

## Аннотации программ дисциплин

**Дисциплина  
«Русский язык»**

Учебная дисциплина относится к базовым дисциплинам общеобразовательного цикла (БД.01) программы подготовки специалистов среднего звена.

**Цели и задачи дисциплины**

Программа ориентирована на достижение следующих целей:

- **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- дальнейшее **развитие** и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
- **освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- **применение полученных знаний и умений** в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

В результате изучения учебной дисциплины «Русский язык» студент должен:

**знать/понимать:**

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

**уметь:**

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

**аудирование и чтение**

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

**говорение и письмо**

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания

различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

– применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

– соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

– соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

– использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

– осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

– развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

– увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

– совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

– самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

### Содержание дисциплины

Раздел 1. Русский язык в современном мире.

Раздел 2. Языковые нормы

Раздел 3. Язык и речь. Система функциональных разновидностей современного русского языка

Раздел 4. Обобщение и систематизация

### Дисциплина «Литература»

Учебная дисциплина «Литература» относится к базовым дисциплинам общеобразовательного цикла (БД.02) программы подготовки специалистов среднего звена.

### Цели и задачи дисциплины

Программа ориентирована на достижение следующих целей:

- **освоение** знаний о современном состоянии развития литературы и методах литературы как науки;

- **знакомство** с наиболее важными идеями и достижениями русской литературы, оказавшими определяющее влияние на развитие мировой литературы и культуры;

- **овладение** умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации литературного и общекультурного содержания, получаемой из СМИ, ресурсов Интернета, специальной и научно-популярной литературы;

- **развитие** интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простейших наблюдений и исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации литературной и общекультурной информации;

- **воспитание** убежденности в возможности познания законов развития общества и использования достижений русской литературы для развития цивилизации и повышения качества жизни;

- **применение** знаний по литературе в профессиональной деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности; грамотного использования современных технологий; охраны здоровья, окружающей среды.

В результате освоения дисциплины студент должен *уметь*:

- воспроизводить содержание литературного произведения;  
- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;

- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;

- определять род и жанр произведения;

- сопоставлять литературные произведения;

- выявлять авторскую позицию;

- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;

- аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;

- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы;

- применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации литературного и общекультурного содержания, получаемой из СМИ, ресурсов Интернета, специальной и научно-популярной литературы;

- **применение** знаний по литературе в профессиональной деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности; грамотного использования современных технологий; охраны здоровья, окружающей среды.

В результате освоения дисциплины студент должен *знать*:

- образную природу словесного искусства;

- содержание изученных литературных произведений;

- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX–XX вв.;

- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;

- основные теоретико-литературные понятия.

### Содержание дисциплины

Раздел 1. Русская литература первой половины XIX века

Раздел 2. Русская литература второй половины XIX века

Раздел 3. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века

Раздел 4. Особенности развития литературы 1920-х годов

Раздел 5. Особенности развития литературы 1930-х начала – 1940-годов

Раздел 6. Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет

Раздел 7. Особенности развития литературы 1950–1980 годов

Раздел 8. Русское литературное зарубежье 1920–1990-х годов (три волны эмиграции)

Раздел 9. Особенности развития литературы конца 1980–2000-х годов

## Дисциплина «Иностранный язык»

Учебная дисциплина «Английский язык» относится к базовым дисциплинам общеобразовательного цикла (БД.03) программы подготовки специалистов среднего звена.

### Цели и задачи дисциплины

Изучение английского языка по данной программе направлено на достижение общеобразовательных, воспитательных и практических задач, на дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции.

Общеобразовательные задачи обучения направлены на развитие интеллектуальных способностей студентов, логического мышления, памяти; повышение общей культуры и культуры речи; расширение кругозора студентов, знаний о странах изучаемого языка; формирование у студентов навыков и умений самостоятельной работы, совместной работы в группах, умений общаться друг с другом и в коллективе.

Воспитательные задачи предполагают формирование и развитие личности студентов, их нравственно-эстетических качеств, мировоззрения, черт характера; отражают общую гуманистическую направленность образования и реализуются в процессе коллективного взаимодействия студентов, а также в педагогическом общении преподавателя и студентов.

