досуговых мероприятий.</b>	
	<b>2. Методы и формы организации деятельности и общения, техники и приёмы вовлечения учащихся в деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий.</b>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>
	<b>1. Анализ методики проведения и организации досуговых мероприятий.</b>	<b>1</b>
	<b>2. Определение задач взаимодействия с учащимися, участниками и иными заинтересованными лицами в процессе организации и проведения досугового мероприятия.</b>	<b>1</b>

	<b>3.</b> Изучение способов установления педагогически целесообразных взаимоотношений с обучающимися с учетом возрастных особенностей.	1
	<b>4.</b> Обоснование применения методов и форм, способов и приёмов организации деятельности и общения учащихся при проведении досуговых мероприятий с учетом их возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей.	2
	<b>5.</b> Определение мотивов поведения учащихся и условий развития интереса к физической культуре и спорту при организации и проведении досуговых мероприятий.	1
<b>Тема 2.3.</b> Планирование и анализ досуговых мероприятий.	<b>Содержание</b>	<b>10</b>
	<b>1.</b> Теоретические и методические основы планирования досуговых мероприятий.	
	<b>2.</b> Виды документации, обеспечивающие организацию проведения досуговых мероприятий, требования к её ведению и оформлению.	
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>
	<b>1.</b> Планирование подготовки досугового мероприятия. Определение задач и содержания досугового мероприятия.	2
	<b>2.</b> Составление плана и программы проведения досугового мероприятия с учётом возраста, подготовленности, интересов занимающихся.	2
	<b>3.</b> Составление плана ресурсного обеспечения досугового мероприятия.	2
	<b>4.</b> Составление отчётной документации о проведении досугового мероприятия.	1
	<b>5.</b> Анализ и самоанализ подготовки и проведения досугового мероприятия.	1
<b>Тема 2.4.</b> Волонтерская дея-	<b>Содержание</b>	<b>2</b>

тельность в области физической культуры и спорта.	<b>1. Основы волонтерской деятельности в области физической культуры и спорта.</b>	
<b>Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 2</b>		
1. Подготовка устного сообщения		<i>12</i>
2. Подготовка к практическим занятиям		
<b>Учебная практика раздела 2</b>		
<b>Виды работ</b>		
1. Анализ методических материалов, обеспечивающих организацию проведения досуговых мероприятий		<i>24</i>
2. Наблюдение, анализ и самоанализ досугового мероприятия		
3. Планирование подготовки досугового мероприятия		
4. Разработка документов, обеспечивающих организацию и проведение досугового мероприятия (программа проведения, программа ресурсного обеспечения, отчетная документация)		
5. Организация и проведение досугового мероприятия		
<b>Раздел 3. Проведение мероприятий по организации физкультурно-спортивной работы</b>		<i>34</i>
<b>МДК. 02.01. Методика преподавания по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта</b>		<i>16</i>
<b>Тема 2.1. Требования и порядок проведения набора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности.</b>	<b>Содержание</b>	<i>6</i>
	1. Требования и порядок проведения набора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности.	
	<b>Практические занятия</b>	<i>4</i>
	1. Выявление наиболее перспективных учащихся для комплектования секций и групп	<i>2</i>

	спортивной и оздоровительной направленности.	
	<b>2.</b> Разработка плана беседы, консультации с лицами, поступающими и занимающимися в секциях и группах спортивной и оздоровительной направленности.	2
<b>Тема 2.2.</b> Обеспечение безопасности и профилактики травматизма.	<b>Содержание</b>	
	<b>1.</b> Требования по обеспечению безопасности и профилактике травматизма в образовательной организации дополнительного образования.	2
	<b>Практические занятия</b>	1
	<b>1.</b> Ведение документации, обеспечивающей эффективную работу мест занятий физической культурой и спортом и спортивных сооружений.	1
<b>Тема 2.3.</b> Материально-техническая база образовательной организации дополнительного образования	<b>Содержание</b>	
	<b>1.</b> Требования к материально-технической базе.	2
	<b>Практические занятия</b>	1
	<b>1.</b> Определение соответствия материально-технической базы требованиям нормативных документов.	1
<b>Тема 2.4.</b> Оценка результативности физкультурно-спортивной работы.	<b>Содержание</b>	
	<b>1.</b> Методики оценки результативности физкультурно-спортивной работы.	6
	<b>Практические занятия</b>	4
	<b>1.</b> Анализ информации в области физкультурно-спортивной работы.	1
	<b>2.</b> Составление текущей и периодической отчётности по утверждённым формам.	1
	<b>3.</b> Оценка результатов физкультурно-спортивной работы.	2
<b>Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 3</b>		<b>6</b>

<p>1. Подготовка устного сообщения</p> <p>2. Подготовка к практическим занятиям</p> <p>4. Анализ нормативной и методической документации, регламентирующей и обеспечивающей физкультурно-спортивную работу</p>	
<p><b>Учебная практика раздела 3</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <p>1. Определение уровня подготовленности, мотивации, наличия (отсутствия) медицинских противопоказаний у лиц, поступающих в секции и группы спортивной и оздоровительной направленности.</p> <p>2. Консультирование учащихся или их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам).</p> <p>3. Определение соответствия оборудования, инвентаря нормам технике безопасности.</p> <p>4. Проведение инструктажа по технике безопасности с обучающимися.</p> <p>5. Оценка состояния материально-технической базы образовательной организации дополнительного образования.</p>	<p><b>12</b></p>
<p><b>Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО если предусмотрено)</b></p> <p><b>Указывается, является ли выполнение курсового проекта (работы) по модулю обязательным или студент имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).</b></p> <p><b>Тематика курсовых проектов (работ)</b></p> <p>1. ....</p>	<p>*</p>
<p><b>Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе) (если предусмотрено, указать тематику и(или) назначение, вид (форму) организации учебной деятельности)</b></p>	<p>*</p>

1. ....	
<p><b>Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой) (указать виды работ обучающегося, например: планирование выполнения курсового проекта (работы), определение задач работы, изучение литературных источников, проведение предпроектного исследования ...)</b></p> <p>1. ....</p>	*
<p><b>Производственная практика (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ планов учебных занятий;</li> <li>2. Планирование учебных занятий;</li> <li>3. Наблюдение, анализ и самоанализ учебных занятий по дополнительным общеобразовательным программам;</li> <li>4. Проведение учебных занятий по дополнительным общеобразовательным программам;</li> <li>5. Анализ процесса и результатов деятельности обучающихся на учебных занятиях.</li> <li>6. Анализ методических материалов, обеспечивающих организацию проведения досуговых мероприятий</li> <li>7. Наблюдение, анализ и самоанализ досугового мероприятия</li> <li>8. Планирование подготовки досугового мероприятия</li> <li>9. Разработка документов, обеспечивающих организацию и проведение досугового мероприятия (программа проведения, программа ресурсного обеспечения, отчётная документация)</li> <li>10. Организация и проведение досугового мероприятия.</li> <li>11. Определение уровня подготовленности, мотивации, наличия (отсутствия) медицинских противопоказаний у лиц, поступающих в секции и группы спортивной и оздоровительной направленности.</li> <li>12. Консультирование учащихся или их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам).</li> </ol>	72

<p><b>13.</b> Определение соответствия оборудования, инвентаря нормам техники безопасности.</p> <p><b>14.</b> Проведение инструктажа по техники безопасности с обучающимися.</p> <p><b>15.</b> Оценка состояния материально-технической базы образовательной организации дополнительного образования.</p>	
<b>Всего</b>	<b>264</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

**кабинет «Методики преподавания по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта», оснащенный оборудованием:**

- посадочными местами по количеству обучающихся;
- рабочим местом преподавателя;
- комплектом учебно-методической документации;
- персональные компьютеры по количеству студентов;
- подключение к сети Интернет;
- звукотехническая аппаратура; принтер; сканер; мультимедиа проектор.

Реализация программы профессионального модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в профессиональной образовательной организации и требует наличия расходных материалов, оборудования и инвентаря, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программы профессионального модуля.

Производственная практика реализуется в организациях физкультурно-спортивного профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 01 Образование и наука<sup>28</sup>.

Оборудование и инвентарь, материально-техническое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий, инвентаря и оборудования.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

#### **3.2.1. Печатные издания<sup>29</sup>**

---

<sup>28</sup>Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2014 г. № 667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 ноября 2014 г., регистрационный № 34779).

1. Организация досуговых мероприятий: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Б.В.Куприянов, О.В.Миновская, А.Е.Подобин и др.; под ред. Б. В. Куприянова. - М.: Издательский центр «Академия», 2014. - 288 с.

### 3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

3. Журнал «Теория и практика физической культуры»: сайт [teoriya.ru](http://teoriya.ru) .- [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.teoriya.ru/>

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Асанова И.М., Дерябина С.О. Игнатьева В.В. Организация культурно-досуговой деятельности: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / И.М. Асанова, С.О. Дерябина, В.В. Игнатьева. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2012.- 192 с.

2. Кузнецов В.С. Теория и методика физической культуры: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / В.С. Кузнецов. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 416 с.

3. Организационные аспекты управления физкультурно-спортивным движением: учебное пособие / под общ. ред. В.Д Фискалова. – М.: Советский спорт, 2013. - 464 с.

4. Организация спортивно-зрелищных мероприятий: учебник для студ. учреждений высш. образования / под ред. Р.Н. Терехиной, Е. Н. Медведевой. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. - 208 с.

5. Полиевский С.А., Глейбман А.Н., Залетаев И.П. Общеразвивающие упражнения – М.: ФиС, 2002. (Спорт в рисунках).

6. Сергеев Г.А., Теория и методика обучения базовым видам спорта: Лыжный спорт: учебник для студен. Учреждений высш. проф. Образования / Г.А., Мурашко Е.В., Сергеева В.Г.-М.: Академия 2012 учреждений высш. Проф. Образования/ Издательский центр «Академия», 2012. -416 с.

7. Соснина В.Ю., Немоля В.А. Коллекция забавных упражнений: метод. Рекомендации. Киев. Олимп. лит. 2013. - 432 с.

---

<sup>29</sup>Образовательная организация при разработке основной образовательной программы вправе уточнить список изданий, выбрав в качестве основного не менее одного из предлагаемых, и (при необходимости) дополнить его другими изданиями.

8. Теория и методика обучения базовым видам спорта: Подвижные игры: учебник для студ. учреждений выс. и проф. образования / под. ред. Ю.М. Макарова. -2-е изд., стер. – М.: Академия, 2013. -272 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПК 2.1. Планировать учебные занятия по дополнительным общеобразовательным программам.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрез-</p>	<p>- осуществляет планирование учебных занятий с учетом требований к планированию учебных занятий по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта;</p> <p>- определяет задачи и содержание учебных занятий с учетом избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья);</p>	<p>экспертное наблюдение выполнения работ на учебной и производственной практике;</p> <p>экзамен по МДК. 02.01. Методика преподавания по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта;</p> <p>экзамен квалификационный по профессиональному модулю «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта»</p>

<p>вычайных ситуациях.</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>		
<p>ПК 2.2. Проводить и анализировать учебные занятия по дополнительным общеобразовательным программам.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиен-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводит учебные занятия с учетом особенностей дополнительной общеобразовательной программы и методических требований;</li> <li>- составляет протокол наблюдения учебного занятия с учётом цели анализа;</li> <li>- устанавливает соответствие содержания, методов и средств поставленным целям и задачам;</li> </ul>	

<p>тами.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>- определяет показатели наблюдения за деятельностью обучающихся;</p> <p>- соотносит результаты проведенного анализа с нормативными и методическими требованиями</p>	
<p>ПК 2.3. Организовывать досуговую деятельность учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным</p>	<p>- осуществляет планирование досугового мероприятия с учетом методических требований;</p> <p>- разрабатывает документы, обеспечи-</p>	

<p>контекстам.</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необхо-</p>	<p>вающие организацию и проведение досугового мероприятия (программа проведения, программа ресурсного обеспечения, отчетная документация) в соответствии с требованиями;</p> <p>- организует и проводит досуговое мероприятие в соответствии с методическими требованиями;</p>	
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>димого уровня физической подготовленности.</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> <p>ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p>		
<p>ПК 2.4. Проводить набор и отбор в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуни-</p>	<p>- определяет наиболее перспективных лиц, поступающих в секции и группы спортивной и оздоровительной направленности, на основе определения уровня подготовленности, мотивации, наличия (отсутствия) медицинских противопоказаний;</p> <p>- разрабатывает план консультирования учащихся или их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам</p>	

<p>кацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>на основе определения уровня подготовленности, мотивации, наличия (отсутствия) медицинских противопоказаний.</p>	
<p>ПК 2.5. Проводить мероприятия по обеспечению безопасности и профилактике травматизма.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>- определяет соответствие оборудования, инвентаря нормам технике безопасности;</p> <p>- проводит инструктаж по технике безопасности с обучающимися;</p>	

<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документаци-</p>		
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

<p>ей на государственном и иностранном языках.</p>		
<p>ПК 2.6. Проводить мероприятия по укреплению и развитию материально-технической базы образовательной организации дополнительного образования.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<p>- определяет соответствие материально-технической базы образовательной организации дополнительного образования требованиям нормативных документов;</p>	

<p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>		
<p>ПК 2.7. Анализировать физкультурно-спортивную работу в образовательной организации дополнительного образования.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, приме-</p>	<p>- оценивает результаты физкультурно-спортивную работу в образовательной организации дополнительного образования в соответствии с методиками оценки результативности работы</p>	

<p>нять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>		
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.03 «Методическое обеспечение спортивной подготовки и дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта»**

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 9. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 10. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 11. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 12. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### ***«Методическое обеспечение спортивной подготовки и дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта»***

#### **1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности ***«Методическое обеспечение спортивной подготовки и дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта»*** и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

##### 1.1.1. Перечень общих компетенций<sup>30</sup>

---

<sup>30</sup> В данном подразделе указываются только те компетенции, которые формируются в рамках данного модуля и результаты которых будут оцениваться в рамках оценочных процедур по модулю.

<b>Код</b>	<b>Наименование общих компетенций</b>
<i>ОК 1.</i>	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
<i>ОК 2.</i>	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
<i>ОК 3.</i>	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
<i>ОК 4.</i>	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
<i>ОК 5.</i>	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
<i>ОК 8.</i>	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
<i>ОК 9.</i>	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
<i>ОК 10.</i>	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

#### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

<b>Код</b>	<b>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</b>
ВД 3	Методическое обеспечение спортивной подготовки и дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта
ПК 3.1.	Разрабатывать методическое обеспечение спортивной подготовки и реализации дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта.
ПК 3.2.	Измерять и оценивать физическую и функциональную подготовленность занимающихся в циклах тренировки
ПК 3.2.	Систематизировать передовой опыт физкультурно-спортивной работы на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности тренеров.
ПК 3.3.	Оформлять методические материалы, в том числе с использованием информационных технологий.

ПК 3.4.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта.
---------	--------------------------------------------------------------------------------------------------

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен<sup>31</sup>:

Иметь практический опыт	<p>анализа программ и методических материалов, обеспечивающих тренировочный процесс и соревновательную деятельность в ИВС и реализацию дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта;</p> <p>планирования спортивной подготовки в ИВС на различных этапах подготовки;</p> <p>планирования учебных занятий (циклов занятий) с учётом задач и особенностей реализуемой программы;</p> <p>разработки методических материалов для реализации программ;</p> <p>анализа и аналитической обработки фактических данных и результатов медицинских и психологических наблюдений за показателями физической и функциональной подготовленности занимающегося;</p> <p>разработки рекомендаций по корректировке цикла тренировки по результатам тестирования физической и функциональной подготовленности занимающегося;</p> <p>изучения и обобщения передового опыта деятельности тренера (тренера-преподавателя);</p> <p>презентации материалов систематизации передового опыта спортивной подготовки;</p> <p>разработки методических материалов на основе макетов, образцов, требований;</p> <p>оформления портфолио профессиональных достижений;</p> <p>участия в исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта;</p>
уметь	<p>анализировать федеральные стандарты спортивной подготовки, федеральные государственные требования (ФГТ) к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных профессиональных программ в области физической культуры и спорта, дополнительные общеобразовательные программы в области физи-</p>

<sup>31</sup> Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	<p>ческой культуры и спорта, программы спортивной подготовки по ИВС;</p> <p>анализировать планы спортивной подготовки и годовые тренировочные планы спортивной подготовки;</p> <p>анализировать документы, обеспечивающие реализацию дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта;</p> <p>осуществлять планирование с учётом особенностей реализуемой программы, этапа спортивной подготовки;</p> <p>отбирать наиболее эффективные средства и методы, методики подготовки занимающихся по программам этапов спортивной подготовки;</p> <p>разрабатывать планы спортивной подготовки, в том числе в части, касающиеся организации общей физической, специальной подготовки;</p> <p>разрабатывать документы, обеспечивающие реализацию дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта;</p> <p>выполнять физиологическое обоснование комплексов упражнений, планов спортивной подготовки;</p> <p>подбирать показатели и системы тестов для определения уровня физической и функциональной подготовленности занимающихся;</p> <p>руководить действиями занимающегося во время выполнения тестирования;</p> <p>регистрировать и фиксировать контрольные показатели физической и функциональной подготовленности занимающегося;</p> <p>использовать контрольно-измерительные приборы и средства измерения;</p> <p>использовать систему тестов для контроля и оценки уровня физической и функциональной подготовленности занимающегося;</p> <p>анализировать динамику физической и функциональной подготовленности занимающегося;</p> <p>интерпретировать результаты тестирования уровня физической и</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>функциональной подготовленности занимающегося;</p> <p>определять пути самосовершенствования профессионального мастера;</p> <p>обобщать передовой опыт подготовки спортсменов и разрабатывать предложения по его использованию;</p> <p>обобщать и анализировать собственный соревновательный и тренировочный опыт;</p> <p>представлять результаты собственной профессиональной деятельности;</p> <p>разрабатывать методические материалы на основе макетов, образцов, требований, в том числе с использованием информационных технологий;</p> <p>готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;</p> <p>определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность с помощью руководителя;</p> <p>использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;</p> <p>оформлять результаты исследовательской и проектной работы;</p>
<p>знать</p>	<p>теоретические основы методической деятельности тренера (тренера-преподавателя);</p> <p>условия и требования к спортивной подготовке в физкультурно-спортивных организациях;</p> <p>условия и требования к реализации дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта;</p> <p>виды и особенности дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта, требования к их разработке;</p> <p>виды и особенности программ, реализуемых на этапах спортивной подготовки;</p> <p>требования к разработке программ, реализуемых на этапах спортивной подготовки;</p> <p>особенности построения процесса спортивной подготовки в ИВС;</p> <p>теоретические основы и методику планирования тренировочного и</p>

	<p>соревновательного процесса в избранном виде спорта;</p> <p>современные методики подготовки занимающихся по программам этапов спортивной подготовки;</p> <p>содержание и техники комплексного контроля уровня физической и функциональной подготовленности занимающихся;</p> <p>нормативы физической и функциональной подготовленности занимающихся видом спорта;</p> <p>назначение и особенности использования контрольно-измерительные приборы и средства измерения при проведении тестирования физической и функциональной подготовленности занимающихся;</p> <p>источники, способы обобщения, представления и распространения опыта спортивной подготовки;</p> <p>логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферату, конспекту;</p> <p>основы организации исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта;</p> <p>методы и методики педагогического исследования и проектирования;</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## **1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего часов -228

Из них на освоение МДК-120

в том числе, самостоятельная работа- 30

на практики, в том числе учебную -36

и производственную -72

## 2. Структура и содержание профессионального модуля

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, ак. час.								
			Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем							Самостоятельная работа <sup>32</sup>	
			Обучение по МДК				Практики				Консультации <sup>33</sup>
			Всего	В том числе			Учебная	Производственная			
ПА	Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов) <sup>34</sup>									
1	2	3	4		5	6 <sup>40</sup>	7	8	9		
ПК 3.1; ПК 3.4 ОК 01. – ОК 05.; ОК 10.	Раздел 1. Разработка методического обеспечения спортивной подготовки в избранном виде спорта и дополнительных общеобразовательных программ в	68	32		18	-	12	18	X	6	

<sup>32</sup> Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией с соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием междисциплинарного курса.

<sup>33</sup> Консультации вставляются в случае отсутствия в учебном плане недель на промежуточную аттестацию по модулю.

<sup>34</sup> Данная колонка указывается только для специальностей СПО.

	области физической культуры и спорта									
ПК 3.2.; ОК 01. – ОК 05.; ОК 08. - ОК 10.	Раздел 2. Измерение и оценка физической и функциональной подготовленности занимающихся	50	22		14		6	18		4
ПК 3.4-3.5 ОК 01. – ОК 05.; ОК 08. - ОК 10.	Раздел 3. Осуществление исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта.	110	36		16		18	36	X	20
	<i>Промежуточная аттестация<sup>35</sup></i>									
	<b>Всего:</b>	<b>228</b>	<b>90</b>	<b>0</b>	<b>48</b>	<b>X<sup>40</sup></b>	<b>36</b>	<b>72</b>	<b>X</b>	<b>30</b>

Ячейки в столбцах 3, 4, 7, 8, 9, заполняются жирным шрифтом, в 5, 6 - обычным. Если какой-либо вид учебной работы не предусмотрен, необходимо в соответствующей ячейке поставить прочерк. Количество часов, указанное в ячейках столбца 3, должно быть равно сумме чисел в соответствующих ячейках столбцов 4, 7, 8, 9 (жирный шрифт) по горизонтали. Количество часов, указанное в ячейках строки «Всего», должно быть равно сумме чисел соответствующих столбцов 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 по вертикали. Количество часов, указанное в ячейке столбца 3 строки «Всего», должно соответствовать количеству часов на освоение программы профессионального модуля в пункте

<sup>35</sup> Вставляется в случае отсутствия в учебном плане недель на промежуточную аттестацию по модулю.

*1.3 общих положений программы. Количество часов на самостоятельную работу обучающегося должно соответствовать указанному в пункте 1.3 общих положений программы. Сумма количества часов на учебную и производственную практику (в строке «Всего» в столбцах 8 и 9) должна соответствовать указанному в пункте 1.3 общих положений программы. Для соответствия сумм значений следует повторить объем часов на производственную практику, проводимую концентрированно, в колонке «Всего часов» и в предпоследней строке столбца «Производственная».*

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем в часах
1	2	3
<b>Раздел 1.Разработка методического обеспечения спортивной подготовки в избранном виде спорта и дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта</b>		<b>68</b>
<b>МДК. 03.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы в области физической культуры и спорта</b>		<b>32</b>
<b>Тема 1.1. Основы методической деятельности тренера (тренера-преподавателя)</b>	<b>Содержание</b> 1. Теоретические основы методической деятельности тренера (тренера-преподавателя)	<b>2</b>
<b>Тема 1.2. Условия и требования к спортивной подготовке и реализации дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта</b>	<b>Содержание</b> <b>1. Условия и требования к спортивной подготовке и реализации дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта</b>	<b>4</b>
	<b>В том числе, практических занятий</b> <b>1. Анализ требований к спортивной подготовке в физкультурно-спортивных организациях и реализации дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта</b>	<b>2</b>
		<b>2</b>

<b>Тема 1.3.</b> Виды и особенности реализуемых программ	<b>Содержание</b>	<b>10</b>
	1. Виды и особенности программ, реализуемых на этапах спортивной подготовки	
	2. Виды и особенности дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта	
	3. Требования к разработке программ	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>6</b>
	1. Анализ федерального стандарта спортивной подготовки по ИВС, федеральных государственных требований (ФГТ) к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта	2
	2. Анализ дополнительных общеобразовательных программы в области физической культуры и спорта	2
	3. Анализ программ спортивной подготовки	2
<b>Тема 1.4.</b> Современные методики подготовки занимающихся по программам этапов спортивной подготовки	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	1. Средства, методы, методики подготовки занимающихся по программам этапов спортивной подготовки.	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>
	1. Анализ средств и методов, методик подготовки занимающихся по программам этапов спортивной подготовки	2
<b>Тема 1.5.</b> Планирование тренировочного и соревновательного процесса	<b>Содержание</b>	<b>12</b>
	1. Особенности построения процесса спортивной подготовки в ИВС	

тельного процесса в избранном виде спорта	<b>2. Теоретические основы и методика планирования тренировочного и соревновательного процесса в ИВС</b>	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>8</b>
	<b>1. Анализ планов спортивной подготовки и годовых тренировочных планов спортивной подготовки, документов, обеспечивающих реализацию дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта</b>	2
	<b>2. Планирование тренировочного и соревновательного процессов в ИВС с учётом особенностей реализуемой программы, этапа спортивной подготовки</b>	2
	<b>3. Разработка планов спортивной подготовки, в том числе в части, касающейся организации общей, специальной подготовки, документов, обеспечивающих реализацию дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта.</b>	2
	<b>4. Выполнение физиологического обоснования комплексов упражнений, планов спортивной подготовки</b>	2
<b>Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1</b>		
1.Отбор и изучение информации, необходимой для выполнения практических заданий		<b>6</b>
2.Подготовка устного сообщения		
3.Подготовка к практическим занятиям		
4.Анализ нормативной и методической документации, регламентирующей спортивную подготовку		

<b>Учебная практика раздела 1</b>		
<b>Виды работ</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализа программ и методических материалов, обеспечивающих тренировочный процесс и соревновательную деятельность в ИВС и реализацию дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта.</li> <li>2. Планирование спортивной подготовки в ИВС на различных этапах подготовки.</li> <li>3. Планирование учебных занятий (циклов занятий) с учётом задач и особенностей реализуемой программы.</li> <li>4. Разработка методических материалов на основе макетов, образцов, требований.</li> </ol>		<b>12</b>
<b>Производственная практика раздела 1</b>		
<b>Виды работ</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализа программ и методических материалов, обеспечивающих тренировочный процесс и соревновательную деятельность в ИВС и реализацию дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта.</li> <li>2. Планирование спортивной подготовки в ИВС на различных этапах подготовки.</li> <li>3. Планирование учебных занятий (циклов занятий) с учётом задач и особенностей реализуемой программы.</li> <li>4. Разработка методических материалов на основе макетов, образцов, требований.</li> </ol>		<b>18</b>
<b>Раздел 2. Измерение и оценка физической и функциональной подготовленности занимающихся</b>		<b>50</b>
<b>МДК.03.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы в области физической культуры и спорта</b>		<b>22</b>
<b>Тема 2.1. Комплексный контроль в подготовке спортсме-</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	<b>1.Содержание комплексного контроля в подготовке спортсмена</b>	

нов	<b>2. Техники комплексного контроля физической и функциональной подготовленности занимающихся</b>	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<i>2</i>
	<b>1. Подбор показателей для определения физической и функциональной подготовленности занимающихся</b>	<i>2</i>
<b>Тема 2.2.</b> Измерение физической и функциональной подготовленности занимающихся	<b>Содержание</b>	<i>12</i>
	<b>1. Нормативы физической и функциональной подготовленности занимающихся</b>	
	<b>2. Назначение и особенности использования контрольно-измерительных приборов и средств измерения при проведении тестирования</b>	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<i>8</i>
	<b>1. Подбор системы тестов для определения физической и функциональной подготовленности занимающихся</b>	<i>2</i>
	<b>2. Разработка плана действий занимающегося во время выполнения тестирования</b>	<i>1</i>
	<b>3. Определение назначения контрольно-измерительных приборов и средств измерения при проведении тестирования</b>	<i>1</i>
	<b>4. Определение особенностей проведения тестов для контроля и оценки уровня физической и функциональной подготовленности занимающихся</b>	<i>2</i>
<b>Тема 2.3.</b> Оценка и анализ физической и функциональ-	<b>5. Регистрация и фиксация контрольных показателей физической и функциональной подготовленности занимающегося</b>	<i>2</i>
	<b>Содержание</b>	<i>4</i>
<b>1. Оценка и анализ физической и функциональной подготовленности занимающихся</b>		

ной подготовленности занимающихся	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>4</b>
	1. Анализ динамики физической и функциональной подготовленности занимающихся	4
	2. Интерпретация результатов тестирования физической и функциональной подготовленности занимающихся	
<b>Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 2</b>		4
1. Отбор и изучение информации, необходимой для выполнения практических заданий		
<b>Учебная практика раздела 2</b>		6
<b>Виды работ</b>		
1. Анализ и аналитическая обработка фактических данных и результатов медицинских и психологических наблюдений за показателями физической и функциональной подготовленности занимающегося		6
2. Разработка рекомендаций по корректировке цикла тренировки по результатам тестирования физической и функциональной подготовленности занимающегося		
<b>Производственная практика раздела 2</b>		18
<b>Виды работ</b>		
1. Анализ и аналитическая обработка фактических данных и результатов медицинских и психологических наблюдений за показателями физической и функциональной подготовленности занимающегося		18
2. Разработка рекомендаций по корректировке цикла тренировки по результатам тестирования физической и функциональной подготовленности занимающегося		
<b>Раздел 3. Осуществление исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта.</b>		<b>110</b>
<b>МДК.03.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы в области физической культуры и спорта.</b>		<b>36</b>

<b>та</b>		
<b>Тема 3.1</b> Систематизация передового опыта спортивной подготовки	<b>Содержание</b>	<b>14</b>
	1. Источники передового опыта спортивной подготовки	
	2. Способы обобщения передового опыта спортивной подготовки	
	3. Способы представления и распространения передового опыта спортивной подготовки	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>
	1. Определение путей самосовершенствования профессионального мастерства.	2
	2. Представление результатов собственной профессиональной деятельности.	2
	3. Обобщение и представление передового опыта подготовки спортсменов и разработка предложений по его использованию.	2
	4. Обобщение и анализ, представление собственного соревновательного и тренировочного опыта	
<b>Тема 3.2.</b> Организация исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта	<b>Содержание</b>	<b>22</b>
	1. Основы организации исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта	
	2. Виды исследовательских работ	
	3. Методы и методики педагогического исследования	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>10</b>
	1. Определение цели, задач исследовательской и проектной деятельности	2
	2. Планирование исследовательской и проектной деятельности	2
	3. Анализ возможностей использования методов и методик педагогического исследо-	4

	вания	
	4. Оформление и представление результатов исследовательской и проектной работы	2
<b>Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 2</b>		
1. Отбор и изучение информации, необходимой для выполнения практических заданий 2. Подготовка реферата		20
<b>Учебная практика раздела 2</b>		
<b>Виды работ</b>		
1. Изучение, обобщение передового опыта деятельности тренера		18
2. Презентации материалов систематизации передового опыта спортивной подготовки		
3. Оформление портфолио профессиональных достижений		
4. Участие в исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта		
<b>Производственная практика раздела 2 (если предусмотрено рассредоточенное прохождение практики)</b>		
<b>Виды работ</b>		
1. Изучение, обобщение передового опыта деятельности тренера		36
2. Презентации материалов систематизации передового опыта спортивной подготовки		
3. Оформление портфолио профессиональных достижений		
4. Участие в исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта		
<b>Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО если предусмотрено)</b>		
Указывается, является ли выполнение курсового проекта (работы) по модулю обязательным или студент имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или		*

<b>обще профессиональной дисциплине(-ам).</b> <b>Тематика курсовых проектов (работ)</b> <b>1. ....</b>	
<b>Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе) (если предусмотрено, указать тематику и(или) назначение, вид (форму) организации учебной деятельности)</b> <b>1. ....</b>	*
<b>Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой) (указать виды работ обучающегося, например: планирование выполнения курсового проекта (работы), определение задач работы, изучение литературных источников, проведение предпроектного исследования ...)</b> <b>1. ....</b>	*
<b>Всего</b>	<b>228</b>

*По каждому разделу указываются междисциплинарные курсы и соответствующие темы. По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ, практических и иных занятий. Тематика самостоятельной работы может приводиться по выбору разработчиков по разделу или по теме, при условии необходимости выделения части нагрузки для самостоятельного освоения, если такие виды работ не являются обязательными, самостоятельные работы не указываются. Подробно перечисляются виды работ учебной и (или) производственной практики. Если по профессиональному модулю предусмотрены курсовые проекты (работы), приводятся их темы, указывается содержание обязательных учебных занятий и самостоятельной работы студентов.*

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

**Кабинет** «Методическое обеспечение спортивной подготовки и дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта», оснащенный оборудованием:

- посадочными местами по количеству обучающихся;
- рабочим местом преподавателя;
- комплектом учебно-методической документации;
- персональные компьютеры по количеству студентов;
- подключение к сети Интернет;
- звукотехническая аппаратура; принтер; сканер; мультимедиа проектор.

**Лаборатория физической и функциональной диагностики**, оснащенная контрольно-измерительными приборами и средствами измерения.

Реализация программы профессионального модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в профессиональной образовательной организации и требует наличия расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей.

Производственная практика реализуется в организациях физкультурно-спортивного профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 05 Физическая культура и спорт, 01 Образование и наука.

Оборудование и инвентарь, материально-техническое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий, инвентаря и оборудования.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

#### **4.2.1. Печатные издания<sup>36</sup>**

1. Железняк Ю.Д., Петров П.К. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: учебник для студ. высш. образования – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 288 с.
2. Фискалов В.Д. Теоретико – методические аспекты практики спорта: учебное пособие / В.Д. Фискалов, В.П. Черкашин – М.: Спорт, 2016. – 352 с.

#### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Журнал «Теория и практика физической культуры»: сайт [teoriya.ru](http://teoriya.ru) / [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.teoriya.ru/>
2. Сайт научно-теоретического журнала «Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта». – [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://lesgaft-notes.spb.ru/>

#### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Бурякин Ф.Г. Выпускная квалификационная работа в области физической культуры и спорта: учебное пособие / Ф.Г. Бурякин. - М.: КНОРУС, 2017. - 128 с.
2. Матвеев Л.П. Общая теория спорта и её прикладные аспекты/ 5-е изд.- М.: Издательство «Советский спорт», 2010. - 340 с.
3. Пастухова И.П., Тарасова Н.В. Основы научно-исследовательской деятельности студентов. -3-е изд. перераб. – М.: Академия 2013. -160 с.
4. Петров А.К. Информационные технологии в физической культуре и спорте: Учебник. 4-е изд, стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2014.
5. Платонов В.Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и её практические приложения: учебник (для тренеров): в 2 кн. / В.Н. Платонов. – К.: Олимп.лит., 2015. – Кн.1. – 2015. – 680 с.
6. Платонов В.Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и её практические приложения: учебник (для тренеров): в 2 кн. / В.Н. Платонов. – К.: Олимп.лит., 2015. – Кн.2. – 2015. – 752 с.

---

<sup>36</sup> Образовательная организация при разработке основной образовательной программы вправе уточнить список изданий, выбрав в качестве основного не менее одного из предлагаемых, и (при необходимости) дополнить его другими изданиями.

7. Попов Г.И. Научно-методическая деятельность в спорте: учебник для студ. учреждений высш. образования / Г.И. Попов. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 192 с.
8. Семёнов Л.А. Введение в научно-исследовательскую деятельность в сфере физической культуры и спорта: учеб. пособие / Л.А.Семёнов. – М.: Советский спорт, 2011. – 200 с.
9. Теория и методика физической культуры: учебник для ВУЗов/ под ред. Ю.Ф. Курамшина. - М.: Советский спорт, 2010. -464 с.
10. Чесноков Н.Н. Научно-методическое обеспечение подготовки спортивного резерва / Н.Н. Чесноков, А.П. Морозов. – М. 2016. – 136 с.
11. Примерные программы спортивной подготовки по видам спорта (с учетом видов спорта в организации).
12. Типовые программы для спортивно-оздоровительного этапа по видам спорта (с учетом видов спорта в организации).
13. Федеральные стандарты спортивной подготовки по видам спорта (с учетом видов спорта в организации).

### **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение спортивной подготовки и реализации дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.</p>	<p>- учитывает основные положения содержания структурных компонентов федеральных стандартов спортивной подготовки, образовательных программ, реализуемых на этапах спортивной подготовки, программ спортивной подготовки в избранном виде спорта при разработке методических материалов;</p> <p>- осуществляет планирование с учётом особенностей реализуемой программы, этапа спортивной подготовки;</p> <p>- отбирает наиболее эффективные средства и методы, методики подготовки занимающихся по программам этапов спортивной подготовки;</p>	<p>экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практике;</p> <p>экзамен по МДК. 03.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы в области физической культуры и спорта;</p> <p>экзамен квалификационный по профессиональному модулю «Методическое обеспечение спортивной подготовки и дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта»</p>

<p>ПК 3.2. Измерять и оценивать физическую и функциональную подготовленность занимающихся в циклах тренировки.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.</p>	<p>- подбирает показатели и систему тестов для определения физической и функциональной подготовленности с учетом задачи контроля, специфики вида спорта, этапа спортивной подготовки;</p> <p>- осуществляет тестирование в соответствии с требованиями;</p> <p>- анализирует и интерпретирует данные результатов контроля в соответствии с задачами контроля, спецификой вида спорта, этапа спортивной подготовки;</p> <p>- разрабатывает рекомендации по корректировке цикла тренировки в соответствии с результатами тестирования физической и функциональной подготовленности занимающихся</p>	
<p>ПК 3.3. Систематизировать передовой опыт физкультурно-</p>	<p>- представляет результаты собствен-</p>	

<p>спортивной работы на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности тренеров</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.</p>	<p>ной профессиональной деятельности в соответствии с профессиональной задачей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использует различные источники обобщения передового опыта;</li> <li>- обобщает передовой опыт подготовки спортсменов на основе применения различных способов обобщения;</li> <li>- обобщает и анализирует собственный соревновательный и тренировочный опыт в соответствии с задачей;</li> </ul>	
<p>ПК 3.4. Оформлять методические материалы, в том числе с использованием информационных технологий.</p>	<p>- разрабатывает методические материалы в соответствии с требованиями;</p>	

<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>- оформляет портфолио профессиональных достижений в соответствии с требованиями;</p>	
<p>ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в про-</p>	<p>- определяет цели и задачи исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта;</p> <p>- определяет и использует методы и методики педагогического исследования в соответствии с задачами исследования;</p> <p>- участвует в исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта;</p>	

фессииональной деятельности. ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.		
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

***ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ***  
***ОГЭС.01 Основы философии***

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы философии».**

### **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Основы философии» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.03 Спорт.

Учебная дисциплина «Основы философии» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 49.02.03 Спорт. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

### **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код <sup>37</sup> ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.2. ПК 1.8. ПК 2.1.	- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценно-	- основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека

<sup>37</sup> Приводятся только коды компетенций общих и профессиональных, для освоения которых необходимо освоение данной дисциплины.

ПК 3.3. ПК 3.5 ОК 01 – ОК 06	стей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.
------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	48
в том числе:	
теоретическое обучение	36
практические занятия	10
<i>Самостоятельная работа</i> <sup>38</sup>	-
<b>Промежуточная аттестация (диф. зачет)</b>	2

<sup>38</sup> Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией с соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимым для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	2	3	
<b>Раздел 1. Философия, ее роль в жизни человека и общества</b>		<b>6</b>	
Тема 1.1. Происхождение и особенности философского знания.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ПК 1.2.; ПК 1.8.; ПК 2.1.; ПК 3.3.; ПК 3.5; ОК 01. – ОК 06
	Предпосылки философского освоения действительности. Философия как выражение мудрости в рациональных формах. Мировоззрение и его структура. Мифология, религия, философия и наука – исторические формы мировоззрения. Человек и его бытие как центральная проблема философии. Проблема соотношения объективного и субъективного в философии. Основной вопрос философии. Неотделимость проблемы познания от проблемы бытия. Рациональное и иррациональное; рациональное и эмпирическое в философском знании. Основные разделы философии: онтология, гносеология, аксиология, социальная философия, философская антропология. Специфика категорий, законов, принципов и методов философии. Анализ соотношения философского и научного знания. Изучение роли и функций философии.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>		
	<b>1. Изучение роли и места философии в духовной жизни общества, в системе</b>	2	

	высших нравственных ценностей.		
<b>Раздел 2. История философии</b>		<b>16</b>	
Тема 2.1. Философия Древнего Востока. Развитие античной философии.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ПК 1.3.; ПК 1.8.; ПК 2.1.; ПК 3.3.; ПК 3.5; ОК 01. - ОК 06
	Истоки профилософского мировоззрения в Древней Индии. Веды. Упанишады. Брахман и атман. Буддизм. Йога. Китайская специфика в философии. Учения Лао-Цзы и Конфуция. Проблема человека и общества в древнекитайских учениях.  Периоды развития античной философии: досократовский, классический, эллинистический, римский. Космоцентризм ранней античной философии. Проблема «первоначала» у милетских и элейских философов. Атомизм Демокрита. Первые идеи диалектики. Гераклит. Софисты. Философия Сократа. Философская система Платона. Учение об идеях. Аристотель и первая систематизация знаний. Эллинизм. Философия стоицизма. Римское государство и развитие римской философии.		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ПК 1.3.;

<p>Тема 2.2. Философия эпохи Средневековья, Возрождения и Нового времени.</p>	<p>Геоцентризм средневековой духовной культуры. Патристика. Августин Блаженный. Схоластическая философия. Философия Фомы Аквинского – вершина схоластики.</p> <p>Гуманизм как ценностная ориентация философии эпохи Возрождения. Антропоцентризм. Достижения возрожденческой науки и искусства. Натурфилософия эпохи Возрождения. Николай Кузанский. Джордано Бруно. Николай Коперник, Галилео Галилей.</p> <p>Проблемы методологии научного познания. Френсис Бэкон. Эмпиризм и индукция. Рационализм Рене Декарта. Дедуктивный метод.</p> <p>Немецкая классическая философия как завершение новоевропейской философской традиции. Критическая философия И. Канта. Обоснование активности субъекта. Априорные формы знания. Кант о возможностях и границах разума. Агностицизм Канта. Морально-практическая философия Канта. Категорический императив как априорный принцип практического разума.</p> <p>Абсолютный идеализм Г.В.Ф. Гегеля. Диалектика и принцип системности в философии Гегеля. Антропологический материализм Л. Фейербаха. Фейербах о гносеологических и психологических корнях религии.</p>		<p>ПК 1.8.;</p> <p>ПК 2.1.;</p> <p>ПК 3.3.;</p> <p>ПК 3.5.;</p> <p>ОК 01. - ОК 06</p>
<p>Тема 2.3. Русская</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<p><b>2</b></p>	<p>ПК 1.3.;</p>

философия.	<p>Специфические особенности русской философии: исторические и социальные условия ее формирования. Периодизация развития философской мысли в России. П.Я. Чаадаев. Западники и славянофилы в русской философии.</p> <p>Русская религиозная идеалистическая философия (В. С. Соловьев, Н.А. Бердяев и др.). Философия всеединства. Идея богочеловечества. Философия свободы. Русский космизм (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский). Судьба русской философии в XX веке.</p>		<p>ПК 1.8.;</p> <p>ПК 2.1.;</p> <p>ПК 3.3.;</p> <p>ПК 3.5;</p> <p>ОК 01. - ОК 06</p>
Тема 2.4. Философия XX века.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<p>ПК 1.3.;</p> <p>ПК 1.8.;</p> <p>ПК 2.1.;</p> <p>ПК 3.3.;</p> <p>ПК 3.5;</p> <p>ОК 01. - ОК 06</p>
	<p>Политические, экономические, социальные изменения в странах Западной Европы к XIX - н. XX в. и новая философская картина мира. Место и роль философии в культуре XX века.</p> <p>Позитивизм. Проблема соотношения философского и научного познания. Неопозитивизм и постпозитивизм.</p> <p>Философское открытие бессознательного. З. Фрейд.</p> <p>Иррационализм. Философия А. Шопенгауэра и Ф. Ницше.</p> <p>Экзистенциализм. Ж.П. Сартр, М. Хайдеггер, К. Ясперс.</p>		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>1. Анализ направлений в современной философии.</b>	2	
<b>Раздел 3. Философское учение о бытии.</b>		<b>6</b>	
Тема 3.1. Основы	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ПК 1.3.;

научной, философской и религиозной картин мира.	Материалистическая картина мира и научные концепции Вселенной, основанные на принципе материального единства мира. Религиозная картина мира. Принципиальная особенность религиозного миропонимания. Философская картина мира и ее связь с различными концепциями бытия.		ПК 1.8.; ПК 2.1.; ПК 3.3.; ПК 3.5; ОК 01. - ОК 06
Тема 3.2. Философская категория бытия.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ПК 1.3.; ПК 1.8.; ПК 2.1.; ПК 3.3.; ПК 3.5; ОК 01. - ОК 06
	Категория «бытие» и ее роль в философии. Фундаментальный характер философской категории «материя». Изучение материи и ее атрибутов, уровней организации и видов.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>1. Изучение бытия как фундаментальной философской категории.</b>	2	
<b>Раздел 4. Философское осмысление природы человека.</b>		<b>8</b>	
Тема 4.1.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ПК 1.3.;

Человек и сознание в аспекте философского осмысления.	<p>Сущность проблемы человека. Историко-философский аспект проблемы человека. Антропосоциогенез. Основные этапы антиропосоциогенеза. Проблема соотношения биологического и социального в человеке. Внутренняя противоречивость человеческой природы как соотношение индивидуального и надиндивидуального. Философские проблемы смысла жизни, смерти и бессмертия.</p> <p>Основные традиции в объяснении природы сознания. Сознание как субстанция. Сознание как конструирование бытия. Сознание – продукт высокоорганизованной материи мозга (онтологический аспект). Сознание – отражение действительности (гносеологический аспект). Основные структурные компоненты сознания: ощущения, восприятие, представление, идеалы, мотивы, память, эмоции, воля. Мышление и его виды. Функциональная асимметрия мозга и мышление. Сознание и самосознание. Рефлексия. Мозг и психика.</p>		<p>ПК 1.8.;</p> <p>ПК 2.1.;</p> <p>ПК 3.3.;</p> <p>ПК 3.5.;</p> <p>ОК 01. - ОК 06</p>
Тема 4.2. Познание как предмет философского анализа.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Познание как предмет философского анализа. Человек как субъект познания. Проблема субъективности и объективности в познании. Понятие «знания». Знание, познание и язык. Роль знаковых систем и символических форм культуры в познании. Субъект и объект познания. Истина как цель познания. Диалектика истины. Анализ форм и методов научного познания.</p>	4	<p>ПК 1.3.;</p> <p>ПК 1.8.;</p> <p>ПК 2.1.;</p> <p>ПК 3.3.;</p> <p>ПК 3.5.;</p> <p>ОК 01. - ОК 06</p>
	<b>В том числе, практических занятий</b>	2	

	<b>1.</b> Изучение форм и методов научного познания.	2	
<b>Раздел 5. Философское учение об обществе.</b>		<b>6</b>	
Тема 5.1.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ПК 1.3.; ПК 1.8.; ПК 2.1.; ПК 3.3.; ПК 3.5; ОК 01. - ОК 06
Общество и личность в философии	Целостность и системность социальной реальности. Саморазвитие социальной реальности. Взаимодействие природы и общества. Структура общества. Соотношение общества и индивида. Духовная жизнь общества. Понятие культуры. Основные области культуры. Изучение глобальных проблем современности. Индивид-индивидуальность-личность. Генезис личности. Социализация личности. Автономность и целостность личности. Структура и составные элементы личности. Социальная и духовная составляющие личности. Социальные типы личности. Деграция личности. Осмысление проблемы свободы и ответственности личности.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>		
	<b>1.</b> Изучение и осмысление философской проблемы свободы и ответственности личности.	2	
<b>Раздел 6. Философия и спорт.</b>		<b>4</b>	
Тема 6.1. Философ-	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ПК 1.3.;

ские проблемы физической культуры и спорта.	<p>Антропоцентризм как мировоззренческий и методологический принцип физической культуры и спорта. Физическая культура как часть общечеловеческой культуры. Проблема человеческой свободы и ответственности в спорте. Гуманизм как философско-этический принцип современного спорта и проблемы его реализации. Философско-методические проблемы определения понятий «здоровый образ жизни», «соревновательность», «здоровье», «спортивный результат» и др. Взаимосвязь социального, психического и физического. Личность в спорте как выражение взаимосвязи телесного и духовного. Социально-психологические аспекты спорта. Проблема здоровья как глобальная проблема современности. Олимпийское движение как возрождение подлинных ценностей спорта. Основные ценности и перспективы современного спорта.</p>	<p>ПК 1.8.;  ПК 2.1.;  ПК 3.3.;  ПК 3.5;  ОК 01. - ОК 06</p>
<b>Промежуточная аттестация (диф.зачёт)</b>	<b>2</b>	
<b>Всего:</b>	<b>48</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет «гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный:

- посадочными местами по количеству обучающихся;
- рабочим местом преподавателя;
- комплектом учебно-методической документации;
- техническими устройствами для аудиовизуального отображения информации.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

##### **3.2.1. Печатные издания<sup>39</sup>**

1. Волкогорова О.Д., Сидорова Н.М. Основы философии: учебник. – М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2009. – 480 с. - (Профессиональное образование).
2. Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 256 с. (С хрестоматией).
3. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие / В.Д. Губин. – 2-е изд. – М.: ФОРУМ: ИНФРА – М. 2009. - 288 с.- (Профессиональное образование).
4. Хрусталева Ю.М. Основы философии. / Ю.М Хрусталева. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008, 304 с.

##### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Осмоловский М.В. Основы философии // Персональный сайт М. В. Осмоловского [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.filosofia-totl.narod.ru/>
2. Основы философии»: сайт [intencia.ru/](http://intencia.ru/) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://intencia.ru/>

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

*Словари, энциклопедии:*

---

<sup>39</sup> Образовательная организация при разработке основной образовательной программы вправе уточнить список изданий, выбрав в качестве основного не менее одного из предлагаемых, и (при необходимости) дополнить его другими изданиями.

1. Всемирная энциклопедия: Философия \ Гл. ред. и сост. А.А.Грицанов. – М.: АСТ; Харвест, Современный литератор, 2001.

2. Русская философия: Словарь / Под общ. ред. М.А. Маслина. М., 1995.

3. Современный философский словарь \ Под ред. В.Е. Кемерова. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Академический проспект, 2004.

4. Философия: Энциклопедический словарь \ Под ред. Ивина А.А. – М.: Гардарики, 2004.

*Учебные пособия:*

1. Горбачев В.Г. Основы философии: Курс лекций. Учебное пособие. 2-е изд., перераб. и доп. – Брянск: Курсив, 2000. – 334 с.

2. Горбачев В.Г. Словарь-справочник по курсу философии: Учебное пособие для вузов и средних специальных учебных заведений. Брянск, 1998.

3. Скирбек Г., Гилье Н. История философии: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Пер. с англ. В.И. Кузнецова; Под ред. С.Б. Крымского. М., 2000. – 799 с.

4. Шаповалов В.Ф. Основы философии. От классики к современности: Учеб. пособие для вузов. М., 2008.

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные категории и понятия философии;</li> <li>- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-описание основных исторических форм мировоззрения (мифология, религия и философия);</li> <li>- раскрытие содержания основных категорий и понятий философии;</li> <li>- раскрытие содержания специфики философского знания и его функций;</li> <li>-указание особенностей этапов развития философии, их отличительных свойств, характеристика основных представителей каждого исторического этапа (история Древнего Востока, Античность, Средневековье, Новое время, философия XX в. и русская философия);</li> </ul>	<p>Устный опрос, проверочные работы, тестирование, оценка результатов выполнения практических работ, дифференцированный зачёт</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- основы философского учения о бытии;</li> <li>- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-указание особенностей философских категорий бытия и материи, а также характеристика их основных свойств и атрибутов;</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- основы научной, философской и религиозной картин мира;</li> <li>- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- представление и описание основ научной, философской и религиозной картин мира;</li> <li>- раскрытие содержания научных концепций Вселенной, основанных на принципе материального единства мира;</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность процесса познания;</li> <li>- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-раскрытие содержания сущности процесса познания как предмета философского анализа;</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- роль философии в жизни человека и общества;</li> <li>- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-раскрытие содержания проблемы человека как объекта философского осмысления;</li> <li>-раскрытие содержания понятия общество как саморазвивающейся системы;</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-определение и анализ проблемы личности в философии</li> <li>- анализ проблемы соотношения свободы и необходимости за сохранение жизни, культуры, окружаю-</li> </ul>	

<p>среды;</p> <p>- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</p>	<p>щей среды;</p>	
<p>- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</p> <p>- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</p>	<p>- перечисление и раскрытие содержания философских проблем физической культуры и спорта.</p>	

*Приложение П.2*  
*к ПООП по специальности*  
**49.02.03 Спорт**

***ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ***

***ОГСЭ.02 «История»***

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.03 Спорт.

Учебная дисциплина «История» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 49.02.03 Спорт. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06.	– ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; – выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;	– основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); – сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.; – основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; – назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; – о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

		– содержание и назначение важнейших законодательных и иных нормативных правовых актов мирового и регионального значения;
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	48
в том числе:	
теоретическое обучение	36
практические занятия	10
<i>Самостоятельная работа</i> <sup>40</sup>	
<b>Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет</b>	2

<sup>40</sup> Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией с соответствием с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимым для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире во второй половине 1980-х – начале 1990-х гг.</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 1.1. Введение</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	ОК 01
	Предмет курса и его задачи. Методология изучения истории. Понятие новейшая история. Периодизация новейшей истории. Источники. Характеристика основных этапов становления современного мира. Факторы, повлиявшие на развитие стран в XX - начало XXI в.		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
<b>Тема 1.2 Дезинтеграционные процессы в России и странах Восточной Европы во второй половине 80-х гг. XX в.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>8</b>	ОК 01
	1. Причины реформ М.С. Горбачева. Содержание перестройки. Движущие силы. Стратегия «ускорения». Экономическая реформа 1987 года и причины её незавершённости. Программа «500 дней». Антиалкогольная кампания. Жилищная и продовольственная программы. Изменения в правовой и государственной системе.		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	2. Готовность общества к переменам. Курс на демократизацию общества. Политика гласности.		

	Советская культура в годы перестройки. Новые ориентиры. Литература. Наука. Роль СМИ.		
	3. СССР в системе международных отношений в 80-90 гг. XX века. Концепция нового политического мышления. Окончание «холодной войны». Конец биполярного мира. Нормализация отношений с Западом. Начало ядерного разоружения. Вывод советских войск из Афганистана, стран Восточной Европы		
	4. Бархатные революции. Распад социалистического лагеря. Распад мировой социалистической системы. Роспуск СЭВ и Варшавского Договора		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	1. Практическое занятие «Анализ исторических документов социально-экономического и политического содержания времени перестройки»	2	
<b>Тема 1.3 Августовский политический кризис 1991 г. и его последствия</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	ОК 01
	1. Крах политики перестройки. Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия. Образование новых политических партий и движений. ГКЧП. Роспуск КПСС. Обострение межнациональных противоречий. Провозглашение союзными республиками суверенитета. Беловежское соглашение. Распад СССР. Образование СНГ.		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	1. Практическое занятие «Августовский политический кризис 1991 г. и его последствия: анализ исторических документов»	2	

<b>Раздел 2. Россия и мир в конце XX – начале XXIв.</b>		<b>32</b>	
<b>Тема 2.1. Развитие России в конце XX – начале XXIв.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>8</b>	ОК 01
	1. Процесс становления нового конституционного строя в России. Экономические реформы. Реформы «шокотератии» Е.Т. Гайдара. Антикризисные меры и рыночные преобразования. Приватизация государственной собственности. Борьба с инфляцией 1992-1998гг. Криминализация и "теневилизация" экономической жизни. Углубление конституционного кризиса 1993г. Развитие политической системы. Многопартийность. Принятие новой конституции, ее историческое значение. Общественно-политическое развитие России в 1994-1996гг. Первые шаги гражданского общества. Второе президентство Б.Н. Ельцина. Финансово-экономический кризис 1998г. и преодоление его последствий.		ОК 02
	2. Президент В.В. Путин. Укрепление государственности. Обеспечение гражданского согласия. Экономическая политика. Определение содержания реформ образования, здравоохранения. Развития политической системы. Изучение особенностей общественного сознания, вопросов государства и церкви, методов, форм, результатов борьбы с терроризмом. Изучение основных направлений во внешней политике в конце XX начале XXI вв. Президент Д.А. Медведев - продолжение политики, направленной на укрепление и стабилизацию государства и общества.		ОК 04
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	ОК 05
	1. Практическое занятие «Россия в 1991-1999гг.: варианты и направления раз-	<b>1</b>	ОК 06

	вита»		
	2. Практическое занятие «Работа с документами и статистическими данными об особенностях социально-экономического развития Российской Федерации в 2000-е годы»	1	
<b>Тема 2.2 Развитие ведущих государств мира в конце XX – начале XXIв.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>10</b>	ОК 01
	1. Политическая карта мира и место на ней стран азиатского региона. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения. Интеграционные процессы, их цель и формы. Внешнеполитические связи. Отношения с Россией.		ОК 02
	2. Политическая карта мира и место на ней стран Африки. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения. Интеграционные процессы, их цель и формы. Внешнеполитические связи. Отношения с Россией.		ОК 04
	3. Политическая карта мира и место на ней стран Латинской Америки. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения. Интеграционные процессы, их цель и формы. Внешнеполитические связи. Отношения с Россией.		ОК 05
	4. Политическая карта мира и место на ней США. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения. Интеграционные процессы, их цель и формы. Внешнеполитические связи. Отношения с Россией.		ОК 06

	5. Политическая карта мира и место на ней стран Западной и Северной Европы. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения. Внешнеполитические связи. Интеграционные процессы их цель и формы. Отношения с Россией.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	1. Практическое занятие «Европа в конце XX – начале XXI вв.: анализ путей развития»	2	
<b>Тема 2.3 Локальные и региональные конфликты современности</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1. Причины, участники, хронология, локализация современных локальных, национальных, региональных, межгосударственных конфликтов. Пути преодоления современных конфликтов. Отношение стран мира к конфликтам. Роль международных организаций.		
	2. Конфликты в Российской Федерации. Локальные национальные, религиозные и территориальные конфликты в Российской Федерации. Причины и участники. Отношение российского государства к конфликтам, политика в области их преодоления.		
<b>Тема 2.4 Важнейшие правовые и законодательные акты мирового и</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05
	1. Акты международного права. Всеобщая Декларация прав человека. Международный пакт о гражданских и политических правах, об экономических, социальных и культурных правах, европейская конвенция о защите прав человека и ос-		

<b>регионального значения</b>	новных свобод. Европейский суд по правам человека.		ОК 06
<b>Тема 2.5 Россия и мировые интеграционные процессы</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	ОК 01
	1. Политическая и экономическая интеграция в конце XX – начале XXIв. ВТО, СНГ, ЕС, НАТО и др. Цель, назначение, участники. Роль и положение ООН. Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе.		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	1. Практическое занятие «Интеграционные процессы конца XX – начала XXIвв.».	2	
<b>Тема 2.6 Развитие культуры, науки и религии в России.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	ОК 01
	1. Направления НТР на современном этапе развития. Развитие информационных технологий, науки и техники, медицины, биологических наук, роботостроение и приборостроение, освоение космоса. Наука и научные разработки Российской Федерации. Развитие религии и культуры в современном мире. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». Глобализация и самобытность культуры. Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России. Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения.		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

<b>Тема 2.7 Перспективы развития РФ в современном мире.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	ОК 01
	1. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике.		ОК 02
	2. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ.		ОК 04 ОК 05 ОК 06
<b>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
<b>ВСЕГО:</b>		<b>48</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
- компьютерное и видеопроекционное оборудование.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

##### **3.2.1. Печатные издания<sup>41</sup>**

1. Артемов В. В. История (для всех специальностей СПО) : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В.Артемов» Ю.Н.Лубченков. — 5-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2016. — 256 с.

2. История России в новейшее время 1985-2009гг./ Учебник/ под ред. А.Б. Безбородова. – М.: Проспект, 2014.

##### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. 2. История России, Всемирная история «История.ру». Режим доступа: <http://www.istorya.ru>

3. Портал Федерального центра информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

4. Российское образование. Федеральный портал. Режим доступа: <http://www.edu.ru>

5. Электронная библиотека «Библиотекарь.Ру». Форма доступа: <http://www.bibliotekar.ru>

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

---

<sup>41</sup> Образовательная организация при разработке основной образовательной программы вправе уточнить список изданий, выбрав в качестве основного не менее одного из предлагаемых, и (при необходимости) дополнить его другими изданиями.

1. Аганбегян А. Проект Россия. Кризис: беда и шанс для России./ А. Аганбегян. – М.: Астрел, 2009.- 285с.
2. Дегтев Г.В. Становление и развитие института президенства в России: теоретико-правовые и конституционные основы / Г.В.Дегтев; МГИМО (ун-т) МИД РФ, Междунар. ин-т упр. – М. : Юристь, 2005. -237с
3. Изосимов Ю.Ю. Справочное пособие по отечественной истории современного периода. 1985-1997гг. / Ю.Ю. Изосимов. – М.: Аквариум, 1998.- 217с.Кузык Б.Н. Россия и мир в XXI веке / Б.Н. Кузык. Издание второе. – М.: Институт экономических стратегий, 2006. – 544с.
4. Исторический энциклопедический словарь./ М.: ОЛМА Медиа групп, 2010.- 928с.
5. История современной России, 1991-2003: учеб. Пособие /В.И. Короткевич. – СПб,: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2005. – 293с.
6. Кириллов В.В. История России. / В.В. Кириллов. – М.: Юрайт, 2010.- 661с.
7. Кузык Б.Н. Россия и мир в XXI веке / Б.Н. Кузык. Издание второе. – М.: Институт экономических стратегий, 2006. – 544с.
8. Леонов Н. Закат или рассвет? Россия: 2000–2008. /Н. Леонов. М., 2008. – 545 с.
9. Нарочницкая Н.А. Россия и русские в современном мире. М.: Алгоритм, 2009. – 416 с.
10. Орлов А.С. Хрестоматия по истории России. Учебное пособие. / А.С. Орлов, Си-вохина Т.А., В.А.Георгиев и др. – М.: Проспект, 2010.- 592с.
11. Печенев В.А. «Смутное время» в новейшей истории России (1985- 2003): ист. сви-детельства и размышления участника событий / В. Печенев. - М.: Норма, 2004. – 365 с.
12. Рогозин Д. НАТО точка РУ. / Д. Рогозин. – М.: ЭКСМО, Алгоритм, 2009.- 288с.
13. Россия и мир в XX – нач. XXI вв. Учебник 11 класс. /Под ред. Алексашкиной Л.Н.. – М.: Просвещение, 2010. – 432с
14. Сурков В.Ю. Основные тенденции и перспективы развития современной России. /В.Ю. Сурков. М.: Современный гуманитар. университет, 2007. – 49 с.
15. Шевелев В.Н. История Отечества. / В.Н. Шевелев. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2008.- 604с.
16. Шубин А. Мировой порядок. Россия и мир в 2020 году. /А. Шубин. М.: Европа, 2005. – 232 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
– основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);	– Определяет, описывает основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);	Устный опрос, Проверочные работы, Тестирование Дифференцированный зачет
– сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;	– Перечисляет основные конфликты и войны в конце XX – начале XXI вв.; – Объясняет, анализирует сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.; – Указывает отличия между локальными, региональными и межгосударственными конфликтами;	
– основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;	– Называет основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; – Объясняет, анализирует особенности основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и	

	экономического развития ведущих государств и регионов мира;	
– назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Называет ООН, НАТО, ЕС и другие международные организации; указывает причины их создания;</li> <li>– Раскрывает состав международных организаций;</li> <li>– Раскрывает содержание основных направлений деятельности международных организаций;</li> <li>– Анализирует назначение ООН, НАТО, ЕС и других международных организаций;</li> </ul>	
– о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Раскрывает содержание западноевропейской и Российской культуры конца XX – начала XXI вв.;</li> <li>– Характеризует развитие образования и науки в современном обществе;</li> <li>– Указывает и раскрывает проблему развития российского и западного общества в конце XX – начале XXI вв.;</li> <li>– Определяет роль СМИ в формировании современного общества</li> <li>– Характеризует религию, ее роль и значение в современном обществе;</li> <li>– Анализирует роль науки, культуры и религии в сохранении и</li> </ul>	

	укреплении национальных и государственных традиций;	
– содержание и назначение важнейших законодательных и иных нормативных правовых актов мирового и регионального значения;	– Перечисляет важнейшие законодательные и иные нормативные правовые акты мирового и регионального значения – Анализирует цели создания законодательных и иных нормативных правовых актов мирового и регионального значения и содержание – Объясняет назначение важнейших законодательных и иных нормативных правовых актов мирового и регионального значения;	
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
– ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;	– Называет, отбирает, сравнивает и оценивает исторические факты, процессы и явления в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;	Оценка результатов выполнения практической работы Дифференцированный зачет
– выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;	– Различает, называет, определяет отечественные, региональные, мировые социально-экономические, политические и культурные проблемы; – Раскрывает, анализирует взаимосвязь отечественных,	

	региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------	--

***ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ***

***ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности***

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.03 Спорт.

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 49.02.03 Спорт. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ОК 10	<p>– общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</p> <p>– переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;</p> <p>– самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;</p>	<p>– лексический (1200–1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	148
в том числе:	
теоретическое обучение	12
практические занятия	132
<i>Самостоятельная работа</i> <sup>42</sup>	
<b>Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет</b>	4

---

<sup>42</sup>Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией с соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

### 2.2.1. Английский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Тема 1. Моя спортивная жизнь</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>10</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ОК 10
	1. Фонетический материал;		
	2. Лексический материал по теме и разговорные формы-клише;		
	3. Грамматический материал: местоимения (личные, притяжательные, указательные); числительные (количественные, порядковые, дробные); времена группы Simple; вспомогательный глагол <i>todo</i> .		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>9</b>	
	1. <i>«Семья и родственные отношения»</i> : выполнение фонетических упражнений на повторение правил чтения и произношения; выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; чтение текста и выполнение заданий по тексту; обсуждение отношений в семье.	1	
2. <i>«Внешность, характер, личностные качества»</i> : выполнение фонетических	1		

	упражнений на повторение правил чтения и произношения; просмотр видеофрагмента; выполнение лексико-грамматических упражнений по теме; чтение текста и выполнение заданий по тексту, составление рассказа с описанием внешности.		
	3. <i>«Начало спортивной карьеры»</i> : выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; перечисление и обсуждение достижений в спортивной карьере; составление высказываний по теме; заполнение анкеты.	2	
	4. <i>«Первые спортивные достижения и результаты»</i> : выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; обсуждение спортивных достижений каждого студента; составление диалога-сравнения спортивных достижений; краткие и полные ответы на вопросы по теме.	2	
	5. <i>«Рабочий день спортсмена»</i> : выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; краткие и полные ответы на вопросы по теме; описание и обсуждение домашних обязанностей; обсуждение графика тренировок спортсменов.	2	
	6. <i>«Моя спортивная жизнь»</i> : воспроизведение изученной лексики по теме; составление и демонстрация диалога по теме.	1	
<b>Тема 2. Российская Федерация и её города</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>12</b>	ОК 01
	1. Фонетический материал;		ОК 02
	2. Лексический материал по теме;		ОК 03
	3. Грамматический материал: множественное число существительных; артикль (определенный, неопределенный, случаи отсутствия артикля); сказуемое, выраженное оборотом there is\are.		ОК 04 ОК 05 ОК 09

	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>11</b>
	1. <i>«Российская Федерация (географическое положение, природа, климат)»</i> : выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом, краткие и полные ответы на вопросы по теме; просмотр видеофрагмента и пересказ просмотренного; обсуждение маршрутов путешествий по России.	2
	2. <i>«Российская Федерация (политическое устройство)»</i> : выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; краткие и полные ответы на вопросы по теме; чтение текста и выполнение заданий по тексту; участие в беседе по теме.	1
	3. <i>«Большие города России»</i> : выполнение лексико-грамматических упражнений по теме, беседа на тему самых больших городов России, чтение и выполнение заданий по тексту.	1
	4. <i>«Достопримечательности России»</i> : выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; просмотр видеоматериала о интересных местах России, обсуждение просмотренного; чтение текста и выполнение заданий по тексту.	2
	5. <i>«Родной город»</i> : выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; краткие и полные ответы на вопросы по теме; чтение и перевод текста; участие в беседе о родном городе; написание эссе «Мой родной город».	2

	6. «Ориентировка по городу»: выполнение лексико-грамматических упражнений с формами-клише в ситуации ориентировки в городе; составление плана прогулки по городу; составление и демонстрация диалога.	1	
	7. «Обычаи, традиции, праздники»: воспроизведение изученной лексики по теме; краткие и полные ответы на вопросы по теме; чтение текста и выполнение заданий по тексту; написание рассказа о традициях и обычаях в России (о любимом празднике).	2	
<b>Тема 3. Страны изучаемого языка</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>14</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ОК 10
	1. Фонетический материал;		
	2. Лексический материал по теме и разговорные формы-клише;		
	3. Грамматический материал: степени сравнения прилагательных и наречий; времена группы Continuous; вспомогательный глагол to be; безличное предложение.	<b>13</b>	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		
	1. «Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии (географическое положение, природа, климат)»: выполнение лексико-грамматических упражнений с формами-клише в ситуации путешествия на самолете; устные ответы на вопросы по теме общения; выполнение упражнений с новым лексическим материалом; прослушивание аудиозаписи о Великобритании и выполнение упражнений; участие в беседе по теме.	2	
2. «Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии	1		

	<i>(политическая система, государственные символы, крупные города)</i> : выполнение упражнений с новым лексическим материалом по теме общения; чтение текста; выполнение заданий по тексту.	
	3. <i>«Достопримечательности Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии</i> »: выполнение лексико-грамматических упражнений с формами-клише в ситуации путешествия поездом; устные ответы на вопросы по теме общения; просмотр видео по теме; выполнение заданий по видеосюжету.	1
	4. <i>«Интересные факты о Великобритании. Университеты Великобритании</i> »: чтение информации по теме; краткие и полные ответы на вопросы; прослушивание аудиозаписи и выполнение упражнений; участие в беседе по теме.	1
	5. <i>«Соединенные штаты Америки (географическое положение, природа, климат, политическая система)</i> »: выполнение лексико-грамматических упражнений с формами-клише в ситуации заказа гостиницы; устные ответы на вопросы по теме; выполнение упражнений с новым лексическим материалом; чтение текста; выполнение заданий по тексту.	2
	6. <i>«50 американских штатов</i> »: чтение информации о штатах США; выполнение упражнений по тексту; участие в беседе по теме.	2
	7. <i>«Интересные факты о США, традициях, праздниках и американцах</i> »: чтение информации по теме; обсуждение интересных фактов о	1

	американцах, праздниках, символах и традиционных блюдах; подписание открытки и почтового конверта.		
	8. «Путешествие по стране»: составление диалогов по заказу авиабилета, бронирования номера в гостинице, маршрута путешествия по достопримечательностям США или Великобритании.	1	
	9. «США и Великобритания сегодня»: воспроизведение изученной лексики по теме; чтение и реферирование статьи из газет, журналов или интернет-ресурсов о событиях в стране.	2	
<b>Тема 4. Спорт в нашей жизни</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>16</b>	ОК 01
	1. Фонетический материал;		ОК 02
	2. Лексический материал по теме;		ОК 03
	3. Грамматический материал: неопределенные местоимения (some, any, much, many, little, few, either, neither, all, both); предлоги (простые, составные, групповые);		ОК 04 ОК 05
	4. Техника перевода (со словарем) профессионально-ориентированной информации.		ОК 09
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>15</b>	ОК 10
	1. «Спорт в России»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; чтение текста, выполнение заданий по тексту; краткие и полные ответы на вопросы с использованием изучаемого лексического материала.	4	
2. «Развитие спорта в моем городе»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; чтение текста, выполнение заданий по	2		

	тексту; обсуждение уровня и перспектив развития спорта в родном городе.		
	3. <i>«Спорт в Соединенном королевстве Великобритании и Северной Ирландии»:</i> выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; чтение текста, выполнение заданий по тексту; просмотр видефрагмента о спорте в Великобритании, выполнение заданий по видефрагменту.	2	
	4. <i>«Спорт в США»:</i> выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; чтение текста, выполнение заданий по тексту; просмотр видефрагмента о спорте в США, выполнение заданий по видефрагменту.	3	
	5. <i>«Традиционные виды спорта в странах изучаемого языка»:</i> поиск информации на иностранном языке по изучаемой теме, чтение и выполнение перевода (со словарем) данной информации; составление рассказа о традиционном виде спорта в одной из стран изучаемого языка (на выбор), демонстрация рассказа.	2	
	6. <i>«Достижения стран на зимних и летних Олимпийских играх современности»:</i> воспроизведение изученной лексики по теме; поиск информации на иностранном языке по изучаемой теме, выполнение перевода (со словарем) данной информации; краткие и полные ответы на вопросы; участие в беседе по теме.	2	
<b>Тема 5. Подготовка специалистов по физической культуре и</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>14</b>	ОК 01
	1. Фонетический материал;		ОК 02
	2. Лексический материал по теме;		ОК 03

спорту	3. Грамматический материал: страдательный залог; сложноподчиненные предложения;		ОК 04
	4. Техника перевода (со словарем) профессионально-ориентированной информации.		ОК 05
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>13</b>	ОК 09
	1. <i>«Система образования в России»</i> : выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; краткие и полные ответы на вопросы с использованием изучаемого лексического материала; чтение текста, выполнение заданий по тексту.	2	ОК 10
	2. <i>«Становление системы физического воспитания в России»</i> : краткие и полные ответы на вопросы по теме; поиск информации по изучаемой теме на русском языке, выделение главной информации и ее перевод (со словарем) на иностранный язык.	2	
	3. <i>«Училище олимпийского резерва»</i> : выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом, чтение текста; поиск информации по изучаемой теме на русском языке, выделение главной информации и ее перевод (со словарем) на иностранный язык; написание рассказа о своем УОР.	3	
4. <i>«Спортивные ВУЗы»</i> : выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; чтение текста о НГУ им. П.Ф.Лесгафта, выполнение заданий по тексту; поиск информации на русском языке, выделение главной информации и ее перевод (со словарем) на иностранный язык о спортивном	2		

	ВУЗе России (на выбор); подготовка доклада; участие в беседе по теме.		
	5. «Профессии в спорте»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; краткие и полные ответы на вопросы с использованием изучаемого лексического материала; чтение информации и ее обсуждение.	2	
	6. «Мое дальнейшее образование»: воспроизведение изученной лексики по теме; краткие и полные ответы на вопросы по теме; обсуждение траектории профессиональной карьеры; написание плана своего дальнейшего профессионального образования.	2	
<b>Тема</b> <b>6. Соревнования</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>16</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ОК 10
	1. Фонетический материал;		
	2. Лексический материал по теме;		
	3. Грамматический материал: времена группы Perfect, вспомогательный глагол to have; сложносочиненные предложения;		
	4. Техника перевода (со словарем) профессионально-ориентированной информации.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>15</b>	
	1. «Виды соревнований»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; краткие и полные ответы на вопросы с использованием изучаемого лексического материала; перечисление видов соревнований в соответствии с классификациями; обсуждение каждого вида соревнований.	1	
2. «Древние Олимпийские игры»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; краткие и полные ответы на вопросы;	2		

чтение текста, выполнение заданий по тексту; просмотр видеофрагмента по теме, выполнение заданий по видеофрагменту.	
3. «Современные олимпийские игры»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; краткие и полные ответы на вопросы; чтение текста, выполнение заданий по тексту; подготовка сообщения о биографии Пьера де Кубертена, демонстрация сообщения; чтение и реферирование статьи из газет, журналов, интернет-ресурсов о прошедших Олимпийских играх.	2
4. «Паралимпийские игры»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; поиск информации на иностранном языке по изучаемой теме, чтение и выполнение перевода (со словарем) данной информации; обсуждение результатов прошедшей Паралимпиады (на выбор).	2
5. «Юношеские олимпийские игры»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом, краткие и полные ответы на вопросы, поиск информации по изучаемой теме на русском языке, выделение главной информации и ее перевод (со словарем) на иностранный язык; обсуждение результатов прошедших Юношеских Олимпийских игр (на выбор).	2
6. «Символы Олимпийских игр. Олимпийские города»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; чтение текста, выполнение заданий по тексту; подготовка презентации и демонстрация рассказа о символе или о городе, принимавшем Олимпиаду (по выбору).	2

	7. «Система спортивных разрядов и званий»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; краткие и полные ответы на вопросы; поиск информации по изучаемой теме, выполнение перевода (со словарем) данной информации; обсуждение требований для присвоения спортивных званий в разных видах спорта.	2	
	8. «Мои соревнования, успех и неудача»: воспроизведение изученной лексики по теме; демонстрация рассказа о собственных успехах и поражениях на соревнованиях с сопровождающим фото и видеоматериалом.	2	
<b>Тема 7.Различные виды спорта</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>10</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ОК 10
	1. Фонетический материал;		
	2. Лексический материал по теме;		
	3. Грамматический материал: времена группы Perfect-Continuous, неличная форма глагола Infinitive.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>9</b>	
	1. «Олимпийские летние виды спорта»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; просмотр видео, выполнение заданий по видеофрагменту; чтение текста, выполнение заданий по тексту; обсуждение наиболее популярных олимпийских летних видов спорта.	2	
	2. «Олимпийские зимние виды спорта»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; чтение текста, выполнение заданий по тексту; беседа о наиболее популярных олимпийских зимних видах спорта и	2	

	олимпийских чемпионах.		
	3. « <i>Неолимпийские виды спорта</i> »: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; подготовка презентации на иностранном языке по изучаемой теме.	1	
	4. « <i>Новые виды спорта</i> »: поиск и представление информации на иностранном языке по изучаемой теме; участие в беседе по теме; просмотр видео по изучаемой теме.	2	
	5. « <i>Национальные виды спорта</i> »: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; краткие и полные ответы на вопросы по теме; просмотр видефрагмента и участие в беседе по теме.	1	
	6. « <i>Экстремальные виды спорта</i> »: воспроизведение изученной лексики по теме; поиск материала на иностранном языке по изучаемой теме; участие в беседе по теме; написание заметки в газету о соревнованиях, проходивших по одному из экстремальных видов спорта.	1	
<b>Тема 8. Спорт и здоровье</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>14</b>	ОК 01
	1. Фонетический материал;		ОК 02
	2. Лексический материал по теме и разговорные формы-клише;		ОК 03
	3. Грамматический материал: модальные глаголы и их эквиваленты, неличная форма глагола Gerund;		ОК 04
	4. Техника перевода (со словарем) профессионально-ориентированной информации.		ОК 05
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>13</b>	ОК 09
			ОК 10

<p>1. <i>«Еда и питание. Здоровое питание»</i>: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; чтение текста, выполнение заданий по тексту; беседа по теме: «Самое необычное блюдо, которое я когда-либо пробовал»</p>	<p>3</p>
<p>2. <i>«Питание спортсмена. В магазине. В ресторане»</i>: выполнение лексико-грамматических упражнений с формами-клише при посещении магазина, ресторана; выполнение упражнений с новым материалом по теме общения; чтение текста, выполнение заданий по тексту; составление диалогов по теме; написание рецепта приготовления любимого блюда; просмотр видеофрагмента и выполнение заданий; прослушивание аудиозаписи и выполнение заданий.</p>	<p>3</p>
<p>3. <i>«Роль медицины в спорте»</i>: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; чтение текста, выполнение заданий по тексту; участие в беседе по теме.</p>	<p>2</p>
<p>4. <i>«Травматизм у спортсменов. У врача»</i>: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом, чтение текста, выполнение заданий по тексту; участие в беседе по теме; составление диалогов по теме; краткие и полные ответы на вопросы с использованием изучаемого лексико-грамматического материала.</p>	<p>2</p>
<p>5. <i>«Проблема допинга в спорте»</i>: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; воспроизведение изученной лексики по</p>	<p>3</p>

	теме; реферирование статьи по теме из газеты, журнала, интернет-ресурсов; просмотр видеофрагмента и участие в беседе по теме.		
<b>Тема 9. Великие спортсмены мира</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>14</b>	ОК 01
	1. Фонетический материал;		ОК 02
	2. Лексический материал по теме;		ОК 03
	3. Грамматический материал: неличная форма глагола Participle.		ОК 04
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>13</b>	ОК 05
	1. <i>«Великие спортсмены 20 века»</i> : выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; чтение и выполнение перевода с иностранного языка (со словарем) информации о достижениях великих спортсменов; устные ответы на вопросы; участие в беседе по теме.	3	ОК 09
	2. <i>«Великие спортсмены мировой истории»</i> : выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; чтение текста; выполнение заданий по тексту; подготовка пересказа; просмотр видеофрагмента о спортсмене; участие в беседе по содержанию видео.	3	ОК 10
	3. <i>«Лучшие спортсмены России и СССР»</i> : чтение и выполнение перевода на иностранный язык (со словарем) краткой биографической информации и информации о достижениях спортсменов России и СССР; составление диалога по теме.	3	
4. <i>«Олимпийские рекорды»</i> : анализ информации с интернет-ресурсов о выступлениях спортсменов на Олимпиадах; составление списка	2		

	олимпийских рекорсменов и их достижений; устные ответы на вопросы; участие в беседе по теме.		
	5. «Мой любимый спортсмен»: воспроизведение изученной лексики по теме; поиск биографической информации и информации о спортивных достижениях любимого спортсмена; выполнение перевода на иностранный язык (со словарем) данной информации; создание мультимедиапрезентации по теме; демонстрация рассказа и презентации.	2	
<b>Тема 10.Избранный вид спорта</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>9</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ОК 10
	1. Фонетический материал;		
	2. Лексический материал по теме;		
	3. Грамматический материал: косвенная речь;		
	4. Техника перевода (со словарем) профессионально-ориентированной информации.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>	
	1.«История избранного вида спорта»: участие в беседе по теме; письменные ответы на индивидуальные вопросы по теме; анализ и перевод информации (со словарем) о истории своего избранного вида спорта; написание рассказа о истории своего вида спорта.	2	
	2.«Правила и экипировка»: описание правил; перечисление снарядов и экипировки в своем виде спорта; подбор фотоматериала и создание мультимедиапрезентации по теме.	2	
3.«Терминология в избранном виде спорта»: составление словаря спортивных	2		

	терминов, составление предложений с данными терминами.		
	4.« <i>Мой избранный вид спорта</i> »: воспроизведение спортивных терминов; демонстрация студентом презентации о избранном виде спорта с сопровождающим рассказом; реферирование статьи профессиональной направленности.	2	
<b>Тема</b> <b>11.Тренировочный процесс</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>10</b>	ОК 01
	1. Фонетический материал;		ОК 02
	2. Лексический материал по теме и разговорные формы-клише;		ОК 03
	3. Грамматический материал: условные предложения;		ОК 04
	4. Техника перевода (со словарем) профессионально-ориентированной информации.	ОК 05	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>9</b>	ОК 09
	1. « <i>Основные направления подготовки спортсмена</i> »: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; краткие и полные ответы на вопросы с использованием изучаемого лексического материала; перечисление основных этапов тренировочного процесса, тренировочного занятия; обсуждение значения каждого этапа.	2	ОК 10
2. « <i>Тренировочный процесс</i> »: выполнение лексико-грамматических упражнений, чтение текста, выполнение заданий по тексту.	1		
3. « <i>Тренировка в разных видах спорта</i> »: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; перечисление возможных упражнений и	1		

	двигательной активности спортсмена в тренировочном процессе; выполнение заданий с употреблением разговорных форм-клише; просмотр видео тренировочного процесса любых видов спорта, выполнение заданий по видеофрагменту.		
	4. <i>«Проблемы и инновации в тренировочном процессе»</i> : поиск информации на иностранном языке по изучаемой теме, чтение и выполнение перевода (со словарем) данной информации; поиск информации по изучаемой теме на русском языке, выделение главной информации и ее перевод (со словарем) на иностранный язык.	1	
	5. <i>«Моя тренировка»</i> : выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; анализ и комментирование фото и видеофрагмента с личной тренировки спортсмена; написание плана своего тренировочного процесса; составление описания одного из тренировочных занятий.	2	
	6. <i>«Мой тренировочный процесс»</i> : воспроизведение изученной лексики по теме; краткие и полные ответы на вопросы; участие в беседе по теме; демонстрация рассказа об одном тренировочном занятии.	2	
<b>Тема</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>5</b>	ОК 01
<b>12.Выдающиеся тренеры</b>	1. Фонетический материал;		ОК 02
	2. Лексический материал по теме;		ОК 03
	3. Грамматический материал: условные предложения; согласование времен.		ОК 04 ОК 05

<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	ОК 09
1. <i>«Великие тренеры»</i> : перечисление имен великих тренеров; устные ответы на вопросы; чтение информации о выдающемся тренере и ее обсуждение; поиск информации о каком-либо выдающемся тренере и составление диалога на основе найденной информации.	1	ОК 10
2. <i>«Профессия - тренер»</i> : выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; устные ответы на вопросы; перечисление требований к профессиональным и личностным качествам тренера; обсуждение обязанностей и функций тренера; поиск тематической информации в интернет-ресурсах и ее обсуждение.	1	
3. <i>«Роль тренера в жизни спортсмена»</i> : устные ответы на вопросы; обсуждение стилей общения тренера со спортсменом; написание рассказа о собственном тренере.	1	
4. <i>«Мой тренер»</i> : воспроизведение изученной лексики по теме; краткие и полные ответы на вопросы; демонстрация рассказа.	1	
<b>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</b>	<b>4</b>	
<b>Всего:</b>	<b>148</b>	

### 2.2.2.Немецкий язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Тема 1.Моя спортивная жизнь</b>	Содержание учебного материала:	<b>10</b>	ОК 01
	1. Фонетический материал;		ОК 02
	2.Лексический материал по теме и разговорные формы-клише;		ОК 03
	3.Грамматический материал: местоимения (личные, притяжательные, указательные, возвратные); числительные (количественные, порядковые, дробные); порядок слов в простом повествовательном предложении, порядок слов в вопросительных предложениях.		ОК 04 ОК 05 ОК 09 ОК 10
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>9</b>	
	1. « <i>Семья и родственные отношения</i> »: выполнение фонетических упражнений на повторение правил чтения и произношения; выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; чтение текста и выполнение заданий по тексту; обсуждение отношений в семье.		

	2. «Внешность, характер, личностные качества»: выполнение фонетических упражнений на повторение правил чтения и произношения; просмотр видеофрагмента; выполнение лексико-грамматических упражнений по теме; чтение текста и выполнение заданий по тексту, составление рассказа с описанием внешности.		
	3. «Начало спортивной карьеры»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; перечисление и обсуждение достижений в спортивной карьере; составление высказываний по теме; заполнение анкеты.		
	4. «Первые спортивные достижения и результаты»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; обсуждение спортивных достижений каждого студента; составление диалога-сравнения спортивных достижений; краткие и полные ответы на вопросы по теме.		
	5.«Рабочий день спортсмена»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; краткие и полные ответы на вопросы по теме; описание и обсуждение домашних обязанностей; обсуждение графика тренировок спортсменов.		
	6. «Моя спортивная жизнь»: воспроизведение изученной лексики по теме; составление и демонстрация диалога по теме.		
<b>Тема 2.Российская Федерация и её города</b>	Содержание учебного материала:	<b>14</b>	ОК 01
	1. Фонетический материал;		ОК 02
	2. Лексический материал по теме;		ОК 03
	3. Грамматический материал: предложения с неопределенно-личным местоимением <i>man</i> и безличным местоимением <i>es</i> ; артикль		ОК 04 ОК 05

	(определенный, неопределенный, случаи отсутствия артикля), склонение имен существительных, множественное число имен существительных.		ОК 09 ОК 10
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	13	
	1. « <i>Российская Федерация (географическое положение, природа, климат)</i> »: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом, краткие и полные ответы на вопросы по теме; просмотр видео и пересказ просмотренного; обсуждение маршрутов путешествий по России.		
	2. « <i>Российская Федерация (политическое устройство)</i> »: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; краткие и полные ответы на вопросы по теме; чтение текста и выполнение заданий по тексту; участие в беседе по теме.		
	3. « <i>Большие города России</i> »: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом по теме, беседа на тему самых больших городов России, чтение и выполнение заданий по тексту.		
	4. « <i>Достопримечательности России</i> »: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; просмотр видеоматериала о интересных местах России, обсуждение просмотренного; чтение текста и выполнение заданий по тексту.		
	5. « <i>Родной город</i> »: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; краткие и полные ответы на вопросы по теме; чтение и перевод		

	<p>текста; участие в беседе о родном городе; написание эссе «Мой родной город».</p>		
	<p>6. «Ориентировка по городу»: выполнение лексико-грамматических упражнений с формами-клише в ситуации ориентировки в городе; составление плана прогулки по городу; составление и демонстрация диалога.</p>		
	<p>7. «Обычаи, традиции, праздники»: воспроизведение изученной лексики по теме; краткие и полные ответы на вопросы по теме; чтение текста и выполнение заданий по тексту; написание рассказа о традициях и обычаях в России (о любимом празднике).</p>		
<b>Тема 3. Страны изучаемого языка</b>	Содержание учебного материала:	<b>14</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	1. Фонетический материал;		
	2. Лексический материал по теме и разговорные формы-клише;		
	3. Грамматический материал: образование и употребление временной формы глагола Präsens; степени сравнения прилагательных и наречий; склонение имен прилагательных.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<p>1. «Географическое положение страны. Природа. Климат»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; краткие и полные ответы на вопросы с использованием изучаемого лексического материала; использование географической карты для перечисления стран, граничащих с Германией; рек и озер, находящихся на территории Германии; обсуждение особенностей рельефа; ха-</p>	13	ОК 10

	<p>рактеристика климата; определение температурного режима.</p>		
	<p>2. <i>«Политическое устройство Германии. Федеральные земли Германии. Партии. Бундестаг»</i>: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; чтение текста, выполнение заданий по тексту; поиск необходимой информации в Интернете.</p>		
	<p>3. <i>«Столица Германии. Крупные города Германии»</i>: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом, просмотр аутентичного видеоматериала о городах Германии; составление и демонстрация рассказа о столице, городах Германии.</p>		
	<p>4. <i>«Достопримечательности страны»</i>: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; просмотр аутентичного видеоматериала, анализ и комментирование фото и видеоматериала; составление рассказа о достопримечательностях страны.</p>		
	<p>5. <i>«Обычаи. Традиции. Праздники. Национальные эмблемы и символы»</i>: поиск информации на иностранном языке по изучаемой теме, чтение и выполнение перевода (со словарем) данной информации; поиск информации по изучаемой теме на русском языке, выделение главной информации и ее перевод (со словарем) на иностранный язык.</p>		
	<p>6. <i>«Путешествие в Германию (на поезде, на самолете). В гостинице»</i>: выполнение лексико-грамматических упражнений, чтение текста, выполнение упражнений к тексту; составление маршрута путешествия по Германии;</p>		

	составление и демонстрация диалогов по ориентированию в городе, заказу билетов на поезд/самолет, оформлению багажа, прохождению паспортного и таможенного контроля; заселению в гостиницу.		
<b>Тема 4.Спорт в нашей жизни</b>	Содержание учебного материала:	<b>16</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	1. Фонетический материал;		
	2.Лексический материал по теме;		
	3. Грамматический материал: образование и употребление временной формы глагола Imperfekt; глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками;		
	4. Техника перевода (со словарем) профессионально-ориентированной информации.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>15</b>	ОК 10
	1. <i>«Спорт в России»</i> : выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; чтение текста, выполнение заданий по тексту; краткие и полные ответы на вопросы с использованием изучаемого лексического материала.		
	2. <i>«Развитие спорта в моем городе»</i> : выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; чтение текста, выполнение заданий по тексту; обсуждение уровня и перспектив развития спорта в родном городе.		
3. <i>«Спорт в Германии»</i> : выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; чтение текста, выполнение заданий по тексту; просмотр презентации, выполнение заданий к презентации.			
4. <i>«Спорт в Австрии»</i> : выполнение лексико-грамматических упражнений с			

	новым материалом; краткие и полные ответы на вопросы по теме; выполнение перевода с иностранного языка (со словарем) информации о достижениях австрийских спортсменов.		
	5. <i>«Спорт в Швейцарии»</i> : выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; краткие и полные ответы на вопросы по теме; выполнение перевода с иностранного языка (со словарем) информации о достижениях швейцарских спортсменов.		
	6. <i>«Традиционные виды спорта в странах изучаемого языка»</i> : поиск информации на иностранном языке по изучаемой теме, чтение и выполнение перевода (со словарем) данной информации; составление рассказа о традиционном виде спорта в одной из стран изучаемого языка (на выбор), демонстрация рассказа.		
	7. <i>«Достижения стран на зимних и летних Олимпийских играх современности»</i> : воспроизведение изученной лексики по теме; поиск информации на иностранном языке по изучаемой теме, выполнение перевода (со словарем) данной информации; краткие и полные ответы на вопросы; участие в беседе по теме.		
<b>Тема 5. Подготовка специалистов по физической культуре и спорту</b>	Содержание учебного материала:	<b>14</b>	ОК 01
	1. Фонетический материал;		ОК 02
	2. Лексический материал по теме;		ОК 03
	3. Грамматический материал: образование и употребление временной формы глаго-		ОК 04

	ла Perfekt; предлоги, управляющие дательным и винительным падежами;		ОК 05
	4. Техника перевода (со словарем) профессионально-ориентированной информации.		ОК 09
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	13	ОК 10
	1. <i>«Система образования в России»</i> : выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; краткие и полные ответы на вопросы с использованием изучаемого лексического материала; чтение текста, выполнение заданий по тексту.		
	2. <i>«Становление системы физического воспитания в России»</i> : краткие и полные ответы на вопросы по теме; поиск информации по изучаемой теме на русском языке, выделение главной информации и ее перевод (со словарем) на иностранный язык.		
	3. <i>«Училище олимпийского резерва»</i> : выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом, чтение текста; поиск информации по изучаемой теме на русском языке, выделение главной информации и ее перевод (со словарем) на иностранный язык; написание рассказа о своем УОР.		
	4. <i>«Спортивные ВУЗы»</i> : выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; чтение текста о НГУ им. П.Ф.Лесгафта, выполнение заданий по тексту; поиск информации на русском языке, выделение главной информации и ее перевод (со словарем) на иностранный язык о спортивном ВУЗе России (на выбор); подготовка доклада; участие в беседе по теме.		

	5. <i>«Профессии в спорте»</i> : выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; краткие и полные ответы на вопросы с использованием изучаемого лексического материала; чтение информации и ее обсуждение.		
	6. <i>«Мое дальнейшее образование»</i> : воспроизведение изученной лексики по теме; краткие и полные ответы на вопросы по теме; обсуждение траектории профессиональной карьеры; написание плана своего дальнейшего профессионального образования.		
<b>Тема 6. Соревнования</b>	Содержание учебного материала:	<b>16</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ОК 10
	1. Фонетический материал;		
	2. Лексический материал по теме;		
	3. Грамматический материал: образование и употребление временной формы глагола Futurum I; предлоги, управляющие дательным падежом; образование и употребление страдательной формы глагола (пассивный залог);		
	4. Техника перевода (со словарем) профессионально-ориентированной информации.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>15</b>	
	1. <i>«Виды соревнований»</i> : выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; краткие и полные ответы на вопросы с использованием изучаемого лексического материала; перечисление видов соревнований в соответствии с классификациями; обсуждение каждого вида соревнований.		
2. <i>«Древние Олимпийские игры»</i> : выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; краткие и полные ответы на вопросы;			

	чтение текста, выполнение заданий по тексту; просмотр видеофрагмента по теме, выполнение заданий по видеофрагменту.		
	3. «Современные Олимпийские игры»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; краткие и полные ответы на вопросы; чтение текста, выполнение заданий по тексту; подготовка сообщения о биографии Пьера де Кубертена, демонстрация сообщения; чтение и реферирование статьи из газеты, журнала, интернет-ресурсов о прошедших Олимпийских играх.		
	4. «Паралимпийские игры»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; поиск информации на иностранном языке по изучаемой теме, чтение и выполнение перевода (со словарем) данной информации; обсуждение результатов прошедшей Паралимпиады (на выбор).		
	5. «Юношеские Олимпийские игры»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; краткие и полные ответы на вопросы, поиск информации по изучаемой теме на русском языке, выделение главной информации и ее перевод (со словарем) на иностранный язык; обсуждение результатов прошедших Юношеских Олимпийских игр (на выбор).		
	6. «Символы Олимпийских игр. Олимпийские города»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; чтение текста, выполнение заданий по тексту; подготовка презентации и демонстрация рассказа о символе или о городе, принимавшем Олимпиаду (по выбору).		