Практические задачи обучения направлены на развитие всех составляющих коммуникативной компетенции:

**речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

**языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

**социокультурная компетенция** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

**компенсаторная компетенция** – дальнейшее развитие умений объясняться в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

**учебно-познавательная компетенция** – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

В результате изучения учебной дисциплины «Английский язык» студент должен *знать/понимать*:

– значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;

– языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;

– новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;

– лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;

– тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по профессиям НПО и специальностям СПО;

*уметь:*

#### **говорение**

– вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;

– рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;

– создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

#### **аудирование**

– понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;

– понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;

– оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;

#### **чтение**

– читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

#### **письменная речь**

– описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;

– заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.

### **Содержание дисциплины**

#### **1. Основной модуль**

Тема 1.1 Описание людей (внешность, характер, личностные качества, профессии)

Тема 1.2 Межличностные отношения

Тема 1.3 Повседневная жизнь, условия жизни

Тема 1.4 Навыки общественной жизни (повседневное поведение, профессиональные навыки и умения)

Тема 1.5 Досуг

Тема 1.6 Человек, здоровье, спорт

Тема 1.7 Город, деревня, инфраструктура

Тема 1.8 Государственное устройство, правовые институты

Тема 1.9 Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники

Тема 1.10 Природа и человек (климат, погода, экология)

Тема 1.11 Научно-технический прогресс

Тема 1.12 Новости, средства массовой информации

#### **2. Профессионально направленный модуль**

Тема 2.1. Цифры, числа, математические действия

Тема 2.2 Жизнь в городе и в деревне

Тема 2.3 Олимпийское движение

Тема 2.5 Чудеса света

## Дисциплина

### «История»

Учебная дисциплина «История» относится к базовым дисциплинам общеобразовательного цикла (БД.04) программы подготовки специалистов среднего звена.

#### Цели и задачи дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен *знать/понимать*:

– важнейшие методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу.

– методы исторического анализа;

– факты, явления, процессы, суждения, интерпретации, характеризующие системность, целостность исторического процесса;

– принципы и способы периодизации всемирной истории;

– взаимосвязь и особенности истории России и мира, национальной и региональной, конфессиональной, этнонациональной, локальной истории;

В результате освоения дисциплины студент должен *уметь*:

– проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;

– осуществлять внутреннюю и внешнюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности);

– классифицировать исторические источники по типу информации;

– использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки, отображения информации в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую;

– различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения, суждения и интерпретации;

– реконструировать образ исторической реальности на основе выявления причинно-следственных связей и динамики развития (эволюции) исторического явления;

– систематизировать разнообразную историческую информацию на основе представлений об общих принципах и логике всемирно-исторического процесса;

– проектировать собственную траекторию решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями;

– участвовать в групповой исследовательской работе, определять ключевые моменты дискуссии, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для ее аргументации исторические сведения, учитывать различные мнения и интегрировать идеи, организовывать работу группы;

– сочетать в решении познавательных задач методы исторического, историко-социологического, историко-политологического, историко-культурологического, антропологического анализа;

– представлять результаты индивидуальной и групповой историко-познавательной деятельности в формах конспекта, аннотации, реферата, исторического сочинения, резюме, рецензии, исследовательского проекта, публичной презентации;

В результате освоения дисциплины студент должен *использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни*:

– использовать полученные знания и умения для понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций;

– определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни и объяснять ее, исходя из исторической обусловленности;

– формулировать свои мировоззренческие взгляды и принципы и соотносить их с исторически возникшими мировоззренческими системами;

– осознавать себя представителем исторически сложившегося гражданского,

этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России;

– учитывать в своих действиях необходимость конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;

– действовать в различных жизненных ситуациях, исходя из понимания их исторической обусловленности.

### Содержание дисциплины

Раздел 1. Введение

Тема 1.1. Основы исторического знания

Раздел 2. Древнейшая стадия истории человечества

Тема 2.1. Первобытный мир и зарождение цивилизаций

Раздел 3. Цивилизации Древнего мира.

Тема 3.1. Ранние цивилизации, их отличительные черты

Тема 3.2. Расцвет цивилизаций бронзового века и железный век Востока

Тема 3.3. Античная цивилизация

Тема 3.4. Религии Древнего мира и культурное наследие древних цивилизаций.

Раздел 4. Цивилизации Запада и Востока в Средние века

Тема 4.1. Особенности развития цивилизаций Востока в Средние века

Тема 4.2. Китайско-конфуцианская цивилизация

Тема 4.3. Буддизм на Востоке в Средние века

Тема 4.4. Арабо-мусульманская цивилизация

Тема 4.5. Становление западноевропейской средневековой цивилизации

Тема 4.6. Основные черты и этапы восточнохристианской цивилизации

Тема 4.7. Расцвет западноевропейской средневековой цивилизации

Тема 4.8. Запад и Восток в эпоху расцвета Средневековья: особенности развития и контактов

Раздел 5. История России с древнейших времен до конца XVII века

Тема 5.1. Восточная Европа: природная среда и человек

Тема 5.2. Племена и народы Восточной Европы в древности

Тема 5.3. Восточные славяне в VII-VIII вв.

Тема 5.4. Формирование основ государственности восточных славян

Тема 5.5. Рождение Киевской Руси.

Тема 5.6. Крещение Руси.

Тема 5.7. Русь и ее соседи в XI-начале XII вв.

Тема 5.8. Древняя Русь в эпоху политической раздробленности.

Тема 5.9. Борьба Руси с иноземными завоевателями.

Тема 5.10. Русь на пути к возрождению.

Тема 5.11. От Руси к России.

Тема 5.12. Россия в царствование Ивана Грозного.

Тема 5.13. Смуты в России начала XVII в.

Тема 5.14. Россия в середине и второй половине XVII века.

Тема 5.15. Русская культура в XIII-XVII вв.

Раздел 6. Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI-XVII вв.

Тема 6.1. Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу.

Тема 6.2. Новации в характере мышления, ценностных ориентирах в эпоху Возрождения и Реформации.

Тема 6.3. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии.

Тема 6.4. Государство и власть в эпоху перехода к индустриальной цивилизации. Международные отношения в раннее Новое время.

Тема 6.5. Европа XVII в.: новации в хозяйствовании, образе жизни и социальных нормах. Век Просвещения

Тема 6.6. Технический прогресс и Великий промышленный переворот.

Тема 6.7 Революции XVIII в. и их значение для утверждения индустриального общества.

Раздел 7. Россия в XVIII веке.

Тема 7.1. Россия в период реформ Петра I.

Тема 7.2. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I (1725-1762 гг.)

Тема 7.3. Россия во второй половине XVIII в.

Тема 7.4. Культура России в середине и во второй половине XVIII в.

Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации.

Тема 8.1. Различные европейские модели перехода от традиционного к индустриальному обществу.

Тема 8.2. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в.

Тема 8.3. Особенности духовной жизни нового времени.

Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.

Тема 9.1. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.

Тема 9.2. Попытки модернизации в странах Востока.

Раздел 10. Россия в XIX веке.

Тема 10.2. Власть и реформы в первой половине XIX в.

Тема 10.3. Внешняя политика Александра I и Николая I.

Тема 10.4. Интеллектуальная и художественная жизнь России первой половины XIX в.

Тема 10.5. Россия в эпоху великих реформ Александра II

Тема 10.6. Пореформенная Россия

Тема 10.7. Россия в системе международных отношений второй половины XIX в.

Тема 10.8. Интеллектуальная и художественная жизнь пореформенной России.

Тема 10.9. Повседневная жизнь населения России в XIX веке.

Раздел 11. От Новой истории к Новейшей

Тема 11.1. Отношения в начале XX в.

Тема 11.2. Научно-технический прогресс на рубеже XIX-XX вв.

Тема 11.3. Россия в начале XX

Тема 11.4. Первая мировая война. Россия в Первой мировой войне

Тема 11.5. Февральская революция в России

Тема 11.6. Приход большевиков к власти в России

Раздел 12. Между мировыми войнами.

Тема 12.1. Страны Европы в 20-е годы XX в.

Тема 12.2. Запад в 30-е годы XX в.

Тема 12.3. Строительство социализма в СССР: модернизация на почве традиционализма

Тема 12.4. Международные отношения в 20-30-е годы XX в.

Раздел 13. Вторая мировая война

Тема 13.1. Вторая мировая война: причины, ход, значение

Тема 13.2. СССР в годы Великой Отечественной войны

Раздел 14. Мир во второй половине XX века.

Тема 14.1. «Холодная война»

Тема 14.2. Научно-технический прогресс

Тема 14.3. Страны Азии, Африки и Латинской Америки

Раздел 15. СССР в 1945-1991 гг.

Тема 15.1. СССР в послевоенный период: углубление традиционных начал в советском обществе.

Тема 15.2. Советский Союз в период частичной либерализации режима

Тема 15.3. СССР в конце 1960-х – начале 1980-х годов

Тема 15.4. СССР в период перестройки

Раздел 16. Россия и мир на рубеже XX-XXI веков.