	7. «Система спортивных разрядов и званий»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; краткие и полные ответы на вопросы; поиск информации по изучаемой теме, выполнение перевода (со словарем) данной информации; обсуждение требований для присвоения спортивных званий в разных видах спорта.		
	8. «Мои соревнования, успех и неудача»: воспроизведение изученной лексики по теме; демонстрация рассказа о собственных успехах и поражениях на соревнованиях с сопровождающим фото и видеоматериалом.		
<b>Тема 7.Различные виды спорта</b>	Содержание учебного материала:	<b>10</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	1. Фонетический материал;		
	2.Лексический материал по теме;		
	2. Грамматический материал: предлоги, управляющие винительным падежом; употребление отрицаний nicht, kein.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	9	ОК 09
	1. «Олимпийские летние виды спорта»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; просмотр видео, выполнение заданий по видеофрагменту; чтение текста, выполнение заданий по тексту; обсуждение наиболее популярных олимпийских летних видов спорта.		ОК 10
	2. «Олимпийские зимние виды спорта»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; чтение текста, выполнение заданий по тексту; беседа о наиболее популярных олимпийских зимних видах спорта и		

	олимпийских чемпионах.		
	3. « <i>Неолимпийские виды спорта</i> »: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; подготовка презентации на иностранном языке по изучаемой теме.		
	4. « <i>Новые виды спорта</i> »: поиск и представление информации на иностранном языке по изучаемой теме; участие в беседе по теме; просмотр видео по изучаемой теме.		
	5. « <i>Национальные виды спорта</i> »: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; краткие и полные ответы на вопросы по теме; просмотр видефрагмента и участие в беседе по теме.		
	6. « <i>Экстремальные виды спорта</i> »: воспроизведение изученной лексики по теме; поиск материала на иностранном языке по изучаемой теме; участие в беседе по теме; написание заметки в газету о соревнованиях, проходивших по одному из экстремальных видов спорта.		
<b>Тема 8. Спорт и здоровье</b>	Содержание учебного материала:	<b>14</b>	ОК 01
	1. Фонетический материал;		ОК 02
	2. Лексический материал по теме и разговорные формы-клише;		ОК 03
	3. Грамматический материал: образование и употребление сослагательного наклонения Konjunktiv; значение и употребление модальных глаголов;		ОК 04
	4. Техника перевода (со словарем) профессионально-ориентированной информации.		ОК 05
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	13	ОК 09
			ОК 10

	<p>1. <i>«Еда и питание. Здоровое питание»</i>: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; чтение текста, выполнение заданий по тексту; беседа по теме: «Самое необычное блюдо, которое я когда-либо пробовал»</p>		
	<p>2. <i>«Питание спортсмена. В магазине. В ресторане»</i>: выполнение лексико-грамматических упражнений с формами-клише при посещении магазина, ресторана; выполнение упражнений с новым материалом по теме общения; чтение текста, выполнение заданий по тексту; составление диалогов по теме; написание рецепта приготовления любимого блюда; просмотр видео и выполнение заданий; прослушивание аудиозаписи и выполнение заданий.</p>		
	<p>3. <i>«Роль медицины в спорте»</i>: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; чтение текста, выполнение заданий по тексту; участие в беседе по теме.</p>		
	<p>4. <i>«Травматизм у спортсменов. У врача»</i>: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом, чтение текста, выполнение заданий по тексту; участие в беседе по теме; составление диалогов по теме; краткие и полные ответы на вопросы с использованием изучаемого лексико-грамматического материала.</p>		
	<p>5. <i>«Проблема допинга в спорте»</i>: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; воспроизведение изученной лексики по теме; реферирование статьи по теме из газеты, журнала, интернет-ресурсов;</p>		

	просмотр видеофрагмента и участие в беседе по теме.		
<b>Тема 9. Великие спортсмены мира</b>	Содержание учебного материала:	<b>14</b>	ОК 01
	1. Фонетический материал;		ОК 02
	2. Лексический материал по теме;		ОК 03
	3. Грамматический материал: образование и употребление временной формы глагола Plusquamperfekt.		ОК 04 ОК 05
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	13	ОК 09
	1. «Великие спортсмены 20 века»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; чтение и выполнение перевода с иностранного языка (со словарем) информации о достижениях великих спортсменов; устные ответы на вопросы; участие в беседе по теме.		ОК 10
	2. «Великие спортсмены мировой истории»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; чтение текста; выполнение заданий по тексту; подготовка пересказа; просмотр видео о спортсмене; участие в беседе по содержанию видео.		
3. «Великие спортсмены России»: чтение и выполнение перевода на иностранный язык (со словарем) краткой биографической информации и информации о достижениях спортсменов России; составление диалога по теме.			
4. «Победители и призеры прошедших Олимпийских игр»: анализ ресурсов Интернет о выступлениях спортсменов на Олимпиадах; составление списка			

	олимпийских достижений; устные ответы на вопросы; участие в беседе по теме.		
	5. <i>«Мой любимый спортсмен»</i> : воспроизведение изученной лексики по теме; поиск биографической информации и информации о спортивных достижениях любимого спортсмена; выполнение перевода на иностранный язык (со словарем) данной информации, создание мультимедиапрезентации по теме; демонстрация рассказа и презентации.		
<b>Тема 10.Избранный вид спорта</b>	Содержание учебного материала:	<b>9</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	1. Фонетический материал;		
	2. Лексический материал по теме;		
	3. Грамматический материал: определительные придаточные предложения; придаточные предложения причины.		
	4. Техника перевода (со словарем) профессионально-ориентированной информации.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	8	ОК 10
	1. <i>«История избранного вида спорта»</i> : участие в беседе по теме; письменные ответы на индивидуальные вопросы по теме; анализ и перевод информации (со словарем) о истории своего избранного вида спорта; написание рассказа о истории своего вида спорта.		
2. <i>«Правила и экипировка»</i> : описание правил; перечисление снарядов и экипировки в своем виде спорта; подбор фотоматериала и создание мультимедиапрезентации по теме.			

	3. <i>«Терминология в избранном виде спорта»</i> : составление словаря спортивных терминов, составление предложений с данными терминами.		
	4. <i>«Мой избранный вид спорта»</i> : воспроизведение спортивных терминов; демонстрация студентом презентации о избранном виде спорта с сопровождающим рассказом; реферирование статьи профессиональной направленности.		
<b>Тема</b> <b>11.Тренировочный процесс</b>	Содержание учебного материала:	<b>10</b>	ОК 01
	1. Фонетический материал;		ОК 02
	2. Лексический материал по теме и разговорные формы-клише;		ОК 03
	3. Грамматический материал: образование и употребление повелительного наклонения Imperativ; придаточные предложения цели и образа действия.		ОК 04
	4. Техника перевода (со словарем) профессионально-ориентированной информации.		ОК 05
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>9</b>	ОК 09
	1. <i>«Основные направления подготовки спортсмена»</i> : выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; краткие и полные ответы на вопросы с использованием изучаемого лексического материала; перечисление основных этапов тренировочного процесса, тренировочного занятия; обсуждение значения каждого этапа.		ОК 10
2. <i>«Тренировочный процесс»</i> : выполнение лексико-грамматических упражнений, чтение текста, выполнение заданий по тексту.			

	3. <i>«Тренировка в разных видах спорта»</i> : выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; перечисление возможных упражнений и двигательной активности спортсмена в тренировочном процессе; выполнение заданий с употреблением разговорных форм-клише; просмотр видео тренировочного процесса любых видов спорта, выполнение заданий по видеофрагменту.		
	4. <i>«Проблемы и инновации в тренировочном процессе»</i> : поиск информации на иностранном языке по изучаемой теме, чтение и выполнение перевода (со словарем) данной информации; поиск информации по изучаемой теме на русском языке, выделение главной информации и ее перевод (со словарем) на иностранный язык.		
	5. <i>«Моя тренировка»</i> : выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; анализ и комментирование фото и видеофрагмента с личной тренировки спортсмена; написание плана своего тренировочного процесса; составление описания одного из тренировочных занятий.		
	6. <i>«Мой тренировочный процесс»</i> : воспроизведение изученной лексики по теме; краткие и полные ответы на вопросы; участие в беседе по теме; демонстрация рассказа об одном тренировочном занятии.		
<b>Тема 12.Выдающиеся тренеры</b>	Содержание учебного материала:	<b>5</b>	ОК 01
	1. Фонетический материал;		ОК 02
	2. Лексический материал по теме;		ОК 03

	3. Грамматический материал: придаточные предложения времени и места.		ОК 04 ОК 05
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	4	ОК 09
	1. <i>«Великие тренеры»</i> : перечисление имен великих тренеров; устные ответы на вопросы; чтение информации о выдающемся тренере и ее обсуждение; поиск информации о каком-либо выдающемся тренере и составление диалога на основе найденной информации.		ОК 10
	2. <i>«Профессия – тренер»</i> : выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; устные ответы на вопросы; перечисление требований к профессиональным и личностным качествам тренера; обсуждение обязанностей и функций тренера; поиск тематической информации в интернет-ресурсах и ее обсуждение.		
	3. <i>«Роль тренера в жизни спортсмена»</i> : устные ответы на вопросы; обсуждение стилей общения тренера со спортсменом; написание рассказа о собственном тренере.		
	4. <i>«Мой тренер»</i> : воспроизведение изученной лексики по теме; краткие и полные ответы на вопросы; демонстрация рассказа.		
<b>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</b>		<b>4</b>	
<b>Всего:</b>		<b>148</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Иностранного языка», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
- компьютерное и видеопроекторное оборудование.

В кабинете иностранного языка должен быть полный комплект средств обучения в виде учебных книг для курса иностранного языка по программе данного типа учебного заведения:

- учебники (по количеству обучающихся в группе);
- словари (двухязычные, по количеству обучающихся в группе).

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе:

##### **3.2.1. Печатные издания<sup>43</sup>**

###### **Английский язык:**

1. Баженова Е.А., Гренлунд А.Ю., Ковалева Л.Я., Соколова А.В. «Английский язык для физкультурных специальностей: учебник для студ. высш. учеб. заведений». – 6-е изд., испр.и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2013 – 352с.

2. Борисенко Е.Г. Английский язык для физкультурных специальностей: учебное пособие/ Е.Г. Борисенко, О.А. Кравченко. — Ростов н/ Д: Феникс, 2015. – 377, [2] с. — (Высшее образование)

3. Голубев А.П., Балюк Н.В. Английский язык. - М.: Издательский центр «Академия», 2014.

---

<sup>43</sup>Образовательная организация при разработке основной образовательной программы вправе уточнить список изданий, выбрав в качестве основного не менее одного из предлагаемых, и (при необходимости) дополнить его другими изданиями.

### **Немецкий язык:**

1. Басова, Н.В., Коноплева, Т.Г. Немецкий язык для колледжей=DeutschfurColleges (СПО). / Н.В. Басова, Т.Г. Коноплева. — Изд. 16е. дополн. и перераб. — Ростов н/Д : Феникс, 2010. — 414, [1] с. — (СПО).

2. Катаева, А. Г. Немецкий язык для гуманитарных специальностей : учебник и практикум для СПО / А. Г. Катаева, С. Д. Катаев, В. А. Гандельман. - 3-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 318 с. — Серия: Профессиональное образование.

3. Кравченко, А.П. Немецкий язык для колледжей: учеб.пособие. - Изд. 2-е Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 462 с. (Среднее профессиональное образование).

### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

#### **Английский язык:**

1. Интернет-ресурсы с практическими материалами для формирования и совершенствования всех видов речевых умений и навыков.Режим доступа:

[www.macmillanenglish.com](http://www.macmillanenglish.com)

[www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish](http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish)

[www.britishcouncil.org/learning-elt-resources.htm](http://www.britishcouncil.org/learning-elt-resources.htm)

[www.handoutsonline.com](http://www.handoutsonline.com)

[www.icons.org.uk](http://www.icons.org.uk)

2. Методические рекомендации и разработки уроков ведущих методистов в области преподавания английского языка. Режим доступа:

[www.onestopenglish.com](http://www.onestopenglish.com).

[www.macmillan.ru](http://www.macmillan.ru)

[www.developingteachers.com](http://www.developingteachers.com)

[www.etprofessional.com](http://www.etprofessional.com)

3. Учебники и интерактивные материалы:

[www.oup.com/elt/englishfile](http://www.oup.com/elt/englishfile)

#### **Немецкий язык:**

1. Интернет-ресурсы с практическими материалами для формирования и совершенствования всех видов речевых умений и навыков.Режим доступа:

[www.de-online.ru](http://www.de-online.ru)

[www.forwunderkind.narod.ru](http://www.forwunderkind.narod.ru)

[www.grammade.ru](http://www.grammade.ru)

<http://deutsche-welt.info>

[www.studygerman.ru](http://www.studygerman.ru)  
[www.tatsachen-ueber-deutschland.de/de](http://www.tatsachen-ueber-deutschland.de/de)  
[www.goethe.de/de/index.html](http://www.goethe.de/de/index.html)  
[www.vitaminde.de/](http://www.vitaminde.de/)  
[www.sportschau.de/wintersport/index.html](http://www.sportschau.de/wintersport/index.html)

2. Методические рекомендации и разработки уроков ведущих методистов в области преподавания английского языка. Режим доступа:

[www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru)

### **3.2.3. Дополнительные источники**

#### **Английский язык:**

1. Англо-русский, русско-английский словарь спортивных терминов/ сост. М.А. Котова. – М.: Советский спорт, 2012. – 232с.

2. Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений.- 4-е изд.,- СПб.: КАРО, 2011.- 576с.

3. Мюллер В.К. Новый русско-английский словарь: ок. 170 тыс. слов и словосочетаний/ сост. В.К. Мюллер. – М.: Альта-Пресс, 2008. – 637, [3]с.

4. Мюллер В.К. Полный англо-русский словарь: ок. 180000 слов и выражений/ В.К. Мюллер.- М.: Эксмо, 2014. – 912с.

5. Martin Hewings Advanced grammar in use - Cambridge university press, p. 296, 2013.

6. Raymond Murphy English Grammar in use – Cambridge university press, p. 398, 2012.

#### **Немецкий язык:**

1. Большой немецко-русский словарь/ К.Лейн, Д.Г.Мальцева, А.Н.Зуев, Н.М.Минина и др. – 10-е изд., стереотип. – М.: Рус. яз., 2003. – 1040с

2. Большой русско-немецкий словарь/Под ред. К. Лейна. – 18-е изд., исправ. – М.:Рус.яз. – Медиа, 2004. – 736с.

3. Геращенко, Т.Б., Бартош, Д.К., Демидова, Н.В. Грамматика немецкого языка. Теория. Упражнения. Ключи [Текст] / Т.Б. Геращенко, Д.К. Бартош, Н.В. Демидова. – М.: Просвещение, 2011. – 189 с.

4. Завьялова, В.М., Ильина, Л.В. Практический курс немецкого языка Начальный этап: учебное пособие/ В.М. Завьялова, Л.В. Ильина. – 10-е изд., испр. и перераб. – М.: КДУ, 2011. – 328 с.

5. Попова, Г.М. Sport macht Spaß. Учебное пособие по немецкому языку для развития навыков устной речи. - Красноярск 2003. – 163с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
– лексический (1200–1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспроизведение лексических единиц с правильной артикуляцией и произношением близким к нормативному;</li> <li>- написание лексической единицы по правилам орфографии;</li> <li>- определение значения лексической единицы;</li> <li>- сопоставление лексической единицы с русским эквивалентом или с определением на иностранном языке;</li> <li>- соотнесение значения лексической единицы со сходными или контрастными значениями сравниваемых лексем;</li> <li>- узнавание изученных лексических единиц в речевых высказываниях и текстах;</li> <li>- распознавание грамматической структуры по формальным признакам в речевых высказываниях и текстах;</li> <li>- определение значения лексической единицы по грамматическим признакам;</li> <li>- дифференцирование грамматической формы от омонимичных форм;</li> <li>- формулирование грамматического правила и название исключений из правила;</li> <li>- название грамматических форм лексических единиц.</li> </ul>	Устный опрос, Проверочные работы, Тестирование Дифференцированный зачет
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		

<i>емых в рамках дисциплины</i>		
<p>– общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные повседневные темы;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавание значений лексических единиц;</li> <li>- составление предложений из изученных лексических единиц;</li> <li>- составление высказываний на основе ключевых слов к определенной ситуации общения;</li> <li>- составление краткого сообщения по плану с использованием рабочих материалов;</li> <li>- выражение мнения по обсуждаемой теме, прочитанной информации;</li> <li>- формулирование ключевых идей прочитанной информации;</li> <li>- составление пересказа прочитанной информации;</li> <li>- формулирование вопросов собеседнику с применением изученных лексических единиц;</li> <li>- формулирование кратких и развернутых ответов на вопросы собеседника;</li> <li>- составление диалога по обсуждаемой теме с использованием рабочих материалов;</li> <li>- формулирование ответов на вопросы по содержанию услышанной информации или видеосюжета;</li> <li>- выделение основной идеи звучащей речи или видеосюжета;</li> <li>- заполнение анкеты, бланка;</li> <li>- изложение сведений о себе в формах автобиографии, резюме;</li> <li>- оформление собственного письма;</li> <li>- составление письма по предложенному</li> </ul>	<p>Устный опрос, Проверочные работы, Тестирование Дифференцированный зачет</p>

	<p>плану (образцу), ориентируясь на конкретный тип адресата и ситуацию;</p> <p>- составление письменного сообщения, эссе.</p>	
<p>– переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;</p>	<p>- интерпретирование символов и условных знаков в словаре;</p> <p>- осуществление выбора значения лексической единицы в словаре по контексту;</p> <p>- извлечение необходимой информации о изучаемой лексической единице;</p> <p>- выполнение прямого и обратного устного, письменного перевода словосочетаний, предложений, абзацев текста;</p> <p>- выделение в тексте фрагментов, которые переводятся дословно, и те, которые в процессе перевода требуют трансформации;</p> <p>- выполнение перевода аннотации статьи с иностранного языка на русский;</p> <p>- составление аннотации русской статьи на иностранном языке;</p> <p>- выделение главной и второстепенной информации в иностранном тексте;</p> <p>- извлечение необходимой информации в иностранном тексте;</p> <p>- перечисление основных вопросов, тем, которые рассматриваются в статьях, в номере газеты, в журнале, в конкретном интернет-источнике на иностранном языке.</p>	
<p>– самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;</p>	<p>- выполнение индивидуальных устных и письменных заданий в рамках внеаудиторной работы;</p> <p>- составление индивидуального словаря незнакомой лексики.</p>	

***ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ***  
***ОГСЭ.04 «Физическая культура»***

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.03 Спорт. ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 08.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1. - 1.3; ПК 1.9. ПК 2.1. ПК 2.3. ПК 2.5. ПК 3.2. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 08.	- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	176
в том числе:	
теоретическое обучение	6

практические занятия	160
<i>Самостоятельная работа</i> <sup>44</sup>	-
<b>Промежуточная аттестация в форме зачёта</b>	10

---

<sup>44</sup>Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией с соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста по физической культуре	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.9. ПК 2.1. ПК 2.3. ПК 2.5. ПК 3.2. ОК 01. ОК 08.
	Социально-экономическая необходимость специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду. Умение использовать оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Применение средств и методов физического воспитания для профилактики профессиональных заболеваний.		
Тема 2. Гимнастика	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>44</b>	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.9.
	Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки). Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании		

	напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки). Упражнения для коррекции зрения. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.		ПК 2.1. ПК 2.3. ПК 2.5. ПК 3.2.
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>44</b>	ОК 01.
	На практических занятиях решаются задачи: Развитие силовых способностей, выносливости, координационных способностей, гибкости, сенсомоторики.	44	ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 08.
<b>Тема 3. Лёгкая атлетика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>34</b>	ПК 1.1.
	Бег на короткие, средние и длинные дистанции, бег по прямой и виражу, на стадионе и пересечённой местности, эстафетный бег, спортивной ходьбы, прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги», прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной; метание гранаты, толкание ядра.		ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.9. ПК 2.1.
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>34</b>	ПК 2.3.
	На практических занятиях решаются задачи: 1. Поддержание и укрепление здоровья. 2. Развитие выносливости, скоростных, скоростно-силовых способностей, координационных способностей.	34	ПК 2.5. ПК 3.2. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 08.

Тема 4. Спортивные игры	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>58</b>	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.9. ПК 2.1. ПК 2.3. ПК 2.5. ПК 3.2. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 08.
	<p><b>1. Баскетбол</b></p> <p>Перемещения по площадке. Ведение мяча. Передачи мяча: двумя руками от груди, с отскоком от пола, одной рукой от плеча, снизу, сбоку. Ловля мяча: двумя руками на уровне груди, «высокого мяча», с отскоком от пола. Броски мяча по кольцу с места, в движении. Тактика игры в нападении. Индивидуальные действия игрока без мяча и с мячом, групповые и командные действия игроков. Тактика игры в защите в баскетболе. Групповые и командные действия игроков. Игра по упрощенным правилам. Игра по правилам.</p> <p><b>2. Волейбол</b></p> <p>Стойки в волейболе. Перемещение по площадке. Подача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая. Приём мяча. Передачи мяча. Нападающие удары. Блокирование нападающего удара. Страховка у сетки. Расстановка игроков. Тактика игры в защите, в нападении. Индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча. Групповые и командные действия игроков. Взаимодействие игроков. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам.</p>		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>58</b>	
	<p>На практических занятиях решаются задачи:</p> <p>1.Совершенствование профессиональной двигательной подготовленности.2.Укрепление здоровья.</p> <p>3.Развитие координационных способностей, ориентации в пространстве, скорости</p>	58	

	<p>реакции; дифференцировки пространственных, временных и силовых параметров движения.</p> <p>4. Развитие силовой и скоростной выносливости.</p> <p>5. Совершенствование взрывной силы.</p>		
<b>Тема 5. Подвижные игры</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>24</b>	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.9. ПК 2.1. ПК 2.3. ПК 2.5. ПК 3.2. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 08.
	Подвижные игры для развития двигательных способностей		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>24</b>	
	На практических занятиях решаются задачи: Развитие силовых, скоростных, скоростно-силовых способностей, выносливости, координационных способностей.	24	
<b>Промежуточная аттестация (зачёт)</b>		<b>10</b>	
<b>Всего:</b>		<b>176</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены спортивные сооружения:**

(универсальный) спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения образовательной программы;

оборудованные открытые спортивные площадки, обеспечивающие достижение результатов освоения образовательной программы.

**Примерный перечень оборудования и инвентаря спортивных сооружений:**

**Спортивный зал:**

- стенка гимнастическая; перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической; гимнастические скамейки, маты гимнастические, канат для перетягивания, стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, беговая дорожка, палки гимнастические, мячи набивные, мячи для метания, гантели (разные), гири 16, 24, 32 кг, секундомеры, динамометры,

- кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, рамы для выноса баскетбольного щита или стойки баскетбольные, защита для баскетбольного щита и стоек, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, стойки волейбольные, защита для волейбольных стоек, сетка волейбольная, антенны волейбольные с карманами, волейбольные мячи, ворота для мини-футбола, сетки для ворот мини-футбольных, мячи для мини-футбола и др.

**Открытые спортивные площадки:**

стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, решетка для места приземления, указатель расстояний для тройного прыжка, брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка, турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, круг для метания ядра, указатели дальности метания на 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55 м, нагрудные номера, тумбы «Старт—Финиш», «Поворот», рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

### 3.2.1. Печатные издания<sup>45</sup>

1. Кузнецов В.С. Физическая культура: учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. - 2-е изд., стер. - М.: КНОРУС, 2017.- 256 с.

2. Решетников Н.В., Кислицын Ю. Л. Физическая культура: учеб.пособия для студентов СПО. — М.: Мастерство, 2017. – 148 с.

### 3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://window.edu.ru/>

2. Научная электронная библиотека: [Электронный ресурс]. Форма доступа: <https://elibrary.ru/>

3. Российское образование. Федеральный портал. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.edu.ru>

4. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту: [Электронный ресурс]. Форма доступа: <http://lib.sportedu.ru/>

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Физическая культура: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / И.С. Барчуков; под общ.ред. Н.Н. Маликова.-6-е изд., стер.- М.:Издательский центр «Академия», 2013. – 528 с.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
о роли физической культуры в общекультурном, профессио-	- определяет роль физической культуры в общекультурном, профессио-	устный опрос

<sup>45</sup> Образовательная организация при разработке основной образовательной программы вправе уточнить список изданий, выбрав в качестве основного не менее одного из предлагаемых, и (при необходимости) дополнить его другими изданиями.

нальном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни	нальном и социальном развитии человека	
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
-использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	- соответствие уровня подготовленности требованиям нормативных показателей <i>(требования к определению уровня подготовленности и перечень обязательных тестов и контрольных испытаний определяется образовательной организацией самостоятельно)</i>	Тестирование ( <i>оценка уровня физической подготовленности</i> )

***ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ***

***ОГСЭ 05 «Психология общения»***

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ».

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Психология общения» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.03 Спорт.

Учебная дисциплина «Психология общения» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 49.02.03 Спорт. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 01., ОК 03., ОК 04., ОК 05.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. ОК 03. ОК 04. ОК 05.	<ul style="list-style-type: none"><li>– применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;</li><li>– управлять невербальными средствами общения и определять психоэмоциональное состояние собеседника</li><li>– использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.</li></ul>	<p>взаимосвязь общения и деятельности;</p> <p>цели, функции, виды и уровни общения;</p> <p>роли и ролевые ожидания в общении;</p> <p>виды социальных взаимодействий;</p> <p>механизмы взаимопонимания в общении;</p> <p>техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;</p> <p>этические принципы общения;</p> <p>источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;</p> <p>особенности общения с детьми, не владеющими русским языком.</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	48
в том числе:	
теоретическое обучение	34
практические занятия	12
<i>Самостоятельная работа</i> <sup>46</sup>	-
<b>Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет</b>	2

---

<sup>46</sup>Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией с соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Введение в учебную дисциплину</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 1.1. Психология общения как учебная дисциплина.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Основные понятия психологии общения. Единство общения и деятельности. Содержание, цели и средства общения в спортивной деятельности.	<b>2</b>	ОК 01. ОК 03. ОК 04. ОК 05.
<b>Раздел 2. Психология общения</b>		<b>34</b>	
<b>Тема 2.1. Общение – основа человеческого бытия.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Общение в системе межличностных и общественных отношений. Классификация и структура общения; виды, функции и средства общения. Социальная роль, типология социальных ролей, ролевое поведение. Межличностные отношения, компоненты и этапы межличностных отношений. Классификация видов общения в спорте; особенности общения	<b>8</b>	ОК 01. ОК 03. ОК 04. ОК 05.

	в спортивной деятельности.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>	
	1. Практическое занятие «Анализ видов общения в спорте»	2	
<b>Тема 2.2. Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения).</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01. ОК 03. ОК 04. ОК 05.
	Содержание учебного материала: понятие социальной перцепции, ее структура. Факторы, оказывающие влияние на восприятие. Эффекты межличностного восприятия и взаимопонимания. Механизмы взаимопонимания, трудности и дефекты межличностного понимания. Стереотипы. Сенсорные каналы.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>	
	1. Практическое занятие «Имидж – залог успеха в профессиональном общении».	2	
<b>Тема 2.3. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01. ОК 03. ОК 04. ОК 05.
	Взаимодействие как организация совместной работы; типы взаимодействия: кооперация и конкуренция; заражение, внушение и убеждение; ориентация на понимание и ориентация на контроль. Признаки психоэмоционального состояния: комфортное, дискомфортное; регуляция психоэмоционального состояния: регуляция дыхания, регуляция мышечного тонуса, аутогенная тренировка.		
<b>Тема 2.4. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01. ОК 03. ОК 04. ОК 05.
	Содержание учебного материала: вербальные и невербальные средства общения. Виды слушания: рефлексивное и нереплексивное слушание. Коммуникативные барьеры. Толерантность как средство повышения эффективности общения. Особенности средств общения в спортивной деятельности; особенности общения с детьми, не владеющими		

	русским языком.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>4</b>	
	1. Практическое занятие «Приемы эффективного слушания на различных этапах беседы».	2	
	2. Практическое занятие «Управление невербальными средствами общения».	2	
<b>Тема 2.5. Формы делового общения и их характеристики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01. ОК 03. ОК 04. ОК 05.
	Характеристика беседы, типы и структура беседы; правила эффективной беседы. Формы постановки вопросов: открытые, закрытые, риторические, радикальные. Виды убеждения: информирование, разъяснение, доказательство, опровержение, аргументация. Принципы выбора эффективного воздействия. Психологические особенности ведения деловых дискуссий и публичных выступлений. Особенности профессиональной речи.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>	
	1. Практическое занятие «Ролевые игры, направленные на развитие навыков публичного выступления, на развитие умения аргументировать и убеждать. Анализ ролевых игр».	2	
<b>Раздел 3. Конфликты и способы их предупреждения и разрешения</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 3.1. Конфликт, его сущность и основные характеристики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01. ОК 03. ОК 04. ОК 05.
	Конфликт и его структура; виды и причины конфликтов; невербальное проявление конфликта; стратегия разрешения конфликтов. Правила поведения в конфликтах; особенности реагирования в конфликтах; гнев и агрессия.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>	
	1. Практическое занятие «Диагностика конфликтности; стратегий поведения в конфликтах (методика К. Томаса)».	2	

<b>Раздел 4. Этические нормы общения</b>		<b>4</b>	ОК 01.
<b>Тема 4.1. Общие сведения об этической культуре</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 03.
	Содержание учебного материала: этика и мораль; категории этики, нормы морали. Моральные принципы и нормы как основа эффективного общения. Деловой этикет в профессиональной деятельности; взаимосвязь делового этикета и этики деловых отношений.		ОК 04. ОК 05.
<b>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>48</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
- компьютерное и видеопроекционное оборудование.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

##### **3.2.1. Печатные издания<sup>47</sup>**

1. Бороздина, Г.В. Психология общения: учебник и практикум для СПО / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова; под общ. ред. Г. В. Бороздиной. - М.: Юрайт, 2016. - 463 с.
2. Панфилова, А.П. Психология общения: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А. П. Панфилова. - М.: «Академия», 2013. - 368 с.

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Ефимова, Н.С. Психология общения. Практикум по психологии: учеб. пособие/ Н.С. Ефимова. – М.: ФОРУМ, 2012. – 192 с.
2. Зарецкая, И.И. Основы этики и психологии делового общения: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / И.И. Зарецкая. - М.: Оникс, 2015. – 224 с.
3. Лавриненко, В. Н. Деловая культура : учебник и практикум для СПО / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан. — М.: Юрайт, 2016. — 118 с.
4. Рамендик, Д.М. Психология делового общения. Учебник и практикум для СПО/ Д.М. Рамендик. – М.: Юрайт, 2016. – 463 с.

---

<sup>47</sup> Образовательная организация при разработке основной образовательной программы вправе уточнить список изданий, выбрав в качестве основного не менее одного из предлагаемых, и (при необходимости) дополнить его другими изданиями.

5. Шеламова, Г.М. Деловая культура и психология общения: учебник / Г.М. Шеламова. – М.: Академия, 2014. – 192 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимосвязь общения и деятельности</li> <li>- цели, функции, виды и уровни общения</li> <li>- роли и ролевые ожидания в общении</li> <li>- виды социальных взаимодействий</li> <li>- механизмы взаимопонимания в общении</li> <li>- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения</li> <li>- этические принципы общения</li> <li>- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов</li> <li>- особенности общения с детьми, не владеющими русским языком</li> </ul>	<p>объясняет понятия и устанавливает связи между ними на конкретном примере</p> <p>классифицирует и интерпретирует понятия</p> <p>анализирует понятия и устанавливает связи между ними с иллюстрацией примера</p> <p>перечисляет и сопоставляет виды социальных взаимодействий с их иллюстрацией</p> <p>анализирует и сравнивает механизмы взаимопонимания в общении и их использование на конкретных примерах</p> <p>анализирует и иллюстрирует техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения</p> <p>обосновывает использование этических принципов общения</p> <p>объясняет понятия, выделяет источники, причины и виды конфликтов, определяет способы разрешения конфликтов</p> <p>выделяет особенности общения с детьми, не владеющими русским языком.</p>	<p>Устный опрос, тестирование</p> <p>дифференцированный зачёт</p>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности</li> </ul>	<p>рациональность организации решений в смоделированных стандартных и нестандартных ситуациях общения</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы,</p>

<p>ности</p> <p>- управлять невербальными средствами общения и определять психоэмоциональное состояние собеседника</p> <p>- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения</p>	<p>профессиональной деятельности и выбор соответствующих техник и приемов эффективного общения (т.е. способность правильно определить цели взаимодействия, состояние собеседника и соответствующие им адекватные техники и приёмы общения)</p> <p>оперативность и результативность использования невербальной информации, необходимой для эффективного общения с учетом ситуации общения, индивидуальных особенностей собеседника и его психоэмоционального состояния (т.е. способность наблюдать реакцию оппонента в общении и корректировать коммуникативную тактику, используя невербальные средства общения в ситуации учебно-тренировочных занятий, соревновательной деятельности, в учебной деятельности)</p> <p>своевременность контроля и коррекции (при необходимости) своего поведения в смоделированных стандартных и нестандартных ситуациях межличностного общения (т.е. способность применять техники регуляции дыхания, регуляции мышечного тонуса, регуляции эмоционального состояния в ситуациях межличностного общения)</p>	<p>дифференцированный зачёт</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ЕН.01 «Математика»**

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Математика» является обязательной частью математического и общего естественнонаучного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.03 Спорт.

Учебная дисциплина «Математика» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 49.02.03 Спорт. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 09.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.6. ПК 1.9. ПК 2.5. ПК 3.2. ПК 3.5. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09.	- применять математические методы для решения профессиональных задач; - решать комбинаторные задачи, находить вероятность событий; - анализировать результаты измерения величин с допустимой погрешностью, - представлять их графически; - выполнять приближенные вычисления; - проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований.	- понятие множества, отношения между множествами, операции над ними; - способы обоснования истинности высказываний; - основные комбинаторные конфигурации; - способы вычисления вероятности событий; - правила приближенных вычислений и нахождения процентного соотношения; - понятие положительной скалярной величины, процесс ее измерения; - стандартные единицы величин и соотношения между ними; - правила приближенных вычислений и

		нахождения процентного соотношения; - правила приближенных вычислений нахождения процентного соотношения; - методы математической статистики.
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>34</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	12
практические занятия	20
<i>Самостоятельная работа</i> <sup>48</sup>	
<b>Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>

<sup>48</sup> Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией с соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
<b>Раздел 1. Элементы теории множеств и математической логики</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 1.1</b> Основные элементы теории множеств. Операции над множествами	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	ПК 1.1. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.6. ПК 1.9.
	<b>1.</b> Множества. Основные понятия		
	<b>2.</b> Отношения между множествами		
	<b>3.</b> Операции над множествами		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	ПК 2.5. ПК 3.2. ПК 3.5. ОК 01. ОК 02. ОК 04.
	<b>Практическое занятие №1</b> Применение элементов теории множеств для решения профессиональных задач	<b>2</b>	
<b>Тема 1.2</b> Логи-	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ПК 1.1.

ческие опера- ции. Законы ло- гики	1. Простые и сложные высказывания		ПК 1.3.
	2. Основные логические операции		ПК 1.4.
	3. Таблицы истинности		ПК 1.6.
	4. Законы логики		ПК 1.9.
	5. Правила преобразования логических выражений		ПК 2.5.
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	ПК 3.2.
	<b>Практическое занятие №2</b> Обоснование истинности высказываний в профессиональной деятельности	2	ПК 3.5. ОК 01. ОК 02. ОК 04.
<b>Раздел 2. Приближенные вычисления</b>		<b>10</b>	
Тема 2.1 Вели- чины и их изме- рения	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ПК 1.1.
	1. Понятие положительной скалярной величины		ПК 1.3.
	2. Классификация и основные характеристики измерения величин		ПК 1.4.
	3. Стандартные единицы величин и соотношения между ними		ПК 1.6.
	4. Единицы измерения величин, применяемые в профессиональной деятельности		ПК 1.9.
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	ПК 2.5.
	<b>Практическое занятие №3</b> Установление зависимостей между величинами, используемыми в профессиональной деятельности	2	ПК 3.2. ПК 3.5. ОК 01. ОК 02. ОК 04.

Тема 2.2 Приближенные вычисления	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ПК 1.1.
	1.Точные и приближенные значения величин		ПК 1.3.
	2.Точность приближенных значений величин		ПК 1.4.
	3.Абсолютная и относительная погрешности		ПК 1.6.
	4.Округление приближенных значений величин		ПК 1.9.
	5.Правила нахождения процентного соотношения		ПК 2.5.
	6.Анализ результатов измерения величин с допустимой погрешностью		ПК 3.2.
	7.Графическое представление результатов измерения величин	ПК 3.5.	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	ОК 01.
	<b>Практическое занятие №4</b>	2	ОК 02.
Решение задач на процентное соотношение величин	ОК 04.		
<b>Практическое занятие №5</b>	2	ОК 09.	
Анализ результатов измерения величин с допустимой погрешностью и их графическое представление			
<b>Раздел 3. Комбинаторика, элементы теории вероятностей и математической статистики</b>		<b>14</b>	
Тема 3.1. Комбинаторика	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ПК 1.1.
	1. Основные комбинаторные конфигурации		ПК 1.3.
	2.Формулы комбинаторики		ПК 1.4.
	3.Правила комбинаторики		ПК 1.6.
	4.Типы комбинаторных задач		ПК 1.9.
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	ПК 2.5.

	<b>Практическое занятие №6</b> Применение комбинаторики для решения профессиональных задач	2	ПК 3.2. ПК 3.5.
<b>Тема 3.2.</b> Элементы теории вероятностей	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01. ОК 09.
	1. Виды событий		ПК 1.1.
	2. Произведение, сумма и разность событий		ПК 1.3.
	3. Случайное событие и его вероятность		ПК 1.4.
	4. Классическое определение вероятности		ПК 1.6.
	5. Статистическое определение вероятности		ПК 1.9.
	6. Теоремы сложения и умножения вероятностей		ПК 2.5.
	7. Формула полной вероятности. Формула Байеса		ПК 3.2.
	8. Повторные испытания. Формула Бернулли		ПК 3.5.
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	ОК 01. ОК 09.
<b>Практическое занятие №7</b> Решение задач на нахождение вероятности событий	2		
<b>Практическое занятие №8</b> Применение основ теории вероятностей для решения профессиональных задач	2		
<b>Тема 3.3.</b> Элементы математической статистики	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ПК 1.1.
	1. Основные понятия математической статистики		ПК 1.3.
	2. Методы описательной статистики		ПК 1.4.
	3. Методы проверки статистических гипотез		ПК 1.6.

	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	ПК 1.9.
	<b>Практическое занятие №9</b> Проведение элементарной статистической обработки информации и результатов исследований	2	ПК 2.5. ПК 3.2. ПК 3.5.
	<b>Практическое занятие №10</b> Применение статистических методов для решения профессиональных задач	2	ОК 09. ОК 11.
<b>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>34</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Математических и естественнонаучных дисциплин», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
- компьютерное и видеопроекционное оборудование.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

##### **3.2.1. Печатные издания**

1. Григорьев С.Г. Математика: учебник для студ. образоват. учреждений сред. проф. образования / С.Г.Григорьев, С.В.Иволгина; под ред. В.А.Гусева. – 14-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 416 с.

2. Дадаян А.А. Математика: учебник. / А.А.Дадаян. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2017. – 544 с.

3. Дадаян А.А. Сборник задач по математике: учеб. пособие / А.А.Дадаян. – 3-е изд. – М.: ФОРУМ, ИНФРА-М, 2018. – 352 с.

4. Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования/ М.И.Башмаков.– 3-е изд., стер.– М.: Издательский центр «Академия»,2017.–256с.

5. Башмаков М.И. Математика. Задачник: учебное пособие для образоват. учреждений нач. и сред. проф. образования / М.И.Башмаков. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 416 с.

6. Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: Сборник задач профильной направленности: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / М.И.Башмаков. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 208 с.

##### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Карбачинская Н.Б. [и др.] Математика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.Б. Карбачинская [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Российский государственный университет правосудия, 2015. — 342 с. — 978-5-93916-481-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49604.html>.- ЭБС «IPRbooks», по паролю [ГРИФ]

2. Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия [Электронный ресурс]: учебник/ Башмаков М.И. — Электрон. текстовые данные. 2017. —256 с. —978-5-4468-4416-6. — Режим доступа:<http://www.academia—moscow.ru>-ЭБС «Academia», по паролю [ГРИФ]

3. Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: [Электронный ресурс]: учебное пособие / Башмаков М.И. — Электрон. текстовые данные. 2017. —208 с. —978-5-4468-4417-3. — Режим доступа:<http://www.academia—moscow.ru>-ЭБС «Academia», по паролю [ГРИФ]

4. Макусева Т.Г. Основные теоремы теории вероятностей [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Т.Г. Макусева, О.В. Шемелова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. —168с. —978-5-4486-0043-2.—Режим доступа:<http://www.iprbookshop.ru /70773.html>- ЭБС «IPRbooks», по паролю.

5. Алпатов А.В. Математика [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО /А.В. Алпатов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, 2017. — 96с. — 978-5-4488-0150-1. — Режим доступа:<http://www.iprbookshop.ru /65731.html>- ЭБС «IPRbooks», по паролю [ГРИФ]

### **3.2.3. Дополнительные источники:**

1. Спирина М.С. Теория вероятности и математическая статистика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / М.С.Спирина, П.А.Спирин. – 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 352 с.

2. Тетруашвили Е.В. Математика[Электронный ресурс]:практикум/Е.В.Тетруашвили, В.В.Ершов.- Электрон. текстовые данные. —Саратов:Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 159с. — 978-5-4486-0220-7.-Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru /71567.html>.

3. Ахметгалиева В.Р. Математика. Линейная алгебра [Электронный ресурс]: учебное пособие/В.Р. Ахметгалиева,Л.Р.Галяутдинова, М.И. Галяутдинов.— Электрон. текстовые данные. — М.: Российский государственный университет правосудия, 2017.- 60с. -978-593916-552-5. —Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru /65863.html>.

4. Математика // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – [Электронный ресурс]. URL:[http://window.edu.ru/catalog/?p\\_rubr=2.2.74.12](http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.74.12) (дата обращения 17.11.2018).

5. Чикаш С.Л. Математическая статистика в спорте: учебное пособие // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – [Электронный ресурс]. URL: <http://window.edu.ru/resource/614/50614> (дата обращения 17.11.2018).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
понятие множества, отношения между множествами, операции над ними	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение сущности понятия «множество»</li> <li>- описание отношений между множествами</li> <li>- перечисление и описание операций над множествами</li> </ul>	Опрос Тестирование Анализ и оценка выполнения практического занятия № 1
способы обоснования истинности высказываний	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение логических операций</li> <li>- описание правил построения таблиц истинности</li> <li>- перечисление и описание законов логики</li> <li>- описание структуры доказательства</li> <li>- перечисление видов доказательств</li> </ul>	Опрос Тестирование Анализ и оценка выполнения практических занятий № 2
основные комбинаторные конфигурации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- перечисление и описание основных комбинаторных конфигураций</li> <li>- описание и объяснение формул комбинаторики</li> <li>- описание и объяснение правил комбинаторики</li> </ul>	Опрос Тестирование Анализ и оценка выполнения практического занятия № 6
способы вычисления вероятности событий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- перечисление основных понятий теории вероятностей</li> <li>- описание и объяснение способов вычисления вероятности событий</li> </ul>	Опрос Тестирование Анализ и оценка выполнения практического занятия № 7,8
правила приближенных вычислений и нахождения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- описание и объяснение правил приближенных вычислений</li> </ul>	Опрос Тестирование

дения процентного соотношения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- описание и объяснение правил нахождения процентного соотношения</li> <li>- перечисление и описание действий над приближенными значениями величин</li> </ul>	Анализ и оценка выполнения практического занятия № 5
понятие положительной скалярной величины, процесс ее измерения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснение сущности понятия «положительная скалярная величина»</li> <li>- классификация видов измерений величин по различным признакам</li> </ul>	Опрос Тестирование Анализ и оценка выполнения практического занятия № 3,4
стандартные единицы величин и соотношения между ними	<ul style="list-style-type: none"> <li>- перечисление и описание стандартных единиц измерения величин</li> <li>- перечисление и описание единиц измерения величин, применяемых в профессиональной деятельности</li> <li>- описание отношений между стандартными единицами величин</li> </ul>	Опрос Тестирование Анализ и оценка выполнения практических занятий № 4,5
методы математической статистики	<ul style="list-style-type: none"> <li>- перечисление основных понятий математической статистики</li> <li>- описание особенностей методов описательной статистики</li> <li>- описание особенностей методов проверки статистических гипотез</li> </ul>	Опрос Тестирование Анализ и оценка выполнения практических занятий № 9,10
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
применять математические методы для решения профессиональных задач	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применение элементов теории множеств, логических операций, законов логики, способов обоснования истинности высказываний, комбинаторики, основ теории вероятностей, статистических методов для решения профессиональных задач</li> <li>- установление зависимостей между величинами, используемыми в профессиональной деятельности</li> </ul>	Анализ и оценка выполнения практических занятий № 1- 10

	- выявление ошибок, допускаемых при проведении измерений в профессиональной деятельности	
решать комбинаторные задачи, находить вероятность событий	- применение формул и правил комбинаторики - использование различных способов вычисления вероятности событий	Анализ и оценка выполнения практических занятий № 6,7,8
анализировать результаты измерения величин с допустимой погрешностью, представлять их графически	- оценивание погрешностей при выполнении измерений величин в профессиональной деятельности - представление данных в графическом виде	Анализ и оценка выполнения практических занятий № 3,4,5
выполнять приближенные вычисления	- применение правил нахождения процентного соотношения - выполнение действий над приближенными значениями величин	Анализ и оценка выполнения практических занятий № 4,5,6,7,8,9,10
проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований	- использование методов описательной статистики для обработки информации и результатов исследований - отбор и использование методов проверки статистических гипотез для обработки информации и результатов исследований - использование электронных таблиц для статистической обработки информации и результатов исследований	Анализ и оценка выполнения практических занятий № 9,10

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ЕН.02 «Информационные технологии в профессиональной деятельности»**

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» является обязательной частью математического и естественнонаучного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.03 Спорт.

Учебная дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 49.02.03 Спорт. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1. ПК 1.4. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.5. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5.	– создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для решения профессиональных задач; – обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств; – применять компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов при выполнении	– основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых) с помощью современных программных средств; – методы и приемы обеспечения информационной безопасности; – назначение и технологию использования аппаратного и программного обеспечения, применяемого в профессиональной

ОК 01.	профессиональных задач;	деятельности.
ОК 02.	– осуществлять поиск и обмен	
ОК 04.	информацией в локальных и	
ОК 05.	глобальных компьютерных сетях;	
ОК 09.	– использовать программные аппаратные средства для наглядного представления информации при выполнении профессиональных задач.	

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	110
в том числе:	
теоретическое обучение	48
практические занятия	60
<i>Самостоятельная работа</i> <sup>49</sup>	
<b>Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет</b>	2

---

<sup>49</sup> Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией с соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Тема 1. Информационные технологии.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Информация, информационные процессы и информационное общество. Свойства информации. Единицы измерения количества информации. Информационные технологии.</p> <p>2. Информационные системы. Классификация информационных систем. Информационные процессы. Технологии хранения, поиска, передачи и обработки информации</p>	<b>4</b>	ОК 09.
<b>Тема 2. Аппаратное и программное обеспечение компьютера.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Компьютер как универсальное устройство обработки информации. Классификация персональных компьютеров (ПК). Основные характеристики ПК. Внешние и внутренние устройства ПК.</p> <p>2. Программное обеспечение (ПО) компьютера, классификация. Назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения.</p> <p>3. Системное программное обеспечение. Операционная система. Составляющие операци-</p>	<b>14</b>	ОК 01. ОК 02. ОК 09.

	онной системы. Интерфейс операционной системы. Файловая система. Системное ПО для организации работы с файлами. Операции с папками и файлами.		
	4. Прикладное программное обеспечение. Классификация. Прикладное программное обеспечение общего назначения. Прикладное программное обеспечение глобальных сетей. Проблемно-ориентированное прикладное программное обеспечение.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	1. Практическое занятие «Интерфейс операционной системы. Организация работы с файлами».	2	
	2. Практическое занятие «Использование возможностей браузеров».	2	
<b>Тема 3. Основы информационной безопасности.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК 02. ОК 09.
	1. Безопасность при работе на компьютерах. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы (СанПиН)		
	2. Ресурсосбережение. Основные угрозы компьютерной безопасности. Методы и приемы обеспечения информационной безопасности. Антивирусные средства защиты. Архивирование информации как средство защиты.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	1. Практическое занятие «Архивирование информации».	2	
	2. Практическое занятие «Защита информации, антивирусная защита.	2	
<b>Тема 4. Технологии поиска и передачи информа-</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК 01. ОК 02. ОК 04.
	1. Компьютерные сети. Основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных. Технология поиска и обмена информацией в локальных и глобальных		

<b>ции.</b>	компьютерных сетях.		ОК 05.
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	ОК 09.
	1. Практическое занятие «Поиск информации на официальных образовательных и спортивных сайтах».	2	ПК 1.1. ПК 1.4.
	2. Практическое занятие «Знакомство с технологиями поиска информации в интернет библиотеках, информационно-справочных системах».	2	ПК 1.6. ПК 1.7.
	3. Практическое занятие «Обмен информацией в локальных и глобальных компьютерных сетях».	2	ПК 1.8. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.5. ПК 3.1. - ПК 3.5.
<b>Тема 5. Программы обработки текстовой информации.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>22</b>	ОК 01.
	1. Текстовый редактор. Загрузка программы, работа с документом. Основные приемы ввода, редактирования, форматирования текста.		ОК 02. ОК 09.
	2. Приемы создания, редактирования, оформления таблиц в текстовом редакторе.		ПК 1.1.
	3. Графические возможности текстового редактора: добавление, редактирование графических объектов.		ПК 1.4. ПК 1.6.
	4. Создание и оформление многостраничных документов в текстовом редакторе. Оформление страниц. Печать документов.		ПК 1.7. ПК 1.8.

	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>14</b>	ПК 2.1.
	1. Практическое занятие «Работа с документом. Ввод и редактирование текста».	2	ПК 2.2.
	2. Практическое занятие «Форматирование текста».	2	ПК 2.5.
	3. Практическое занятие «Оформление таблиц в текстовом редакторе».	2	ПК 3.1. - ПК
	4. Практическое занятие «Графические возможности текстового редактора».	2	3.5.
	5. Практическое занятие «Создание многостраничного документа».	2	
	6. Практические занятия «Создание и оформление текстовых документов при выполнении профессиональных задач».	4	
<b>Тема 6. Программы обработки электронных таблиц.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>20</b>	ОК 01.
	1. Табличный процессор. Основные приемы создания и редактирования, форматирования электронных таблиц.		ОК 02.
	2. Обработка информации, выполнение расчетов в электронных таблицах. Формулы, ввод формул. Функции, виды функций. Приемы и методы обработки данных, содержащихся в электронных таблицах: сортировка, фильтрация.		ОК 09.
	3. Графические возможности текстового редактора: добавление, редактирование графических объектов. Построение графиков и диаграмм.		ПК 1.1.
			ПК 1.4.
			ПК 1.6.
			ПК 1.7.
		ПК 1.8.	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>12</b>	ПК 2.1.
	1. Практическое занятие «Оформление электронных таблиц».	2	ПК 2.2.
	2. Практические занятия «Обработка информации, выполнение расчетов в электронных таблицах».	4	ПК 2.5.
	3. Практическое занятие «Графические возможности электронных таблиц».	2	ПК 3.1. - ПК
			3.5.

	4. Практические занятия «Создание документов в электронных таблицах при выполнении профессиональных задач».	4	
<b>Тема 7. Технологии обработки мультимедийной информации.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>28</b>	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.4. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.5. ПК 3.1. - ПК 3.5.
	1. Возможности использования мультимедийных технологий для обеспечения профессиональной деятельности. Программное и аппаратное обеспечение и мультимедийных технологий.		
	2. Общие сведения о презентациях, схема работы, создание, редактирование и оформление презентаций, общие операции со слайдами. Рекомендации по оформлению слайдов презентации.		
	3. Настойка анимации слайдов, демонстрация слайдов.		
	4. Работа с шаблонами презентаций.		
	5. Аудио- и видеомонтаж с использованием специализированного программного обеспечения.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>20</b>	
	1. Практическое занятие «Создание презентаций».	2	
	2. Практические занятия «Оформление и настройка презентаций».	4	
	3. Практические занятия «Создание презентации с использованием гиперссылок, анимации».	4	
	4. Практические занятия «Аудио- и видеомонтаж».	4	
	5. Практические занятия «Использование мультимедийных технологий для наглядного представления информации при выполнении профессиональных задач».	6	

<b>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>	
<b>Всего:</b>	<b>110</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Лаборатория «Информационно-коммуникационных технологий», оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения:

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- персональные компьютеры по количеству студентов, объединенные в локальную сеть;
- подключение к сети Интернет;
- звукотехническая аппаратура; принтер; сканер; мультимедиа проектор;
- лицензионное программное обеспечение (антивирусное программное обеспечение, архиваторы, текстовый редактор, табличный процессор, графические, аудио-, видеоредакторы, программные средства телекоммуникационных технологий).

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

##### **3.2.1. Печатные издания<sup>50</sup>**

1. Куприянов Д.В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности. Учебник и практикум для СПО/ Д.В. Куприянов. – М.: Издательство Юрайт, 2016 г.
2. Михеева Е.В. Информатика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева, О. И. Титова. – М.: Издательский центр «Академия», 2016 г.
3. Михеева Е.В. Информатика. Практикум. Учебное пособие / Е.В. Михеева, О. И. Титова. – М.: Издательский центр «Академия», 2017 г.
4. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности. Учебное пособие / Е.В. Михеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2017 г.

##### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://window.edu.ru/>

---

<sup>50</sup> Образовательная организация при разработке основной образовательной программы вправе уточнить список изданий, выбрав в качестве основного не менее одного из предлагаемых, и (при необходимости) дополнить его другими изданиями.

2. Компьютерные инструменты. Журнал. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.ipo.spb.ru/journal/>

3. Министерство спорта Российской Федерации. Официальный сайт. Режим доступа: <https://www.minsport.gov.ru/>

4. Портал Федерального центра информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

5. Российское образование. Федеральный портал. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.edu.ru>

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Воронов И.А. Информационные технологии в физической культуре и спорте: электронный учебник. – СПб ГУФК им. П.Ф. Лесгафта. -СПб.: изд-во СПб ГУФК им. П.Ф. Лесгафта, 2005 - 80с., ил.

2. Петров П.К., Информационные технологии в физической культуре и спорте, М.:Академия, 2014 г.

3. Шестаков М. П. Статистика. Обработка спортивных данных на компьютере. – ТВТ Дивизион, 2009 г.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
– основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых) с помощью современных программных средств; – методы и приемы	– поясняет основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых) с помощью современных программных средств; – перечисляет методы и приемы обеспечения информационной	Устный опрос, Проверочные работы, Тестирование Дифференцированный зачет

<p>обеспечения информационной безопасности;</p> <p>– назначение и технологию использования аппаратного и программного обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности.</p>	<p>безопасности, поясняет их назначение;</p> <p>– поясняет назначение и технологию использования аппаратного и программного обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности.</p>	
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i></p>		
<p>– создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>– обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств;</p> <p>– применять компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов при выполнении профессиональных задач;</p> <p>– осуществлять поиск и обмен информацией в локальных и глобальных компьютерных сетях;</p> <p>использовать программные ап-</p>	<p>– применяет основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых) с помощью современных программных средств;</p> <p>– выполняет операции по обработке информации с применением программных средств;</p> <p>– представляет результаты анализа информации с применением программных средств;</p> <p>– применяет компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов при выполнении профессиональных задач;</p> <p>– осуществляет поиск и обмен</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Наблюдение за ходом выполнения практической работы.</p> <p>Дифференцированный зачет</p>

<p>паратные средства для наглядного представления информации при выполнении профессиональных задач.</p>	<p>информацией в локальных и глобальных компьютерных сетях;          – осуществляет подбор программных аппаратных средств для наглядного представления информации при выполнении профессиональных задач.</p>	
---------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

***ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ***

**ОП.01 «Анатомия»**

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АНАТОМИЯ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Анатомия» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.03 Спорт.

Учебная дисциплина «Анатомия» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 49.02.03 Спорт. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 08., ОК 09.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.7. ПК 1.8. ПК 1.9. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.5. ОК 01. ОК 02. ОК 03.	– определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; – определять возрастные особенности строения организма человека; – применять знания по анатомии в профессиональной деятельности; – определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений; – отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой и спортом.	– основные положения и терминологию, морфологии и анатомии человека; – строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему (ЦНС) с анализаторами; – основные закономерности роста и развития организма человека, – возрастную морфологию, анатомо-физиологические особенности де-

<p>ОК 05. ОК 08. ОК 09</p>		<p>тей, подростков и молодежи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам;</li> <li>– динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения;</li> <li>– способы коррекции функциональных нарушений у детей и подростков;</li> </ul>
------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	48
в том числе:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	24
<i>Самостоятельная работа</i> <sup>51</sup>	
<b>Промежуточная аттестация - экзамен</b>	6

---

<sup>51</sup> Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией с соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Тема 1. Введение в анатомию</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Положение человека в природе. Методы изучения организма человека. Части тела человека. Оси и плоскости тела человека. 2. Анатомическая номенклатура. Конституция человека, морфологические типы конституции. Определение органа. Системы органов. Клетки и ткани. Развитие организма. 3. Роль анатомии в подготовке специалистов в области физической культуры и спорта	<b>2</b>	ОК 01.- ОК 03. ОК 05. ОК 08.- ОК 09 ПК 1.1.- ПК 1.4. ПК 1.7. - ПК 1.9. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.5

<b>Тема 2. Остеология.</b> <b>Учения о костях</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01.-ОК 03. ОК 05. ОК 08.-ОК 09 ПК 1.1.- ПК 1.4. ПК 1.7. - ПК 1.9. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.5
	1.Общее строение черепа. Кости мозгового и лицевого черепа. Соединения костей. Влияние положения черепных костей на физическую работоспособность. черепа.		
	2. Височнонижнечелюстной сустав. Строение. Функции. Влияние дисфункции челюсти на функциональные возможности скелетно-мышечной системы		
	3 Скелет туловища. Позвоночный столб. Особенности строения позвонков, механические изменения в позвоночнике под влиянием физической нагрузки		
	4.Строение отделов позвоночного столба. Особенности строения позвонков		
	5.Грудная клетка. Грудина, рёбра, их соединения. Диафрагмы тела.		
	6.Строение отдельных костей плечевого пояса и свободной верхней конечности, их соединения.		
	7 Строение отдельных костей таза и свободной нижней конечности, их соединения.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
1. Практическое занятие «Определение биомеханических нарушений средствами прикладной анатомии».	4		
<b>Тема 3. Миология.</b> <b>Учение о мышцах.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01.-ОК 03. ОК 05. ОК 08.-ОК 09 ПК 1.1.- ПК 1.4. ПК 1.7. - ПК
	1.Мышца как орган: строение, форма, вспомогательный аппарат мышц. Классификация скелетных мышц. Виды мышечных волокон		
	2. Функции и расположение мышц рук. Фасции. Сухожилия.Строение отдельных костей.		
	3. Функции и расположение мышц дорсальной поверхности туловища. Фасции. Сухожилия.Строение отдельных костей региона.		

	4. Функции и расположение мышц шеи. Фасции. Сухожилия.Строение отдельных костей		1.9.
	5. Функции и расположение мышц вентральной поверхности туловища. Фасции. Сухожилия.Строение отдельных костей региона.		ПК 2.1.
	6. Функции и расположение мышц таза. Фасции. Сухожилия.Строение отдельных костей региона.		ПК 2.2.
	7. Функции и расположение мышц ног. Фасции. Сухожилия.Строение отдельных костей региона.		ПК 3.1.
	8. Функции и расположение мышц стопы. Фасции. Сухожилия. Строение отдельных костей региона.		ПК 3.2.
	9. Миофасциальные цепи рук и их влияние на физическую работоспособность		ПК 3.5
	10. Дорсальная миофасциальная цепь и её влияние на физическую работоспособность		
	11. Вентральная миофасциальная цепь и её влияние на физическую работоспособность		
	12. Латеральная миофасциальная цепь и её влияние на физическую работоспособность		
	13. Глубинная миофасциальная цепь и её влияние на физическую работоспособность		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	1. Практические занятия на тему «топографическое расположение мышц, фасций сухожилий».	4	
<b>Тема 4. Учение о внутренних органах</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01.-ОК 03.
	1. Пищеварительная система. Структуры пищеварительной системы – пищеварительный тракт, большие пищеварительные железы. Полость рта, глотка, пищевод. Желудок. Печень, поджелудочная железа. Тонкая и толстая кишка, брюшина.		ОК 05. ОК 08.-ОК 09 ПК 1.1.- ПК

	2. Дыхательная система. Воздухоносные пути и легкие, их функции и строение. Носовая полость, гортань, трахея, бронхи, лёгкие, плевра.		1.4. ПК 1.7. - ПК
	3. Мочеполовая система. Мочевыделительная система. Почки. Мочевыводящие пути. Половая система, строение и функции.		1.9. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.5
<b>Тема 5. Органы внутренней секреции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01.-ОК 03. ОК 05. ОК 08.-ОК 09 ПК 1.1.- ПК 1.4. ПК 1.7. - ПК 1.9. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.5
	1. Характеристика систем органов регуляции процессов жизнедеятельности: эндокринной, нервной, сенсорной. Железы внешней, внутренней, смешанной секреции, представители. Секреты, их виды. Механизм действия гормонов. Гипофиз – расположение, доли. Гормоны. Эпифиз, строение, гормоны.		
	2. Эндокринные железы Щитовидная железа. Надпочечники. Гормоны коркового и мозгового слоев. Гормоны половых желез. Гормоны поджелудочной железы.		
<b>Тема 6. Нервная си-</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК 01.-ОК 03.

тема	1. Нервная система. Строение. Функции и строение головного мозга, спинного мозга.		ОК 05. ОК 08.-ОК 09 ПК 1.1.- ПК 1.4. ПК 1.7. - ПК 1.9. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.5.
	2. Сегментарный аппарат спинного мозга. Иннервация мышц шеи, рук, спины.		
	3. Сегментарный аппарат спинного мозга. Иннервация мышц туловища, спины.		
	4. Сегментарный аппарат спинного мозга. Иннервация мышц ног		
	5. Нейро-физиологическое обоснование взаимовлияния патобиомеханических изменений внутренних органов и мышечно-скелетной системы. Висцеро-моторные рефлексы		
	6. Висцеромоторные и моторно-висцеральные рефлексы пищеварительной системы. Взаимосвязь со скелетно-мышечной системой. Функции внутренних органов.		
	7. Висцеромоторные и моторно-висцеральные рефлексы выделительной системы. Взаимосвязь со скелетно-мышечной системой. Функции внутренних органов.		
	8. Висцеромоторные и моторно-висцеральные рефлексы мочеполовой системы. Взаимосвязь со скелетно-мышечной системой. Функции внутренних органов.		
	9. Висцеромоторные и моторно-висцеральные рефлексы легочной системы. Взаимосвязь со скелетно-мышечной системой. Функции внутренних органов.		
	10. Висцеромоторные и моторно-висцеральные рефлексы эндокринной системы. Взаимосвязь со скелетно-мышечной системой. Функции внутренних органов.		
	11. Влияние занятий спортом на морфофункциональные показатели желёз внутренней секреции		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		
1. Практическое занятие «Оценка неврологического состояния скелетно-мышечной системы».	4		

<b>Тема 7. Анатомия органов чувств</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01.-ОК 03. ОК 05. ОК 08.-ОК 09 ПК 1.1.- ПК 1.4. ПК 1.7. - ПК 1.9. ПК 2.1.
	Рецепторы органов чувств, понятие, классификация , основные свойства и особенности. Механизм возбуждения. Понятие функциональной мобильности.		
	Классификация органов чувств. Значение органов чувств при выполнении физических упражнений. Анатомия слухового анализатора.		
	Строение кожи, её производные (волосы, ногти). Кожные железы. Кожные рецепторы, иннервация кожи.		
	Анатомия зрительного анализатора		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	ПК 2.2.
1. Практическое занятие «Роль рецепторов в выполнении различных физических упражнений».	4	ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.5	
<b>Тема 8. Строение Сердечно-сосудистой системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01.-ОК 03. ОК 05. ОК 08.-ОК 09 ПК 1.1.- ПК 1.4. ПК 1.7. - ПК 1.9. ПК 2.1.
	1. Общая характеристика сердечно-сосудистой системы.		
	2. Сердечно-сосудистая система: особенности сосудистой сети в различных областях организма.		
	3. Морфологические изменения в сердце и сосудах под влиянием физической тренировки. Тестирование сердечно-сосудистой системы		
	4. Венозная система, лимфатическая.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	ПК 2.2.
Практическое занятие «Оценка состояния сердечно-сосудистой системы с помощью	2	ПК 3.1.	

	нагрузочных тестов».		ПК 3.2. ПК 3.5
<b>Тема 9. Возрастные особенности и адаптация организма к физическим нагрузкам</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01.-ОК 03. ОК 05. ОК 08.-ОК 09 ПК 1.1.- ПК 1.4. ПК 1.7. - ПК 1.9. ПК 2.1. ПК 2.2.
	1. Морфо-функциональная характеристика основных этапов и периодов онтогенеза. Закономерности, факторы роста и развития. Возрастная периодизация, паспортный и биологический возраст. Критерии биологического возраста и их значение для оценки физического развития детей и подростков.		
	2. Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата, систем обеспечения и регуляции. Возрастные особенности организма зрелого, пожилого и старческого возраста. Понятие о геронтологии. Механизмы и факторы старения. Морфофункциональные особенности женского организма.		ПК 3.1.
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	ПК 3.2. ПК 3.5
	Практическое занятие «Оценка физического развития спортсменов».	2	
<b>Промежуточная аттестация: экзамен</b>		<b>6</b>	
<b>Всего:</b>		<b>48</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Анатомии и физиологии человека»:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
- компьютерное и видеопроекционное оборудование.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

##### **3.2.1. Печатные издания**

1. Иваницкий М.Ф. Анатомия человека (с основами динамической и спортивной морфологии). / М.Ф. Иваницкий; М.: Издательство Олимпия/Человек, 2014 – 694 с.
2. Козлов В.И. Анатомия человека. Краткий курс: учебное пособие/В.И.Козлов, О.А.Гурова. – 2-е изд., доп. и перераб. – М.: Практическая медицина, 2009. – 364 с. [ГРИФ]

##### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Анатомия человека. Атлас анатомии человека онлайн [Электронный ресурс]. – Форма доступа: <http://anatomya-atlas.ru/>
2. Анатомия. Виртуальный атлас. Строение человека[Электронный ресурс] - Форма доступа: <http://www.e-anatomy.ru/>

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Билич Г.Л., Крыжановский В.А. Анатомия человека. Краткий атлас / Г.Л. Билич, В.А. Крыжановский. – М.: Эксмо, 2013. -224 с.
2. Самусев Р.П. Атлас функциональной анатомии человека: Учебное пособие / Р.П. Самусев, Е.В. Зубарев. – М.: Издательский центр «Академия», 2010 – 346 с.
3. Сапин М.Р., Швецов Э.В. Анатомия человека/Серия «Среднее специальное образование». – Ростов н/Дону: Феникс, 2008 – 368 с.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные положения и терминологию, морфологии и анатомии человека;</li> <li>– строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему (ЦНС) с анализаторами;</li> <li>– основные закономерности роста и развития организма человека,</li> <li>– возрастную морфологию, анатомо-физиологические особенности детей, подростков и молодежи;</li> <li>– анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам;</li> <li>– динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения;</li> <li>– способы коррекции функциональных нарушений у детей и подростков;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– поясняет основные положения и терминологию, морфологии и анатомии человека;</li> <li>– поясняет строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему (ЦНС) с анализаторами;</li> <li>– поясняет основные закономерности роста и развития организма человека,</li> <li>– поясняет анатомо-физиологические особенности детей, подростков и молодежи;</li> <li>– поясняет анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам;</li> <li>– поясняет основные понятия динамической и функциональной анатомии систем обеспечения и регуляции движения;</li> <li>– перечисляет способы коррекции функциональных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Устный опрос,</li> <li>Проверочные работы,</li> <li>Тестирование</li> <li>Экзамен</li> </ul>

	нарушений у детей и подростков;	
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;</li> <li>– определять возрастные особенности строения организма человека;</li> <li>– применять знания по анатомии в профессиональной деятельности;</li> <li>– определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений;</li> <li>– отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой и спортом.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определяет топографическое расположение и строение органов и частей тела;</li> <li>– определяет возрастные особенности строения организма человека;</li> <li>– оперирует анатомическими терминами при анализе физических упражнений;</li> <li>– применяет знания по анатомии для составления программы тренировок;</li> <li>– определяет антропометрические показатели, оценивает их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений;</li> <li>– проводит анатомический анализ и диагностику статических и динамических положений тела человека.</li> </ul>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Наблюдение за ходом выполнения практической работы.</p> <p>Экзамен</p>

***ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ***

**ОП02. «Физиология с основами биохимии»**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИОЛОГИЯ С ОСНОВАМИ БИОХИМИИ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Физиология с основами биохимии» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.03 Спорт.

Учебная дисциплина «Физиология с основами биохимии» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности 49.02.03 Спорт. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 08., ОК 09.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1. – ПК 1.10. ПК 2.1.- ПК 2.5. ПК 3.1.-ПК 3.5. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 08. ОК 09.	- оценивать функциональное состояние человека и его работоспособность, в том числе с помощью лабораторных методов; - использовать знания биохимии для определения нагрузок при занятиях физической культурой - оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, под-	- регулирующие функции нервной и эндокринной систем; - роль центральной нервной системы в регуляции движений - биохимические основы развития физических качеств; - биохимические основы питания; - общие закономерности и особенности обмена веществ при занятиях физической культурой; - механизмы энергетического обеспечения различных видов мышечной деятельности; - особенности физиологии детей, подростков и молодежи; - возрастные особенности биохимического со-

	<p>ростковом и юношеском возрасте</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- измерять и оценивать физиологические показатели организма человека;</li> </ul>	<p>стояния организма;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы контроля;</li> <li>- физиологические основы спортивного отбора и ориентации;</li> <li>- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;</li> <li>- понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации человека;</li> <li>- взаимосвязи физических нагрузок и функциональных возможностей организма;</li> <li>- физиологические закономерности двигательной активности и процессов восстановления;</li> <li>- физиологические основы тренировки силы, быстроты, выносливости;</li> </ul>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	48
в том числе:	
теоретическое обучение	26
практические занятия	16
<i>Самостоятельная работа</i>	-
<b>Промежуточная аттестация - экзамен</b>	6

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Введение</b>		<b>2</b>	
Тема 1.1. Общие закономерности физиологии	Содержание учебного материала:	<b>2</b>	ПК 1.1. – ПК 1.10. ПК 2.1.-2.5. ПК 3.1.-ПК 3.5. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК05. ОК 08.
	1. Физиология как наука. Значение физиологии для физической культуры и спорта. История развития физиологии.		
	2. Физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека: раздражимость, возбудимость, проводимость; нервная и гуморальная регуляция, рефлекторный механизм деятельности		
	3. Понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации человека		
<b>Раздел 2. Физиология возбудимых тканей</b>		<b>10</b>	
Тема 2.1. Нервная система	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	ПК 1.1. – ПК 1.10. ПК 2.1.; ПК 2.2. ПК 3.1.-ПК 3.5. ОК 01. ОК 02.
	1. Регулирующие функции нервной системы: структура, функции нервной системы, функции, типы нейронов, возбуждающие и тормозящие синапсы.		
	2. Особенности деятельности нервных центров, координация деятельности ЦНС, функции спинного, головного мозга, коры больших полушарий, организация вегета-		

	тивной нервной системы		ОК 03. ОК 05.
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	Практическая работа №1. Исследование вегетативных рефлексов	1	
Тема 2.2. Высшая нервная деятельность	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>3</b>	ПК 1.1. – ПК 1.10. ПК 2.1.; ПК 2.2. ПК 3.1.-ПК 3.5. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05.
	1. Регулирующие функции нервной системы: условные рефлексы, внешнее и внутреннее торможение условных рефлексов, память		
	2.Динамический стереотип, типы высшей нервной деятельности, I и II сигнальные системы.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Практическая работа №2. Определение объема кратковременной и долговременной памяти.	1	
	Практическая работа №3. Определение типа высшей нервной деятельности.	1	
Тема 2.3. Нервно-мышечный аппарат	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	ПК 1.1. – ПК 1.10. ПК 2.1.; ПК 2.2. ПК 3.1.-ПК 3.5. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05.
	1: Функциональная организация скелетных мышц, механизм сокращения и расслабления мышечного волокна, одиночное и тетаническое сокращение, электромиограмма		
	2. Морфо-функциональные основы мышечной силы, режимы работы мышц, энергетика мышечного сокращения.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	Практическая работа №4 Определение мышечной силы.	1	
Тема 2.4. Произ-	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>1</b>	ПК 1.1. – ПК 1.10.

вольные движения	1. Роль различных отделов центральной нервной системы в регуляции движений: основные принципы организации движений, позно-тонических реакций, нисходящие моторные системы		ПК 2.1.; ПК 2.2. ПК 3.1.-ПК 3.5. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05.
Тема 2.5. Сенсорные системы	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	ПК 1.1. – ПК 1.10. ПК 2.1.; ПК 2.2. ПК 3.1.-ПК 3.5. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05.
	1. Общий план организации и функции сенсорных систем, классификация и механизмы возбуждения рецепторов, свойства рецепторов, кодирование информации		
	2. Сенсорные системы: зрительная, слуховая, вестибулярная, двигательная, сенсорные системы кожи, внутренних органов, вкуса и обоняния; переработка, взаимодействие и значение сенсорной информации		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	Практическая работа №5. Исследование зрительной и слуховой сенсорных систем.		
	Практическая работа №6. Исследование вестибулярной, обонятельной, тактильной и двигательной сенсорных систем.	1	
<b>Раздел 3. Физиология висцеральных систем</b>		<b>14</b>	
Тема 3.1. Кровь	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>1</b>	ПК 1.1. – ПК 1.10. ПК 2.1.; ПК 2.2. ОК 01. ОК 02.
	1.Кровь: состав, объем, функции, форменные элементы, физико-химические свойства плазмы, свертывание и переливание регуляция		

			ОК 04. ОК05. ОК 08.
Тема 3.2. Крово- обращение	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	ПК 1.1. – ПК 1.10. ПК 2.1.; ПК 2.2. ПК 3.1.-ПК 3.5. ОК 02. ОК 04. ОК05. ОК 08.
	1. Сердце и его физиологические свойства: проводящая система сердца, движение крови по сосудам, показатели сердечнососудистой системы, регуляция системной гемодинамики и работы сердца.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	Практическая работа №7 Измерение артериального давления в покое и после физических нагрузок.	1	
Тема 3.3. Дыша- ние	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	ПК 1.1. – ПК 1.10. ПК 2.1.; ПК 2.2. ПК 3.1.-ПК 3.5. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК05. ОК 08.
	1. Внешнее дыхание: показатели внешнего дыхания, обмен газов в легких, регуляция дыхания, транспорт газов кровью		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	Практическая работа №8. Определение показателей внешнего дыхания в покое и после физических нагрузок.	1	
Тема 3.4. Пище- варение	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>1</b>	ПК 1.1. – ПК 1.10. ПК 2.1.; ПК 2.2. ОК 01.
	1. Общая характеристика пищеварительных процессов: пищеварение в различных отделах желудочно-кишечного тракта, всасывание продуктов переваривания пищи,		

	влияние физических нагрузок на процессы пищеварения.		ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 08.
Тема 3.5. Обмен веществ и энергии	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	ПК 1.1. – ПК 1.10. ПК 2.1.; ПК 2.2. ПК 3.1.-ПК 3.5. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 08.
	1. Общая характеристика обменных процессов: обмен белков, углеводов липидов, воды и минеральных солей; регуляция обмена веществ и энергии. Влияние занятий физической культурой и спортом на обмен веществ и энергии		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	Практическая работа №9. Определение особенностей обмена веществ.	1	
Тема 3.6. Выделение	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	ПК 1.1. – ПК 1.10. ПК 2.1.; ПК 2.2. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 08.
	1. Общая характеристика выделительных процессов: почки и их функции, процесс мочеобразования, гомеостатическая функция почек. регуляция выделительных процессов		
Тема 3.7. Тепловой обмен	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	ПК 1.1. – ПК 1.10. ПК 2.1.; ПК 2.2.
	1. Общая характеристика процессов теплообмена: механизмы теплообразования,		

	теплоотдачи, регуляция теплообмена		ПК 3.1.-ПК 3.5.
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	ОК 01.
	Практическая работа №10 Исследование средней температуры кожи в покое и при мышечной работе.	1	ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 08.
Тема 3.8. Внутренняя секреция	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	ПК 1.1. – ПК 1.10.
	1. Регулирующие функции эндокринной системы: общая характеристика эндокринной системы, функции желез внутренней секреции, изменения эндокринных функций при различных состояниях		ПК 2.1.; ПК 2.2. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05.
<b>Раздел 4. Общая спортивная физиология</b>		<b>8</b>	
Тема 4.1. Адаптация к физическим нагрузкам	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>1</b>	ПК 1.1. – ПК 1.10.
	1. Динамика функций организма при адаптации и ее стадии.		ПК 2.1.; ПК 2.2.
	2. Физиологические особенности адаптации к физическим нагрузкам: срочная и долговременная адаптация, функциональная система адаптации, понятие о физиологических резервах организма		ПК 3.1.-ПК 3.5. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК05. ОК 08.

Тема 4.2. Функциональные состояния	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>5</b>	ПК 1.1. – ПК 1.10. ПК 2.1.; ПК 2.2. ПК 3.1.-ПК 3.5. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК05. ОК 08.
	1. Взаимосвязи физических нагрузок и функциональных возможностей организма: общая характеристика функциональных состояний,. Физиологические закономерности развития, виды функциональных состояний		
	2. Функциональные изменения в организме при физических нагрузках постоянной, переменной мощности.		
	3. Роль эмоций при спортивной деятельности, предстартовые состояния, разминка и вработывание, устойчивое состояние при циклических упражнениях, особые состояния организма при ациклических, статических и упражнениях переменной мощности.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	Практическая работа №11. Оценка уровня функционального состояния.	2	
Практическая работа №12. Исследование физиологической характеристики работы переменной мощности.	2		
Тема 4.3. Физиологические основы работоспособности, утомления и восстановления	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	ПК 1.1. – ПК 1.10. ПК 2.1.; ПК 2.2. ПК 3.1.-ПК 3.5. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК05.
	1. Физическая работоспособность и методические подходы к ее определению, связь с направленностью тренировочного процесса в спорте, резервы.		
	2. Физиологические механизмы утомления: факторы и состояние функций организма, особенности утомления при различных видах физических нагрузок, предутомление, хроническое утомление и переутомление.		
	3. Физиологические закономерности двигательной активности и процессов восста-		

	новления: общая характеристика, механизмы, закономерности, мероприятия повышения эффективности восстановления.		ОК 08.
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	Практическая работа №13. Определение общей физической работоспособности по показателям анаэробных и аэробных возможностей организма.	1	
<b>Раздел 5. Частная спортивная физиология</b>		<b>4</b>	
Тема 5.1. Физиологические механизмы и закономерности развития физических качеств	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	ПК 1.1. – ПК 1.10. ПК 2.1.; ПК 2.2. ПК 3.1.-ПК 3.5. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК05. ОК 08.
	1. Физиологические и биохимические основы развития и тренировки физических качеств: силы, быстроты, выносливости, ловкости и гибкости		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	Практическая работа №14. Определение физиологической характеристики физических качеств.	1	
Тема 5.2. Особенности спортивного отбора и ориентации	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	ПК 1.1. – ПК 1.10. ПК 2.1.; ПК 2.2. ПК 3.1.-ПК 3.5. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК05.
	1. Физиолого-генетический подход к вопросам спортивного отбора и ориентации: наследственные влияния на морфо-функциональные особенности и физические качества		
	2. Использование генетических маркеров для поиска высоко- и быстротренируемых спортсменов		

			ОК 09.
<b>Раздел 6. Возрастная физиология</b>		<b>4</b>	
Тема 6.1. Общие физиологические закономерности роста и развития организма человека	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	ПК 1.1. – ПК 1.10. ПК 2.1.; ПК 2.2. ПК 3.1.-ПК 3.5. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК05. ОК 09.
	1. Периодизация и гетерохронность развития: чувствительные периоды, влияние наследственности и окружающей среды, акселерация эпохальная и индивидуальная, биологический и паспортный возраст		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	Практическая работа №15. Определение биологического возраста.	1	
Тема 6.2. Физиологические особенности детей, подростков и молодежи	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	ПК 1.1. – ПК 1.10. ПК 2.1.; ПК 2.2. ПК 3.1.-ПК 3.5. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК05. ОК 09.
	1. Особенности физиологии детей, подростков и молодежи: развитие центральной нервной системы, высшей нервной деятельности, сенсорных систем, физическое развитие и опорно-двигательный аппарат, особенности крови, кровообращения, дыхания, пищеварения, выделения и эндокринной системы, терморегуляции, обмена веществ и энергии		
	2. Физиологические адаптации детей, подростков и молодежи к физическим нагрузкам		
<b>Промежуточная аттестация: экзамен</b>			<b>6</b>
<b>Всего:</b>			<b>48</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Анатомии и физиологии человека», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
- компьютерное и видеопроекционное оборудование.
- средства обучения: весы напольные, сантиметровая лента и(или) ростомер, секундомер, скелет человека, динамометр, спирометр, глюкометр, тонометр, пульсометр и др.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

##### **3.2.1. Печатные издания**

1. Ляско, Е.Е. Возрастная физиология и психофизиология: учебник для СПО / Е. Е. Ляско, А. Д. Ноздрачев, Л. В. Соколова. – М.: издательский центр «Юрайт», 2017. – 396с.

2. Михайлов С.С. Биохимия двигательной деятельности [Текст]: учебник для вузов и колледжей физической культуры/ С.С. Михайлов. – 6-е изд., доп. – М.: Спорт, 2016. – 296 с.: ил.

3. Солодков А.С., Сологуб Е.Б. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная: учебник. – 8-е издание. – М.: Спорт, 2018. – 620 с.

4. Чинкин А.С. Физиология спорта [Текст]: учебное пособие/ А.С. Чинкин, А.С. Назаренко. – М.: Спорт, 2016. – 120 с.

##### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Кучерявый В.В. Физиология с основами биохимии. [Электронный ресурс]: Курс лекций для колледжа физической культуры. (издание 2-е дополненное и исправленное) / Кучерявый В.В. — Электрон. текстовые данные.— М.: ВИНТИ, 2016. — 162с.

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Захарьева Н.Н. Спортивная физиология. Курс лекций: учебное пособие / Н.Н. Захарьева. - М.: Издательский центр «Физическая культура», 2012, - 288 с.
2. Караулова Л.К. Физиология физического воспитания и спорта: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Л.К. Караулова, Н.А. Красноперова, М.М. Расулов. – 2-е изд., стер. – М.: издательский центр «Академия», 2013. – 304 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека	- описание процессов жизнедеятельности систем организма человека;	Опрос, тестирование, подготовка сообщений
понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации человека	- описание механизмов осуществления метаболических процессов и гомеостаза; - представление механизма развития физиологической адаптации человека;	Опрос, тестирование, подготовка сообщений
регулирующие функции нервной и эндокринной систем	-описание регулирующих функций нервной и эндокринной систем; воспроизведение механизма регулирующих функций нервной и эндокринной систем;	Опрос, тестирование, подготовка сообщений
роль центральной нервной системы в регуляции движений	перечисление отделов центральной нервной системы обеспечивающих регуляцию движений;;	Опрос, тестирование, подготовка сообщений
особенности физиологии детей, подростков и молодежи	описание особенностей протекания процессов жизнедеятельности систем организма у детей, подростков и молодежи;	Опрос, тестирование, подготовка сообщений
взаимосвязи физических нагрузок и функциональных возможностей организма	перечисление механизмов обеспечивающих развитие функциональных возможно-	Опрос, тестирование, подготовка сообщений

	стей организма;	
физиологические закономерности двигательной активности и процессов восстановления	перечисление методов определения двигательной активности; описание механизмов восстановления;	Опрос, тестирование, подготовка сообщений
механизмы энергетического обеспечения различных видов мышечной деятельности	перечисление и анализ механизмов энергетического обеспечения разных видов мышечной деятельности;	Опрос, тестирование, подготовка сообщений
физиологические основы тренировки силы, быстроты, выносливости	перечисление форм и механизмов развития силы, быстроты и выносливости;	Опрос, тестирование, подготовка сообщений
физиологические основы спортивного отбора и ориентации	описание подходов для определения спортивного отбора и ориентации;	Опрос, тестирование, подготовка сообщений
биохимические основы развития физических качеств	описание и перечисление процессов обеспечивающих развитие физических качеств;	Опрос, тестирование, подготовка сообщений
биохимические основы питания	описание влияния на организм основных групп нутриентов;	Опрос, тестирование, подготовка сообщений
общие закономерности и особенности обмена веществ при занятиях физической культурой	установление взаимосвязи групп нутриентов в метаболических процессах организма спортсмена;	Опрос, тестирование, подготовка сообщений
возрастные особенности биохимического состояния организма	перечисление особенностей метаболических процессов у людей разного возраста;	Опрос, тестирование, подготовка сообщений
методы контроля	описание и перечисление методов контроля физиологических процессов человека;	Опрос, тестирование, подготовка сообщений
<i>Перечень умений, осваивае-</i>		

<i>мых в рамках дисциплины</i>		
измерять и оценивать физиологические показатели организма человека	применение и использование методик для определения показателей систем организма человека: кровь, сердечно-сосудистая, пищеварительная, дыхательная, выделительная, эндокринная;	Оценка результатов выполнения практической (лабораторной) работы
оценивать функциональное состояние человека и его работоспособность, в том числе с помощью лабораторных методов	применение методики индексов, дыхательных проб и нагрузочных функциональных проб для определения и оценивания функционального состояния;	Оценка результатов выполнения практической (лабораторной) работы
оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте	применение методик оценивания влияния факторов внешней среды на развитие организма в детском, подростковом и юношеском возрастах;	Оценка результатов выполнения практической (лабораторной) работы
использовать знания биохимии для определения нагрузок при занятиях физической культурой и спортом	применение методов дозирования физических нагрузок и определение условий развития основных физических качеств.	Оценка результатов выполнения практической (лабораторной) работы

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП 03. «Гигиенические основы физической культуры и спорта»**

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина Гигиенические основы физической культуры и спорта является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.03 Спорт.

Учебная дисциплина «Гигиенические основы физической культуры и спорта» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 49.02.03 Спорт. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1.- ПК 1.10. ПК 2.1. - ПК 2.5. ПК 3.1.- ПК 3.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, обеспечивать соблюдение гигиенических требований при подготовке спортсменов</li> <li>- составлять режим суточной активности с учетом возраста и характера физических нагрузок;</li> <li>- определять суточный расход энергии, составлять меню;</li> <li>-обеспечивать соблюдение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие медицинской группы;</li> <li>- гигиеническое значение биологических факторов внешней среды при занятиях физической культурой;</li> <li>- вспомогательные гигиенические средства восстановления и повышения работоспособности;</li> <li>- основы профилактики инфекционных заболеваний;</li> <li>основы гигиены питания различных возрастных групп занимающихся</li> <li>- основы гигиены различных возрастных групп занимающихся;</li> <li>- особенности гигиены инвалидов и лиц с ограниченными возможностями;</li> </ul>

	<p>гигиенических требований в здании и помещениях, при занятиях физическими упражнениями, организации тренировочного процесса;</p> <p>-использовать знания гигиены в профессиональной деятельности, в том числе в процессе гигиенического просвещения занимающихся, педагогов, родителей (лиц, их заменяющих)</p> <p>-применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач в области гигиенических основ физической культуры и спорта; использовать современное программное обеспечение</p>	<p>- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;</p> <p>- гигиеническую характеристику основных форм занятий физической культурой и спортом различных возрастных групп занимающихся;</p> <p>- гигиенические требования к спортивным сооружениям и оборудованию мест тренировочных занятий;</p> <p>- гигиенические основы закаливания;</p> <p>- физиолого-гигиенические и социальные аспекты курения, нарко- и токсикомании;</p> <p>- понятие о двигательной активности человека, ее нормирование и поддержание оптимального уровня у различных возрастных групп населения;</p> <p>- основы личной гигиены при занятиях физическими упражнениями, спортом;</p> <p>- гигиеническое обеспечение подготовки спортсменов;</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>32</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	20
лабораторные работы	4
практические занятия	6
<i>Самостоятельная работа</i>	
<b>Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
<b>Раздел 1 Вопросы общей гигиены. Гигиенические требования к условиям внешней среды и спортивным сооружениям</b>			<b>11</b>	
<b>Тема 1.1</b> Гигиенические основы физического воспитания и спорта. Гигиенические требования к условиям внешней среды.	<i>Содержание учебного материала: (перечень дидактических единиц темы)</i>		<b>4</b>	ПК 1.1.- ПК 1.5. ПК 1.7. - ПК 1.10. ПК 2.1. - ПК 2.5. ПК 3.1.- ПК 3.5. ОК 01, ОК 09.
	1	Предмет и задачи гигиенических основ физического воспитания. Современные научные представления о здоровье		
	2	Гигиенические требования к условиям внешней среды: воздух, почва, вода		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		<b>2</b>	
1	<i>Лабораторная работа №1.</i> Освоение методов гигиенической оценки воздуха	2		
<b>Тема 1.2</b> Гигиенические требования к спортсооружениям и оборудованию мест учебно-тренировочных заня-	Содержание учебного материала:		<b>4</b>	ПК 1.1.-ПК 1.2. ПК 1.9. ПК 1.10. ПК 2.1. ПК 2.3. - ПК 2.5. ПК 3.1.-ПК 3.5.
	1	Общие гигиенические требования к спортивным сооружениям: спортивным залам, открытым водоемам, искусственным бассейнам, стадионам и спортивным комплексам		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		<b>2</b>	
	2	<i>Лабораторная работа №2.</i> Проведение оценки санитарно-гигиенических	2	

тий	условий спортивного сооружения			ОК 04.
<b>Тема 1.3</b> Основы личной гигиены на занятиях физической культурой и спортом	Содержание учебного материала:		<b>3</b>	ПК 1.1.-ПК 1.3. ПК 1.5. ПК 1.7. ПК 1.9.- ПК 1.10. ПК 2.1. - ПК 2.5. ПК 3.1.-ПК 3.5. ОК 01. ОК 04. ОК 05. ОК 09.
	1	Личная гигиена и здоровый образ жизни: закаливание, вредные привычки, основы профилактики инфекционных заболеваний, гигиенические требования к одежде и обуви для занятий физической культурой и спортом		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		<b>1</b>	
	2	<i>Практическая работа №1.</i> Составление рационального суточного режима дня.	1	
<b>Раздел 2. Основы гигиены питания различных возрастных групп занимающихся</b>			<b>6</b>	
<b>Тема 2.1</b> Энерготраты. Калорийность и основные питательные вещества	Содержание учебного материала:		<b>3</b>	ПК 1.2.-ПК 1.3. ПК 1.5. ПК 1.9. ПК 2.1.-ПК 2.2. ПК 3.1.-ПК 3.5. ОК 04.
	1	Гигиенические требования к питанию и пище для различных возрастных групп занимающихся: энергетическая ценность, энерготраты, Понятие об основном обмене, качественный состав питания, значение и нормы белков, жиров, углеводов в питании, витамины и минеральные вещества		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:		<b>1</b>	
	1	<i>Практическая работа №2.</i> Определение суточного расхода энергии спортсмена	1	
<b>Тема 2.2</b> Рационы и	Содержание учебного материала:		<b>3</b>	ПК 1.2.-ПК 1.3.

режим питания спортсмена	1	Рационы и режим питания спортсмена: питание в зависимости от вида спорта и климатических условий, особенности питания спортсменов разной специализации на отдельных этапах тренировки		ПК 1.5. ПК 1.9. ПК 2.1.-ПК 2.2. ПК 3.1.-ПК 3.5. ОК 02 ОК 04
	2	Основные принципы и методика составления пищевого рациона: питание на тренировочных сборах, питания спортсменов во время тренировки, особенности питания юных спортсменов		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		<b>1</b>	
	1	Практическая работа №3.Составление индивидуального меню	1	
<b>Раздел 3. Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза</b>			<b>6</b>	
Тема 3.1 Гигиена занятий физической культурой и спортом у детей и подростков	<i>Содержание учебного материала:</i>		<b>3</b>	ПК 1.1. - ПК 1.10. ПК 2.1. - ПК 2.5. ПК 3.1.-ПК 3.5. ОК 01. ОК 04. ОК 05.
	1	Возрастная периодизация, особенности детей и подростков, акселерация		
	2	Основные гигиенические положения подготовки юных спортсменов: характеристика основных форм занятий физической культурой и спортом для детей и подростков, социально-гигиенические факторы, оказывающие оздоровительное влияние на состояние здоровья детей		
	3	Понятие медицинской группы, особенности гигиены инвалидов и лиц с ограниченными возможностями		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ			
1	Практическая работа №4. Заполнение таблиц гигиенических норм физических нагрузок у детей и подростков на занятиях по физической культуре и	1		

		спорту		
<b>Тема 3.2.</b> Гигиена занятий физической культурой и спортом у различных возрастных групп населения	<i>Содержание учебного материала:</i>		<b>3</b>	ПК 1.1. - ПК 1.10. ПК 2.1. - ПК 2.5. ПК 3.1.-ПК 3.5. ОК 04. ОК 05.
	1	Массовая физическая культура как мощный фактор оздоровления населения		
	2	Двигательная активность человека, её нормирование и поддержание оптимального уровня у различных возрастных групп населения		
	4	Характеристика основных форм и особенности занятий физической культурой и спортом для людей среднего и пожилого возраста		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		<b>1</b>	
1	Практическая работа №5. Составление режима суточной активности с учётом возраста и характера физических нагрузок	1		
<b>Раздел 4. Гигиеническое обеспечение подготовки спортсменов</b>			<b>7</b>	
<b>Тема 4.1.</b> Основные гигиенические требования к организации и проведению тренировочного процесса	<i>Содержание учебного материала:</i>		<b>3</b>	ПК 1.1. - ПК 1.4. ПК 1.6. ПК 1.9. ПК 3.1.-ПК 3.5. ОК 01. ОК 09.
	1	Основные гигиенические требования к планированию, организации и проведению тренировочного процесса		
	2	Гигиеническое обеспечение и требования подготовки спортсменов в избранном виде спорта, спортсмена на учебно-тренировочных сборах, требования к подготовке женщин-спортсменок		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		<b>1</b>	
1	Практическая работа №6. Заполнение таблиц гигиенических норм физических нагрузок	1		

<b>Тема 4.2</b> Гигиеническое обеспечение подготовки спортсменов в сложных климато-географических условиях	<i>Содержание учебного материала:</i>		<b>2</b>	ПК 1.1. - ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.9. ПК 3.1.-ПК 3.5. ОК 01. ОК 05. ОК 09.
	1	Гигиеническое обеспечение подготовки спортсменов в различных условиях		
<b>Тема 4.3</b> Гигиенические средства восстановления	<i>Содержание учебного материала:</i>		<b>2</b>	ПК 1.1. - ПК 1.5. ПК 1.8. -1.10. ПК 2.1. ПК 3.1.-ПК 3.5. ОК 01.
	1	Классификация средств восстановления работоспособности спортсменов		
	2	Характеристика отдельных гигиенических средств и методов восстановления работоспособности спортсменов		
	3	Восстановление спортсменов в отдельных видах спорта		
<b>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</b>			<b>2</b>	
<b>Всего</b>			<b>32</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Врачебного контроля, лечебной физической культуры и массажа»:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- массажные столы;
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
- компьютерное и видеопроекционное оборудование.
- приборы и оборудование для проведения лабораторных работ (секундомер, термометр, пульсометр, напольные весы и др.)

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

##### **3.2.1. Печатные издания**

1. Пивоваров, Ю.П. Гигиена и основы экологии человека: учебник для СПО /Ю.П. Пивоваров, В.В. Королик, Л.Г. Подукова.- 7-е изд., стер.- М.: «Академия», 2019.- 400с.
2. Трифонова, Т. А. Гигиена и экология человека : учебное пособие для СПО / Т. А. Трифонова, Н. В. Мищенко, Н. В. Орешникова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 206 с.

##### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена: учебное пособие / Н.Ф. Лысова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. — 398 с.
2. Здоровый человек и его окружение [Электронный ресурс] : учебник / В. Р. Кучма, О. В. Сивочалова - 4-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015
3. СанПиН 2.1.2.1188-03 Плавательные бассейны. Гигиенические требования к устройству, эксплуатации и качеству воды. Контроль качества.
4. СанПиН 2.4.2.2821-10 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях.
5. СанПин 31-112-2004 Физкультурно-спортивные залы.

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Гигиена физической культуры и спорта: учебник / под редакцией В.А. Маргазина, О.Н.Семеновй, Е.Е. Ачкасова. – 2-е изд., доп. – СПб.: СпецЛит, 2013. – 255 с.
2. Коваль В.И, Родионова Т.А.. Гигиена физического воспитания и спорта: учебник для студентов высш. учебных заведений/ 2-е издание, стереотипное, 320 с.
3. Маргазин В.А.. Руководство по спортивной медицине / под. Ред. В.А. Маргазина. – СПб.: СпецЛит, 2012. 487 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
- понятие медицинской группы;	- дает определение понятию медицинской группы, - определяет особенности гигиены инвалидов и лиц с ограниченными возможностями	Опрос, тестирование, подготовка сообщений
- гигиеническое значение биологических факторов внешней среды при занятиях физической культурой;	- определяет гигиеническое значение биологических факторов внешней среды при занятиях физической культурой;	Опрос, тестирование, подготовка сообщений
- вспомогательные гигиенические средства восстановления и повышения работоспособности;	- перечисляет средства восстановления работоспособности спортсменов; - даёт характеристику гигиеническим средствам восстановления и повышения работоспособности спортсменов	Опрос, тестирование, подготовка сообщений
- основы профилактики инфекционных заболеваний;	называет способы профилактики инфекционных заболеваний	Опрос, тестирование, подготовка сообщений
- основы гигиены питания различных возрастных групп занимающихся	- определяет гигиенические требования к питанию и пище для различных возрастных групп, занимающихся: энергетическая ценность, энерготраты, - определяет особенности питания в зависимости от вида спорта и климатических условий, особенности питания спортсменов разной специализации на отдельных этапах тренировки	Опрос, тестирование, подготовка сообщений
- общие гигиенические требования к спортивным сооружениям;	- перечисляет гигиенические требования к спортивным сооружениям: спортивным залам, открытым водоемам,	Опрос, тестирование, подготовка сообщений

	искусственным бассейнам, стадионам и спортивным комплексам	
- особенности гигиены инвалидов и лиц с ограниченными возможностями;	- описывает особенности гигиены инвалидов и лиц с ограниченными возможностями	Опрос, тестирование, подготовка сообщений
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;	- описывает возрастную периодизацию, особенности детей и подростков - определяет особенности двигательной активности человека, особенности её нормирование и поддержание оптимального уровня у различных возрастных групп населения	Опрос, тестирование, подготовка сообщений
- гигиеническую характеристику основных форм занятий физической культурой и спортом различных возрастных групп занимающихся;	- даёт характеристику основным формам и особенностям занятий физической культурой и спортом для людей среднего и пожилого возраста	Опрос, тестирование, подготовка сообщений
- гигиенические требования к спортивным сооружениям и оборудованию мест тренировочных занятий;	- описывает гигиенические требования к спортивным сооружениям: спортивным залам, открытым водоемам, искусственным бассейнам, стадионам и спортивным комплексам	Опрос, тестирование, подготовка сообщений
- гигиенические основы закаливания;	- описывает гигиенические основы закаливания	Опрос, тестирование, подготовка сообщений
- физиолого-гигиенические и социальные аспекты курения, нарко- и токсикомании;	- определяет физиолого-гигиенические и социальные аспекты курения, нарко- и токсикомании	Опрос, тестирование, подготовка сообщений
- понятие о двигательной активности человека, ее нормирование и поддержание опти-	- определяет понятие двигательная активность человека, - определяет особенности нормирова-	Опрос, тестирование, подготовка сообщений

мального уровня у различных возрастных групп населения;	ние и поддержания оптимального уровня двигательной активности у различных возрастных групп населения	
- основы личной гигиены при занятиях физическими упражнениями, спортом;	- определяет особенности личной гигиены при занятиях физическими упражнениями, спортом	Опрос, тестирование, подготовка сообщений
- гигиеническое обеспечение подготовки спортсменов;	-называет требования к планированию, организации и проведению тренировочного процесса; - определяет особенности гигиенического обеспечения подготовки спортсменов в избранном виде спорта	Опрос, тестирование, подготовка сообщений
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований при подготовке спортсменов;	- обеспечивает соблюдение гигиенических требований при решении задач профессиональной деятельности	Оценка результатов выполнения лабораторной работы
- составлять режим суточной активности с учетом возраста и характера физических нагрузок;	-составляет режим суточной активности с учётом возраста и характера физических нагрузок	Оценка результатов выполнения практической работы
- определять суточный расход энергии, составлять меню;	-определяет суточный расход энергии спортсмена с учётом характера физических нагрузок; - составляет индивидуальное меню с учётом возраста и характера физических нагрузок	Оценка результатов выполнения практической работы
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в здании и помещениях, при занятиях физическими упражнениями,	соблюдает гигиенические требования в здании и помещениях, , при занятиях физическими упражнениями, организации тренировочного процесса	Оценка результатов выполнения лабораторной работы

организации тренировочного процесса;		
- использовать знания гигиены в профессиональной деятельности, в том числе в процессе гигиенического просвещения занимающихся, педагогов, родителей (лиц, их заменяющих)	- использует знания гигиены для решения задач профессиональной деятельности	Оценка результатов выполнения практической работы

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.04 «Основы врачебного контроля, лечебная физическая культура и массаж»**

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ВРАЧЕБНОГО КОНТРОЛЯ, ЛЕЧЕБНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И МАССАЖ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы врачебного контроля, лечебная физическая культура и массаж» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.03 Спорт.