Тема 16.1. Российская Федерация на современном этапе

Тема 16.2. Мир в XXI веке



## Дисциплина

### «Обществознание (включая экономику и право)»

Учебная дисциплина «Обществознание (включая экономику и право)» относится к базовым дисциплинам общеобразовательного цикла (БД.05) программы подготовки специалистов среднего звена.

#### Цели и задачи дисциплины

Изучение дисциплины направлено на достижение следующих целей:

**развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

**воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

**освоение** системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или самообразования;

**овладение** умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

**формирование** опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **знать/понимать**:

- знания об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов

- базовый понятийный аппарат социальных наук

- основные тенденции и возможные перспективы развития мирового сообщества в глобальном мире.

- методы познания социальных явлений и процессов

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **уметь**:

- выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов.

- применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений.

- оценивать социальную информацию, уметь искать информацию в источниках различного типа для реконструкции необходимых звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

- В результате освоения учебной дисциплины студент должен **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для**:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;

- совершенствования собственной познавательной деятельности;

- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий.
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

### **Содержание дисциплины**

Раздел 1 Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе

Тема 1.1 Общество как сложная динамическая система

Тема 1.2 Природа человека

Раздел 2 Основы знаний о духовной культуре человека и общества

Тема 2.1 Духовная культура человека и общества. Мораль

Тема 2.2 Наука и образование в современном мире

Тема 2.3 Искусство и религия как элементы духовной культуры

Раздел 3 Экономика

Тема 3.1 Понятие экономики. Экономические системы.

Тема 3.2 Рынок. Роль государства в экономике

Тема 3.3 Рыночная инфраструктура. Финансовые институты

Тема 3.4 Основные проблемы современной экономики России. Элементы мировой экономики

Раздел 4 Социальные отношения

Тема 4.1 Человек в структурированном обществе

Тема 4.2 Человек в системе общественных отношений

Тема 4.3 Важнейшие социальные общности

Раздел 5 Политика как общественное явление

Тема 5.1 Понятие власти. Государство в политической системе

Тема 5.2 Участники политического процесса

Раздел 6 Правоведение

Тема 6.1 Правовое регулирование общественных отношений

Тема 6.2 Основы конституционного права Российской Федерации

Тема 6.3 Отрасли российского права

Тема 6.4 Международное право

### **Дисциплина «Математика»**

Учебная дисциплина «Математика» относится к базовым дисциплинам общеобразовательного цикла (БД.06) программы подготовки специалистов среднего звена.

#### **Цели и задачи дисциплины**

Изучение математики на базовом уровне среднего (полного) образования направлено на достижение следующих целей:

#### **Формирование**

- представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;

- представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
- представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
- представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;
- понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;
- умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;
- представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
- умений распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры;

#### ***Овладение***

- основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах;
- навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.
- умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению;
- навыками применять изученные свойства геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен *знать/понимать*:

- место математики в современной цивилизации, способы описания на математическом языке явлений реального мира;
- возможности аксиоматического построения математических теорий;
- процессы и явления, имеющие вероятностный характер, статистические закономерности в реальном мире, основные понятия элементарной теории вероятностей;
- роль аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;
- о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений;
- понятийный аппарат по основным разделам курса математики;
- основные теоремы, формулы;
- основные понятия математического анализа и их свойства;
- основные понятия о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основные свойства;

В результате освоения учебной дисциплины студент должен *уметь*:

- находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
- доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;
- моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;
- применять основные теоремы и формулы;
- характеризовать поведение функций;
- распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры;

- составлять вероятностные модели по условию задачи и вычислять вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей;
- исследовать случайные величины по их распределению.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен *использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

- описания и анализа реальных зависимостей;
- решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
- решения задач с использованием готовых компьютерных программ;

### Содержание дисциплины

- Тема 1. Развитие понятия о числе
- Тема 2. Корни, степени и логарифмы
- Тема 3. Прямые и плоскости в пространстве
- Тема 4. Элементы комбинаторики
- Тема 5. Координаты и векторы
- Тема 6. Основы тригонометрии
- Тема 7. Функции, их свойства и графики. Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции
- Тема 8. Многогранники
- Тема 9. Тела и поверхности вращений
- Тема 10. Начала математического анализа
- Тема 11. Измерения в геометрии
- Тема 12. Элементы теории вероятностей. Элементы математической статистики
- Тема 13. Уравнения и неравенства

### Дисциплина

#### «Информатика и ИКТ»

Учебная дисциплина «Информатика и ИКТ» относится к базовым дисциплинам общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена (БД.07).