Учебная дисциплина «Основы врачебного контроля, лечебная физическая культура и массаж» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 49.02.03 Спорт. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 08., ОК 09.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 08. ОК 09.	– взаимодействовать с медицинским работником при проведении врачебно-педагогических наблюдений, обсуждать их результаты;	– цели, задачи и содержание врачебного контроля за лицами, занимающимися физической культурой;
ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8.	– проводить простейшие функциональные пробы; – разрабатывать комплексы и проводить индивидуальные и групповые занятия лечебной физической культурой; – подбирать оборудование и инвентарь для занятий с	– назначение и методику проведения простейших функциональных проб; – основы использования данных врачебного контроля в практической профессиональной деятельности; – значение лечебной физической культуры в лечении заболеваний и травм, механизмы лечебного воздействия физических упражнений; – виды оборудования и инвентаря для занятий лечебной физической культурой;

ПК 1.9.	учетом их целей и задач,	<ul style="list-style-type: none"> <li>– технику безопасности и приемы предупреждения травматизма, требования к оборудованию и инвентарю при проведении комплексов лечебной физической культуры;</li> <li>– средства, формы и методы занятий лечебной физической культурой, классификацию физических упражнений в лечебной физической культуре;</li> <li>– дозирование величины физической нагрузки в лечебной физической культуре;</li> <li>– показания и противопоказания при назначении массажа и лечебной физической культуры;</li> <li>– основы методики лечебной физической культуры при различных заболеваниях и травмах;</li> <li>– особенности проведения занятий по лечебной физической культуре и массажу;</li> <li>– понятие о массаже, влияние массажа на организм;</li> <li>– основные виды и приемы массажа.</li> </ul>
ПК 2.1.	возрастных и	
ПК 2.2.	индивидуальных	
ПК 3.1.	особенностей	
ПК 3.2.	занимающихся;	
ПК 3.3.	– применять приемы	
ПК 3.4.	страховки и самостраховки	
ПК 3.5.	при выполнении	
	двигательных действий	
	изученных видов	
	физкультурно-спортивной	
	деятельности;	
	– использовать основные	
	приемы массажа и	
	самомассажа;	

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	32
в том числе:	
теоретическое обучение	14
практические занятия	16
<i>Самостоятельная работа</i> <sup>52</sup>	
<b>Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет</b>	2

---

<sup>52</sup> Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией с соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Тема 1. Цели, задачи врачебного контроля за лицами, занимающимися физической культурой</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 08. ОК 09. ПК 1.1.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 1.7.; ПК 1.8.; ПК 1.9.; ПК 2.2.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.5.
	1. Введение. Краткая история возникновения и развития спортивной медицины и врачебного контроля. Цели, задачи спортивной медицины и врачебного контроля.		
	2. Нормативные акты, устанавливающие регламент медицинского сопровождения лиц, занимающихся спортом.		
<b>Тема 2. Исследование и оценка физического развития спортсменов и лиц, занимающихся физической культурой и спортом</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 08. ОК 09. ПК 1.1.- ПК 1.4. ПК 1.6. - ПК 1.9. ПК 2.1.; ПК 2.2. ПК 3.1.- ПК 3.5.
	1. Соматоскопия и антропометрия. Правила и методы проведения соматоскопических исследований. Оценка уровня физического развития		
	2. Функциональные пробы. Назначение и методика проведения простейших функциональных проб Критерии оценки результатов проб		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		
	1. Практическое занятие «Проведение антропометрического и соматоскопического исследования, простейших функциональных проб, оценка уров-	4	

	ня физического развития».		
<b>Тема 3. Факторы, ухудшающие физическую работоспособность и состояние здоровья спортсменов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 08. ОК 09. ПК 1.1.- ПК 1.4. ПК 1.6. - ПК 1.9. ПК 2.1.; ПК 2.2. ПК 3.1.- ПК 3.5
	1. Аутогемотрансфузия, употребление алкоголя, курение, применение анаболических стероидов и стимуляторов, половая жизнь спортсменов		
<b>Тема 4. Врачебный контроль за лицами различного возраста и пола, занимающимися физкультурой и спортом</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 08. ОК 09. ПК 1.1.- ПК 1.4. ПК 1.6. - ПК 1.9. ПК 2.1.; ПК 2.2. ПК 3.1.- ПК 3.5
	1. Врачебный контроль за школьниками и юными спортсменами. Врачебный контроль за физическим воспитанием студентов. Врачебный контроль за лицами среднего и пожилого возраста. Самоконтроль. Секс-контроль		
<b>Тема 5. Заболевания и травматизм, перетренированность и перенапряжение, их причины и профилактика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 08. ОК 09. ПК 1.1.- ПК 1.4. ПК 1.6. - ПК 1.9. ПК 2.1.; ПК 2.2.
	1. Заболевания и повреждения у спортсменов как следствие нерациональных нагрузок. Внешние и внутренние факторы травматизма. Кровотечение и способы временной его остановки. Перенапряжение и перетренированность Доврачебная медицинская помощь и её организация		

			ПК 3.1.- ПК 3.5.
<b>Тема 6. Средства, формы и методы занятий лечебной физической культурой и массажем</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>18</b>	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 08. ОК 09. ПК 1.1.- ПК 1.4. ПК 1.6. - ПК 1.9. ПК 2.1.; ПК 2.2. ПК 3.1.- ПК 3.5
	<b>1. Общие основы лечебной физической культуры (далее - ЛФК).</b> Особенности ЛФК как лечебного метода. Значение ЛФК в комплексном лечении заболеваний и травм. Средства и формы ЛФК. Гимнастические упражнения, спортивно-прикладные упражнения, подвижные игры, упражнения в воде, упражнения на тренажерах. Классификация физических упражнений в лечебной физкультуре. Показания и противопоказания для назначения ЛФК. Дозировка и критерии величины нагрузки в ЛФК.		
	<b>2. Массаж. Физиологические механизмы воздействия на организм.</b> Средства, приемы и техника массажа. Приемы классического массажа: поглаживание, растирание, разминание, вибрация, ударные приемы. Виды массажа: спортивный, лечебный, аппаратный, точечный массаж. Массаж отдельных частей тела. Контроль за переносимостью процедур массажа: самочувствие, пульсометрия, измерение АД, визуальные признаки утомления, контроль за эффективностью массажа.		
<b>3. Техника безопасности на занятиях по ЛФК и массажу.</b> Гигиенические требования инвентарю: одежде, обуви, температурный режим на занятиях ЛФК и массажу, освещение. Выполнение рекомендаций о допуске врача к выполнению физической нагрузке и массаж. Страховка, поддержка при выполнении физических упражнений.			

	<p><b>4. ЛФК и массаж при заболевании сердечно-сосудистой системы.</b> Краткая характеристика заболеваний сердца и сосудов. Особенности ЛФК и массажа при заболевании сердечно-сосудистой системы.</p>		
	<p><b>5. ЛФК и массаж при заболевании внутренних органов.</b> Краткая характеристика заболеваний внутренних органов. Особенности ЛФК и массажа при заболевании внутренних органов.</p>		
	<p><b>6. ЛФК и массаж при заболевании органов дыхания.</b> Краткая характеристика заболеваний органов дыхания. Механизм лечебного действия физических упражнений при заболевании органов дыхания и общие принципы методики ЛФК и массажа.</p>		
	<p><b>7. ЛФК и массаж при заболевании опорно-двигательного аппарата.</b> Заболевания опорно-двигательного аппарата у занимающихся спортом. Механизм лечебного действия и задачи физических упражнений при заболеваниях опорно-двигательного аппарата. Виды физических упражнений при заболевании опорно-двигательного аппарата, сочетание упражнений, массажа, физиотерапевтических процедур.</p>		
	<p><b>8. ЛФК и массаж при нервных болезнях.</b> Характеристика заболеваний центральной нервной системы. Виды физических упражнений при нервных болезнях.</p>		
	<p><b>9. Особенности ЛФК и массажа у различных возрастных групп.</b> ЛФК при нарушениях осанки у детей и подростков. Характеристика нару-</p>		

шений осанки: сколиозы, этиология, формы, степени, диагностика сколиозов; компенсированные и некомпенсированные сколиозы, изменения во внутренних органах и нервно-мышечной системе при сколиозах. Содержание и организация двигательного режима детей со сколиозом. Методика разгрузки позвоночника; методика коррекции позвоночника. Плоскостопие, косолапость. Особенности ЛФК у людей пожилого возраста.		
<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>12</b>	
1. Практические занятия «Ознакомление и начальное освоение процедур ЛФК при различных заболеваниях. Составление комплексов и проведения занятий ЛФК.».	6	
2. Практическое занятие «Освоение практических приемов массажа и самомассажа».	6	
<b>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>	
<b>Всего:</b>	<b>32</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

**Кабинет «Врачебного контроля, лечебной физической культуры и массажа»:**

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- массажные столы;
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
- компьютерное и видеопроекционное оборудование.
- приборы и оборудование для проведения практических работ (тонометр, пульсоксиметр, гигрометр, часы-пульсотактометр и др.)

**Лаборатория физической и функциональной диагностики:**

- контрольно-измерительные приборы и средства измерения для оценки подготовленности занимающихся.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

#### **3.2.1. Печатные издания**

1. Егорова С.А. Лечебная физкультура и массаж: учебное пособие / С.А. Егорова, Л.В. Белова, В.Г. Петрякова. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014.

3. Попов С.Н. Лечебная физическая культура: учебник для студ. учреждений высш. образования/ (С.Н. Попов, Н.М. Валеев, Т.С. Гарасеев и др.); под ред. С.Н. Попова. – 11-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2014.

4. Рубанович В.Б. Врачебно-педагогический контроль при занятиях физической культурой: учебное пособие / В.Б. Рубанович. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017.

#### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

#### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Журавлева А.И., Маргазин В.А., Коромыслов А.В. Общие основы лечебной физической культуры: учебно-методическое пособие. – Ярославль: ГОАУ ЯО ИРО, 2013.

2. Маргазин В.А., Руководство по спортивной медицине. Книга для тренеров, преподавателей и студентов. Санкт-Петербург. «СпецЛит». 2012.

2. Оздоровительный массаж: учебное пособие / А.В. Полуструев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2011.

3. Панов Г.А. Врачебно-педагогический контроль в процессе физического воспитания студентов: учебное пособие / Г.А. Панов.— М.: Российский университет дружбы народов, 2012

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– цели, задачи и содержание врачебного контроля за лицами, занимающимися физической культурой;</li> <li>– назначение и методику проведения простейших функциональных проб;</li> <li>– основы использования данных врачебного контроля в практической профессиональной деятельности;</li> <li>– значение лечебной физической культуры в лечении заболеваний и травм, механизмы лечебного воздействия физических упражнений;</li> <li>– виды оборудования и инвентаря для занятий лечебной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– поясняет цели, задачи и содержание врачебного контроля за лицами, занимающимися физической культурой;</li> <li>– поясняет назначение и методику проведения простейших функциональных проб;</li> <li>– поясняет основы использования данных врачебного контроля в практической профессиональной деятельности;</li> <li>– поясняет значение лечебной физической культуры в лечении заболеваний и травм, механизмы лечебного воздействия физических упражнений;</li> <li>– перечисляет виды оборудования и инвентаря для занятий ле-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Устный опрос,</li> <li>Проверочные работы,</li> <li>Тестирование</li> <li>Дифференцированный зачет</li> </ul>

<p>физической культурой;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технику безопасности и приемы предупреждения травматизма, требования к оборудованию и инвентарю при проведении комплексов лечебной физической культуры;</li> <li>– средства, формы и методы занятий лечебной физической культурой, классификацию физических упражнений в лечебной физической культуре;</li> <li>– дозирование величины физической нагрузки в лечебной физической культуре;</li> <li>– показания и противопоказания при назначении массажа и лечебной физической культуры;</li> <li>– основы методики лечебной физической культуры при различных заболеваниях и травмах;</li> <li>– особенности проведения занятий по лечебной физической культуре и массажу;</li> <li>– понятие о массаже, влияние массажа на организм;</li> <li>– основные виды и приемы массажа.</li> </ul>	<p>чебной физической культурой;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– поясняет и применяет технику безопасности и приемы предупреждения травматизма, требования к оборудованию и инвентарю при проведении комплексов лечебной физической культуры;</li> <li>– поясняет средства, формы и методы занятий лечебной физической культурой, классификацию физических упражнений в лечебной физической культуре;</li> <li>– рационально устанавливает дозирование величины физической нагрузки в лечебной физической культуре;</li> <li>– учитывает показания и противопоказания при назначении массажа и лечебной физической культуры;</li> <li>– поясняет основы методики лечебной физической культуры, составляет комплексы ЛФК при различных заболеваниях и травмах;</li> <li>– поясняет особенности проведения занятий по лечебной физической культуре и массажу;</li> <li>– поясняет понятие о массаже, влияние массажа на организм;</li> <li>– называет основные виды и приемы массажа.</li> </ul>	
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в</i></p>		

<i>рамках дисциплины</i>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– взаимодействовать с медицинским работником при проведении врачебно-педагогических наблюдений, обсуждать их результаты;</li> <li>– проводить простейшие функциональные пробы;</li> <li>– разрабатывать комплексы и проводить индивидуальные и групповые занятия лечебной физической культурой;</li> <li>– подбирать оборудование и инвентарь для занятий с учетом их целей и задач, возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся;</li> <li>– применять приемы страховки и само страховки при выполнении двигательных действий изученных видов физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>– использовать основные приемы массажа и самомассажа;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– участвует в интерпретации результатов врачебно-педагогических наблюдений совместно с медицинским работником;</li> <li>– проводит простейшие функциональные пробы;</li> <li>– разрабатывает комплексы и проводит индивидуальные и групповые занятия лечебной физической культурой;</li> <li>– подбирает оборудование и инвентарь для занятий с учетом их целей и задач, возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся;</li> <li>– применяет приемы страховки и само страховки при выполнении двигательных действий изученных видов физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>– выполняет основные приемы массажа и самомассажа;</li> </ul>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Наблюдение за ходом выполнения практической работы.</p> <p>Дифференцированный зачет</p>

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.05 «Педагогика»**

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Педагогика» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **49.02.03 Спорт**.

Учебная дисциплина «Педагогика» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности **49.02.03 Спорт**. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код <sup>53</sup> ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1	–определять цели и задачи содержания образования в организациях,	–особенности системы образования в Российской Федерации, преемственности уровней образования,
ПК 1.2	реализующих программы в области физической культуры и спорта;	виды документов, определяющих содержание и организацию педагогического процесса в организациях,
ПК 1.3	–определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;	реализующих программы в области физической культуры и спорта;
ПК 2.1	–определять способы взаимодействия с обучающимися, участниками педагогического процесса;	–психолого-педагогические условия, методы и приемы развития мотивации в процессе обучения и воспитания;
ПК 3.1	–определять способы взаимодействия с обучающимися, участниками педагогического процесса;	–формы, методы, виды контроля и способы оценки качества
ПК 3.3	–определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;	
ПК 3.4	–определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;	
ПК 3.5.	–определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;	
ОК 1	–определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;	
ОК 2	–определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;	
ОК 3	–определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;	
ОК 4	–определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;	
ОК 5	–определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;	
ОК 6	–анализировать основные	

<sup>53</sup> Приводятся только коды компетенций общих и профессиональных для освоения которых необходимо освоение данной дисциплины.

	<p>документы современного образования и документов, определяющих содержание и организацию педагогического процесса в организациях, реализующих программы в области физической культуры и спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать педагогические ситуации, опираясь на теоретические основы педагогического процесса;</li> <li>– анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;</li> <li>– готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;</li> <li>– анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>– определять этапы решения задачи;</li> <li>– планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;</li> <li>– выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>– оформлять результаты поиска;</li> <li>– определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>– организовывать работу коллектива и команды;</li> </ul>	<p>образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятие о целостном педагогическом процессе, его компонентах и этапах организации;</li> <li>– формы, методы и средства, технологии обучения и воспитания,</li> <li>– их педагогические возможности и условия применения;</li> <li>– особенности содержания образования в организациях, реализующих программы в области физической культуры и спорта;</li> <li>– основные аспекты современного образования;</li> <li>– принципы образования, обучения и воспитания;</li> <li>– формы воспитательной работы и управления детским коллективом;</li> <li>– логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферату, конспекту;</li> <li>– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>– основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>– современная научная и профессиональная терминология;</li> <li>– содержание актуальной норматив-</li> </ul>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	но-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; – сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	52
в том числе:	
теоретическое обучение	26
практические занятия	20
<i>Самостоятельная работа</i> <sup>54</sup>	
<b>Промежуточная аттестация - экзамен</b>	6

<sup>54</sup> Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией с соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимым для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Раздел 1. Общие основы педагогики</b>		<b>8</b>	
Тема 1.1 Становление и развитие педагогической науки и практики	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 3. ПК 3.3.
	объект, предмет, функции и законы педагогической науки		
	анализ педагогических фактов и явлений становления и развития педагогической науки		
	ведущие педагогические идеи		
	педагогика физической культуры и спорта как новая отрасль педагогики		
1. Становление и развитие педагогической науки и практики.			
Тема 1.2 Целостный педагогический процесс: компоненты и этапы организации	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 3.
	понятие о целостном педагогическом процессе		
	структура педагогического процесса: компоненты, этапы		
	основные характеристики педагогического процесса		
2. Целостный педагогический процесс: компоненты и этапы организации.			
Тема 1.3 Образование как общественное явление	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 1., ОК 2. ПК 1.1.,
	образование как общественное явление		

ние	требования и принципы построения образования		ПК 3.1., ПК 3.4.	
	система образования в Российской Федерации, ее структура			
	3. Развитие системы образования в России.			
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		
	<b>1. Практическое занятие</b> «Анализ системы образования в России на основе изучения статей Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации».	2		
<b>Раздел 2. Теоретические основы процесса обучения</b>		<b>20</b>		
Тема 2.1. Обучение как часть педагогического процесса	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 3., ОК 6. ПК 1.2., ПК 2.1., ПК 3.1.	
	особенности организации процесса обучения			
	развитие мотивации в процессе обучения			
	содержание образования и виды документов, определяющих содержание и организацию процесса обучения в организациях, реализующих программы в области физической культуры и спорта			
	4. Психолого-педагогические условия развития мотивации в процессе обучения.			
	5. Содержательный компонент дидактической системы.			
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>			<b>2</b>
	<b>2. Практическое занятие</b> «Изучение нормативных документов, регламентирующих содержания образования по физической культуре и спорту».			2
Тема 2.2 Формы, мето-	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 5.	

ды и средства обучения	понятие о форме обучения и форме организации деятельности обучающихся, методе обучения, приеме обучения, средствах обучения, отличительные признаки		ПК 2.1., ПК 3.3., ПК 3.5.
	классификации форм обучения, методов обучения, средств обучения		
	педагогические возможности эффективного применения форм организации деятельности обучающихся, методов, средств в процессе обучения		
	6. Основные организационные формы обучения.		
	7. Различные подходы к классификации и оптимальному выбору методов обучения.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<b>3. Практическое занятие «Анализ форм организации учебной деятельности обучающихся».</b>	2	
<b>4. Практическое занятие «Педагогические возможности и условия применения форм, методов, средств обучения».</b>	2		
Тема 2.3 Педагогические условия и правила формулирования цели	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 3., ОК 5. ПК 2.1., ПК 3.4.
	понятие «цель», «целеполагание», «задачи обучения»		
	требования к постановке достижимой цели обучения		
	виды целей и задач, способы их постановки		
	логика определения задач обучения		
	8. Педагогические условия и правила формулирования цели и задач.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	

	<b>5. Практическое занятие «Анализ постановки цели и задач урока».</b>	2	
Тема 2.4 Оценка и контроль педагогического процесса и его результатов	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 3. ПК 1.3., ПК 3.5.
	функции, виды и формы контроля		
	методы педагогической проверки		
	приемы рефлексивной деятельности		
	основы эффективной оценочной педагогической деятельности		
	9. Оценка и контроль педагогического процесса и его результатов.		
<b>Раздел 3. Теоретические основы процесса воспитания</b>		<b>18</b>	
Тема 3.1 Воспитание как часть педагогического процесса	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 1., ОК 3., ОК 6. ПК 2.1., ПК 3.1.
	сущность воспитания, его особенности, признаки		
	структура процесса воспитания, характеристика		
	закономерности процесса воспитания		
	принципы и правила процесса воспитания		
	10. Воспитание как часть педагогического процесса.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>6. Практическое занятие «Решение педагогических задач по реализации принципов воспитания».</b>	2	
Тема 3.2 Воспитание базовой культуры личности обучающегося в педагогическом про-	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 1., ОК 5., ОК 6. ПК 3.1., ПК 3.5.
	базовая культура личности, ее компоненты		
	формирование основ культуры личности через содержания воспитания		
	нравственные и этические нормы в процессе воспитания		

цессе	профессиональная этика		
	11. Воспитание базовой культуры личности обучающегося в педагогическом процессе.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>7. Практическое занятие</b> «Решение педагогических задач по формированию общечеловеческих ценностей, нравственных и этических норм».	2	
Тема 3.3 Методы воспитания и условия оптимального выбора	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 1., ОК 3. ПК 2.1., ПК 3.3., ПК 3.4. ПК 3.5.
	понятие и сущность методов воспитания		
	классификации методов воспитания, их характеристика		
	условия оптимального выбора методов воспитания		
	применения методов воспитания в педагогической деятельности		
	12. Методы воспитания и условия оптимального выбора.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
<b>8. Практическое занятие</b> «Анализ педагогических возможностей и условий применения методов воспитания».	2		
Тема 3.4 Формы и средства воспитания	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 4., ОК 5. ПК 2.1., ПК 3.4., ПК 3.4. ПК 3.5.
	формы воспитания и формы воспитательной работы		
	классификация форм воспитательной работы		
	средства воспитания, их характеристика		
	этапы и уровни развития коллектива, педагогические возможности управления коллективом		

формы и методы взаимодействия педагога с социальными институтами		
13. Формы воспитания и формы воспитательной работы.		
<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
<b>9. Практическое занятие</b> «Изучение педагогических возможностей развития коллектива».	2	
<b>10. Практическое занятие</b> «Изучение форм сотрудничества школы, учреждений дополнительного образования и родителями (законными представителями) в воспитании детей, подростков»	2	
<b>Промежуточная аттестация: экзамен</b>	<b>6</b>	
<b>Всего:</b>	<b>52</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Педагогика и психологии», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
- компьютерное и видеопроекционное оборудование.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

##### **3.2.1. Печатные издания**

1. Карпушин Б. А. Педагогика физической культуры: учебник / Б. А. Карпушин. – М.: Советский спорт, 2013. - 300 с.

2. Педагогика физической культуры и спорта: учебник для студ. высш. учеб. заведений/ С. Д. Неверкович, Т. В. Аронова, А. Р. Баймурзин и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 336 с.

3. Слестёнин В.А. Педагогика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.А. Слестёнин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – 7-е изд., стер. – М.: Академия, 2015. – 496 с.

##### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Министерство просвещения Российской Федерации. Официальный сайт. Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>

2. Министерство спорта Российской Федерации. Официальный сайт. Режим доступа: <https://www.minsport.gov.ru/>

3. Научная электронная библиотека / Журнал «Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта» – <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=27127>

4. Портал Федерального центра информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

5. Российское образование. Федеральный портал. Режим доступа: <http://www.edu.ru>

6. Справочная правовая система «Гарант» – [www.garant.ru](http://www.garant.ru)
7. Справочная правовая система «Консультант Плюс» – [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Асанова И. М. Организация культурно-досуговой деятельности : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / И. М. Асанова, С. О. Дерябина, В. В. Игнатъева. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 192 с.
2. Воспитательная деятельность педагога: учеб. пособие / В. А. Слостенина, И. А. Колесниковой. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2007. – 336 с.
3. Гонеев А. Д. Основы коррекционной педагогики: учеб. пособие для студ. высш. проф. образования. – 7-е изд., стер. – М.: Академия, 2011. – 272 с.
4. Гилленбард К. Коррекционная педагогика: Обучение трудных школьников: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 240 с.
5. Гриценко Л. И. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход. – М.: Академия, 2005. – 240 с.
6. Ефремов О. Ю. Педагогика. Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2010. – 352 с.
7. Звонников В. И. Современные средства оценивания результатов обучения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Академия, 2008. – 224 с.
8. История педагогики и образования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений; под ред. З. И. Васильевой. – М.: Академия, 2011. – 432 с.
9. Карпушин Б. А. Педагогика физической культуры и спорта. – СПбГУФК им П. Ф. Лесгафта. – СПб, 2006. – 126 с.
10. Краевский В. В. Методология педагогики. – М.: Академия, 2006. – 400 с.
11. Краевский В. В. Основы обучения. Дидактика и методика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. В. Краевский, А. В. Хуторской. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 352 с.
12. Методика воспитательной работы : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования; под ред. В. П. Сергеевой. – 6-е изд., доп. – М.: Академия, 2015. – 384 с.
13. Осмоловская И. М. Дидактика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 240 с.
14. Осмоловская И. М. Словесные методы обучения: учеб. пособие. – М.: Академия, 2008. – 172 с.

15. Основы семейного воспитания: учебник для студ. учреждений сред.проф.образования; под ред. В. П. Сергеевой. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2013. – 192 с.
16. Педагогика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / П.И. Пидкасистый, В.А. Мижериков, Т.А. Юзефовичус; под ред. П.И. Пидкасистого. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Академия, 2014. – 624 с.
17. Педагогическая поддержка ребенка в образовании/под ред. В. А. Слостенина, И. А. Колесниковой. - М.: Академия, 2006. – 288 с.
18. Подласый И. П. Педагогика: в 3-х кн. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2007
19. Плотникова Е. Б. Воспитывающее обучение : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Академия, 2010. – 176 с.
20. Психолого-педагогический практикум: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ В. А Слостенина . – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2007. – 224 с.
21. Пурин В. Д. Профилактика и коррекция педагогической запущенности: учеб. пособие. - М.: Академия, 2008. – 192 с.
22. Ситаров В. А. Дидактика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/В. А. Ситаров; под ред. В.А. Слостенина. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Академия, 2008. – 416 с.
23. Ситаров В. А. Дидактика : пособие для практическиз заданий : учеб пособие для студ. высш. учеб. заведений/В. А. Ситаров; под ред. В.А. Слостенина. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Академия, 2008. – 352 с.
24. Современные образовательные технологии: учебное пособие / коллектив авторов; под ред. Н. В. Бордовской. – 2-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2011. - 432 с.
25. Современные средства оценивания результатов обучения: учеб. пособие / В. И. Звонников, М. Б. Челышкова. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 224 с.
26. Супрунова Л.Л. Поликультурное образование: учеб. для студ. вузов, обучающихся по направлению подготовки "Психолого-пед. образование" / Л. Л. Супрунова, Ю. С. Свиридченко. - М.: Академия , 2013. - 235 с.
27. Теоретические основы воспитания: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М.: Академия, 2010. – 272 с.
28. Фокин Ю. Г. Теория и технология обучения: деятельностный подход: учеб. пособие. – 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2007. – 240 с.
29. Цирульников А. М. История образования в портретах и документах. – М.: ВЛАДОС, 2000. – 272 с.

### 3.2.4. Периодические издания:

1. Официальные документы в образовании, бюллетень нормативно-правовых актов, Изд-во Частное образование, Москва
2. Образование в документах, межведомственный нормативно-методический и аналитический бюллетень, Изд-во Частное образование, Москва
3. Педагогика, научно-теоретический журнал РАН, Москва
4. Инновации в образовании, журнал, Москва
5. Теория и практика физической культуры и спорта, научно-теоретический журнал, Москва
6. Физическая культура: воспитание, образование, тренировка, научно-методический журнал РАО, Москва
7. Детский тренер, журнал, Москва

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
–особенности системы образования в Российской Федерации, преемственности уровней образования, виды документов, определяющих содержание и организацию педагогического процесса в организациях, реализующих программы в области физической культуры и спорта;	<i>Оценка отлично «5»:</i> систематизированные, глубокие и полные знания по всем темам и разделам учебной дисциплины; точное использование научной и профессиональной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;	Экзамен; Устная проверка: опрос, собеседование; Педагогическое тестирование; Наблюдение за деятельностью обучающихся на учебных занятиях.
–психолого-педагогические условия, методы и приемы развития мотивации в процессе обучения и	полное и глубокое усвоение теоретических аспектов образования и педагогического процес-	

воспитания;	<p>са, а также нормативных документов, изучаемых в рамках получаемой специальности на основе изучения основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;</p> <p>умение ориентироваться в теориях, формах, методах и средствах мотивации, обучения и воспитания по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку.</p> <p><i>Оценка хорошо «4»:</i></p> <p>достаточно полные знания по всем разделам учебной дисциплины;</p> <p>использование необходимой научной и профессиональной терминологии, стилистически грамотное, правильное изложение ответа на вопросы, умение делать общие выводы;</p> <p>усвоение теоретических аспектов образования и педагогического процесса, а также нормативных документов, изучаемых в рамках получаемой специальности на основе изучения основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;</p> <p>умение ориентироваться в отдельных теориях, формах, ме-</p>
–формы, методы, виды контроля и способы оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности	
–понятие о целостном педагогическом процессе, его компонентах и этапах организации;	
–формы, методы и средства, технологии обучения и воспитания,	
– их педагогические возможности и условия применения;	
–особенности содержания образования в организациях, реализующих программы в области физической культуры и спорта;	
–основные аспекты современного образования;	
–принципы образования, обучения и воспитания;	
–формы воспитательной работы и управления детским коллективом;	
–логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферату, конспекту;	

<p>– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p>	<p>тодах и средствах обучения и воспитания по изучаемой дисциплине.</p>	
<p>– основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p>	<p><i>Оценка удовлетворительно «3»:</i>  достаточные знания в объеме, предусмотренные рабочей программы учебной дисциплины; использование научной и профессиональной терминологии, с существенными логическими</p>	
<p>– современная научная и профессиональная терминология;</p>	<p>ошибками, выводы с существенными ошибками;</p>	
<p>– содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология;</p>	<p>знание части информации об образовании и педагогическом процессе, основной литературы, рекомендованной рабочей программы учебной дисциплины;</p>	
<p>– сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей</p>	<p>бессистемная ориентация в отдельных теориях, формах, методах и средствах обучения и воспитания по изучаемой дисциплине, использование их в решении стандартных (типовых) заданий.</p> <p><i>Оценка неудовлетворительно «2»:</i>  фрагментарные знания в рамках рабочей программы учебной дисциплины;</p> <p>знания отдельных литературных источников, рекомендованных рабочей программой учебной дисциплины;</p>	

	<p>неумение использовать научную и профессиональную терминологию дисциплины, наличие в ответе грубых стилистических и логических ошибок;</p> <p>отказ от ответа.</p>	
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
<p>–определять цели и задачи содержания образования в организациях, реализующих программы в области физической культуры и спорта;</p>	<p><i>Оценка отлично «5»:</i></p> <p>безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении задач и/или проблем, выделять её составные части;</p> <p>выраженная способность самостоятельно и творчески решать задачи и проблемы в нестандартной ситуации;</p> <p>самостоятельная, активная и продуктивная работа на практических занятиях, активное участие в групповых обсуждениях;</p> <p>своевременность и высокий уровень культуры исполнения и оформления заданий.</p> <p><i>Оценка хорошо «4»:</i></p> <p>владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;</p> <p>способность самостоятельно применять типовые решения в</p>	<p>Экзамен;</p> <p>Наблюдение за деятельностью обучающихся при выполнении практических заданий;</p> <p>Коллективное обсуждение вопросов, заданных для выполнения практических заданий;</p> <p>Практический контроль: решение педагогических ситуаций, разработка конспектов, отчетов, ситуаций и т.д.;</p> <p>Экспертная оценка.</p>
<p>–определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;</p>		
<p>–определять способы взаимодействия с обучающимися, участниками педагогического процесса;</p>		
<p>–анализировать основные документы современного образования и документов, определяющих содержание и организацию педагогического процесса в организациях, реализующих программы в области физической культуры и спорта;</p>		
<p>–анализировать</p>		

педагогические ситуации, опираясь на теоретические основы педагогического процесса;	<p>рамках учебной дисциплины;</p> <p>самостоятельная работа на практических занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях;</p> <p>своевременность и высокий уровень культуры исполнения и оформления заданий.</p> <p><i>Оценка удовлетворительно «3»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– слабое владение инструментарием учебной дисциплины, не компетентность в решении учебных и профессиональных задач;</li> <li>– умение под руководством преподавателя применять типовые решения по предложенным задачам и/или проблемам;</li> <li>– работа под руководством преподавателя на практических занятиях;</li> <li>– несвоевременность и формальный уровень исполнения заданий.</li> </ul> <p><i>Оценка неудовлетворительно «2»:</i></p> <p>пассивность на практических занятиях;</p> <p>несвоевременность и не в полном объеме представление</p>
– анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;	
– готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;	
– анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	
– определять этапы решения задачи;	
– планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;	
– выделять наиболее значимое в перечне информации;	
– оформлять результаты поиска;	
– определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию;	
– организовывать работу коллектива и команды;	
– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном	

языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	заданий, формальный уровень исполнения заданий; не компетентность при выполнении заданий или отказ от их выполнения.	
-----------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП. 06 «Психология»**

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ».

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Психология» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.03 Спорт.

Учебная дисциплина «Психология» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 49.02.03 Спорт. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.: ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1.- ПК 1.5. ПК 1.7.-ПК 1.10. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 3.1.; ПК 3.3, ПК 3.4., ПК 3.5 ОК 01. - ОК 06.	- применять знания по психологии при решении педагогических задач; - выявлять индивидуальные и типологические особенности занимающихся; - использовать стандартизированные методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей занимающихся; - составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет)	- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; - основы психологии личности; - закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; - возрастную периодизацию, возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности;

	<p>личности обучающегося.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- психологическое значение возрастно-половых факторов в физической культуре и спорте;</li> <li>- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;</li> <li>- групповую динамику;</li> <li>- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;</li> <li>- основы психологии творчества;</li> <li>психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>- механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности</li> </ul>
--	-------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	32
в том числе:	
теоретическое обучение	22
практические занятия	8
<i>Самостоятельная работа</i> <sup>55</sup>	-
<b>Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет</b>	2

---

<sup>55</sup> Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией с соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
<b>Раздел 1. Общая психология</b>		<b>24</b>	
<b>Тема 1.1</b> Психология как научная дисциплина	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	ПК 1.1.- ПК 1.5. ПК 1.7.-ПК 1.10. ПК 2.1. ПК 2.2. ОК 01. - ОК 06.
	Объект, предмет, принципы, функции, задачи общей психологии.		
	Отрасли психологии.		
	Связь психологии с педагогикой и практикой.		
<b>Тема 1.2</b> Сознание как высшая ступень развития психики	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	ПК 1.1.- ПК 1.5. ПК 1.7.-ПК 1.10. ПК 2.1. ПК 2.2. ОК 01. - ОК 06.
	Мозг и психика.		
	Психические явления: психические свойства, психические процессы, психические состояния.		
	Структура сознания: сознание как высшая ступень развития психики.		
	Взаимодействие сознания и подсознания. Самосознание.		
<b>Тема 1.3</b> Человек как	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	ПК 1.1.- ПК 1.5.

предмет познания	Человек как индивид, личность, индивидуальность, субъект.		ПК 1.7.-ПК 1.10. ПК 2.1. ПК 2.2. ОК 01. - ОК 06.
	Личность и ее структура.		
	Социализация личности.		
	Психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности.		
<b>Тема 1.4</b> Ощущение и восприятие	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	ПК 1.1.- ПК 1.5. ПК 1.7.-ПК 1.10. ПК 2.1. ПК 2.2. ОК 01. - ОК 06.
	Ощущение: понятие, виды, основные свойства и характеристики, сенсорная адаптация и взаимодействие ощущений. Развитие ощущений.		
	Восприятие: понятие, физиологические основы восприятия, свойства и виды.		
	Восприятие пространства, движения и времени. Индивидуальные различия в восприятии и его развитие у детей.		
	Роль ощущений и восприятия в жизнедеятельности человека, в физическом воспитании и спорте.		
<b>Тема 1.5</b> Внимание. Память. Представление	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>3</b>	ПК 1.1.- ПК 1.5. ПК 1.7.-ПК 1.10. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 3.5. ОК 01. - ОК 06.
	Внимание: понятие, общая характеристика, виды, свойства, индивидуальные особенности. Развитие внимания.		
	Память: понятие, общая характеристика, виды, основные процессы и механизмы памяти, индивидуальные особенности. Развитие памяти.		
	Представление: понятие, основные характеристики, виды, индивидуальные особенности и его развитие. Первичные образы памяти и персеверирующие образы.		

	Роль представлений в управлении движениями. Идеомоторная тренировка (суть, цели, принципы).		
	Роль внимания, памяти, представлений в жизнедеятельности человека, в физическом воспитании и спорте.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>1</b>	
	1. Практическое занятие «Диагностика развития концентрации, устойчивости и переключаемости внимания (тест Бурдона «Корректирующая проба»); тест Джекобса «Объем кратковременной памяти»). Составление практических рекомендаций по развитию внимания и памяти личности».	1	
<b>Тема 1.6 Мышление.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>3</b>	ПК 1.1.- ПК 1.5. ПК 1.7.-ПК 1.10. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 3.5. ОК 01. - ОК 06.
Воображение. Речь	Мышление: понятие, основные виды и формы мышления.		
	Творческое мышление. Развитие мышления.		
	Тактическое мышление в спортивной деятельности.		
	Воображение: понятие, общая характеристика, виды, механизмы переработки представлений в воображаемые образы. Развитие воображения.		
	Речь: понятие, физиологические основы и проблемы возникновения речи.		
	Виды речи. Стадии и развитие речи у ребенка.		
	Роль мышления, воображения, речи в жизнедеятельности человека, в физическом воспитании и спорте.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>1</b>	

	1. Практическое занятие «Диагностика развития словесно-логического мышления (тест Р. Кеттела). Диагностика умственной работоспособности (тест Э. Крепелина). Разработка практических рекомендаций по развитию интеллектуальной сферы личности».	1	
Тема 1.7 Эмоции и чувства. Воля	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	ПК 1.1.- ПК 1.5. ПК 1.7.-ПК 1.10. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 3.5. ОК 01. - ОК 06.
	Эмоции и чувства: понятие, общая характеристика, виды.		
	Физиологические основы и психологические теории эмоций.		
	Развитие и выражение эмоций и чувств.		
	Воля: понятие, общая характеристика волевых действий.		
	Физиологические и мотивационные аспекты волевых действий.		
	Структура волевого действия. Волевые качества человека и их развитие.		
	Возрастные и индивидуальные особенности развития эмоций, чувств, воли.		
	Роль эмоций, чувств, воли в жизнедеятельности человека, в физическом воспитании и спорте.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	1	
	1. Практическое занятие «Диагностика эмоциональных состояний личности (тест А. Уэссмана, Д. Рикса). Диагностика волевого потенциала личности (тест Н. Обозова). Разработка практических рекомендаций по развитию эмоционально-волевой сферы личности в спортивной деятельности».	1	
Тема 1.8 Психические	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	ПК 1.1.- ПК 1.5.

состояния	Понятие психических состояний. Виды, классификация, характеристика.		ПК 1.7.-ПК 1.10. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 3.5. ОК 01. - ОК 06.
	Эмоциональный стресс: понятие, структура, последствия стресса.		
	Механизмы психологической защиты.		
	Технологии психологической диагностики, коррекции, снятия эмоциональных стрессов.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>1</b>	
	1. Практическое занятие «Диагностика стрессоустойчивости личности (тест С. Коухена, Г. Виллиансона). Экспресс-диагностика уровня личностной фрустрации (В.В. Бойко). Разработка практических рекомендаций по коррекции и снятию эмоциональных стрессов личности».	1	
<b>Тема 1.9</b> Темперамент и характер	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	ПК 1.1.- ПК 1.5. ПК 1.7.-ПК 1.10. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 3.5. ОК 01. - ОК 06.
	Понятие темперамента, характера		
	Физиологические основы темперамента.		
	Психологические характеристики темперамента и особенности деятельности личности.		
	Связь характера с темпераментом.		
	Акцентуации характера.		
	Формирование характера.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>1</b>	
	1. Практическое занятие «Определение типа темперамента (тест Г. Айзенка «ЕРІ»)».	1	

	2. Практическое занятие «Диагностика акцентуаций характера (тест К. Леонгарда)».		
Тема 1.10 Мотивация и деятельность	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	ПК 1.1.- ПК 1.5. ПК 1.7.-ПК 1.10. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 3.5. ОК 01. - ОК 06.
	Понятие о мотиве, мотивации, направленности личности.		
	Понятие потребности. Структура потребностей по А. Маслоу.		
	Понятие деятельности. Структура деятельности.		
	Характеристика основных видов деятельности (общение, игра, учение, труд).		
	Учебная деятельность. Психологическая структура учебной деятельности.		
	Особенности деятельности в физическом воспитании и спорте.		
	Механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>1</b>	
1. Диагностика мотивации достижения (тест А. Мехрабиан).	1		
Тема 1.11 Способности	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	ПК 1.1.- ПК 1.5. ПК 1.7.-ПК 1.10. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 3.5. ОК 01. - ОК 06.
	Понятие способностей. Общая характеристика.		
	Уровни развития способностей и индивидуальные различия.		
	Классификация и структура способностей.		
	Врожденное и приобретенное в способностях.		
	Формирование и развитие способностей.		
	Основы психологии творчества.		
	Роль способностей в жизнедеятельности человека, в физическом воспитании и спорте.		

	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>1</b>	
	1. Практическое занятие «Психологическая оценка организаторских способностей личности в рамках организуемой группы (тест Л.И. Уманского с соавторами)».	1	
<b>Раздел 2. Основы психодидактики</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 2.1</b> Возрастные периоды развития человека	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	ПК 1.1.- ПК 1.5. ПК 1.7.-ПК 1.10. ПК 2.1. ПК 2.2. ОК 01. - ОК 06.
	Периодизация возрастного развития. Понятие развития. Понятие возраста.		
	Соотношение хронологического и психологического возраста.		
	Период раннего детства.		
	Период дошкольного детства.		
	Школьный и юношеский период.		
	Акмеологический период развития – период взрослости.		
	Геронтогенез.		
	Потенциалы возрастного развития.		
	Понятие кризиса, зоны ближайшего развития (по Л.С. Выготскому).		
Понятие ведущего вида деятельности (по Д.Б. Эльконину).			
<b>Тема 2.2</b> Обучающийся как субъект образовательного процесса	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	ПК 1.1.- ПК 1.5. ПК 1.7.-ПК 1.10. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 3.5.
	Обучающийся как субъект образовательного процесса. Обучаемость и ее критерии.		
	Индикаторы индивидуальных особенностей траектории жизни, их девиации у обучающихся.		

	Социальная и школьная дезадаптация, девиантное поведение: понятие, причины, психологические основы предупреждения и коррекции.		ОК 01. - ОК 06.
	Психологическая готовность к школе как фактор школьной дезадаптации.		
	Девиантное поведение, работа с обучающимися «группы риска».		
	Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии обучающихся.		
	Одаренные обучающиеся. Развитие одаренности обучающихся.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>1</b>	
	1. Практическое занятие «Определение склонности личности к отклоняющемуся поведению (тест А.Н. Орел). Экспертная диагностика социально-педагогической запущенности детей (тест Р.В. Овчаровой)».	1	
<b>Тема 2.3</b> Психология межличностных отношений субъектов образовательного процесса	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	ПК 1.1.- ПК 1.5. ПК 1.7.-ПК 1.10. ПК 2.1. ПК 2.2. ОК 01. - ОК 06.
	Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте.		
	Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности.		
	Закономерности развития детских и подростковых сообществ.		
	Групповая динамика.		
	СМИ (средства массовой информации): виды и основные функции.		
	Основные методы воздействия СМИ на личность и группу.		

	Закономерности общения и поведения в социальных сетях.		
<b>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>32</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Педагогике и психологии», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
- компьютерное и видеопроекторное оборудование.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

##### **3.2.1. Печатные издания**

1. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология. Уч. пособие для УСПО. – М: ИЦ Академия, 2017.
2. Милорадова Н.Г. Психология. Учебное пособие для СПО/ Н.Г.Милорадова. – Москва: Юрайт, 2018.
3. Феоктистова С.В. Психология 2-е изд., испр. и доп. учебное пособие для СПО/ С.В.Феоктистова, Т.Ю. Маринова, Н.Н. Васильева. – Москва: Юрайт, 2018.

##### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Лаборатория физической культуры и практической психологии. Форма доступа: <http://self-master-lab.ru/index.php>
2. Мир психологии ([psychology.net.ru](http://psychology.net.ru)) - Новости. Тренинги. Семинары. Психологические тесты. Книги. Психологический форум. Психологический чат
3. Спортивная психология. Форма доступа: <http://psinovo.ru>
4. Журнал «Психология» [www. «Psychology.ru»](http://www.psychology.ru)

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Белоусова, А.К. Возрастная психология: учеб. пособие для студентов вузов/под. ред. Мухиной А.В. – М.: Феникс, 2012. – 361 с.
2. Бороздина, Г.В. Психология и педагогика: учебник для сред. проф. образования/ Г.В. Бороздина. – М.: Юрайт, 2011. – 477 с.
3. Гамезо, М.В. Атлас по психологии. Информационно методическое пособие по курсу «Психология человека» / М.В. Гамезо, И.В. Домашенко. – М.: Педагогическое общество России, 2004. – 276 с.
4. Горбунов Г.Д. Психология физической культуры и спорта: учебник для студентов учреждений высших образования / Г.Д. Горбунов, Е.Н. Гогун. – М.: Академия, 2014. – 272с.
5. Горбунов, Г.Д. Психопедагогика спорта / Г.Д. Горбунов. – М.: Советский спорт, 2006. – 296 с.
6. Загайнов, Р.М. Психология современного спорта высших достижений. Записки практического психолога спорта/ Р.М. Загайнов. – М.: Советский спорт, 2012. – 292 с.
7. Зимняя И.А. Педагогическая психология: учебник для вузов / И.Зимняя. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2010. – 448 с.
8. Ильин, Е.П. Психология спорта/ Е.П. Ильин. – СПб: Питер, 2008. – 352 с.
9. Лебединский, В. В. Нарушения психического развития в детском возрасте: учеб. пособие для вузов / В.В. Лебединский. –М.: Академия, 2003. –144 с.
10. Манухина, С.Ю. Основы практической психологии: хрестоматия / С.Ю. Манухина. – М.: Евразийский открытый институт, 2011. – 88 с.
11. Немов, Р.С. Психология: учебник (в 3-х книгах)/ Р.С. Немов. – М.: Владос, 2013.
12. Педагогическая психология : учебник для бакалавров / под ред. В. А. Гуружапова. –М.: Юрайт, 2014. — 493 с.
13. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии / В.Д. Балин, В.К. Гайда и др. – СПб.: Питер, 2006. – 560 с.
14. Савенков А.И. Психодидактика / А.И. Савенков. – М.: Национальный книжный центр, 2012. – 360 с.
15. Сорокоумова Е.А.Возрастная психология 2-е изд., испр. и доп. учебное пособие для СПО/ Е.А.Сорокоумова. – Москва, 2018.
16. Столяренко, А. М. Психология и педагогика: учеб. пособие для студентов вузов / А. М. Столяренко. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 527 с.

17. Фетискин Н.П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп: учеб. пособ. для вузов / Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов. – М.: Институт Психотерапии, 2009. – 544 с.

18. Хрестоматия по возрастной психологии: учебное пособие для студентов: под ред. Д.И. Фельдштейна. – Издание 2-е, дополненное. – М.: Институт практической психологии, 1996.—304 с.

19. Хухлаева, О.В. Психология развития: молодость, зрелость, старость: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ О.В. Хухлаева. –М.: Академия, 2002. –208 с.

20. Шаповаленко, И.В. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для академического бакалавриата / И.В. Шаповаленко.–3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2014.–575 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;</li> <li>- основы психологии личности;</li> <li>- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;</li> <li>- возрастную периодизацию, возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>- психологическое значение</li> </ul>	<p>оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;</p> <p>оценка «хорошо» выставляется</p>	<p>Устный опрос, проверочные работы, тестирование дифференцированный зачёт</p>

<p>возрастно-половых факторов в физической культуре и спорте;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;</li> <li>- групповую динамику;</li> <li>- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;</li> <li>- основы психологии творчества;</li> <li>- психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>- механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности</li> </ul>	<p>обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;</p> <p>оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;</p>	
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i></p>	<p>оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять знания по психологии при решении педагогических задач;</li> <li>- выявлять индивидуальные и типологические особенности занимающихся;</li> <li>- использовать стандартизированные методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных</li> </ul>	<p>оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических работ, дифференцированный зачёт</p>

особенностей занимающихся; - составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося		
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.07 «Правовые основы профессиональной деятельности»**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.03 Спорт.

Учебная дисциплина «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 49.02.03 Спорт. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 10.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.8. ПК 1.10. ПК 2.1. ПК 3.1. ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 5. ОК 6. ОК 10.	- использовать нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования; - защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; - анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения.	- основные положения Конституции Российской Федерации; - права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; - понятие и основы правового регулирования в области образования, физической культуры и спорта; - нормы права, регулирующие правоотношения в области образования, образования, физической культуры и спорта; - социально-правовой статус специалиста в области физической культуры и спорта; - порядок заключения трудового

		<p>договора и основания для его прекращения;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- правила оплаты труда специалиста в области физической культуры и спорта;</li><li>- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;</li><li>- виды административных правонарушений и административной ответственности;</li><li>- нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.</li></ul>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	32
в том числе:	
теоретическое обучение	24
практические занятия	6
<i>Самостоятельная работа</i> <sup>56</sup>	
<b>Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет</b>	2

---

<sup>56</sup>Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией с соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
<b>Тема 1.</b> Конституция РФ – основной закон государства.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ПК 1.1., ПК 1.2. ПК 1.8., ПК 1.10. ПК 2.1., ПК 3.1. ОК 1.-ОК 3. ОК 5., ОК 6. ОК 10.
	1. Понятие Конституции. Принятие Конституции в Российской Федерации.		
	2. Основные положения Конституции РФ.		
	3. Форма государства, ее элементы.		
<b>Тема 2.</b> Основы правового статуса человека и гражданина.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ПК 1.1., ПК 1.2. ПК 1.8., ПК 1.10. ПК 2.1., ПК 3.1. ОК 1.-ОК 3. ОК 5., ОК 6. ОК 10.
	1. Основные характеристики конституционного строя Российской Федерации.		
	2. Права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации		
<b>Тема 3.</b> Физическая культура и спорт как	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ПК 1.1., ПК 1.2. ПК 1.8., ПК 1.10.
	1. Понятие, сущность, значение и современное состояние физической культуры и		

объект государственного регулирования.	спорта.		ПК 2.1., ПК 3.1. ОК 1.-ОК 3. ОК 5., ОК 6. ОК 10.
	2. Основные направления государственной политики в области физической культуры и спорта.		
	3. Понятие, методы, принципы спортивного права. Спортивные правоотношения.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>1</b>	
	Практическое занятие «Анализ основных направлений государственной политики в области физической культуры и спорта».	1	
<b>Тема 4.</b> Правовое регулирование социальных, трудовых и управленческих отношений в сфере спорта.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>3</b>	ПК 1.1., ПК 1.2. ПК 1.8., ПК 1.10. ПК 2.1., ПК 3.1. ОК 1.-ОК 3. ОК 5., ОК 6. ОК 10.
	1. Профессиональный спорт: понятие, значение и положения правового регулирования.		
	2. Регулирование труда в профессиональном спорте. Социальные гарантии, социальная защита спортсменов и работников физкультурно-спортивных организаций.		
	3. Правовой статус физкультурно-спортивных объединений и организаций. Правовое регулирование государственной регистрации физкультурно-спортивных организаций.		
	4. Понятия, общая характеристика и правовой статус физкультурно-оздоровительных, спортивных и спортивно-технических сооружений.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>		
	1. Практическое занятие «Анализ нормативно - правовых документов»	1	
<b>Тема 5.</b> Правовое положение	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	ПК 1.1., ПК 1.2. ПК 1.8., ПК 1.10.
	1. Нормативно-правовые основы лицензирования, аккредитации и аттестации в		

коммерческих и некоммерческих организаций в сфере физической культуры и спорта.	сфере физической культуры и спорта.		ПК 2.1., ПК 3.1. ОК 1.-ОК 3. ОК 5., ОК 6. ОК 10.
	2. Сертификация спортивных товаров.		
	3. Договорные отношения в сфере физической культуры и спорта.		
	4. Нормативно-правовые основы регулирования организации и проведения спортивных соревнований.		
	5. Защита прав потребителей физкультурно-спортивных товаров и услуг.		
<b>Тема 6.</b> Правовой статус основных субъектов физкультурно-спортивного движения в Российской Федерации. Социально-правовой статус специалистов отрасли.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	ПК 1.1., ПК 1.2. ПК 1.8., ПК 1.10. ПК 2.1., ПК 3.1. ОК 1.-ОК 3. ОК 5., ОК 6. ОК 10.
	1. Правовой статус: государственных органов управления физической культурой и спортом разного уровня (федерального, регионального, местного); Олимпийского комитета России; спортивных федераций и иных общественных объединений физкультурно-спортивной и оздоровительной направленности.		
	2. Социально-правовой статус индивидуальных субъектов: спортсменов, инструкторов по физической культуре и спорту, тренеров и др. специалистов физической культуры и спорта.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>		
	1. Практическое занятие «Анализ нормативно - правовых документов»	2	
<b>Тема 7.</b> Понятие трудового права, трудовые правоотношения, принципы трудового	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	ПК 1.1., ПК 1.2. ПК 1.8., ПК 1.10. ПК 2.1., ПК 3.1. ОК 1.-ОК 3. ОК 5., ОК 6.
	1. Понятие труда. Трудовые отношения. Виды трудовых отношений. Субъекты трудового правоотношения. Основания возникновения, изменения, прекращения, трудового правоотношения.		
принципы трудового	2. Понятие субъектов трудового права. Трудовая правоспособность и дееспособ-		

права.	ность. Работники, работодатели, трудовой коллектив как субъекты трудового права.		ОК 10.
	3. Понятие принципов трудового права, их связь с требованиями экономических законов организации труда. Значение принципов.		
<b>Тема 8.</b> Трудовой договор, порядок его заключения и основания прекращения.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>3</b>	ПК 1.1., ПК 1.2. ПК 1.8., ПК 1.10. ПК 2.1., ПК 3.1. ОК 1.-ОК 3. ОК 5., ОК 6. ОК 10.
	1. Понятие и значение трудового договора как главной формы реализации гражданами своего права на труд. Стороны трудового договора. Существенные и факультативные условия трудового договора. Порядок заключения трудового договора.		
	2. Гарантии при приеме на работу.		
	3. Изменение условий трудового договора. Общие основания прекращения трудового договора.		
	4. Расторжение трудового договора по инициативе работника, работодателя		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>1</b>	
	1. Практическое занятие «Анализ нормативно - правовых документов»	1	
<b>Тема 9.</b> Правовое регулирование оплаты труда.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	ПК 1.1., ПК 1.2. ПК 1.8., ПК 1.10. ПК 2.1., ПК 3.1. ОК 1.-ОК 3. ОК 5., ОК 6. ОК 10.
	1. Понятие оплаты труда и заработной платы.		
	2. Правовое регулирование заработной платы, ее составные элементы. Системы заработной платы.		
	3. Оплата труда при отклонении от нормальных условий труда. Правовая охрана заработной платы.		
<b>Тема 10.</b> Дисциплинарная и	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	ПК 1.1., ПК 1.2. ПК 1.8., ПК 1.10.
	1. Понятие и значение трудовой дисциплины. Общая и специальная трудовая дис-		

материальная ответственность работников.	циплина. Нормативные акты, регулирующие трудовую дисциплину, в том числе и локального значения.		ПК 2.1., ПК 3.1. ОК 1.-ОК 3. ОК 5., ОК 6. ОК 10.
	2. Дисциплинарная ответственность работников: понятие, состав, виды дисциплинарных взысканий. Порядок привлечения работников к дисциплинарной ответственности.		
	3. Понятие материальной ответственности, основания привлечения. Ограниченная и полная материальная ответственность.		
	4. Порядок определения размера ущерба и порядок возмещения ущерба, причиненного работодателю.		
<b>Тема 11.</b> Административные правонарушения и административная ответственность.	1. Понятие и состав административного правонарушения. Элементы состава административного правонарушения: объект, субъект, объективная сторона, субъективная сторона административного правонарушения.	<b>3</b>	ПК 1.1., ПК 1.2. ПК 1.8., ПК 1.10. ПК 2.1., ПК 3.1. ОК 1.-ОК 3. ОК 5., ОК 6. ОК 10.
	2. Административная ответственность как вид юридической ответственности: понятие, признаки. Административные взыскания: понятие, виды. Характеристика видов административных взысканий.		
	3. Кодекс РФ об административных правонарушениях.		
	4. Основания и порядок привлечения к административной ответственности.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>1</b>	
1. Практическое занятие «Анализ нормативно - правовых документов»	1		
<b>Тема 12.</b> Защита нарушенных прав и	1. Юридические механизмы защиты прав и свобод человека и гражданина. Обращение в Международный Суд. Административный порядок обжалования актов или	<b>2</b>	ПК 1.1., ПК 1.2. ПК 1.8., ПК 1.10.

судебный порядок азрешения.	действий (бездействия) органов государственного управления и должностных лиц.		ПК 2.1., ПК 3.1. ОК 1.-ОК 3. ОК 5., ОК 6. ОК 10.
	2. Суд как гарант прав личности. Понятие правосудия, его принципы.		
	3. Судебная система РФ, ее структура. Право на судебную защиту.		
	4. Иск. Исковая давность. Форма искового заявления.		
	5. Порядок рассмотрения судебных споров.		
<b>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>32</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
- компьютерное и видеопроjectionное оборудование.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Печатные издания<sup>57</sup>**

*Нормативные акты<sup>58</sup>:*

1. Всеобщая декларация прав человека. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 г.
2. Конституция Российской Федерации. Принята на референдуме 12 декабря 1993г.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30 ноября 1994 г. № 51-ФЗ.
4. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14 ноября 2002г. №138-ФЗ.
5. Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. № 195-ФЗ.
6. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ.
7. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
8. Федеральный закон "О физической культуре и спорте в Российской Федерации" от 04.12.2007 № 329-ФЗ.

---

<sup>57</sup> Образовательная организация при разработке основной образовательной программы вправе уточнить список изданий, выбрав в качестве основного не менее одного из предлагаемых, и (при необходимости) дополнить его другими изданиями.

<sup>58</sup> Все нормативные акты необходимо рассматривать в последней редакции.

### *Учебные пособия*

1. Бошно С. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник для СПО / С. В. Бошно. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 533 с.

#### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Информационно-правовая система Гарант. - Форма доступа:<http://www.base.garant.ru>

2. Информационно-правовая система Кодекс. Законодательство, комментарии, консультации, судебная практика.- Форма доступа: <http://www.kodeks.ru>

3. Справочная правовая система КонсультантПлюс. – Форма доступа:<http://www.consultant.ru>

#### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Алексеев С.В. Спортивное право. Трудовые отношения в спорте [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям «Юриспруденция» и «Физическая культура и спорт» / С.В. Алексеев. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 647 с. — 978-5-238-02493-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66298.html>

2. Алексеев Сергей Викторович. Спортивное право России: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению «Юриспруденция» и «Физическая культура и спорт»/ С.В. Алексеев; под ред. П.В. Крашенинникова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.:ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2014. – 695 с.

3. Кузибецкий А. Н. Правовое обеспечение профессиональной деятельности в образовательных организациях: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.Н.Кузибецкий, В. Ю.Розка, М. В. Николаева. — М.: ОИЦ «Академия», 2014.

4. Румынина В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/В.В.Румынина.–М.: ОИЦ «Академия», 2016.

5. Спортивное право России. Учебник для магистров / Отв. ред. Рогачев Д.И. М., 2016.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения Конституции Российской Федерации;</li> <li>- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;</li> <li>- понятие и основы правового регулирования в области образования, физической культуры и спорта;</li> <li>- нормы права, регулирующие правоотношения в области образования, физической культуры и спорта;</li> <li>- социально-правовой статус специалиста в области физической культуры и спорта;</li> <li>- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;</li> <li>- правила оплаты труда специалиста в области физической культуры и спорта;</li> <li>- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;</li> <li>- виды административных правонарушений и административной ответственности;</li> <li>- нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- называет основные положения Конституции Российской Федерации и нормы права, регулирующие правоотношения в области образования;</li> <li>- демонстрирует знание прав и обязанностей работника в сфере профессиональной деятельности;</li> <li>- имеет представление о дисциплинарной, материальной и административной ответственности;</li> <li>- демонстрирует знание нормативно-правовых основ защиты нарушенных прав и судебного порядка разрешения споров.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Устный и письменный опрос, письменное тестирование.</li> <li>Дифференцированный зачет</li> </ul>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках</i>		

дисциплины		
<p>- использовать нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;</p> <p>- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;</p> <p>- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения</p>	<p>-использует знания правовых основ при решении задач профессиональной деятельности</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических работ.</p> <p>Дифференцированный зачет</p>

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.08 «Менеджмент физической культуры и спорта»**

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕНЕДЖМЕНТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Менеджмент физической культуры и спорта» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.03 Спорт.

Учебная дисциплина «Менеджмент физической культуры и спорта» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 49.02.03 Спорт. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 09., ОК 11.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. ОК 02.	– принимать управленческие решения;	– общие основы теории управления коллективом;
ОК 03. ОК 04. ОК 05.	– разрабатывать и обосновывать варианты эффективных хозяйственных решений;	– особенности финансового менеджмента в спортивных организациях;
ОК 09. ОК 11. ПК 1.1.	– анализировать и оценивать сложившуюся ситуацию, владеть методами убеждения;	– основы предпринимательства и бизнеса в спорте;
ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.	– критически оценивать свое поведение, поведение других спортсменов, тренеров.	– основные положения по теории и практическому мастерству «спортивного менеджмента»;
ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.10. ПК 2.2.	– анализировать и обобщать деятельность государственных и общественных органов управления в сфере физической культуры и спорта,	– основные аспекты управления в сфере спорта; – правила разработки и презентации бизнес-планов; – кредитные банковские продукты.

ПК 2.4.	а также первичных организаций	
ПК 2.5.	физкультурно-спортивной	
ПК 3.3.	направленности;	
ПК 3.4.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи, определять ее инвестиционную привлекательность, источники финансирования, рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;</li> <li>– оформлять бизнес-план;</li> <li>– презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности.</li> </ul>	

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	32
в том числе:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	12
<i>Самостоятельная работа</i> <sup>59</sup>	
<b>Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет</b>	2

---

<sup>59</sup> Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией с соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Тема 1. Методологические основы менеджмента в сфере физической культуры и спорта.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Понятия «менеджмент» и «спортивный менеджмент». Цели и задачи управления спортивными организациями. Цели и функции спортивного менеджмента. Понятие и виды социальных целей в физкультурно-спортивной организации.</p> <p>2. Внешняя и внутренняя среда организации. Системный подход в менеджменте. Взаимосвязь внешней и внутренней среды организации.</p> <p>3. Государственные и негосударственные органы управления физической культурой и спортом. Общая характеристика современной системы государственных и негосударственных органов управления физической культурой и спортом в России.</p> <p>4. Первичные организации физкультурно-спортивной направленности. Спортивные интересы населения как социальная основа формирования общественных объединений физкультурно-спортивной направленности.</p>	<b>8</b>	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.10.

	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	ПК 2.2.
	1. Практические занятия «Составление структуры управления физкультурно-спортивной организации».	2	ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 3.3. ПК 3.4.
<b>Тема 2. Теоретические основы принятия управленческих решений</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК 01.
	1. Основы теории принятия управленческих решений. Сущность управленческих решений. Классификация управленческих решений.		ОК 02. ОК 03.
	2. Стратегический менеджмент. Виды деятельности в стратегическом менеджменте: маркетинг, исследования и разработки, производство, снабжение, сбыт, управление персоналом.		ОК 04. ОК 05. ОК 09.
	3. Информационное обеспечение спортивного менеджмента. Понятие и виды информации, используемой в управлении отраслью физической культуры и спорта. Содержание информационного обеспечения менеджмента физической культуры и спорта.		ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3.
	4. Технология принятия управленческого решения. Понятие и признаки управленческого решения. Классификация управленческих решений по физической культуре и спорту.		ПК 1.4. ПК 1.5.
	5. Методы управления физкультурно-спортивными организациями. Понятие и классификация методов управления физкультурно-спортивными организациями. Экономические методы управления. Организационно-административные методы управления.		ПК 1.10. ПК 2.2. ПК 2.4.
6. Менеджмент персонала физкультурно-спортивных организаций. Особенности содержания, организация и нормирование труда работников физкультурно-спортивных организа-		ПК 2.5. ПК 3.3.	

	ций. Мотивация и стимулирование труда в физкультурно-спортивных организациях. Управленческое тестирование персонала физкультурно-спортивных организаций.		ПК 3.4.
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	1. Практическое занятие «Разработка и анализ деловых ситуаций в трудовом коллективе».	2	
	2. Практические занятия «Анализ предложенных ситуаций по объяснению поведения людей».	1	
	3. Практические занятия «Анализ конфликтных ситуаций в трудовом коллективе».	1	
<b>Тема 3. Формы и средства менеджмента в физической культуре и спорте</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	ОК 01.
	1. Бизнес-план физкультурно-спортивной организации. Структура и содержание бизнес-плана физкультурно-спортивной организации.		ОК 02.
	2. Менеджмент спортивного мероприятия. Значение и задачи планирования работы по физической культуре и спорту. Законодательные акты планирования физической культуры и спорта.		ОК 03.
			ОК 04.
			ОК 05.
			ОК 09.
	3. Материально-техническое обеспечение труда менеджера по физической культуре. Материально-техническая база. Фонды спортивных сооружений, их структура и оборот. Спортивное оборудование и снаряжение.		ОК 11.
	4. Формы морального стимулирования труда работников физкультурно-спортивных организаций. Государственные награды и ведомственные знаки отличия. Квалификационные категории работников физкультурно-спортивных организаций.		ПК 1.1.
	5. Основы финансового планирования коммерческой идеи в области физической культуры		ПК 1.2.
			ПК 1.3.
			ПК 1.4.
			ПК 1.5.
			ПК 1.6.

	и спорта.		ПК 1.10.
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	ПК 2.2.
	1. Практическое занятие «Составление бизнес-плана физкультурно-спортивной организации».	6	ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 3.3. ПК 3.4.
<b>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>32</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
- компьютерное и видеопроекционное оборудование.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

##### **3.2.1. Печатные издания<sup>60</sup>**

1. Мелехин А. В. Менеджмент физической культуры и спорта: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования – Издательство Юрайт, 2017 г.
2. Починкин А.В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта: учебное пособие / А.В. Починкин.- М. : Издательство «Спорт», 2017.
3. Шарапова Т.В. Основы менеджмента, учебное пособие для СПО - Издательство Юрайт, 2017 г.

##### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: <http://window.edu.ru/>
2. Министерство спорта Российской Федерации. Официальный сайт. Режим доступа: <https://www.minsport.gov.ru/>
3. Научная электронная библиотека / Журнал «Спорт: экономика, право, управление» – <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=27500>
4. Портал Федерального центра информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>
5. Российское образование. Федеральный портал. Режим доступа: <http://www.edu.ru>

---

<sup>60</sup> Образовательная организация при разработке основной образовательной программы вправе уточнить список изданий, выбрав в качестве основного не менее одного из предлагаемых, и (при необходимости) дополнить его другими изданиями.

6. Официальный интернет-портал правовой информации (государственная система правовой информации) – <http://www.pravo.gov.ru>
7. Справочная правовая система «Гарант» – [www.garant.ru](http://www.garant.ru)
8. Справочная правовая система «Консультант Плюс» – [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)
9. Справочная правовая система «Кодекс» – [www.kodeks.ru](http://www.kodeks.ru)
10. Финансовая видеоэнциклопедия – <http://www.incomepoint.tv/>
11. Центральный банк Российской Федерации. Официальный сайт. Режим доступа: <http://www.cbr.ru>

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Алексеев С.В. Спортивный менеджмент. Регулирование организации и проведения физкультурных и спортивных мероприятий: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям «Менеджмент организации», «Юриспруденция» и «Физическая культура и спорт» / С.В. Алексеев. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. 1
2. Алтухов С.В. Ивент-менеджмент в спорте. Управление спортивными мероприятиями: учебно-методическое пособие / С.В. Алтухов.— М.: Советский спорт, 2013.
3. Кузьмина, Е. Е. Предпринимательская деятельность: учебное пособие для СПО / Е.Е. Кузьмина. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018.
4. Маршавина, Л. Я. Налоги и налогообложение : учебник для СПО / Л. Я. Маршавина, Л. А. Чайковская ; под ред. Л. Я. Маршавиной, Л. А. Чайковской. — М. : Издательство Юрайт, 2017.
5. Основы экономики организации: учебник и практикум для СПО / Л. А. Чалдаева [и др.] ; под ред. Л. А. Чалдаевой, А. В. Шарковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018.
6. Пансков, В. Г. Налоги и налогообложение. Практикум: учебное пособие для СПО / В. Г. Пансков, Т. А. Левочкина. — М. : Издательство Юрайт, 2018.
7. Рогова, Е. М. Финансовый менеджмент: учебник и практикум для СПО / Е. М. Рогова, Е. А. Ткаченко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018.
8. Чеберко, Е. Ф. Предпринимательская деятельность: учебник и практикум для СПО / Е.Ф. Чеберко. — М. : Издательство Юрайт, 2018.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– общие основы теории управления коллективом;</li> <li>– особенности финансового менеджмента в спортивных организациях;</li> <li>– основы предпринимательства и бизнеса в спорте;</li> <li>– основные положения по теории и практическому мастерству «спортивного менеджмента»;</li> <li>– основные аспекты управления в сфере спорта;</li> <li>– правила разработки и презентации бизнес-планов;</li> <li>– кредитные банковские продукты.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– поясняет основные понятия менеджмента,</li> <li>– перечисляет функциональные разновидности менеджмента, поясняет их особенности;</li> <li>– поясняет структуру управления в области физической культуры и спорта, физкультурно-спортивной организации;</li> <li>– поясняет приемы и методы управления коллективом;</li> <li>– поясняет особенности финансового менеджмента в спортивных организациях;</li> <li>– понимает понятия основ предпринимательства и бизнеса в спорте;</li> <li>– поясняет основные положения по теории и практическому мастерству «спортивного менеджмента»;</li> <li>– поясняет основные аспекты управления в сфере спорта;</li> <li>– оформляет бизнес-план в соответствии с правилами его разработки;</li> </ul>	<p>Устный опрос, Проверочные работы, Тестирование Дифференцированный зачет</p>

	– перечисляет кредитные банковские продукты, поясняет их особенности.	
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– принимать управленческие решения;</li> <li>– разрабатывать и обосновывать варианты эффективных хозяйственных решений;</li> <li>– анализировать и оценивать сложившуюся ситуацию, владеть методами убеждения;</li> <li>– критически оценивать свое поведение, поведение других спортсменов, тренеров.</li> <li>– анализировать и обобщать деятельность государственных и общественных органов управления в сфере физической культуры и спорта, а также первичных организаций физкультурно-спортивной направленности;</li> <li>– выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи, определять ее инвестиционную привлекательность, источники финансирования, рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;</li> <li>– оформлять бизнес-план;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обосновывает решение ситуационных задач по принятию управленческих решений;</li> <li>– разрабатывает и обосновывает варианты эффективных хозяйственных решений;</li> <li>– проводит анализ и оценку сложившейся ситуации;</li> <li>– применяет методами убеждения;</li> <li>– проводит оценку своего поведения, поведения других спортсменов, тренеров.</li> <li>– проводит анализ деятельности государственных и общественных органов управления в сфере физической культуры и спорта, а также первичных организаций физкультурно-спортивной направленности;</li> <li>– выявляет достоинства и недостатки коммерческой идеи, определяет ее инвестиционную привлекательность, источники финансирования, рассчитывает размеры выплат по процентным ставкам кредитования;</li> <li>– разрабатывает, оформляет и</li> </ul>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Дифференцированный зачет</p>

– презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности.	представляет презентацию бизнес-плана.	
------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------	--

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП. 09 «Основы антидопингового обеспечения»**

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ АНТИДОПИНГОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы антидопингового обеспечения» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.03 Спорт.

Учебная дисциплина «Основы антидопингового обеспечения» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 49.02.03 Спорт. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 08., ОК 10.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.5. ПК 1.8. ПК 1.9. ПК 1.10. ПК 3.1. – ПК 3.5. ОК 01. -ОК 06. ОК 08. ОК 10	<p>- свободно ориентироваться в положениях нормативных актов, регулирующих принципы борьбы с допингом, процедуру допинг-контроля, правовые последствия применения допинга, способы защиты прав спортсмена;</p> <p>- применять международные акты и российское законодательство, иные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в области антидопингового обеспечения;</p> <p>- защищать свои права в соответствии с действующим законо-</p>	<p>- понятие допинга, историю борьбы с допингом в спорте, общие принципы борьбы с допингом, ущерб, наносимый допингом идее спорта;</p> <p>- спортивные ценности, честность, спортивную этику, правильное спортивное поведение, важность антидопингового образования;</p> <p>- правовое регулирование борьбы с допингом: содержание и принципы антидопинговой Конвенции Совета Европы, Международную конвенцию ЮНЕСКО о борьбе с допингом в спорте, Всемирного антидопингового кодекса, антидопинговых международных</p>

	<p>дательством;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействий) с правовой точки зрения;</li> <li>- анализировать и оценивать сложившуюся ситуацию, владение методами убеждения;</li> <li>- донести в своей будущей профессиональной деятельности до учеников, воспитанников, студентов общие принципы и правила борьбы с допингом;</li> <li>- критически оценивать свое поведение, поведение других спортсменов, тренеров, медицинского персонала;</li> <li>- анализировать «запрещенный список»;</li> <li>- самостоятельно ориентироваться в списке запрещенных к использованию веществ и методов, уметь самостоятельно отслеживать изменения «запрещенного списка».</li> </ul>	<p>стандартов; положения Федерального закона от 4 декабря 2007 г. № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», Общероссийских антидопинговых правил;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- международные и национальные антидопинговые организации, роль Всемирного антидопингового агентства (ВАДА) в борьбе с допингом, полномочия и обязанности международных и национальных антидопинговых организаций;</li> <li>- «запрещенный список»: его структуру и порядок создания; химическую структуру классов веществ, включенных в список; разрешение на терапевтическое использование, и порядок его получения; эффекты производительности классов веществ, включенных в список; последствия для здоровья при использовании запрещенных веществ или методов;</li> <li>- риск применения пищевых добавок: оценка риска и потребности;</li> <li>- права и обязанности спортсменов, принцип строгой ответственности, роль и обязанности персонала спортсмена, управление результатами, биологический паспорт спортсмена;</li> <li>- роль спортсменов, персонала спортсмена, родителей, клубов, спонсоров, политики, средств массовой информации и аудитории в борьбе с до-</li> </ul>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>пингом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- процедуру допинг-контроля для крови и мочи; выборы спортсменов, создание зарегистрированных пулов тестирования и местонахождения; роль и ответственность антидопинговой лаборатории от получения образца до доставки результата;</li> <li>- понятие и виды нарушений антидопинговых правил; систему мер ответственности за применение допинга.</li> </ul>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	52
в том числе:	
теоретическое обучение	24
практические занятия	8
<i>Самостоятельная работа</i> <sup>61</sup>	18
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</b>	2

<sup>61</sup>Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией с соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Введение в допинговую тему	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.5. ПК 1.8. ПК 1.10. ПК 3.2. – ПК 3.5. ОК 01. - ОК 03. ОК 06. ОК 08.
	Введение. Актуализация дисциплины. Что такое борьба с допингом. История борьбы с допингом в спорте.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	Изучение лекций, работа с учебной и дополнительной литературой, выполнение домашних заданий.	2	
Тема 2. Основные понятия темы «Допинг».	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.5. ПК 1.8. ПК 1.9. ПК 1.10.
	Понятие допинга. «запрещенный список»: понятие, структура, порядок создания и изменения. Химическая структура классов веществ, включенных в список. Проверка лекарственных средств. Разрешение на терапевтическое использование: понятие, значение, порядок получения		

	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>	ПК 3.1. – ПК 3.5. ОК 01. -ОК 06. ОК 08. ОК 10.
	1. Проверка лекарственных средств. Разрешение на терапевтическое использование.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	Изучение лекций, работа с учебной и дополнительной литературой, выполнение домашних заданий.	2	
<b>Тема 3. Причины и последствия применения допинга.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.5. ПК 1.8. ПК 1.9. ПК 1.10. ПК 3.1. – ПК 3.5. ОК 01. -ОК 06. ОК 08. ОК 10.
	Эффекты производительности классов веществ, включенных в список. Последствия для здоровья при использовании запрещенных веществ или методов. Образ мышления принимающих допинг, почему используется допинг. Спортивные ценности, честность, спортивная этика, правильное спортивное поведение. Ущерб, наносимый допингом, идее спорта. Допинг в элитных видах спорта, массовом спорте, детско-юношеском спорте и обществе. Риск применения пищевых добавок: оценка риска и потребности.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>	
	1.Тренинг «Профессиональные ценности спортсмена».	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>	
	Изучение лекций, работа с учебной и дополнительной литературой, выполнение домашних заданий.	4	
<b>Тема 4. Цели и задачи борьбы с допингом. Междуна-</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.5.
	Международно-правовые основы антидопингового регулирования. Общие принципы борьбы с допингом Всемирный антидопинговый кодекс. Международные антидопин-		

родно-правовая и национальная система противодействия допингу в спорте	говые стандарты. Международные организации в сфере антидопингового контроля: ВАДА, Международный олимпийский комитет (МОК). Система нормативно-правовых актов в области антидопингового регулирования в Российской Федерации. Национальная система противодействия допингу в спорте.		ПК 1.8. ПК 1.9. ПК 1.10. ПК 3.1. – ПК 3.5. ОК 01. -ОК 06.
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>3</b>	ОК 08.
	Изучение лекций, работа с учебной и дополнительной литературой, самостоятельное изучение международных актов, выполнение домашних заданий, выполнение творческих заданий, подготовка рефератов по темам: «Принципы борьбы с допингом», «Функции и полномочия ВАДА», «Международные санкции в сфере борьбы с допингом», «Субъекты антидопингового процесса»	3	ОК 10.
<b>Тема 5. Процедура допинг-контроля. Нарушения антидопинговых правил.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Процедура допинг-контроля для крови и мочи. Выборы спортсменов, создание зарегистрированных пулов тестирования и местонахождения. Роль и ответственность антидопинговой лаборатории от получения образца до доставки результата. Права и обязанности спортсменов. Принцип «строгой ответственности». Роль и обязанности персонала спортсмена. Осуществление управления результатами. Биологический паспорт спортсмена. Понятие и виды нарушений антидопинговых правил. Субъекты допинговых нарушений. Роль спортсменов, персонала спортсмена, родителей, клубов, спонсоров, политики, средств массовой информации и аудитории.	<b>10</b>	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.5. ПК 1.8. ПК 1.9. ПК 1.10. ПК 3.1. – ПК 3.5. ОК 01. - ОК 06. ОК 08. ОК 10.

	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>	
	Виды нарушений антидопинговых правил.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>	
	Изучение лекций, работа с учебной и дополнительной литературой, выполнение домашних заданий, выполнение творческих заданий.	4	
<b>Тема 6. Последствия нарушения антидопинговых правил</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	ПК 1.1.
	Ответственность за применение допинга в российском законодательстве и международной практике. Криминализация допинга, последствия, сотрудничество между национальными антидопинговыми организациями (NADO) и органами уголовного преследования. Лучшая практика антидопингового образования. Важность антидопингового образования.		ПК 1.2.
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>	ПК 1.5.
	<b>1. Ответственность за применение допинга</b>	2	ПК 1.8.
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>3</b>	ПК 1.9.
	Изучение лекций, работа с учебной и дополнительной литературой, выполнение домашних заданий, выполнение творческих заданий, подготовка документов по заданию преподавателя	3	ПК 1.10.
<b>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт</b>		<b>2</b>	ПК 3.1. – ПК 3.5.
<b>Всего:</b>		<b>52</b>	ОК 01. - ОК 06.
			ОК 08.
			ОК 10.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Анатомии и физиологии человека», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
- компьютерное и видеопроjectionное оборудование.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

##### **3.2.1. Печатные издания**

1. Антидопинговый учебник ВАДА.

##### **3.2.2. Нормативные акты:**

1. Всемирный Антидопинговый Кодекс // Официальный сайт ВАДА: [www.wada-ama.org](http://www.wada-ama.org)
2. Конвенция против применения допинга (заключена в г. Страсбург 16 ноября 1989 г.) // Бюллетень международных договоров. 2000. № 2.
3. Международная конвенция о борьбе с допингом в спорте (вместе с «Запрещенным списком 2005...», «Стандартами выдачи разрешений на терапевтическое использование») Принята в г Париж 19 октября 2005 г. на 33-й сессии Генеральной конференции ЮНЕСКО// СЗ РФ. 2007. № 24.Ст.2835.
4. Олимпийская Хартия. М., 1996.
5. Трудовой Кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 года. №197- ФЗ // СЗ РФ. 2002. № 1.
6. Федеральный закон от 4 декабря 2007 г. № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2007. № 50. Ст. 6242.
7. Приказ Минспорта России от 9 августа 2016 г. № 947 «Об утверждении Общероссийских антидопинговых правил».

### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. ВАДА. Официальный сайт. Форма доступа: [www.wada-ama.org](http://www.wada-ama.org).
2. Библиотека международной спортивной информации. Форма доступа: <http://bmsi.ru>.
3. НП РУСАДА. Официальный сайт. Форма доступа: <http://www.rusada.ru/>.
4. Олимпийский Комитет России. Официальный сайт. Форма доступа: <http://www.olympic.ru>

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Михайлов С.С. Спортивная биохимия: учебник для вузов и колледжей физической культуры. / С.С.Михайлов. - 7-е изд., стереотип. - М.: Советский спорт, 2012. - 348 с.
2. Паршикова Н.В. Виноградов П.А. Нормативное правовое обеспечение сферы физической культуры и спорта в РФ: реализация стратегии развития отрасли. Документы и материалы (2011-2014 годы) М., 2014.
3. Спортивное право России. Учебник для магистров / Отв. ред. Рогачев Д.И. М., 2016.
4. Алексеев С.В. Спортивное право России. Правовые основы физической культуры и спорта: Учебник для студентов ВУЗов. М., 2012.
5. Гусов К.Н., Шевченко О.А. Спортивное право. Правовой статус спортсменов, тренеров, спортивных судей и иных специалистов в области физической культуры и спорта: Учебное пособие. М., 2013
6. Павлов С.Е. Секреты подготовки хоккеистов. - М.: Физкультура и Спорт, 2008. - 224 с.
7. Грецов А.Г. Радуйся честной победе. Информационно-методическиматериалы для подростков и молодежи / Под ред. О.М.Шелкова. - СПб: ФГБУ СПбНИИФК, 2011. - 64 с.
8. Грецов А.Г. Психолого-педагогические основы разработки и реализации антидопинговых обучающих программ для подростков и молодежи. Научнометодическое пособие. - СПб: ФГБУ СПбНИИФК, 2013. - 33 с.
9. Грецов А.Г. Психотехнологии антинаркотической и антидопинговой работы в спорте. СПб: ФГБУ СПбНИИФК, 2011. - 144 с.
10. Никулина О.А. Основы психолого-педагогической превенции использования допинга в спорте (профилактика потребления допинга юными спортсменами) / Учебно-методическое пособие - СПб: ФГБУ СПбНИИФК, 2010. - 160 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
<p>- понятие допинга, историю борьбы с допингом в спорте, общие принципы борьбы с допингом, ущерб, наносимый допингом идее спорта;</p> <p>- спортивные ценности, честность, спортивную этику, правильное спортивное поведение, важность антидопингового образования;</p> <p>- правовое регулирование борьбы с допингом: содержание и принципы антидопинговой Конвенции Совета Европы, Международную конвенцию ЮНЕСКО о борьбе с допингом в спорте, Всемирного антидопингового кодекса, антидопинговых международных стандартов; положения Федерального закона от 4 декабря 2007 г. № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», Общероссийских антидопинговых правил;</p> <p>- международные и национальные антидопинговые организации, роль Всемирного антидопингового агентства (ВАДА) в борьбе с допин-</p>	<p>- определяет понятие «допинг»</p> <p>- описывает историю борьбы с допингом</p> <p>- раскрывает принципы борьбы с допингом</p> <p>- определяет спортивные ценности, честность, спортивную этику, правильное спортивное поведение</p> <p>- определяет значение антидопингового образования</p> <p>- определяет целевое назначение нормативно-правовых актов в области антидопингового регулирования</p> <p>- называет основные положения нормативно-правовых актов в области антидопингового регулирования</p> <p>- перечисляет и определяет полномочия и обязанности международных и национальных антидопинговых организации</p> <p>- даёт характеристику структуре «запрещенного списка»</p> <p>- описывает химическую структуру классов веществ, включенных в</p>	<p>Устный опрос, проверочные работы, тестирование зачёт</p>

<p>гом, полномочия и обязанности международных и национальных антидопинговых организаций;</p> <p>- «запрещенный список»: его структуру и порядок создания; химическую структуру классов веществ, включенных в список; разрешение на терапевтическое использование, и порядок его получения; эффекты производительности классов веществ, включенных в список; последствия для здоровья при использовании запрещенных веществ или методов;</p> <p>- риск применения пищевых добавок: оценка риска и потребности;</p> <p>- права и обязанности спортсменов, принцип строгой ответственности, роль и обязанности персонала спортсмена, управление результатами, биологический паспорт спортсмена;</p> <p>- роль спортсменов, персонала спортсмена, родителей, клубов, спонсоров, политики, средств массовой информации и аудитории в борьбе с допингом;</p> <p>- процедуру допинг-контроля для крови и мочи; выборы спортсменов, создание зарегистрированных пулов тестирования и местонахождения; роль и ответственность антидопинговой лаборатории от получения об-</p>	<p>список</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- даёт характеристику порядку получения разрешения на терапевтическое использование</li> <li>- называет последствия для здоровья при использовании запрещенных веществ или методов</li> <li>- называет риски при применении пищевых добавок</li> <li>- перечисляет права и обязанности спортсменов</li> <li>- определяет роль и обязанности персонала спортсмена</li> <li>- описывает содержание биологического паспорта спортсмена</li> <li>- определяет роль спортсменов, персонала спортсмена, родителей, клубов, спонсоров, политики, средств массовой информации и аудитории в борьбе с допингом</li> <li>- описывает процедуру допинг-контроля</li> <li>- определяет роль и ответственность антидопинговой лаборатории от получения образца до доставки результата</li> <li>- даёт определение понятию и видам нарушений антидопинговых правил</li> <li>- характеризует систему мер ответственности за применение допинга.</li> </ul>	
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>разца до доставки результата;</p> <p>- понятие и виды нарушений анти-допинговых правил; систему мер ответственности за применение допинга.</p>		
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p>		
<p>- свободно ориентироваться в положениях нормативных актов, регулирующих принципы борьбы с допингом, процедуру допинг-контроля, правовые последствия применения допинга, способы защиты прав спортсмена;</p> <p>- применять международные акты и российское законодательство, иные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в области антидопингового обеспечения;</p> <p>- защищать свои права в соответствии с действующим законодательством;</p> <p>- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействий) с правовой точки зрения;</p> <p>- анализировать и оценивать сложившуюся ситуацию, владение методами убеждения;</p> <p>- донести в своей будущей профессиональной деятельности до учеников, воспитанников, студентов общие принципы и правила борьбы с</p>	<p>- ориентируется в положениях нормативных актов, регулирующих принципы борьбы с допингом, процедуру допинг-контроля, правовые последствия применения допинга, способы защиты прав спортсмена</p> <p>- применять международные акты и российское законодательство, иные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в области антидопингового обеспечения с учётом профессиональной задачи</p> <p>- определяет свои права в соответствии с действующим законодательством</p> <p>- даёт оценку результатам и последствиям действий (бездействий), сложившейся ситуации с правовой точки зрения;</p> <p>- использует знания основ антидопингового обеспечения при решении задач профессиональной деятельности</p> <p>- даёт оценку своему поведению и</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы, зачёт</p>

<p>допингом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критически оценивать свое поведение, поведение других спортсменов, тренеров, медицинского персонала;</li> <li>- анализировать «запрещенный список»;</li> <li>-самостоятельно ориентироваться в списке запрещенных к использованию веществ и методов, уметь самостоятельно отслеживать изменения «запрещенного списка».</li> </ul>	<p>поведение других спортсменов, тренеров, медицинского персонала</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентируется в списке запрещенных к использованию веществ и методов</li> </ul>	
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.10 «Основы биомеханики»**

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БИОМЕХАНИКИ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы биомеханики» является обязательной частью математического и естественнонаучного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.03 Спорт.

Учебная дисциплина «Основы биомеханики» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 49.02.03 Спорт. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 08.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 08. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.7. ПК 1.9. ПК 2.2. ПК 3.1.	– применять знания по биомеханике для составления программы тренировок; – проводить биомеханический анализ и диагностику статических и динамических положений тела человека.	– биомеханические характеристики двигательного аппарата человека; – биомеханику физических качеств человека; – половозрастные особенности моторики человека; – биомеханические основы физических упражнений.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	32
в том числе:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	12
<i>Самостоятельная работа</i> <sup>62</sup>	
<b>Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет</b>	2

---

<sup>62</sup> Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией с соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Биомеханические характеристики тела человека и его движений	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 08. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.7. ПК 1.9. ПК 2.2.
	1. Понятие о биомеханике. Цели и задачи биомеханики двигательных действий. Понятие о формах движения. Механическое движение в живых системах. Особенности механического движения человека. Биомеханика спорта: цели, задачи и методы.		
	2. Кинематические характеристики: пространственно-временные, временные и пространственные. Системы отсчета расстояния и времени. Координаты точки, тела и системы тел. Момент времени. Длительность, темп и ритм движений. Скорость и ускорение точки и тела. Динамические, силовые и энергетические характеристики.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		
	1. Практическое занятие «Исследование и оценка статической позы спортсмена. Биомеханика циклических локомоций».	2	1

	2. Практическое занятие «Определение положения общего центра тяжести тела аналитическим способом. Определение биомеханического дисбаланса в положении стоя, сидя».	1	
<b>Тема 2. Строение и функции биомеханической системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01.
	1. Биокинематические цепи: звенья, парацепи, степени свободы и связи. Звенья тела как рычаги и маятники. Условия равновесия и ускорения костных рычагов. Механические свойства мышц. Механика, энергетика и мощность мышечного сокращения.		ОК 02.
	2. Миофасциальные цепи и их влияние на биомеханику.		ОК 03.
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	ОК 04.
	1. Практическое занятие «Визуальная диагностика биомеханических нарушений».	2	ОК 05.
			ОК 08.
			ПК 1.3.
			ПК 1.4.
			ПК 1.7.
			ПК 1.9.
			ПК 2.2.
<b>Тема 3. Биомеханика двигательных действий</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01.
	1. Биомеханика статических положений тела Геометрия масс тела. Общий центр масс, центр объема, центр поверхности тела. Силы в движении человека. Внешние силы: сила тяжести, вес, сила упругости, сила реакции опоры, сила трения.		ОК 02.
	2. Биомеханика динамических положений тела Внутренние силы. Превращение энергии в двигательных действиях.		ОК 03.
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	ОК 04.
	1. Практическое занятие «Определение биомеханических нарушений средствами при-	2	ОК 05.
			ОК 08.
			ПК 1.3.
			ПК 1.4.
			ПК 1.7.

	кладной анатомии».		ПК 1.9. ПК 2.2.
<b>Тема 4. Биомеханика двигательных качеств</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 08. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.7. ПК 1.9. ПК 2.2.
	1. Понятие о двигательных качествах. Биомеханическая характеристика силовых качеств. Биомеханическая характеристика выносливости. Биомеханическая характеристика гибкости.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	1. Практическое занятие «Оценка личного физического состояния».	2	
<b>Тема 5. Дифференциальная биодинамика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 08. ПК 1.1.-ПК 1.7. ПК 1.9. ПК 2.2.
	1. Влияние возраста на эффективность биомеханических процессов.		
	2. Особенности влияния различных соматотипов на основные локомоции человека.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	1. Практическое занятие «Составление программы тренировок для лиц с различными нарушениями».	2	
2. Практическое занятие «Составление программы тренировок для людей пожилого возраста с множественными биомеханическими нарушениями».	2		

			ПК 3.1.
<b>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>32</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Анатомии и физиологии человека»:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
- компьютерное и видеопроекторное оборудование.
- средства обучения: весы напольные, сантиметровая лента и(или) ростомер, секундомер, скелет человека, динамометр, спирометр, тонометр, пульсометр и др.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

##### **3.2.1. Печатные издания<sup>63</sup>**

1. Попов Г.И. Биомеханика двигательной деятельности: учеб. для студ. учреждений высш. образования / Г.И. Попов, А.В. Самсонова. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2016.

##### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Баранцев С.А. Возрастная биомеханика основных видов движений школьников: монография/ Баранцев С.А.— М.: Советский спорт, 2014.

2. Дубровский В. И. Биомеханика: учеб. для студентов сред. и высш. учеб. заведений по физической культуре / В.И. Дубровский, В.Н. Федорова. – 3-е изд. – М.: изд-во «ВЛАДОС- ПРЕСС», 2008. – 669 с.

3. Коренберг В.Б.. Лекции по спортивной биомеханике: учебное пособие / В.Б.Коренберг. – М. Советский спорт, 2011. – 206 с.: ил.

---

<sup>63</sup> Образовательная организация при разработке основной образовательной программы вправе уточнить список изданий, выбрав в качестве основного не менее одного из предлагаемых, и (при необходимости) дополнить его другими изданиями.

4. Курьсь В.Н. Биомеханика. Познание телесно-двигательного упражнения: учебное пособие/ Курьсь В.Н.— М.: Советский спорт, 2013.

5. Ратов И.П., Попов Г.И., Логинов А.А., Шмонин Б.В. Биомеханические технологии подготовки спортсменов – М.: Физкультура и Спорт, 2007. – 120 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– биомеханические характеристики двигательного аппарата человека;</li> <li>– биомеханику физических качеств человека;</li> <li>– половозрастные особенности моторики человека;</li> <li>– биомеханические основы физических упражнений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– поясняет биомеханические характеристики двигательного аппарата человека;</li> <li>– поясняет кинематические характеристики, системы отсчета расстояния и времени;</li> <li>– поясняет половозрастные особенности моторики человека;</li> <li>– поясняет биомеханические основы физических упражнений.</li> </ul>	Устный опрос, Проверочные работы, Тестирование Дифференцированный зачет
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять знания по биомеханике для составления программы тренировок;</li> <li>– проводить биомеханический анализ и диагностику статических и динамических положений тела человека.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применяет знания по биомеханике для составления программы тренировок;</li> <li>– проводит биомеханический анализ и диагностику статических и динамических положений тела человека.</li> </ul>	Оценка результатов выполнения практической работы Наблюдение за ходом выполнения практической работы. Дифференцированный зачет

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.11 «Теория и история физической культуры и спорта»**

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Теория и история физической культуры и спорта» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.03 Спорт.