#### Цели и задачи дисциплины

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

**освоение** системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;

**овладение** умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;

**развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;

**воспитание** ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;

**приобретение** опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

При освоении программы у студентов формируется информационно-коммуникационная компетентность – знания, умения и навыки по информатике, необходимые для изучения других общеобразовательных предметов, для их использования в ходе изучения специальных дисциплин профессионального цикла, в практической деятельности и повседневной жизни.

Выполнение практикумов обеспечивает формирование у студентов умений самостоятельно и избирательно применять различные средства ИКТ, включая дополнительное цифровое оборудование (принтеры, графические планшеты, цифровые камеры, сканеры и др.),

пользоваться комплексными способами представления и обработки информации, а также изучить возможности использования ИКТ для профессионального роста.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен *знать*:

- объяснять различные подходы к определению понятия «Информация»;
- знать единицы измерения информации;
- назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей);
- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы;
- использование алгоритма как модели автоматизации деятельности;
- назначение и функции операционных систем;
- назначение и технологию эксплуатации аппаратного и программного обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности;
- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых) с помощью современных программных средств;
- стандартные приёмы написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен *уметь*:

- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
- распознавать информационные процессы в различных системах;
- осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей;
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые;
- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных;
- осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях;
- представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.);
- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности;
- применять современные технические средства обучения, контроля и оценки уровня физического развития, основанные на использовании компьютерных технологий;
- создавать, редактировать, оформлять, сохранять, предавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;
- анализировать алгоритмы и понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня;
- понимать основы правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

## **Содержание дисциплины**

### **Раздел 1. Информационная деятельность человека**

Тема 1.1. Этапы развития информационного общества

Тема 1.2. Роль информационной деятельности в современном обществе

Тема 1.3. Информационные ресурсы общества

### **Раздел 2. Информация и информационные процессы.**

Тема 2.1. Информация и измерение информации.

Тема 2.2 Принцип обработки информации компьютером. Алгоритмы и способы их описания.

Тема 2.3 Компьютер как исполнитель команд. Программный принцип работы компьютера.

Тема 2.4 Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров

### **Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий.**

Тема 3.1. Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров.

Тема 3.2. Логические основы ЭВМ

Тема 3.3 Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. ПО персонального компьютера. Защита информации.

### **Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов.**

Тема 4.1. Технология обработки текстовой информации

Тема 4.2. Возможности динамических (электронных) таблиц.

Тема 4.3. Представление об организации баз данных и системах управления базами данных.

Тема 4.4. Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах

### **Раздел 5. Телекоммуникационные технологии**

Тема 5.1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.

Тема 5.2. Сетевое программное обеспечение и его возможности

## **Дисциплина**

### **«Физическая культура»**

Учебная дисциплина «Физическая культура» относится к базовым дисциплинам общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена (БД.08).

#### **Цели и задачи дисциплины**

Изучение Физической культуры на базовом уровне среднего (полного) образования направлено на достижение следующих целей:

**формирование** умения использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

**овладение** современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

-основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

-физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

-техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **знать/понимать**:

-технические приёмы и двигательные действия базовых видов спорта, физические упражнения разной функциональной направленности;

-современные технологии укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

-основные способы самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **уметь**:

-использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний;
- игровой и соревновательной деятельности.

## Содержание дисциплины

### Раздел 1. Теоретическая часть

Введение. Тема 1.1. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья

Тема 1.2. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом

### Раздел 2. Практическая часть

Тема 2.1. Учебно-методическая часть

Тема 2.2. Учебно-тренировочная часть

Тема 2.2.1 Легкая атлетика.

Тема 2.2.2. Гимнастика

Тема 2.2.3. Лыжная подготовка

Тема 2.2.4. Спортивные игры

Тема 2.2.5. Плавание

Тема 2.2.6. Виды спорта по выбору

## Дисциплина

### «Основы безопасности жизнедеятельности»

Учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» относится к базовым дисциплинам общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена (БД.09).

### Цели и задачи дисциплины

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих **целей:**

**освоение знаний** о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;

**воспитание** ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике, патриотизма и долга по защите Отечества;

**развитие** черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности ведения здорового образа жизни;

**овладение умениями** оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

Основу программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

Программа выполняет две основные функции:

– информационно-методическую, позволяющую всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития студентов средствами предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»;

– организационно-планирующую, предусматривающую выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных

характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации студентов.