Учебная дисциплина «Теория и история физической культуры и спорта» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 49.02.03 Спорт. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1. – ПК 1.10; ПК 2.1. – 2.3; ПК 2.5; ПК 3.1. – ПК 3.5. ОК 01. -ОК 09.	- использовать знания истории физической культуры и спорта в профессиональной деятельности; - правильно использовать терминологию в области физической культуры и спорта; - оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм физического воспитания и спортивной тренировки;	- понятийный аппарат теории физической культуры и спорта и взаимосвязь основных понятий; - историю становления и развития отечественных и зарубежных систем физического воспитания и международного олимпийского движения; - методические принципы занятий физическими упражнениями, принципы спортивной тренировки; - средства, методы формирования физической культуры личности, их дидактические и воспитательные возможности; - основы теории обучения двигатель-

	<p>- находить и анализировать информацию по теории и истории физической культуры и спорта, необходимую для решения профессиональных задач.</p>	<p>ным действиям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы развития двигательных способностей;</li> <li>- особенности занятий физическими упражнениями с различными категориями занимающихся (включая инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья);</li> <li>- сущность и функции спорта;</li> <li>- средства и методы спортивной тренировки их возможности в решении задач спортивной тренировки;</li> <li>- основные разделы спортивной подготовки;</li> <li>- тренировочные и соревновательные нагрузки;</li> <li>- основы теории соревновательной деятельности.</li> </ul>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	54
в том числе:	
теоретическое обучение	24
практические занятия	24
<i>Самостоятельная работа</i> <sup>64</sup>	-
<b>Промежуточная аттестация - экзамен</b>	6

---

<sup>64</sup>Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией с соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Основы теории физической культуры</b>		<b>30</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Введение в теорию физической культуры	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ПК 1.1. – ПК 1.10.; ПК 2.1. – 2.3.; ПК 2.5.; ПК 3.1.; ПК 3.3.; ПК 3.5. ОК 01.; ОК 03.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 08.
	<b>1.</b> Основные понятия теории физической культуры: физическая культура, физическое воспитание, спорт, физическая рекреация, двигательная реабилитация, физическая подготовка, физическое развитие, физические упражнения		
	<b>2.</b> Система физической культуры, её основы и принципы функционирования: понятие о системе физической культуры; цель, задачи и общие принципы системы физической культуры		
<b>Тема 1.2.</b> Средства формирования физической культуры личности	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ПК 1.1. – ПК 1.10.; ПК 2.1. – ПК 2.5.; ПК 3.1.; ПК 3.3.; ПК 3.5. ОК 01. - ОК 08.
	<b>1.</b> Физические упражнения как основное средство формирования физической культуры личности		
	<b>2.</b> Техника физических упражнений		
	<b>3.</b> Естественные силы природы и гигиенические факторы как средства физической культуры		

	<b>4. Дидактические и воспитательные возможности средств физической культуры</b>		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>1. Определение педагогических возможностей средств физической культуры</b>	2	
<b>Тема 1.3. Методы формирования физической культуры личности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ПК 1.1. – ПК 1.10.; ПК 2.1. – ПК 2.5.; ПК 3.1.; ПК 3.3.; ПК 3.5. ОК 01. - ОК 08.
	<b>1. Методы, направленные на приобретение знаний</b>		
	<b>2. Методы, направленные на овладение двигательными умениями и навыками</b>		
	<b>3. Методы, направленные на совершенствование двигательных навыков и развитие двигательных способностей</b>		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>1. Определение педагогических возможностей методов формирования физической культуры личности</b>	2	
<b>Тема 1.4. Методические принципы занятий физическими упражнениями</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ПК 1.1. – ПК 1.5.; ПК 1.7.; ПК 1.9.; ПК 1.10.; ПК 2.1. – ПК 2.3.; ПК 2.5.; ОК 01.; ОК 04; ОК 07.- ОК 08.
	<b>1. Общие методические принципы</b>		
	<b>2. Принципы, выражающие специфические закономерности занятий физическими упражнениями</b>		
<b>Тема 1.5. Основы теории обучения двигательным дей-</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ПК 1.1. – ПК 1.10.; ПК 2.1. – ПК 2.5.; ПК 3.1.; ПК 3.3.; ПК
	<b>1. Двигательное умение и двигательный навык как результат обучения</b>		
	<b>2. Структура обучения отдельному двигательному действию</b>		

ствиям	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>	3.5.
	Разработка модели обучения двигательному действию	2	ОК 01. - ОК 08
<b>Тема 1.6.</b> Основы развития физических способностей	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ПК 1.1. – ПК 1.10.; ПК 2.1. – ПК 2.5.; ПК 3.1.; ПК 3.5. ОК 01. - ОК 08.
	1. Понятие о физических способностях		
	2. Силовые способности и основы методика их развития		
	3. Скоростные способности и основы методика их развития		
	4. Координационные способности и основы методика их развития		
	5. Выносливость и основы и методики её развития		
	6. Гибкость и основы методики её развития		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>4</b>	
1. Составление комплексов упражнений, направленных на развитие двигательных способностей	4		
<b>Тема 1.7.</b> Формы построения занятий физическими упражнениями	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ПК 1.1. – ПК 1.10.; ПК 2.1. – ПК 2.5.; ПК 3.1.; ПК 3.3.; ПК 3.5. ОК 01. - ОК 08.
	1. Классификация форм занятий физическими упражнениями		
	2. Характеристика форм занятий физическими упражнениями		
<b>Тема 1.8.</b> Особенности занятий фи-	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ПК 1.1. – ПК 1.10.; ПК 2.1. – ПК 2.5.;
	1. Значение и задачи физического воспитания различных категорий занимающихся		

физическими упражнениями с различными категориями занимающихся	2. Особенности методики занятий физическими упражнениями с различными категориями занимающихся		ПК 3.1.; ПК 3.3.; ПК 3.5. ОК 01. - ОК 08.
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>4</b>	
	1. Анализ возможностей применения различных методов, приемов, методик, форм в процессе занятий физическими упражнениями с различными категориями занимающихся	4	
<b>Раздел 2. История физической культуры и спорта</b>		<b>10</b>	
Тема 2.1. История физической культуры и спорта зарубежных стран	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ПК 1.2. – ПК 1.5.; ПК 1.10; ПК 2.1.; ПК 2.5.; ПК 3.5.; ПК 3.5. ОК 01. - ОК 08.
	1. Физическая культура в первобытном и рабовладельческом обществе		
	2. Физическая культура в Средние века		
	3. Создание и развитие систем физической культуры в странах Востока		
	4. Зарубежные системы физической культуры и спорта в период с XVIII в. до настоящего времени		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>	
Тема 2.2. История физической культуры и спорта в России	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ПК 1.2. – ПК 1.5.; ПК 1.10; ПК 2.1.; ПК 2.5.; ПК 3.3.; ПК 3.5. ОК 01. - ОК 08.
	1. Физическая культура в России с древнейших времён до второй половины XIX в.		
	2. Создание и развитие в России системы физического воспитания (образования) и современных видов спорта		
	3. Становление и развитие советской системы физического воспитания и спорта		
	4. Физическая культура и спорт в Российской Федерации		

	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>	
	1. Разработка фрагментов физкультурно-спортивных занятий и мероприятий на основе материала истории физической культуры и спорта	2	
<b>Тема 2.3.</b> История международного олимпийского движения	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ПК 1.2. – ПК 1.5.; ПК 1.10.; ПК 2.1.; ПК 2.5.; ПК 3.3.; ПК 3.5. ОК 01. - ОК 08.
	1. Возрождение олимпийского движения и его функционирование в настоящее время		
	2. Летние Олимпийские игры		
	3. Зимние Олимпийские игры		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>4</b>	
	1. Разработка фрагментов физкультурно-спортивных занятий и мероприятий на основе материала истории физической культуры и спорта	4	
<b>Раздел 3. Основы теории и методики спорта</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Спорт в системе физической культуры	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ПК 1.1. – ПК 1.10.; ПК 2.1. – 2.3.; ПК 2.5.; ПК 3.1.; ПК 3.3.; ПК 3.5. ОК 01.; ОК 03.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 08.
	1. Основные понятия, относящиеся к спорту		
	2. Классификация видов спорта		
	3. Социальные функции спорта		
	4. Основные направления в развитии спортивного движения		
<b>Тема 3.2.</b> Основы теории соревновательной деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ПК 1.1. – ПК 1.10.; ПК 2.1. – 2.3.; ПК 2.5.; ПК 3.1.; ПК 3.3.; ПК
	1. Основные виды и функции спортивных соревнований		
	2. Спортивный результат, критерии измерения и оценки		

сти	<b>3. 3.</b> Спортивные достижения и тенденции их развития		3.5. ОК 01.; ОК 03.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 08.
<b>Тема 3.3.</b> Основы спортивной тренировки	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ПК 1.1. – ПК 1.10.; ПК 3.1.; ПК 3.2., ПК 3.3.; ПК 3.5. ОК 01.; ОК 03.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 08.
	1. Цели и задачи спортивной тренировки		
	2. Средства спортивной тренировки		
	3. Методы спортивной тренировки		
	4. Принципы спортивной тренировки		
	5. Тренировочные и соревновательные нагрузки		
	6. Подготовка спортсмена в процессе тренировки: техническая, тактическая, физическая, психологическая, теоретическая, интегральная		
<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>		
1. Определение возможностей применения средств и методов спортивной тренировки для решения различных задач	2		
<b>Промежуточная аттестация: экзамен</b>		<b>6</b>	
<b>Всего:</b>		<b>54</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Методики преподавания по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
- компьютерное и видеопроекционное оборудование.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

##### **3.2.1. Печатные издания**

1. Алхасов Д.С. Теория и история физической культуры: учебник и практикум для СПО / Д.С.Алхасов. – М.: Издательство Юрайт, 2018.- 191 с.
2. Мельникова Н.Ю. История физической культуры и спорта: учебник/ Н.Ю. Мельникова, А.В. Трескин; под ред. проф.Н.Ю. Мельниковой.- М.: Советский спорт, 2013. – 392 с.

##### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Журнал «Теория и практика физической культуры»: сайт [teoriya.ru](http://teoriya.ru) / [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.teoriya.ru/>

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Верхошанский Ю. В. Основы специальной силовой подготовки в спорте / Ю.В. Верхошанский. – 3е изд. – М.: Советский спорт, 2014. – 352 с.
2. Григоревич В.В. Всеобщая история физической культуры и спорта. - М.: Советский спорт, 2008. - 288 с.
3. Зациорский В. М. Физические качества спортсмена: основы теории и методики воспитания / В.М. Зациорский. – 3-е изд. – М.: Советский спорт 2009. – 200 с.
4. КурьсьВ.Н.Основы силовой подготовки юношей. – М.: Советский спорт, 2004. -

264 с.

5. Ланда Б.Х. Методика комплексной оценки физического развития и физической подготовленности: учеб.пособие /Б.Х.Ланда. - 4-е изд., испр. и доп. – М.: Советский спорт, 2008. – 244 с.

6. Лях В. И. Двигательные способности школьников: основы теории и методики развития. – М.: Terra-Спорт, 2000. – 192 с.

3.2.1.1. Матвеев Л.П. Общая теория спорта и её прикладные аспекты/ 5-е изд.- М.: Издательство «Советский спорт», 2010. - 340 с.

7. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры. Введение в предмет: учебник / Л.П.Матвеев.- СПб.: Лань, Омега-Л,2004.-160 с.

8. Пётр Францевич Лесгафт: Главные труды с комментариями профессоров В.А. Таймазова, Ю.Ф.Курамшина и А.Т. Марьяновича.- СПб.: ОАО «Печатный двор» им. А.М. Горького, 2006. – 720 с.

9. Теория и методика физического воспитания: учебник / под ред.Т.Ю. Круцевич - Киев. Олимпийская литература, 2003. - 390 с.

3. Теория и методика физической культуры: учебник для ВУЗов/ под ред. Ю.Ф. Курамшина.- М.: Советский спорт, 2010.-464 с.

4. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – 12-е стер.– М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 480 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- понятийный аппарат теории физической культуры и спорта и взаимосвязь основных понятий;</li> <li>- историю становления и развития отечественных и зарубежных систем физического воспитания и международного олимпийского движения;</li> <li>- методические принципы занятий физическими упражнениями, принципы спортивной тренировки;</li> <li>- средства, методы формирования физической культуры личности, их дидактические и воспитательные возможности;</li> <li>- основы теории обучения двигательным действиям;</li> <li>- теоретические основы развития двигательных способностей;</li> <li>- особенности занятий физическими упражнениями с различными категориями занимающихся (включая инвалидов и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет основные понятия теории физической культуры и спорта;</li> <li>- устанавливает взаимосвязь между основными понятиями теории физической культуры и спорта;</li> <li>- описывает историю становления и развития отечественных и зарубежных систем физического воспитания и международного олимпийского движения;</li> <li>- перечисляет и объясняет сущность принципов физического воспитания, спортивной тренировки;</li> <li>- даёт определение понятиям «средства, методы формирования физической культуры личности, «физические упражнения», «техника физических упражнений»;</li> <li>- перечисляет основные группы средств, методов формирования физической культуры личности;</li> <li>- описывает особенности средств, методов формирования физической культуры личности, определяет их дидактические и воспитательные возможности;</li> </ul>	<p>Устный опрос, проверочные работы, тестирование экзамен</p>

<p>лиц с ограниченными возможностями здоровья);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность и функции спорта;</li> <li>- средства и методы спортивной тренировки их возможности в решении задач спортивной тренировки;</li> <li>- основные разделы спортивной подготовки;</li> <li>- тренировочные и соревновательные нагрузки;</li> <li>- основы теории соревновательной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-перечисляет и описывает характеристики техники физических упражнений;</li> <li>-даёт определение понятиям «двигательное умение», «двигательный навык»;</li> <li>- перечисляет и объясняет закономерности формирования двигательного навыка;</li> <li>-перечисляет этапы обучение двигательному действию;</li> <li>-определяет особенности этапов обучения двигательному действию;</li> <li>- дает определение понятиям «сила», «быстрота», «ловкость», «гибкость», «выносливость»;</li> <li>-перечисляет и объясняет закономерностей развития двигательных способностей;</li> <li>-описывает формы проявления двигательных способностей;</li> <li>- объясняет особенности методики развития двигательных способностей;</li> <li>-определяет значение занятий физическими упражнениями для различных категорий, занимающихся (включая инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья);</li> <li>- определяет цели, задач, направленности занятий физическими упражнениями с различными категориями занимающихся (включая</li> </ul>	
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья);</p> <p>-определяет особенности занятий физическими упражнениями с различными категориями занимающихся (включая инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья);</p> <p>- даёт определение понятию «спорт»;</p> <p>- перечисляет функции спорта;</p> <p>-перечисляет основные группы средств, методов спортивной тренировки;</p> <p>-описывает особенности средств, методов спортивной тренировки, определяет их возможности в решении задач спортивной тренировки;</p> <p>- даёт определение понятиям «техническая подготовка», «тактическая подготовка», «физическая подготовка», «психологическая подготовка»;</p> <p>-определяет цели, задачи, средства и методы технической, тактической, физической, психологической подготовки;</p> <p>- определяет понятия «тренировочная и соревновательная нагрузка»;</p> <p>- даёт определение понятиям «соревновательная деятельность», «спортивный результат»;</p> <p>-перечисляет признаки соревновательной деятельности;</p> <p>-перечисляет функций</p>	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>соревновательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описывает классификацию спортивных соревнований;</li> <li>-перечисляет критерии измерения и оценки спортивных результатов.</li> </ul>	
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знания истории физической культуры и спорта в профессиональной деятельности;</li> <li>-правильно использовать терминологию в области физической культуры и спорта;</li> <li>- оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм физического воспитания и спортивной тренировки;</li> <li>- находить и анализировать информацию по теории и истории физической культуры и спорта, необходимую для решения профессиональных задач.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применяет знания истории физической культуры и спорта с учетом задачи профессиональной деятельности;</li> <li>- применяет терминологию в области физической культуры в соответствии с содержанием учебного материала;</li> <li>- определяет педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм в соответствии с целями и задачами физического воспитания и спортивной тренировки;</li> <li>- находит и использует информацию по теории и истории физической культуры и спорта в соответствии с профессиональной задачи</li> </ul>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы, экзамен</p>

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.12 «Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности»**

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БАЗОВЫЕ И НОВЫЕ ВИДЫ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности *49.02.03 Спорт*.

Учебная дисциплина «Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности **49.02.03 Спорт**. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 08., ОК 09.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01.- ОК 06. ОК 08. ОК 09. ПК 1.1.- ПК 1.4. ПК 2.1. ПК 2.3. ПК 2.5. ПК 3.4.	выполнять профессионально значимые двигательные действия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности использовать терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений	технику профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности основы судейства по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности технику безопасности на

	<p>использовать оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации</p> <p>проводить тренировочные занятия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности</p>	<p>занятиях по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности, приемы, способы страховки и само страховки</p> <p>методику проведения занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	98
в том числе:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	84
<i>Самостоятельная работа</i> <sup>65</sup>	-
<b>Промежуточная аттестация экзамен</b>	6
<b>Из них:</b>	
РАЗДЕЛ 1. ГИМНАСТИКА	28
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины раздела 1</b>	
в том числе:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	26
<i>Самостоятельная работа</i>	
РАЗДЕЛ 2. СПОРТИВНЫЕ И ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ	28
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины раздела 2</b>	
в том числе:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	26
<i>Самостоятельная работа</i>	
РАЗДЕЛ 3. ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА	18
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины раздела 3</b>	
в том числе:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	16
<i>Самостоятельная работа</i>	

<sup>65</sup> Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией с соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

РАЗДЕЛ 4. ПЛАВАНИЕ	18
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины раздела 3</b>	
в том числе:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	16
<i>Самостоятельная работа</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>1</b> <b>РАЗДЕЛ 1. ГИМНАСТИКА</b>	<b>2</b>	<b>3</b> <b>28</b>	
<b>Тема 1. Гимнастическая терминология</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Значение гимнастической терминологии, требования к ней 2. Правила гимнастической терминологии (способы образования терминов, правила применения терминов, правила сокращения терминов) 3. Запись гимнастических упражнений (формы и типы записи упражнений, текстовая запись конкретных упражнений) 4. Правила записи общеразвивающих упражнений (запись общеразвивающих упражнений без предмета, положения и движения звеньями тела, запись общеразвивающих упражнений с предметами)	<b>2</b>	ОК 01.- ОК 03. ОК 05. ПК 1.1.- ПК 1.2. ПК 2.1. ПК 3.4.
<b>Тема 2. Методические особен-</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01.- ОК 06.

ности проведения строевых упражнений	1. Классификация, назначение, особенности строевых упражнений. Строй и его структурные элементы		ОК 08. ПК 1.1.- ПК 1.2. ПК 2.1. ПК 2.3. ПК 3.4.
	2. Методы и методические приемы обучения строевым упражнениям		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>	
	1.Выполнение строевых приемов, построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий	2	
<b>Тема 3.</b> Характеристика и методика проведения общеразвивающих упражнений	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01.- ОК 05. ОК 08. ПК 1.1.- ПК 1.4. ПК 2.1. ПК 2.3. ПК 2.5. ПК 3.4.
	1. Характерные особенности общеразвивающих упражнений, классификация, задачи, методика применения и проведения общеразвивающих упражнений	<b>6</b>	
	2. Методика составления и проведения комплексов ОРУ без предмета, в парах, с предметами разными способами		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>6</b>	
	1. Освоение методики составления и проведения комплекса ОРУ без предмета по показу, по рассказу, по показу и рассказу, по разделением	2	
	2. Освоение методики составления и проведения комплекса ОРУ различными способами без предмета (раздельным, поточным, проходным, круговым и.т.д.)	2	
	3. Освоение методики составления и проведения комплекса ОРУ	2	

	с предметами (с мячом, с гимнастической палкой, на гимнастической скамейке, на гимнастической стенке и.т.д.)		
<b>Тема 4.</b> Основы техники и методика обучения акробатическим упражнениям	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01.- ОК 05. ОК 08., ОК 09. ПК 1.1.- ПК 1.4. ПК 2.1. ПК 2.3. ПК 2.5. ПК 3.4.
	1. Техника гимнастических упражнений и закономерности лежащие в ее основе		
	2. Статические и динамические упражнения.		
	3. Характеристика, классификация акробатических упражнений		
	4. Цели и задачи обучения в гимнастике		
	5. Методика обучения гимнастическим упражнениям		
	6. Этапы, методы и приемы обучения гимнастическим упражнениям		
	7. Методика исправления ошибок		
	8. Подготовка мест занятий, спортивного инвентаря и оборудования		
	9. Применение приемов страховки, помощи и само страховки		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>6</b>	
	1. Основы техники и методика обучения акробатическим упражнениям (группировка, перекувырки, кувырок вперед и назад, стойка на лопатках, стойка на голове и руках, стойка на руках, мост, переворот боком «колесо» и.т.д.)	6	
<b>Тема 5.</b> Методика развития	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01.- ОК 05.

физических качеств средствами гимнастики в ИВС	1. Особенности физической подготовки средствами гимнастики		ОК 08., ОК 09. ПК 1.1.- ПК 1.4. ПК 2.1. ПК 2.3. ПК 2.5. ПК 3.4.	
	2. Методика развития двигательных способностей средствами гимнастики			
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>		
	1. Освоение методики развития двигательных способностей средствами гимнастики	2		
<b>Тема 6.</b> Организация и особенности методики проведения занятий средствами гимнастики	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01.- ОК 05. ОК 08., ОК 09. ПК 1.1.- ПК 1.4. ПК 2.1. ПК 2.3. ПК 2.5. ПК 3.4.	
	1. Формы организации занятий средствами гимнастики			
	2. Методика проведения занятий средствами гимнастики			
	3. Подготовка мест занятий, спортивного инвентаря и оборудования			
	<b>В том числе, практических занятий</b>			<b>6</b>
	1. Освоение методики проведения занятий средствами гимнастики			6
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			-
<b>Тема 7.</b> Методика проведения прикладных упражнений	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01.- ОК 06. ОК 08. ПК 1.1.- ПК 1.4. ПК 2.1. ПК 2.3. ПК 2.5.	
	1. Характеристика прикладных упражнений			
	2. Техника и методика обучения основным упражнениям			
	<b>В том числе, практических занятий</b>			<b>2</b>
	1. Освоение разновидностей ходьбы и бега, упражнений в равновесии, упражнений в лазанье, перелазанье и переползании,			2

	упражнения в поднимании и переноске груза		
<b>Тема 8. Основы судейства соревнований по гимнастике</b>	Содержание учебного материала:	<b>2</b>	ОК 01.- ОК 05. ОК 08., ОК 09. ПК 1.1.- ПК 1.4. ПК 2.1. ПК 2.3. ПК 2.5.
	1. Виды и характеристика соревнований по гимнастике		
	2. Состав и работа судейской коллегии на соревнованиях		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>	
	1. Применение правил судейства при оценке техники гимнастических упражнений	2	
<b>РАЗДЕЛ 2. СПОРТИВНЫЕ И ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ</b>		<b>28</b>	
<b>Тема 1. Спортивные и подвижные игры в системе физического воспитания и спорта</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01.- ОК 03. ОК 05. ПК 1.1.- ПК 1.2. ПК 2.1. ПК 3.4.
	1. Возникновение и развитие спортивных игр		
	2. Характеристика спортивных игр и их специфические признаки		
	3. Основные понятия и термины в теории и методике спортивных игр		
	4. Педагогическое значение подвижных игр и их классификация. Отличие подвижных игр от спортивных		
	5. Педагогические требования к организации и проведению подвижных игр с различными возрастными группами занимающихся		
<b>Тема 2. Основы техники спортивных игр</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01.- ОК 05. ОК 08., ОК 09.
	1. Классификация техники игры		

	2. Техника нападения		ПК 1.1.- ПК 1.4.
	3. Техника защиты		ПК 2.1.
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>4</b>	ПК 2.3.
	1. Освоение техники нападения	2	ПК 2.5.
	2. Освоение техники защиты	2	ПК 3.4.
<b>Тема 3.</b> Методика обучения техническим приёмам в спортивных играх	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01.- ОК 05.
	1. Методика обучения технике нападения		ОК 08., ОК 09.
	2. Методика обучения технике защиты		ПК 1.1.- ПК 1.4.
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>4</b>	ПК 2.1.
	1. Освоение методики обучения технике нападения	2	ПК 2.3.
	2. Освоение методики обучения технике защиты	2	ПК 2.5. ПК 3.4.
<b>Тема 4.</b> Основы тактики в спортивных играх	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01.- ОК 05.
	1. Классификация тактики игры		ОК 08., ОК 09.
	2. Тактика нападения. Индивидуальные, групповые, командные действия		ПК 1.1.- ПК 1.4.
	3. Тактика защиты. Индивидуальные, групповые, командные действия		ПК 2.1.
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>	ПК 2.3.
	1. Освоение индивидуальных, групповых, командных действий нападения	1	ПК 2.5. ПК 3.4.

	2. Освоение индивидуальных, групповых, командных действий защиты	1	
<b>Тема 5.</b> Методика обучения тактическим приёмам в спортивных играх	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01.- ОК 05. ОК 08., ОК 09. ПК 1.1.- ПК 1.4. ПК 2.1. ПК 2.3. ПК 2.5. ПК 3.4.
	1. Методика обучения тактическим действиям в нападении		
	2. Методика обучения тактическим действиям в защите		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>4</b>	
	1. Освоение методики обучения индивидуальным, групповым, командным действиям в нападении	2	
	2. Освоение методики обучения индивидуальным, групповым, командным действиям в защите	2	
<b>Тема 6.</b> Методика развития физических качеств посредством спортивных игр в ИВС	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01.- ОК 05. ОК 08., ОК 09. ПК 1.1.- ПК 1.4. ПК 2.1. ПК 2.3. ПК 2.5. ПК 3.4.
	1. Особенности физической подготовки посредством спортивных игр		
	2. Методика развития двигательных способностей посредством спортивных игр		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>	
	1. Освоение методики развития двигательных способностей посредством спортивных игр	2	
<b>Тема 7.</b> Организация и методика проведения занятий посредством спортивных игр	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01.- ОК 05. ОК 08., ОК 09. ПК 1.1.- ПК 1.4.
	1. Формы организации занятий по спортивным играм		
	2. Методика проведения занятий по спортивным играм		

	3. Техника безопасности на занятиях по спортивным играм		ПК 2.1.
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>4</b>	ПК 2.3.
	1. Освоение методики проведения занятий по спортивным играм	4	ПК 2.5. ПК 3.4.
<b>Тема 8.</b> Основы судейства по спортивным играм	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01.- ОК 05. ОК 08., ОК 09. ПК 1.1.- ПК 1.4.
	1. Принципы построения и проведения соревнований по спортивным играм		ПК 2.1.
	2. Способы проведения соревнований по спортивным играм (система розыгрыша)		ПК 2.3.
	3. Правила игры. Основы судейства.		ПК 2.5.
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>	ПК 3.4.
	1. Применение правил судейства в игре	2	
<b>Тема 9.</b> Методика проведения подвижных игр с различными возрастными группами занимающихся	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01.- ОК 05. ОК 08., ОК 09. ПК 1.1.- ПК 1.4.
	1. Методика проведения подвижных игр при проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий		ПК 2.1.
	2. Методика проведения подвижных игр с учетом этапов спортивной подготовки		ПК 2.3.
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>4</b>	ПК 2.5.
	1. Освоение методики организации и проведения подвижных игр при проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий	2	ПК 3.4.

	2. Освоение методики организации и проведения подвижных игр с учетом этапов спортивной подготовки	2	
<b>РАЗДЕЛ 3. ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 1.</b> Легкая атлетика как вид физкультурно-спортивной деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01.- ОК 03. ОК 05. ПК 1.1.- ПК 1.2. ПК 2.1. ПК 3.4.
	1. Классификация и общая характеристика легкоатлетических видов		
	2. Термины используемые в легкой атлетике		
<b>Тема 2.</b> Основы техники и методики обучения спортивной ходьбе	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01.- ОК 05. ОК 08., ОК 09. ПК 1.1.- ПК 1.4. ПК 2.1. ПК 2.3. ПК 2.5. ПК 3.4.
	1. Техника спортивной ходьбы: положение туловища и головы, движения рук, таза, ног, цикл двойного шага, дыхание при ходьбе		
	2. Методика обучения спортивной ходьбе		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>	
	1. Освоение техники спортивной ходьбы	1	
	2. Освоение методики обучения спортивной ходьбе	1	
<b>Тема 3.</b> Основы техники и методики обучения бегу	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01.- ОК 05. ОК 08., ОК 09. ПК 1.1.- ПК 1.4. ПК 2.1.
	1. Техника бега на средние и длинные дистанции (1000, 2000, 3000 м) в условиях стадиона и пересечённой местности (кросс)		
	2. Методика обучения бегу на средние и длинные дистанции		

	3. Техника бега на короткие дистанции (100,200, 400 м): разновидности старта, исходное положение на старте, выход со старта, стартовое ускорение, бег по дистанции, финиширование, бег по виражу (повороту)		ПК 2.3. ПК 2.5. ПК 3.4.
	4. Техника эстафетного бега (4x100); способы передачи эстафеты		
	5. Методика обучения технике бега на короткие дистанции		
	6. Методика обучения технике бега (4x100)		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>4</b>	
	1. Освоение техники бега на средние и длинные дистанции (1000, 2000, 3000 м) в условиях стадиона и пересечённой местности (кросс)	1	
	2. Освоение методики обучения бегу на средние и длинные дистанции	1	
	3. Освоение техники бега на короткие дистанции (100,200, 400 м), (4x100)	1	
	5. Освоение методики обучения бегу на короткие дистанции (100,200,400 м), (4x100)	1	
<b>Тема 4. Основы техники и методики обучения легкоатлетическим прыжкам</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01.- ОК 05. ОК 08., ОК 09. ПК 1.1.- ПК 1.4.
	1. Техника прыжка в высоту с разбега способом «перешагивание» и «фосбери-флоп»: отталкивание, переход через планку,		

	разбег		ПК 2.1. ПК 2.3. ПК 2.5. ПК 3.4.	
	2. Методика обучения технике прыжка в высоту с разбега			
	3. Техника прыжка в длину с разбега способами «согнув ноги» и «прогнувшись»			
	4. Методика обучения технике прыжка в длину с разбега			
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>4</b>		
	1. Освоение техники прыжка в высоту с разбега способом «перешагивание» и «фосбери-флоп»	1		
	2. Освоение методики обучения технике прыжка в высоту с разбега	1		
	3. Освоение техники прыжка в длину с разбега способами «согнув ноги» и «прогнувшись»	1		
	4. Освоение методики обучения технике прыжка в длину с разбега	1		
<b>Тема 5.</b> Методика развития физических качеств посредством легкой атлетики в ИВС	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01.- ОК 05. ОК 08., ОК 09. ПК 1.1.- ПК 1.4. ПК 2.1. ПК 2.3. ПК 2.5. ПК 3.4.	
	1. Двигательные способности, определяющие эффективность выполнения легкоатлетических упражнений			
	2. Методика развития двигательных способностей посредством легкой атлетики			
	<b>В том числе, практических занятий</b>			<b>2</b>
	1. Освоение методики развития двигательных способностей по-			2

	средствам легкой атлетики		
<b>Тема 6.</b> Организация и методика проведения занятий средствами легкой атлетики	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01.- ОК 05. ОК 08., ОК 09. ПК 1.1.- ПК 1.4. ПК 2.1. ПК 2.3. ПК 2.5. ПК 3.4.
	1. Методика проведения занятий по лёгкой атлетике		
	2. Методика занятий бегом оздоровительной направленности		
	3. Применение средств лёгкой атлетики в занятиях по другим видам спорта		
	4. Техника безопасности на занятиях лёгкой атлетикой		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>	
	1. Освоение методики проведения занятий по лёгкой атлетике	2	
<b>Тема 7.</b> Основы судейства по лёгкой атлетике	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01.- ОК 05. ОК 08., ОК 09. ПК 1.1.- ПК 1.4. ПК 2.1. ПК 2.3. ПК 2.5.
	1. Особенности организации и проведения соревнований по лёгкой атлетике		
	2. Основы судейства разных видов лёгкой атлетики		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>	
	1. Применение правил судейства в разных видах легкой атлетики	2	
<b>РАЗДЕЛ 4. ПЛАВАНИЕ</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 1.</b> Плавание как вид физкультурно-спортивной деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 01.- ОК 03. ОК 05. ПК 1.1.- ПК 1.2. ПК 2.1. ПК 3.4.
	1. Спортивное плавание		
	2. Прикладное и оздоровительное плавание		

Тема 2. Техника спортивных способов плавания, стартов и поворотов	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	ОК 01.- ОК 05. ОК 08., ОК 09. ПК 1.1.- ПК 1.4. ПК 2.1. ПК 2.3. ПК 2.5. ПК 3.4.
	1. Техника плавания кролем на груди		
	2. Техника плавания кролем на спине		
	3. Техника плавания брассом		
	4. Техника плавания баттерфляем		
	5. Техника поворотов в спортивном плавании		
	6. Техника стартов в спортивном плавании		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>5</b>	
	1. Освоение техники спортивных способов плавания	3	
2. Освоение техники стартов и поворотов	2		
Тема 3. Обучение спортивным способам плавания, стартам и поворотам	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01.- ОК 05. ОК 08., ОК 09. ПК 1.1.- ПК 1.4. ПК 2.1. ПК 2.3. ПК 2.5. ПК 3.4
	1. Подготовительные упражнения по освоению с водой		
	2. Упражнения для изучения техники плавания кролем на груди		
	3. Упражнения для изучения техники плавания брассом		
	4. Упражнения для изучения техники плавания баттерфляем		
	5. Упражнения, применяемые для изучения поворотов		
	6. Упражнения для изучения стартов с тумбочки, стартов из воды		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>5</b>	
	1. Освоение методики обучения спортивным способам плавания	4	
2. Освоение методики обучения стартам и поворотам	2		

<b>Тема 4.</b> Методика обучения детей плаванию	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 01.- ОК 05. ОК 08., ОК 09. ПК 1.1.- ПК 1.4. ПК 2.1. ПК 2.3. ПК 2.5. ПК 3.4.
	1. Упражнения для обучения плаванию детей		
	2. Последовательность обучения детей плаванию		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>1</b>	
	1. Освоение методики обучения детей плаванию	1	
<b>Тема 5.</b> Организация и методика проведения занятий	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 01.- ОК 05. ОК 08., ОК 09. ПК 1.1.- ПК 1.4. ПК 2.1. ПК 2.3. ПК 2.5. ПК 3.4.
	1. Методика проведения занятий по плаванию		
	2. Применение средств плавания в занятиях по другим видам спорта		
	3. Техника безопасности на занятиях плаванием		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>1</b>	
	1. Освоение методики проведения занятий по плаванию	1	
<b>Тема 6.</b> Основы прикладного плавания	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01.- ОК 05. ОК 08., ОК 09. ПК 1.1.- ПК 1.4. ПК 2.1. ПК 2.3. ПК 2.5. .
	1. Нырание		
	2. Спасение утопающих		
	3. Прикладные способы плавания		
	4. Переправы вплавь		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>	
	1. Освоение видов и способов прикладного плавания	2	

<b>Тема 7.</b> Организация и проведение соревнований по плаванию	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01.- ОК 05. ОК 08., ОК 09. ПК 1.1.- ПК 1.4. ПК 2.1. ПК 2.3. ПК 2.5.
	1. Особенности организации и проведения соревнований по плаванию		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>	
	1. Организация и проведение соревнований по плаванию	2	
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>		<b>6</b>	
<b>Всего:</b>		<b>98</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Методики преподавания по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
- компьютерное и видеопроекторное оборудование.

#### **Спортивный комплекс**

(универсальный) спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения образовательной программы;

оборудованные открытые спортивные площадки, обеспечивающие достижение результатов освоения образовательной программы;

плавательный бассейн.

Примерный перечень оборудования и инвентаря спортивных сооружений:

Спортивный зал:

- стенка гимнастическая; перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической; гимнастические скамейки, маты гимнастические, канат для перетягивания, стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, беговая дорожка, палки гимнастические, мячи набивные, мячи для метания, гантели (разные), гири 16, 24, 32 кг, секундомеры, динамометры,

- кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, рамы для выноса баскетбольного щита или стойки баскетбольные, защита для баскетбольного щита и стоек, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, стойки волейбольные, защита для волейбольных стоек, сетка волейбольная, антенны волейбольные с карманами, волейбольные мячи, ворота для мини-футбола, сетки для ворот мини-футбольных, мячи для мини-футбола и др.

Открытые спортивные площадки:

стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, решетка для места приземления, указатель расстояний для тройного прыжка, брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка, турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, круг для метания ядра, указатели дальности метания на 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55 м, нагрудные номера, тумбы «Старт—Финиш», «Поворот», рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

#### **3.2.1. Печатные издания<sup>66</sup>**

1. Баршай В.М., Курьсь В.Н. Гимнастика: учебник / В.М. Баршай, В.Н. Курьсь, И.Б. Павлов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: КНОРУС, 2017. – 312 с.

2. Жилкин А.И. Теория и методика легкой атлетики: учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования. – 7-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 464 с.

3. Теория и методика гимнастики: учеб. для студ. учреждений высш. образования/ под ред. М.Л. Журавина, Е.Г. Сайкиной. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 496 с.

4. Теория и методика спортивных игр: учеб. для студ. учреждений высш. образования/ под ред. ЮД. Железняк. – 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 464 с.

#### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

#### **3.2.3. Дополнительные источники**

---

<sup>66</sup> Образовательная организация при разработке основной образовательной программы вправе уточнить список изданий, выбрав в качестве основного не менее одного из предлагаемых, и (при необходимости) дополнить его другими изданиями.

1. Адейеми Д.П. Баскетбол: основы обучения техническим приемам игры в нападении [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Д.П. Адейеми, О.Н. Сулейманова. — Электрон.текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2014. — 40 с. — 978-5-7996-1175-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65915.html>
2. Барчуков И.С. Теория и методика физического воспитания и спорта. Учебник. Москва. «КноРус». 2012
3. Барчукова. Г.В., Мизин А.Н. Настольный теннис. Учебное пособие для студентов. ТВТ «Дивизион». Москва. 2008
4. Волейбол. Баскетбол. Гандбол. Организация и проведение соревнований по спортивным играм [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Ф. Мишенькина [и др.]. — Электрон.текстовые данные. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2014. — 136 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65000.html>
5. Гандбол [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Ф. Кириченко [и др.]. — Электрон.текстовые данные. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2014. — 164 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65013.html> Губа В.П., Лесаков А.В., Антипов А.В. Интегральная подготовка футболистов
6. Грецов Г.В., Войнова С.Е., Германова А.А. Теория и методика обучения базовым видам спорта: легкая атлетика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования;/ под ред. Г.В. Грецова, А.Б. Янковского. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 288с.
7. Дворкин Л.С. Тяжелая атлетика. Том 1
8. Дворкин Л.С. Тяжелая атлетика. Том 2.
9. Железняк Ю. Д, Нестеровский Д.И. , В.А. Иванов и др. Теория и методика спортивных игр: учебник для студ. высш. учебных заведений/под ред. Ю.Д. Железняка. - 8-е изд. Перераб.М.: Издательский центр "Академия", 2013. - 464 с.
10. Железняк Ю.Д., Кулишенко И.В., Крякина Е.В. Методика обучения физической культуре. Учебник. Москва. «Академия». 2013
11. Железняк Ю.Д., Портнов Ю.М., Савин В.П. Спортивные игры: совершенствование спортивного мастерства: учебник для студ. учреждений высшего проф. образования/под ред. Ю.Д. Железняка, Ю.М. Портнова. – 5-е изд. стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 400 с.

12. Зацiorский В.М. Физические качества спортсмена. Основы теории и методики воспитания. Москва. «Советский спорт». 2009
13. Крючек Е. С., Терехина Р. Н. Теория и методика обучения базовым видам спорта: Гимнастика: учебник для студентов высш. проф. образования/- 2-е издание, стер.-М: издательский центр «Академия», 2013. – 288 с.
14. Литвинов А.А., Козлов А.В. Ивченко Е.В. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Плавание: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования/; под ред. А.А. Литвинова. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 272с.
15. Макарова Ю.М. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Подвижные игры. Учебник. Москва. «Академия». 2014.
16. Нестеровский Д.И. Теория и методика баскетбола
17. Плавание [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие/. - Электрон. текстовые данные. - Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2016. - 40 с. - 2227-8397. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65713.html>  
Ред. Платонов В.Н. Периодизация спортивной тренировки. 2013.
18. Савельева О.Ю. Плавание. Самостоятельные занятия [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов факультетов физической культуры / О.Ю. Савельева. — Электрон.текстовые данные. — М. : Московский городской педагогический университет, 2010. — 116 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26556.html>
19. Сергеев Г.А., Мурашко Е.В., Сергеева Г.В. Теория и методика обучения базовым видам спорта: Лыжный спорт: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования/ под ред. Г.А. Сергеева. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 176 с.
20. Сергиенко Л.П. Спортивный отбор: теория и практика [Электронный ресурс] : монография / Л.П. Сергиенко. — Электрон.текстовые данные. — М. : Советский спорт, 2013. — 1048 с. — 978-5-9718-0458-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/40812.html>
21. Смирнов Ю.Н. Бадминтон: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования – М.: Издательство «Советский спорт», 2011. – 248 с.
22. Теория и методика обучения базовым видам спорта: Гимнастика: учебник для студ. учреждений высш. образования/ Р.Н. Терехина, Е.С.Крючек, Л.В.Люйк и др. - М.: Издательский центр «Академия», 2012. - 288 с.
23. Теория и методика обучения базовым видам спорта: Подвижные игры: учебник для студ. учреждений высш. образования/ - М.: Издательский центр «Академия», 2014. - 272 с.

24. Туризм и спортивное ориентирование: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования/ Л.А.Вяткин, Е.В.Сидорчук.- М.: Издательский центр «Академия», 2013. - 224 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности	<p><b>Оценка отлично «5»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизированные, глубокие и полные знания по всем темам и разделам учебной дисциплины;</li> <li>- точное использование профессиональной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;</li> <li>- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины изучаемых в рамках получаемой специальности;</li> <li>- полное и глубокое усвоение техники и методики обучения профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>- полное и глубокое усвоение техники безопасности на занятиях по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;</li> </ul> <p><b>Оценка хорошо «4»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- достаточно полные знания по всем разделам</li> </ul>	Экзамен по дисциплине
технику профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности		
технику безопасности на занятиях по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности		
методику проведения занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности		

ности	учебной дисциплины;	
основы судейства по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование необходимой научной и профессиональной терминологии, стилистически грамотное, правильное изложение ответа на вопросы, умение делать общие выводы;</li> <li>- достаточно полное усвоение техники и методики обучения профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>- достаточно полное усвоение техники безопасности на занятиях по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>- достаточно полное усвоение основ судейства по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности.</li> </ul> <p><b>Оценка удовлетворительно «3»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- достаточные знания в объеме, предусмотренные рабочей программы учебной дисциплины;</li> <li>- использование научной и профессиональной терминологии, с существенными логическими ошибками, выводы с существенными ошибками;</li> <li>- знание части основной литературы, рекомендованной рабочей программы учебной дисциплины;</li> <li>- бессистемная ориентация в технике и методике обучения профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>- бессистемная ориентация в технике безопасности на занятиях по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>- бессистемная ориентация в основах судейства по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности.</li> </ul>	

	<p><b>Оценка неудовлетворительно «2»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фрагментарные знания в рамках рабочей программы учебной дисциплины;</li> <li>- знания отдельных литературных источников, рекомендованных рабочей программой учебной дисциплины;</li> <li>- неумение использовать научную и профессиональную терминологию дисциплины, наличие в ответе грубых стилистических и логических ошибок;</li> <li>- незнание техники и методики обучения профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>- незнание техники безопасности на занятиях по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>- незнание основ судейства по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>- отказ от ответа.</li> </ul>	
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p>		
<p>выполнять профессионально значимые двигательные действия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности</p> <p>использовать терми-</p>	<p><b>Оценка отлично «5»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- безошибочное выполнение двигательных действий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности с учетом требований к технике;</li> <li>- полное соблюдение требований и правил, предъявляемых к терминологии при записи упражнений, а также при объяснении техники двигательных действий по базовым и новым видам физкультур-</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения на практических занятиях</p>

<p>нологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности</p>	<p>но-спортивной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рациональный выбор места для оказания помощи и страховки при выполнении двигательных действий с учетом трудности выполняемого упражнения и этапа обучения по базовым и новым видам</li> </ul>	
<p>применять приемы страховки и само-страховки при выполнении физических упражнений</p>	<p>физкультурно-спортивной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- своевременная подготовка места занятия, рациональное размещение спортивного инвентаря и оборудования с учетом вида деятельности по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;</li> </ul>	
<p>использовать оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации</p>	<p>ности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбор эффективных, разнообразных упражнения для обучения двигательным действиям по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с задачами занятия;</li> <li>- применение различных способов организации для рационального размещения занимающихся в зале с учетом задач и содержания занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;</li> </ul>	
<p>проводить тренировочные занятия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение требований к качественному показу упражнений и демонстрации техники выполнения двигательных действий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>- соблюдение методической последовательности при проведении занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>- выявление и своевременность исправления ошибок при выполнении двигательных действий с учетом требований к технике по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности.</li> </ul> <p><b>Оценка хорошо «4»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение двигательных действий с мелкими</li> </ul>	

	<p>ошибками в технике по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- частичное соблюдение требований, предъявляемых к терминологии и частичное соблюдение правил записи упражнений, при объяснении двигательных действий допускаются мелкие ошибки в терминологии по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;</li><li>- не всегда правильно выбрано место для оказания помощи, правильно выбран способ страховки при выполнении двигательных действий с учетом трудности выполняемого упражнения и этапа обучения по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;</li><li>- своевременная подготовка места занятия, не рациональное размещение спортивный инвентаря и оборудования с учетом вида деятельности по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;</li><li>- подбор эффективных, но однообразных упражнений для обучения двигательным действиям по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с задачами занятия;</li><li>- применение однообразных способов организации для размещения занимающихся в зале не всегда учитываются задачи и содержание занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;</li><li>- при показе упражнений и демонстрации техники имеются мелкие ошибки;</li><li>- частичное соблюдение методической последовательности при проведении занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельно-</li></ul>	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>сти;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление и своевременность исправления ошибок при выполнении двигательных действий с учетом требований к технике по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности.</li> </ul> <p><b>Оценка удовлетворительно «3»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение двигательных действий со средними ошибками в технике по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>- частичное соблюдение требований предъявляемых к терминологии, выполнение записи упражнений со значительными ошибками, при объяснении двигательных действий допускаются средние ошибки в терминологии по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>- имеются значительные ошибки в выборе места и определение способа страховки без учета трудности выполняемого упражнения и этапа обучения при выполнении двигательных действий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>- несвоевременная подготовка места занятия, не рациональное размещение спортивного инвентаря и оборудования с учетом вида деятельности;</li> <li>- подбор мало эффективных и однообразных упражнений для обучения двигательным действиям по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с задачами занятия</li> <li>- применение однообразных способов организации для размещения занимающихся в зале, частично учитываются задачи и содержание занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной</li> </ul>	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- при показе упражнений и демонстрации техники имеются средние ошибки;</li> <li>- нарушение методической последовательности при проведении занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>- несвоевременность исправления ошибок при выполнении двигательных действий с учетом требований к технике по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности.</li> </ul> <p><b>Оценка неудовлетворительно «2»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение двигательных действий с грубыми ошибками в технике по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности или невыполнение вообще;</li> <li>- не соблюдены требования, предъявляемые к терминологии, не соблюдены правила записи упражнений, нарушена последовательность описания двигательного действия. При объяснении двигательных действий допускаются грубые ошибки в терминологии по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>- неправильный выбор места и способ страховки при выполнении двигательных действий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>- не подготовлено место занятия, не подготовлен инвентарь и оборудование с учетом вида деятельности;</li> <li>- подбор не эффективных и однообразных упражнений для обучения двигательным действиям по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с задачами занятия;</li> </ul>	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"><li>- применяются не рациональные способы организации для размещения занимающихся в зале не учитываются задачи и содержание занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;</li><li>- при показе упражнений и демонстрации техники имеются грубые ошибки;</li><li>- не соблюдение требований методической последовательности при проведении занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;</li><li>- не даются указания для исправления ошибок при выполнении двигательных действий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности.</li></ul>	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.13 «Безопасность жизнедеятельности»**

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.03 Спорт.

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 49.02.03 Спорт. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 06., ОК 07., ОК 09.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 06. ОК 07. ОК 09. ПК 1.2. ПК 1.10. ПК 2.3.	<p>–организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</p> <p>–предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</p> <p>–использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</p> <p>–применять первичные средства</p>	<p>–принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</p> <p>–основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</p> <p>–основы военной службы и обороны государства;</p> <p>–задачи и основные мероприятия</p>

	<p>пожаротушения;</p> <p>–ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;</p> <p>–применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</p> <p>–владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</p> <p>–оказывать первую помощь пострадавшим;</p>	<p>гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;</p> <p>–меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</p> <p>–организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;</p> <p>–основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;</p> <p>–область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</p> <p>–порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	68
в том числе:	
теоретическое обучение	32
практические занятия	34
<i>Самостоятельная работа</i> <sup>67</sup>	
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет	2

---

<sup>67</sup> Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией с соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимым для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Тема 1. Введение в безопасность жизнедеятельности</b>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>1. Современный мир и его влияние на окружающую среду. Цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения учебной дисциплины. Основные понятия и определения: среда обитания, биосфера, техносфера, опасность, безопасность, вредные и опасные факторы, опасная ситуация, риск. Виды рисков.</p>	<b>2</b>	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 06. ОК 07. ОК 09. ПК 1.2. ПК 1.10. ПК 2.3.
<b>Тема 2. Чрезвычайные ситуации мирного и военного</b>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>1. Понятие чрезвычайной ситуации (ЧС). Классификация чрезвычайных ситуаций. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени.</p>	<b>4</b>	ОК 01. ОК 02. ОК 04.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>ного времени</b>	<p>2. Общая характеристика ЧС природного характера, источники их возникновения. ЧС геологического, метеорологического, гидрологического характера. Природные пожары. Биологические, космические, экологические ЧС.</p> <p>3. Классификация ЧС техногенного происхождения по масштабам их распространения. Аварии и катастрофы на объектах промышленности и транспорта. ЧС без загрязнения и с загрязнением окружающей среды</p> <p>4. Чрезвычайные ситуации социального происхождения. Социальные опасности. Терроризм.</p> <p>5. Чрезвычайные ситуации военного времени. Современные средства поражения. Оружие массового поражения. Ядерное оружие и его поражающие факторы. Химическое, биологическое оружие и его характеристика. Действия населения в условиях ЧС военного времени.</p>		<p>ОК 06. ОК 07. ОК 09. ПК 1.2. ПК 1.10. ПК 2.3.</p>
<b>Тема 3. Организация защиты</b>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>1. Основные принципы и нормативно-правовая база защиты населения и территорий от</p>	<b>20</b>	<p>ОК 01. ОК 02.</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
населения и территорий в условиях чрезвычайных ситуаций	<p>ЧС. Требования руководящих документов по защите населения и территорий от ЧС.</p> <p>2. Единая государственная система по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основная цель создания и основные задачи РСЧС по защите населения от ЧС, силы и средства ликвидации ЧС. МЧС РФ – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС. История возникновения и развития, структура МЧС РФ. Основные задачи, силы и средства ликвидации ЧС.</p> <p>3. Гражданская оборона, её структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий. Инженерная защита от ЧС. Средства индивидуальной защиты.</p> <p>4. Прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Мероприятия, проводимые по предупреждению возникновения и развития ЧС.</p> <p>5. Основные виды и организация аварийно-спасательных и других неотложных работ (АСДНР). Действия аварийно-спасательных подразделений в условиях ЧС природного и техногенного характера.</p>		<p>ОК 04.</p> <p>ОК 06.</p> <p>ОК 07.</p> <p>ОК 09.</p> <p>ПК 1.2.</p> <p>ПК 1.10.</p> <p>ПК 2.3.</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	6. Эвакуационные мероприятия. Система предупреждения и оповещения. Виды и способы эвакуации, порядок и правила поведения в условиях эвакуации и рассредоточения.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>14</b>	
	1. Практическое занятие: Использование средств индивидуальной защиты (противогазы, ОЗК).	2	
	2. Практическое занятие: Использование инженерных сооружений от оружия массового поражения.	2	
	3. Практическое занятие: Использование приборов радиационной и химической разведки и контроля.	2	
	4. Практическое занятие: Разработка комплекса мероприятий для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту	2	
	5. Практическое занятие: Отработка планирования и организации АСДНР в учебном заведении.	2	
	6. Практическое занятие: Отработка порядка и правил действий при возникновении по-	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	<p>жара, пользовании средствами пожаротушения</p> <p>7. Практическое занятие: Отработка действий при возникновении аварии с выбросом сильно действующих ядовитых веществ</p>	2	
<p><b>Тема 4. Устойчивость объектов экономики в условиях чрезвычайных ситуаций</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>1. Общие понятия об устойчивости объектов экономики в ЧС. Факторы, определяющие устойчивость работы объектов экономики. Основные мероприятия, обеспечивающие и повышающие устойчивость объектов экономики в ЧС.</p> <p>2. Обеспечение защиты рабочих и служащих, надежности инженерно-технических конструкций. Подготовка объектов экономики к аварийному режиму работы, восстановление нарушенного процесса работы.</p> <p><b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p>1. Практическое занятие: Организация мероприятий по повышению устойчивости функционирования объекта экономики в условиях чрезвычайной ситуации.</p>	4	<p>ОК 01.</p> <p>ОК 02.</p> <p>ОК 04.</p> <p>ОК 06.</p> <p>ОК 07.</p> <p>ОК 09.</p>
<p><b>Тема 5. Основы</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p>	6	<p>ОК 01.</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>обороны государства</b>	1. Национальные интересы Российской Федерации. Основные угрозы национальной безопасности Российской Федерации. Обеспечение национальной безопасности РФ.		ОК 02. ОК 04. ОК 06. ОК 07. ОК 09.
	2. Военная доктрина и военная организация РФ. Обеспечение военной безопасности РФ. Военная организация РФ. Руководство военной организацией РФ.		
	3. Организационная структура Вооружённых сил РФ. Основные задачи Вооружённых сил РФ в мирное и военное время.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		
	1. Практическое занятие: Изучение видов и родов Вооруженных Сил РФ	2	
<b>Тема 6. Основы военной службы</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>20</b>	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 06. ОК 07. ОК 09.
	1. Правовые основы военной службы. Сущность международного гуманитарного права. Воинская обязанность.		
	2. Права и ответственность военнослужащих. Права и свободы военнослужащих, льготы, предоставляемые им.		
	Виды ответственности: дисциплинарная, административно-правовая, материальная, уго-		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	<p>ловная.</p> <p>3. Общевоинские уставы ВС РФ. Общие должностные и специальные обязанности военнослужащих. Военная дисциплина.</p> <p>4. Прохождение военной службы по призыву и по контракту. Виды воинской деятельности. Требования, предъявляемые к физическим, психологическим и профессиональным качествам военнослужащих.</p> <p>5. Военно-патриотическое воспитание. Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества. Дружба, войсковое товарищество – основы боевой готовности частей и подразделений. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы. Ордена – почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации</p>		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>10</b>	
	1. Практическое занятие: Отработка элементов строевой подготовки	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	2. Практическое занятие: Отработка элементов огневой подготовки	4	
	3. Практическое занятие: Отработка порядка приема Военной присяги	2	
<b>Тема 7. Здоровый образ жизни и основы медицинских знаний</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>10</b>	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 06. ОК 07. ОК 09. ПК 1.2. ПК 1.10. ПК 2.3.
	1. Здоровье человека и здоровый образ жизни Здоровье - одна из основных жизненных ценностей человека. Факторы, формирующие здоровье и факторы разрушающие здоровье. Вредные привычки и их влияние на здоровье. Допинг-контроль.		
	2. Общие правила оказания первой медицинской помощи Правовые основы оказания первой помощи. Ситуации, при которых человек нуждается в оказании первой помощи. Первая медицинская помощь при ранениях, кровотечениях, переломах, ожогах, шоке, обмороке и поражении электрическим током.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		
	1. Практическое занятие: отработка навыков оказания первой медицинской помощи: при	6	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	кровотечении; при травмах опорно-двигательного аппарата; при отравлении аварийно-химическими отравляющими веществами; при ожогах; проведение реанимационных мероприятий с использованием робота тренажера.		
<b>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
<b>ВСЕГО:</b>		<b>68</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
- компьютерное и видеопроекционное оборудование.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

1. Общевоинской защитный комплект (ОЗК)
2. Общевоинской противогаз или противогаз ГП-7
3. Гопкалитовый патрон ДП-5В
4. Изолирующий противогаз в комплекте с регенеративным патроном
5. Респиратор Р-2
6. Индивидуальный противохимический пакет (ИПП-8, 9, 10, 11)
7. Ватно-марлевая повязка
8. Противопыльная тканевая маска
9. Медицинская сумка в комплекте
10. Носилки санитарные
11. Аптечка индивидуальная (АИ-2)
12. Бинты марлевые
13. Бинты эластичные
14. Жгуты кровоостанавливающие резиновые
15. Индивидуальные перевязочные пакеты
16. Косынки перевязочные
17. Ножницы для перевязочного материала прямые
18. Шприц-тюбики одноразового пользования (без наполнителя)
19. Шинный материал (металлические, Дитерихса)
20. Огнетушители порошковые (учебные)
21. Огнетушители пенные (учебные)
22. Огнетушители углекислотные (учебные)
23. Устройство отработки прицеливания

24. Учебные автоматы АК-74
25. Винтовки пневматические
26. Комплект плакатов по Гражданской обороне
27. Комплект плакатов по Основам военной службы

Технические средства обучения:

1. Аудио-, видео-, проекционная аппаратура
2. Войсковой прибор химической разведки (ВПХР)
3. Рентгенметр ДП-5В
4. Робот-тренажер (Гоша 2 или Максим-2)

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

#### **3.2.1. Печатные издания<sup>68</sup>**

1. Бондин В.И. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: учеб. пособие /В.И.Бондин, Ю.Г.Семехин. - М.: ИНФРА-М, 2015. - 349 с.

2. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности. Учебник. / Н.В.Косолапова, Н.А.Прокопенко. – 8-е изд., стер.. - М.: КНОРУС. 2016. – 192 с. – (Среднее профессиональное образование).

3. Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для студентов учреждений сред. проф. образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2015. - 336 с.

#### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Все о пожарной безопасности. Режим доступа: <http://www.0-1.ru/>
2. Журнал «ОБЖ. Основы безопасности жизни». Режим доступа: <http://www.russmag.ru/mmenu.php-id=49.htm>
3. МЧС России. Официальный сайт. Режим доступа: <http://www.mchs.gov.ru/>
4. Министерство обороны РФ. Официальный сайт. Режим доступа: <http://www.mil.ru>
5. Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору. Официальный сайт. Режим доступа: <http://www.rospotrebnadzor.ru>

---

<sup>68</sup> Образовательная организация при разработке основной образовательной программы вправе уточнить список изданий, выбрав в качестве основного не менее одного из предлагаемых, и (при необходимости) дополнить его другими изданиями.

6. Федеральный образовательный портал по Основам безопасности жизнедеятельности. Режим доступа: <http://www.obzh.ru/>

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Артюнина Г.П., Игнаткова С.А. Основы медицинских знаний: Здоровье, болезнь и образ жизни. – М.: Изд-во «Академический проспект», 2008. – 560 с.

2. Бароненко В.А., Рапопорт Л.А. Здоровье и физическая культура студента / В.А. Бароненко, Л.А. Рапопорт. – М.: Альфа – М, 2006.

3. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности: учеб. для вузов / С. В. Белов, А. В. Ильницкая, А. Ф. КОЗЬЯКОВ и др.; под общ. ред. С. В. Белова. - Изд. 3-е, испр. и доп. - М.: Высш. шк., 2008 г. (стр. 391 – 430).

4. Васнев В.А. Основы подготовки к военной службе: Кн. для учителя / В.А.Васнев, С.А.Чиненный. — М., 2002.

5. Гетия И.Г. , Гетия С.И., Емец В.Н., Комиссарова Т.А. и др. Безопасность жизнедеятельности. Практические занятия. Учебное пособие для среднего профессионального образования. /Под. ред. И.Г. Гетия. – М.: Колос, ИПР СПО, 2002.

6. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: Учебник. – М.: КНОРУС, 2010. – 288 с.

7. Петров СВ. Первая помощь в экстремальных ситуациях: практическое пособие / С.В.Петров, В.Г.Бубнов. - М., 2000.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
– принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при	– перечисляет принципы обеспечения устойчивости объектов экономики; – называет факторы, определяющие устойчивость работы объектов экономики;	Оценка результатов выполнения практической работы Дифференцированный зачет

<p>техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определяет основные мероприятия, обеспечивающие и повышающие устойчивость объектов экономики в ЧС;</li> <li>– поясняет последствия при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях</li> </ul>	
<p>– основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формулирует определения понятий: опасность, безопасность, опасная ситуация, вредные и опасные факторы; риск;</li> <li>– проводит обзор основных видов потенциальных опасностей и их последствий;</li> <li>– перечисляет основные принципы снижения вероятности реализации опасностей</li> </ul>	
<p>– основы военной службы и обороны государства;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– перечисляет правовые основы военной службы;</li> <li>– поясняет понятие о воинской обязанности;</li> <li>– перечисляет права, ответственность и свободы военнослужащих;</li> <li>– проводит обзор общевоинских уставов ВС РФ;</li> <li>– объясняет сущность военно-патриотического воспитания;</li> <li>– приводит примеры ритуалов ВС РФ</li> </ul>	
<p>– задачи и основные мероприятия гражданской</p>	<p>– описывает структуру РСЧС и МЧС России;</p>	

<p>обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– описывает структуру гражданской обороны;</li> <li>– перечисляет основные задачи ГО по защите населения;</li> <li>– проводит обзор основных способов защиты населения от оружия массового поражения</li> </ul>	
<p>– меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– перечисляет меры пожарной безопасности и правила поведения при пожарах;</li> <li>– разрабатывает инструкции по действиям при возникновении пожара в помещении</li> </ul>	
<p>– организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– перечисляет нормативные акты РФ, регламентирующие порядок прохождения военной службы;</li> <li>– называет видов военной службы, существующие в РФ;</li> <li>– называет организации и поясняет порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке на основании существующих нормативных актов;</li> <li>– перечисляет требования, предъявляемые к физическим, психологическим и профессиональным качествам военнослужащих</li> </ul>	
<p>– основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сопоставляет перечень ВУС со специальностями СПО;</li> <li>– проводит анализ перечня ВУС и выбор родственных специальностям СПО;</li> </ul>	

<p>воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности (ВУС), родственные специальностям СПО;</p>	<p>– сопоставляет ВУС, родственных специальностям СПО и ВУС воинских подразделений;</p> <p>– перечисляет основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении в ВС РФ;</p> <p>– сопоставляет основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО</p>	
<p>– область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</p>	<p>– сопоставляет перечень ВУС с полученной специальностью;</p>	
<p>– порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</p>	<p>поясняет правовые основы оказания первой помощи;</p> <p>перечисляет состояния, при которых необходима первая помощь;</p> <p>распознает признаки неотложных состояний;</p> <p>поясняет порядок и правила оказания первой помощи;</p> <p>оценивает соответствие оказания первой помощи установленным правилам</p>	
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i></p>		
<p>– организовывать и</p>	<p>– перечисляет основные принципы</p>	<p>Устный опрос,</p>

<p>проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций</p>	<p>защиты населения и территорий от ЧС;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– перечисляет негативные воздействия ЧС;</li> <li>– называет основные мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</li> <li>– приводит примеры мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</li> <li>– составляет план организации и проведения мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</li> <li>– проводит анализ планирования и организации мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</li> </ul>	<p>Проверочные работы, Тестирование Дифференцированный зачет</p>
<p>– предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– называет основные виды опасностей и их последствий;</li> <li>– составляет план (описание) своих действий для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту, оценивает правильность и результативность своих действий;</li> </ul>	
<p>– использовать средства индивидуальной</p>	<p>– перечисляет виды оружия массового поражения и поражающих</p>	

<p>и коллективной защиты от оружия массового поражения</p>	<p>факторов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– перечисляет виды средств индивидуальной и коллективной защиты;</li> <li>– определяет тип примененного оружия массового поражения и характер поражающего (-их) фактора (-ов);</li> <li>– правильно применяет средства индивидуальной и коллективной защиты в зависимости от примененного оружия массового поражения и характера поражающего (-их) фактора (-ов), оценивает правильности выполнения действий по применению средств индивидуальной и коллективной защиты;</li> </ul>	
<p>– применять первичные средства пожаротушения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– перечисляет первичные средства пожаротушения;</li> <li>– поясняет выбор первичных средств пожаротушения в зависимости от вида (типа) возгорания; применение первичных средств пожаротушения;</li> <li>– сравнивает свои действия по применению первичных средств пожаротушения с шаблоном и оценивает их правильность;</li> </ul>	
<p>– ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сопоставляет перечень ВУС с полученной специальностью;</li> <li>– проводит анализ перечня ВУС и выбор родственных полученной специальности;</li> </ul>	

полученной специальности		
– применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью	<ul style="list-style-type: none"> <li>– поясняет правовые основы военной службы;</li> <li>– перечисляет обязанности военнослужащего;</li> <li>– поясняет профессиональные знания, необходимые в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</li> </ul>	
– владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– перечисляет признаки зарождения конфликта;</li> <li>– определяет людей, склонных к конфликтному поведению;</li> <li>– перечисляет и применяет на практике способы бесконфликтного общения и саморегуляции;</li> </ul>	
– оказывать первую помощь пострадавшим	<ul style="list-style-type: none"> <li>– перечисляет состояния, при которых необходима первая помощь;</li> <li>– распознает признаки неотложных состояний;</li> <li>– поясняет свои действия при оказании первой помощи в зависимости от состояния пострадавшего;</li> <li>демонстрирует действия по оказанию первой помощи;</li> <li>– оценивает соответствие оказания первой помощи установленным правилам</li> </ul>	

**ФОНДЫ ПРИМЕРНЫХ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГИА**  
***ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ***  
***49.02.03 Спорт***

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГИА
2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ГИА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ
3. ТИПОВОЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА
4. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЩИТЫ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ (ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА)<sup>69</sup>

---

<sup>69</sup> Заполняется только для специальностей среднего профессионального образования

## 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГИА

### 1.1. Особенности образовательной программы

Фонды примерных оценочных средств разработаны для специальности 49.02.03 Спорт.

В рамках специальности СПО предусмотрено освоение квалификации: тренер по виду спорта.

### 1.2. Применяемые материалы

Для разработки оценочных заданий рекомендуется применять следующие материалы:

Квалификация	Профессиональный стандарт	Компетенция Ворлдскиллс
Тренер по виду спорта	Профессиональный стандарт «Спортсмен», утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28 марта 2019 № 194н (зарегистрирован в Министерством юстиции Российской Федерации 25 апреля 2019 регистрационный № 54515). Профессиональный стандарт «Тренер», утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28 марта 2019 № 191н (зарегистрирован в Министерством юстиции Российской Федерации 25 апреля 2019 регистрационный № 54519). Профессиональный стандарт «Спортивный судья», утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28 марта 2019 № 193н (зарегистрирован в Министерством юстиции Российской Федерации 25 апреля 2019 регистрационный № 54517).	-

	<p>Профессиональный стандарт «Специалист по антидопинговому обеспечению», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 февраля 2016 г. № 73н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 марта 2016 г., регистрационный № 41386).</p> <p>Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.08.2018 г. регистрационный № 52016)</p>	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

### 1.3 . Перечень результатов, демонстрируемых на ГИА

<p>Оцениваемые основные виды деятельности и компетенции по ним</p>	<p>Описание тематики выполняемых в ходе процедур ГИА заданий (<i>направленных на демонстрацию конкретных освоенных результатов по ФГОС</i>)</p>
<p><b>Демонстрационный экзамен</b></p>	
<p><b>Вид деятельности:</b></p> <p><b>Организация и проведение спортивной подготовки и судейства спортивных соревнований в избранном виде спорта.</b></p> <p>ПК 1.1. Планировать тренировочный процесс с занимающимися в избранном виде спорта.</p> <p>ПК 1.2. Проводить тренировочные занятия с занимающимися по основным разделам спортивной подготовки в избранном виде спорта.</p> <p>ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль и учёт, оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях.</p> <p>ПК 1.4. Анализировать тренировочный процесс и соревновательную деятельность занимающихся в избранном виде спорта.</p> <p>ПК 1.5. Организовывать соревновательную деятельность занимающихся по избранному виду спорта.</p> <p>ПК 1.6. Вести первичную учётно-отчётную документацию, обеспечивающую тренировочный процесс и соревновательную деятельность.</p> <p>ПК 1.7. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию.</p> <p>ПК 1.8. Проводить мероприятия по анти-</p>	<p style="text-align: center;"><b>Задания демонстрационного экзамена</b></p> <p><b>Модуль А «Проведение спортивного отбора и спортивной ориентации»</b></p> <p>Типовое задание № 1 «Подготовить презентацию программы, реализуемой на этапах спортивной подготовки по ИВС с целью набора занимающихся в группы спортивной подготовки».</p> <p><b>Модуль В «Разработка планов тренировочных занятий по общей физической и(или) специальной подготовке занимающихся»</b></p> <p>Типовое задание № 2. Разработать план тренировочного занятия по общей физической и(или) специальной подготовке (исходные данные по жребью)</p> <p><b>Модуль С «Проведение тренировочных занятий по общей физической и(или) специальной подготовке занимающихся»</b></p> <p>Типовое задание № 3. Представить фрагмент основной части тренировочного занятия по общей физической и(или) специальной подготовке (по</p>

<p>допинговой подготовке спортсменов.</p> <p>ПК 1.9. Осуществлять профессионально-спортивное совершенствование в избранном виде спорта.</p> <p>ПК 1.10. Организовывать судейство спортивных соревнований в избранном виде спорта.</p>	<p>плану тренировочного занятия, разработанному в Модуле В)</p>
<p><b>Вид деятельности:</b></p> <p><b>Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта.</b></p> <p>ПК 2.1. Планировать учебные занятия по дополнительным общеобразовательным программам.</p> <p>ПК 2.2. Проводить и анализировать учебные занятия по дополнительным общеобразовательным программам.</p> <p>ПК 2.3. Организовывать досуговую деятельность учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p>ПК 2.4. Проводить набор и отбор в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности.</p> <p>ПК 2.5. Проводить мероприятия по обеспечению безопасности и профилактике травматизма.</p> <p>ПК 2.6. Проводить мероприятия по укреплению и развитию материально-технической базы образовательной организации дополнительного образования.</p> <p>ПК 2.7. Анализировать физкультурно-спортивную работу в образовательной орга-</p>	<p><b>Задания демонстрационного экзамена</b></p> <p><b>Модуль А «Проведение спортивного отбора и спортивной ориентации»</b></p> <p>Типовое задание № 1 «Подготовить презентацию программы, реализуемой на этапах спортивной подготовки по ИВС с целью набора занимающихся в группы спортивной подготовки».</p>

<p>низации дополнительного образования.</p>	
<p><b>Вид деятельности:</b>  <b>Методическое обеспечение спортивной подготовки и дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта.</b></p> <p>ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение спортивной подготовки и реализации дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта.</p> <p>ПК 3.2. Измерять и оценивать физическую и функциональную подготовленность занимающихся в циклах тренировки.</p> <p>ПК 3.3. Систематизировать передовой опыт физкультурно-спортивной работы на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности тренеров.</p> <p>ПК 3.4. Оформлять методические материалы, в том числе с использованием информационных технологий.</p> <p>ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта.</p>	<p><b>Задания демонстрационного экзамена</b></p> <p><b>Модуль В «Разработка планов тренировочных занятий по общей физической и(или) специальной подготовке занимающихся»</b></p> <p>Типовое задание № 2. Разработать план тренировочного занятия по общей физической и(или) специальной подготовке (исходные данные по жребью)</p>
<p><b>Защита выпускной квалификационной работы (дипломного проекта)</b></p>	
<p><b>Вид деятельности:</b>  <b>Организация и проведение спортивной подготовки и судейства спортивных соревнований в избранном виде спорта.</b></p> <p>ПК 1.1. Планировать тренировочный процесс с занимающимися в избранном виде спорта.</p> <p>ПК 1.2. Проводить тренировочные занятия с</p>	<p><b>Примерная тематика выпускных квалификационных работ</b>  (указаны в п.4.2.)</p>

<p>занимающимися по основным разделам спортивной подготовки в избранном виде спорта.</p> <p>ПК 1.3. Осуществлять контроль и учёт, оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях.</p> <p>ПК 1.4. Анализировать тренировочный процесс и соревновательную деятельность занимающихся в избранном виде спорта.</p> <p>ПК 1.5. Организовывать соревновательную деятельность занимающихся по избранному виду спорта.</p> <p>ПК 1.6. Вести первичную учётно-отчётную документацию, обеспечивающую тренировочный процесс и соревновательную деятельность.</p> <p>ПК 1.7. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию.</p> <p>ПК 1.8. Проводить мероприятия по антидопинговой подготовке спортсменов.</p> <p>ПК 1.9. Осуществлять профессионально-спортивное совершенствование в избранном виде спорта.</p> <p>ПК 1.10. Организовывать судейство спортивных соревнований в ИВС</p>	
<p><b>Вид деятельности:</b></p> <p><b>Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта.</b></p> <p>ПК 2.1. Планировать учебные занятия по дополнительным общеобразовательным программам.</p> <p>ПК 2.2. Проводить и анализировать учебные</p>	<p><b>Примерная тематика выпускных квалификационных работ</b></p> <p>(указаны в п.4.2.)</p>

<p>занятия по дополнительным общеобразовательным программам.</p> <p>ПК 2.3. Организовывать досуговую деятельность учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p>ПК 2.4. Проводить набор и отбор в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности.</p> <p>ПК 2.5. Проводить мероприятия по обеспечению безопасности и профилактике травматизма.</p> <p>ПК 2.6. Проводить мероприятия по укреплению и развитию материально-технической базы образовательной организации дополнительного образования.</p> <p>ПК 2.7. Анализировать физкультурно-спортивную работу в образовательной организации дополнительного образования.</p>	
<p><b>Вид деятельности:</b></p> <p><b>Методическое обеспечение спортивной подготовки и дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта.</b></p> <p>ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение спортивной подготовки и реализации дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта.</p> <p>ПК 3.2. Измерять и оценивать физическую и функциональную подготовленность занимающихся в циклах тренировки.</p>	<p><b>Примерная тематика выпускных квалификационных работ</b> (указаны в п.4.2.)</p>

<p>ПК 3.3. Систематизировать передовой опыт физкультурно-спортивной работы на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности тренеров.</p> <p>ПК 3.4. Оформлять методические материалы, в том числе с использованием информационных технологий.</p> <p>ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта.</p>	
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

## **2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ГИА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ**

### **2.1. Структура задания для процедуры ГИА**

В соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.03 Спорт государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы, которая выполняется в виде дипломной работы (дипломного проекта), и демонстрационного экзамена.

Государственная итоговая аттестация в форме демонстрационного экзамена проводится с целью оценки общих и профессиональных компетенций, необходимых для выполнения определенного вида работ в одной из областей трудовой деятельности специалиста и предполагает наличие определенных организационно-педагогических условий.

Организационно-педагогические условия государственной итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена представлены совокупностью условий:

- организационно-правовое сопровождение государственной итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена;
- материально-техническое обеспечение проведения государственной аттестации в форме демонстрационного экзамена;
- кадровое обеспечение проведения государственной аттестации в форме демонстрационного экзамена.

Варианты заданий демонстрационного экзамена для студентов, участвующих в процедурах государственной итоговой аттестации в образовательной организации, реализующей программы среднего профессионального образования разрабатываются, исходя из материала

лов и требований, приведенных в разделе 3 «Типовое задания для демонстрационного экзамена». Задания для демонстрационного экзамена представлены набором модулей, связанных с выполнением отдельных задач видов деятельности. Предусматривается выполнение студентами заданий по всем предложенным модулям.

Программа государственной итоговой аттестации, задания, критерии их оценивания, продолжительность демонстрационного экзамена утверждаются образовательной организацией и доводятся до сведения студентов не позднее чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Для проведения демонстрационного экзамена образовательной организацией составляется расписание. Возможно проведение демонстрационного экзамена по подгруппам обучающихся, в течение нескольких дней.

## **2.2. Порядок проведения процедуры**

Распределение рабочих мест участников демонстрационного экзамена на площадке в соответствии с жеребьевкой проводится в день, определенный расписанием ГИА. Жеребьевка проводится в присутствии всех участников способом, исключающим спланированное распределение рабочих мест или оборудования. Итоги жеребьевки фиксируются отдельным документом. Для участников и членов экспертной группы под подпись проводится Инструктаж по охране труда и технике безопасности (далее – ОТ и ТБ).

Участники демонстрационного экзамена должны ознакомиться с подробной информацией о регламенте проведения экзамена с обозначением обеденных перерывов и времени завершения экзаменационных заданий/модулей, ограничениях времени и условий допуска к рабочим местам, включая условия, разрешающие участникам покинуть рабочие места и площадку, информацию о времени и способе проверки оборудования, информацию о пунктах и графике питания, оказании медицинской помощи, о характере и диапазоне санкций, которые могут последовать в случае нарушения регламента проведения экзамена. Также участники экзамена должны быть проинформированы о том, что они отвечают за безопасное использование всех инструментов, оборудования, вспомогательных материалов, которые они используют на площадке в соответствии с правилами техники безопасности. Документация по ОТ и ТБ разрабатывается и утверждается образовательной организацией (если другое не предусмотрено).

Каждому участнику предоставляется время на ознакомление с экзаменационным заданием, письменные инструкции по заданию, а также разъяснения правил поведения.

Экзаменационные задания выдаются участникам непосредственно перед началом экзамена. На изучение материалов и дополнительные вопросы выделяется время, которое не включается в общее время проведения экзамена. Задания выдаются участникам перед каждым модулем. Минимальное время, отводимое в данном случае (модульная работа) на ознакомление с информацией, составляет 15 минут, которые не входят в общее время проведения экзамена. Ознакомление происходит перед началом каждого модуля.

### 3. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА

#### 3.1. Структура и содержание типового задания

Структура и содержание демонстрационного экзамена представлены в таблице 1.

Таблица 1.

№ п/п	Наименование модуля	Максимальный балл	Время на выполнение	Время на демонстрацию
А	Проведение спортивного отбора и спортивной ориентации Типовое задание № 1	20,0	110 минут	10 минут
В	Разработка планов тренировочных занятий по общей физической или специальной подготовке занимающихся Типовое задание № 2	40,0	90 минут	2 минуты
С	Проведение тренировочных занятий по общей физической или специальной подготовке занимающихся Типовое задание № 3	40,0	10 минут	14 минут
	<b>Итого:</b>	100,0	210 минут	26 минут

#### 3.1.1. Модуль А «Проведение спортивного отбора и спортивной ориентации»

**Типовое задание № 1 «Подготовить презентацию программы, реализуемой на этапах спортивной подготовки по ИВС с целью набора занимающихся в группы спортивной подготовки».**

**Цель:** продемонстрировать умение готовить презентацию программы по избранному виду спорта с целью набора занимающихся в группы спортивной подготовки.

**Объект:** презентация программы, реализуемой на этапах спортивной подготовки по ИВС.

**Формулировка задания:** Подготовьте презентацию программы, реализуемой на этапах спортивной подготовки по ИВС.

**Алгоритм выполнения задания:**

1. Проведите отбор содержания для презентации программы.
2. Подготовьте вступительную речь для презентации программы.
3. Продумайте общую концепцию презентации и логику представления программы, использования рисунков, фотографий и т.п.
4. Подготовьте электронную презентацию программы.
5. Проверить работоспособность созданной презентации.
6. Сообщите экспертам о завершении работы и готовности выполнить задание.

**Условия выполнения практического задания:**

**Время выполнения:**

Лимит времени на выполнение задания: 110 минут.

Лимит времени на подготовку площадки, предоставление документации экспертам: 2 минуты.

Лимит времени на представление задания, ответы на вопросы экспертов: 8 минут.

**Оснащение рабочего места для проведения демонстрационного экзамена по типовому заданию:**

При выполнении задания участники демонстрируют умение использовать информационно-коммуникационные технологии в подготовке информационных материалов о программе спортивной подготовки по избранному виду спорта. Участнику разрешается пользоваться бумажной или электронной версией учебно-методической литературы по видам спорта, рекомендуемой ФУМО 49.00.00 Физическая культура и спорт. Участники имеют возможность использовать персональные компьютеры, интерактивную доску, мультимедийный проектор, атрибуты, канцелярские принадлежности, выставленные на площадке, по мере необходимости. Участники могут распечатывать необходимые материалы на принтере с использованием USB-накопителя.

**3.1.2. Модуль В «Разработка планов тренировочных занятий по общей физической и(или) специальной подготовке занимающихся»**

**Типовое задание № 2. Разработать план тренировочного занятия по общей физи-**

### **ческой и(или)специальной подготовке (исходные данные по жребью)**

**Цель:** продемонстрировать умение разработать план тренировочного занятия по общей физической и(или) специальной подготовке.

**Объект:** план тренировочного занятия по общей физической и(или) специальной подготовке.

**Формулировка задания:** Разработайте план тренировочного занятия по общей физической и(или) специальной подготовке (исходные данные по выбору) по избранному виду спорта.

**Исходные данные:** этап спортивной подготовки, возраст занимающихся, задача тренировочного занятия.

#### **Алгоритм выполнения задания:**

1. Определите тему занятия.
2. Определите задачи занятия.
3. Определите место проведения занятия.
4. Разработайте структуру и содержание занятия.
5. Подберите материалы и оборудование.
6. Распечатайте план проведения занятия.
7. Сообщите экспертам о завершении работы.

#### **Условия выполнения практического задания:**

##### **Время выполнения:**

Лимит времени на выполнение задания: 90 минут.

Лимит времени на представление задания (предоставление документации экспертам): 2 минуты.

##### **Оснащение рабочего места для проведения демонстрационного экзамена по типовому заданию:**

Участники имеют возможность использовать персональные компьютеры, атрибуты, канцелярские принадлежности, выставленные на площадке, по мере необходимости. Участники могут распечатывать необходимые материалы на принтере с использованием USB-накопителя.

### **3.1.3.Модуль С «Проведение тренировочных занятий по общей физической и(или) специальной подготовке занимающихся»**

#### **Типовое задание № 3. Представить фрагмент основной части тренировочного за-**

**нения по общей физической и(или) специальной подготовке (по плану тренировочного занятия, разработанному в Модуле В)**

**Цель:** продемонстрировать умение проводить фрагмент основной части тренировочного занятия по общей физической и(или) специальной подготовке (по плану тренировочного занятия, разработанному в Модуле В).

**Объект:** фрагмент основной части тренировочного занятия по общей физической и(или) специальной подготовке (по плану тренировочного занятия, разработанному в Модуле В).

**Формулировка задания:** Проведите фрагмент основной части тренировочного занятия по общей физической и(или) специальной подготовке (по плану тренировочного занятия, разработанному в Модуле В).

**Алгоритм выполнения задания:**

1. Выберите фрагмент основной части тренировочного занятия по общей физической и(или) специальной подготовке по избранному виду спорта для демонстрации (по плану тренировочного занятия, разработанному в Модуле В).

2. Подготовьте площадку для демонстрации фрагмента тренировочного занятия: подберите инвентарь и оборудование, разместите их на площадке.

3. Сообщите экспертам о завершении работы и готовности продемонстрировать фрагмент основной части тренировочного занятия по общей физической и(или) специальной подготовке.

**Условия выполнения практического задания:**

**Время выполнения:**

Лимит времени на выполнение задания: 10 минут.

Лимит времени на подготовку площадки, знакомство и подготовку волонтеров, предоставление документации экспертам: 2 минуты (произвести: осмотр-тестирование оборудования, убедиться в его исправности; расстановку волонтеров и спортивного инвентаря и оборудования по необходимости).

Лимит времени на представление задания: 12 минут.

**Оснащение рабочего места для проведения демонстрационного экзамена по типовому заданию:**

Участники имеют возможность использовать персональные компьютеры, атрибуты, канцелярские принадлежности, спортивный инвентарь и оборудование, выставленные на

площадке, по мере необходимости. Участники могут распечатывать необходимые материалы на принтере с использованием USB-накопителя.

В роли волонтеров (6 человек) выступают обучающиеся образовательной организации.

### 3.2. Критерии оценки выполнения задания демонстрационного экзамена

#### 3.2.1. Порядок оценки

Демонстрация выполнения практического задания осуществляется сразу после выполнения практического задания, при этом в период выполнения студентами практического задания государственная экзаменационная комиссия осуществляет формализованное наблюдение.

Выполненные экзаменационные задания оцениваются в соответствии со схемой начисления баллов. Оценка не должна выставляться в присутствии участника демонстрационного экзамена.

#### Критерии оценка выполнения заданий по модулям демонстрационного экзамена

Модуль		Критерий	Баллы
А	Проведение спортивного отбора и спортивной ориентации	Типовое задание № 1 «Подготовить презентацию программы, реализуемой на этапах спортивной подготовки по ИВС с целью набора занимающихся в группы спортивной подготовки»	
		Наличие вступительной речи для экспертов с обозначением цели презентации	1
		Определение направленности программы	1
		Наличие информации об особенностях избранного вида спорта	2
		Наличие в презентации наименования программы, цели, ожидаемых результатов	1
		Наличие в презентации условий отбора занимающихся на этап спортивной подготовки	2
		Наличие в презентации сроков реализации программы	1
		Наличие в презентации краткой характеристики	2

		тренировочного процесса, форм организации тренировочного процесса на этапе спортивной подготовки	
		Владение ИКТ при оформлении презентации	1
		Культура публичного выступления	2
		Логика изложения информации	1
		Отсутствие грамматических, стилистических и пунктуационных ошибок	1
		Художественное оформление презентации: качество и соответствие выбранных иллюстраций (рисунок, инфографика, фотография и т.д.).	1
		Сочетание шрифтов, цветов и графики (единый стиль оформления).	1
		Творческий подход, креативность	2
		Общее впечатление	1
		<b>Итого</b>	<b>20,0</b>
<b>В</b>	<b>Разработка планов тренировочных занятий по общей физической и(или) специальной подготовке занимающихся</b>	<b>Типовое задание № 3. Разработать план тренировочного занятия по общей физической и специальной подготовке (исходные данные по жребью)</b>	
		Правильность и последовательность определения целей и задач тренировочного занятия	5
		Соответствие средств задачам тренировочного занятия, этапу спортивной подготовки, возрасту занимающихся	5
		Соответствие методов и методических приёмов задачам тренировочного занятия, этапу спортивной подготовки, возрасту занимающихся	5
		Оптимальность дозирования нагрузки	5
		Правильность используемой терминологии, соблюдение правил записи упражнений	5
		Полнота и методическая оправданность записей в графе «Организационно-методические указания»	5
		Правильный подбор спортивного инвентаря и	5

		оборудования	
		Оригинальность подобранных средств для решения задач тренировочного занятия	5
		<b>Итого</b>	<b>40,0</b>
<b>С</b>	<b>Проведение тренировочных занятий по общей физической и(или) специальной подготовке занимающихся</b>	<b>Типовое задание №4. Представить фрагмент основной части тренировочного занятия по общей физической и специальной подготовке (по плану тренировочного занятия, разработанному в Модуле В)</b>	
		Оптимальный выбор упражнений для демонстрации	4
		Подготовка волонтеров к восприятию информации	3
		Соблюдение мер безопасности на занятии, обеспечение страховки и помощи	3
		Рациональное использование площадки (позиции тренера, волонтеров, размещение оборудования, инвентаря)	3
		Целесообразность применения методов организации деятельности волонтеров	3
		Соблюдение требований к терминологии	3
		Целесообразность количества и содержания методических указаний, их своевременность	3
		Качество применения словесных методов	3
		Качество применения наглядных методов	3
		Владение содержанием занятия	3
		Эмоциональность	3
		Оригинальность	3
		Общее впечатление	3
		<b>Итого</b>	<b>40,0</b>

### 3.2.2. Порядок перевода баллов в систему оценивания.

При определении итоговой оценки применяется 100 – балльная шкала.

Количество	Отметка	Характеристика
------------	---------	----------------

набранных баллов		
от 85 до 100 баллов	Отлично	Обучающийся продемонстрировал высокий уровень освоения теоретических знаний и владения профессиональными компетенциями, соответствующими виду профессиональной деятельности; высокий уровень специальной подготовки, способность и умение применять теоретические знания при выполнении конкретного практического задания сферы профессиональной деятельности; четкое выполнение практического задания; аргументированность при обозначении профессиональных выводов.
от 70 до 84 баллов	Хорошо	Обучающийся продемонстрировал достаточный уровень освоения теоретических знаний и владения профессиональными компетенциями, соответствующими виду профессиональной деятельности; способность и умение в целом применять теоретические знания при выполнении конкретного практического задания сферы профессиональной деятельности с допущением незначительных неточностей, не влияющих на результат выполнения практического задания; частичную аргументированность при обозначении профессиональных выводов.
от 55 до 69 баллов	Удовлетворительно	Обучающийся продемонстрировал необходимый уровень освоения теоретических знаний и владения профессиональными компетенциями, соответствующими виду профессиональной деятельности; недостаточно высокий уровень специальной подготовки, способности применять теоретические знания при выполнении практического задания сферы профессиональной деятельности; недостаточную аргументированность профессиональных выводов; а также допустил ряд ошибок при выполнении практического задания.

менее 55 баллов	Неудовлетворительно	Обучающийся не продемонстрировал необходимый уровень освоения теоретических знаний и владения профессиональными компетенциями, соответствующими виду профессиональной деятельности; способность и умение применять теоретические знания при выполнении практического задания сферы профессиональной деятельности; допустил принципиальные ошибки, влияющие на результат выполнения практического задания; не сформулировал или не аргументировал профессиональные выводы.
-----------------	---------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### **4. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЩИТЫ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ (ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА)**

##### **4.1. Общие положения**

В целях определения соответствия результатов освоения студентами образовательных программ среднего профессионального образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями.

Государственная экзаменационная комиссия формируется из педагогических работников образовательной организации, лиц, приглашенных из сторонних организаций, в том числе педагогических работников, представителей работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

Председателем государственной экзаменационной комиссии образовательной организации утверждается лицо, не работающее в образовательной организации, из числа:

- руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, соответствующую области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники;
- представителей работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

Темы выпускных квалификационных работ (далее - ВКР) определяются образовательной организацией. Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. При этом тематика выпускной квалификационной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования по специальности 49.02.03 Спорт.

Для подготовки выпускной квалификационной работы студенту назначается руководитель и, при необходимости, консультанты, выдается задание на выпускную квалификационную работу.

Закрепление за студентами тем выпускных квалификационных работ, назначение руководителей и консультантов осуществляется распорядительным актом образовательной организации.

Требования к выпускным квалификационным работам, а также критерии оценки знаний, утвержденные образовательной организацией, доводятся до сведения студентов, не позднее чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

По завершении подготовки выпускной квалификационной работы руководитель оформляет отзыв. Выпускные квалификационные работы подлежат обязательному рецензированию. Рецензирование выпускной квалификационной работы проводится с целью обеспечения объективности оценки труда выпускника специалистами по ее тематике из числа педагогических работников образовательной организации, работников сторонних организаций, в том числе педагогических работников, представителей работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

Допуск студента к защите выпускной квалификационной работы оформляется распорядительным актом образовательной организации.

Защита выпускных квалификационных работ проводится на открытых заседаниях государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

#### **4.2. Примерная тематика выпускных квалификационных работ по специальности**

<b>Наименование профессионального модуля</b>	<b>Примерная тематика выпускных квалификационных работ</b>
----------------------------------------------	------------------------------------------------------------

<p>ПМ 01. Организация и проведение спортивной подготовки и судейства спортивных соревнований в избранном виде спорта</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование технической подготовки (подготовленности) спортсменов в избранном виде спорта на различных этапах спортивной подготовки.</li> <li>2. Совершенствование тактической подготовки (подготовленности) спортсмена в избранном виде спорта на различных этапах спортивной подготовки.</li> <li>3. Совершенствование физической подготовки (подготовленности) спортсменов в избранном виде спорта на различных этапах спортивной подготовки.</li> <li>4. Совершенствование психологической подготовки (подготовленности) спортсменов в избранном виде спорта на различных этапах спортивной подготовки.</li> <li>5. Совершенствование теоретической подготовки (подготовленности) спортсменов в избранном виде спорта на различных этапах спортивной подготовки.</li> <li>6. Построение и содержание тренировочного процесса на различных этапах спортивной подготовки.</li> <li>7. Анализ средств и методов спортивной подготовки.</li> <li>8. Исследование возможностей использования оборудования и инвентаря для решения задач тренировочного процесса.</li> <li>9. Анализ техники и тактики избранного вида спорта.</li> <li>10. Применение методов и методик педагогического контроля на тренировочных занятиях.</li> <li>11. Оценка процесса и результатов деятельности занимающихся на тренировочных занятиях.</li> <li>12. Оценка процесса и результатов деятельности занимающихся в спортивных соревнованиях.</li> <li>13. Контроль за тренировочной и соревновательной деятельностью в избранном виде спорта.</li> <li>14. Организация соревновательной деятельности занимающихся в избранном виде спорта.</li> <li>15. Организация проведения спортивного отбора и</li> </ol>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>спортивной ориентации в избранном виде спорта.</p> <p>16. Антидопинговая подготовка спортсменов на разных этапах спортивной подготовки.</p> <p>17. Учёт и анализ собственной тренировочной и соревновательной деятельности в избранном виде спорта.</p> <p>18. Организация и проведение спортивных соревнований в избранном виде спорта.</p>
<p>ПМ 02. Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта</p>	<p>19. Определение содержания учебных занятий с учетом избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья).</p> <p>20. Определение эффективности применения форм, методов, средств и приемов организации деятельности учащихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом особенностей: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.</p> <p>21. Определение условий использования различных средств, методов и приемов обучения двигательным действиям, развития физических качеств с учетом особенностей: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.</p> <p>22. Применение средств базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности и избранного вида спорта на учебных занятиях с учетом особенностей: задач дополнительной общеобразовательной программы;</p>

	<p>состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.</p> <p>23. Определение способов стимулирования и мотивирования деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях.</p> <p>24. Использование различных методов и форм организации досуговой деятельности с учетом возраста, подготовленности, интересов занимающихся.</p> <p>25. Определение содержания досуговых мероприятий с учетом состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья).</p> <p>26. Определение профориентационных возможностей досуговых мероприятий.</p> <p>27. Определение перспективности занимающихся для комплектования секций и групп спортивной и оздоровительной направленности.</p> <p>28. Оценка состояния материально-технической базы образовательной организации дополнительного образования.</p> <p>29. Анализ физкультурно-спортивной работы в образовательной организации дополнительного образования.</p>
<p>ПМ 03. Методическое обеспечение спортивной подготовки и дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта</p>	<p>30. Планирование спортивной подготовки в избранном виде спорта на различных этапах спортивной подготовки.</p> <p>31. Анализ условий и требований к реализации дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта и программ спортивной подготовки.</p> <p>32. Анализ современных методик подготовки занимающихся по программам этапов спортивной подготовки.</p> <p>33. Отбор наиболее эффективных средств и методов,</p>

	<p>методик подготовки занимающихся по программам спортивной подготовки.</p> <p>34. Физиологическое обоснование комплексов упражнений, планов спортивной подготовки.</p> <p>35. Определение показателей и подбор системы тестов с целью определения уровня физической и функциональной подготовленности занимающихся.</p> <p>36. Разработка программ, реализуемых на этапах спортивной подготовки.</p> <p>37. Анализ и обобщение передового опыта подготовки спортсменов.</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 4.3. Структура и содержание выпускной квалификационной работы

Структура ВКР включает в себя следующие основные элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости).

Объём ВКР должен составлять не менее 30 страниц печатного текста (без приложений).

Работа начинается с титульного листа, где указаны полное название образовательной организации, тема ВКР, сведения о студенте и научном руководителе (ях).

Во введении должно быть представлено обоснование актуальности и практическая значимость темы исследования, сформулированы объект, предмет и цель исследования, круг рассматриваемых проблем.

Основная часть должна содержать:

- процесс теоретических и (или) экспериментальных исследований, включая определение характера и содержания теоретических исследований, методы исследований, методы расчета, обоснование необходимости проведения экспериментальных работ;

- обобщение и оценку результатов исследований, включающих в зависимости от характера ВКР: оценку полноты решения поставленной задачи и предложения по дальнейшим направлениям работ, оценку достоверности полученных результатов, их сравнение с аналогичными результатами отечественных и зарубежных работ, обоснование необходимости проведения дополнительных исследований, отрицательные результаты, приводящие к необходимости прекращения дальнейших исследований.

Основная часть ВКР может включать три раздела:

- 1 - литературный обзор по теме ВКР;
- 2 – задачи, методы и организация исследования;
- 3 – результаты исследования и их обсуждение;

Первый раздел посвящается теоретическим аспектам изучаемого объекта и предмета ВКР. В нем содержится обзор используемых источников информации, нормативной базы (при необходимости) по теме ВКР; полное и систематизированное изложение современного состояния вопроса, сведения о результатах работ по данной проблеме, методикам решения поставленных задач и их критической оценке, основных выводах; подводится итог работы над анализом научно-методической литературы, определяется исходная установка для исследования: наличие специальной литературы по исследуемой проблеме, какие вопросы проблемы получили полное, а какие частичное освещение в литературе, в чем достоинства и недостатки проведенных другими авторами исследований.

Во втором разделе формулируются задачи исследования; перечисляются методы исследования; приводится их описание с указанием цели использования; дается характеристика организации исследования: этапы и сроки проведения исследований, условия проведения экспериментальных исследований (где проводились, с каким контингентом, в каких условиях, когда и как осуществлялись измерения и т.п.), методы исследования, методика разработки экспериментальной программы, приборов, тренажеров, наглядных пособий и т.д.

Третий раздел посвящается анализу практического материала, полученного во время производственной (преддипломной) практики. В нем содержится анализ конкретного материала по избранной теме; описание выявленных проблем и тенденций развития объекта и предмета исследования на основе анализа конкретного материала по избранной теме; описание способов решения выявленных проблем; представляются технологии и результаты проведенных исследований, анализ полученных результатов, в том числе, через сопоставление с данными других исследований, выражение мнения автора ВКР и суждений по существу полученных результатов. В ходе анализа могут использоваться аналитические таблицы, расчеты, формулы, схемы, диаграммы и графики.

Разделы ВКР включают подразделы в соответствии с задачами ВКР.

Заключение должно содержать:

- краткие выводы по результатам выполненной ВКР или отдельных ее этапов;
- оценку полноты решений поставленных задач;
- рекомендации по использованию результатов ВКР.

В выводах подводится общий итог работы, вытекающий из обзора литературы и проведенного эксперимента.

Список использованных источников должен содержать сведения об источниках, использованных при составлении отчета. Сведения об источниках приводятся в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1, ГОСТ 7.80, ГОСТ 7.82. Список использованных источников должен включать библиографические записи на документы, использованные при написании ВКР, ссылки на которые оформляют арабскими цифрами в квадратных скобках.

В приложения рекомендуется включать материалы, дополняющие текст ВКР, если они не могут быть включены в основную часть.

#### **4.4. Порядок оценки результатов выпускной квалификационной работы**

Результаты ВКР, определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно".

При определении оценки по ВКР учитываются: качество устного доклада выпускника, свободное владение материалом ВКР, глубина и точность ответов на вопросы, отзыв руководителя и рецензия.

Результаты ВКР оценивают по следующим показателям:

1) соответствие результатов освоения студентом образовательной программы среднего профессионального образования требованиям ФГОС СПО по специальности 49.02.03 Спорт:

- умение организовывать собственную деятельность, определять методы решения задач, поставленных научным руководителем;
- умение отбирать методы решения поставленных задач;
- использование информационно-коммуникационных технологий;
- умение рационально планировать время выполнения работы, определять грамотную последовательность и объём операций;

- умение осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для написания ВКР;

- умение взаимодействовать в процессе решения задач исследования;
- умение самостоятельно делать выводы по результатам исследования и обосновывать их;

- умение самостоятельно решать профессиональные задачи.

2) характерные особенности работы, достоинства и недостатки ВКР, личный вклад студента в раскрытие проблем и разработку предложений по их решению:

- актуальность темы исследования;
- полнота и глубина обзора состояния вопроса;
- корректность постановки задач исследования;
- соответствие методов исследования задачам работы;
- комплексность работы, применение в ней знаний, умений, практического опыта, сформированных при изучении дисциплин и модулей профессионального цикла;

- ясность, последовательность и обоснованность изложения;
- качество оформления (общий уровень грамотности, стиль изложения, соответствие требованиям к структуре, содержанию и оформлению ВКР);

- наличие и качество приведённых в работе иллюстрированных материалов (графиков, рисунков, таблиц, схем, диаграмм и др.), их соответствие тексту;

- обоснованность и доказательность выводов работы, практическая значимость работы.

3) защита ВКР:

- обоснование актуальности проблемы и темы ВКР, её практической значимости;
- владение методологическим аппаратом ВКР;
- владение содержанием работы;
- качество научной дискуссии (логичность, последовательность, грамотность, использование научной терминологии) и культура докладчика;
- представление наглядного материала.

#### **4.5. Порядок оценки защиты выпускной квалификационной работы**

Защита выпускной квалификационной работы включает доклад (не более 10-15 минут) чтение отзыва и рецензии, вопросы членов комиссии, ответы на вопросы. Может быть

предусмотрено выступление руководителей выпускных квалификационных работ, а также рецензентов, если они присутствуют на заседании комиссии.

При определении итоговой оценки при защите выпускной квалификационной работы учитываются: доклад по каждому разделу выпускной работы, ответы на вопросы, оценка рецензента, отзыв руководителя.