Основными содержательными модулями программы являются: обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья; государственная система обеспечения безопасности населения; основы обороны государства и воинская обязанность, основы медицинских знаний и здорового образа жизни. Тематический план составлен для занятий в группах юношей.

В соответствии с Законом Российской Федерации «О воинской обязанности и военной службе» изучение раздела «Основы обороны государства и воинская обязанность» является обязательным только для лиц мужского пола. Кроме того, в конце учебного года для студентов мужского пола проводятся пятидневные учебные сборы (35 часов), сочетающие разнообразные формы организации теоретических и практических занятий.

В итоге, у юношей формируется адекватное представление о военной службе, развиваются качества личности, необходимые для ее прохождения.

Таким образом, программа предоставляет возможность реализации различных подходов к построению образовательного процесса, формированию у студентов системы знаний, умений, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций:

- умений самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность в сфере безопасной жизнедеятельности;

- умений оценивать и корректировать свое поведение в окружающей среде на основе выполнения экологических требований, участвуя в проектной деятельности, учебно-исследовательской работе;

- умений отстаивать свою гражданскую позицию, осознанно осуществлять выбор пути продолжения образования или будущей профессии.

В результате изучения учебной дисциплины «Основ безопасности жизнедеятельности» студент должен:

*знать/понимать:*

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;

- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;

- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;

- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;

- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;

- основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;

- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;

- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника;

- предназначение, структуру и задачи РСЧС;

- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;

*уметь:*

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;

- оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;

*использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:*

- для ведения здорового образа жизни;

- оказания первой медицинской помощи;



- развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;
- вызова (обращения за помощью) в случае необходимости соответствующей службы экстренной помощи.

### Содержание дисциплины

Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья

Тема 1.1. Здоровье и здоровый образ жизни. Вредные привычки

Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения

Тема 2.1. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Тема 2.2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).

Тема 2.3. Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны

Тема 2.4. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.

Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность

Тема 3.1. История создания Вооруженных Сил России.

Тема 3.2. Организационная структура Вооруженных Сил.

Тема 3.3. Воинская обязанность.

Тема 3.4. Военнослужащий – защитник своего Отечества

Тема 3.5. Как стать офицером Российской армии.

Тема 3.6. Боевые традиции Вооруженных Сил России.

Тема 3.7. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Символы воинской чести.

### Дисциплина

#### «Физика»

Учебная дисциплина «Физика» относится к профильным дисциплинам общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена (ПД.01).

#### Цели и задачи дисциплины

Изучение Физики на базовом/углубленном уровне среднего (полного) образования направлено на достижение следующих целей:

**формирование** понимания взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук; сформированность понимания влияния естественных наук на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека; сформированность основ целостной научной картины мира;

**создание** условий для развития навыков учебной, проектно-исследовательской, творческой деятельности, мотивации студентов к саморазвитию;

**сформированность** умений анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать научную информацию;

**сформированность** навыков безопасной работы во время проектноисследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен *знать/понимать*:

- смысл понятий: физическое явление, гипотеза закон, теория, вещество, взаимодействие;

- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;

- об общих физических закономерностях, законах, теориях, представлений о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях

- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

В результате освоения учебной дисциплины студент должен *уметь*:

- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел;
- отличать гипотезы от научных теорий; делать выводы на основе экспериментальных данных; приводить примеры, показывающие, что наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснить известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;
- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио- и телекоммуникаций;
- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;
- обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы
- решать физические задачи
- самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты; описывать и анализировать полученную измерительную информацию, определять достоверность полученного результата;
- исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, объяснять принципы работы и характеристики приборов и устройств, объяснять связь основных космических объектов с геофизическими явлениями;
- выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;

В результате освоения учебной дисциплины студент должен *использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

- обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи; оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды; рационального природопользования и защиты окружающей среды.
- прогноза, анализа и оценки последствий бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности

### **Содержание дисциплины**

Раздел 1. Механика

Тема 1.1. Кинематика.

Тема 1.2. Динамика

Тема 1.3. Законы сохранения в механике

Тема 1.4. Механические колебания и волны

Тема 1.5. Элементы механики твердого тела, жидкости и газа.

Тема 1.6. Элементы специальной теории относительности

Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика

Тема 2.1. Основы молекулярно-кинетической теории идеальных газов

Тема 2.2 Основы термодинамики

Тема 2.3 Агрегатные состояния вещества. Жидкости и пары

Тема 2.4 Твердые тела и их превращения

Раздел 3. Электродинамика

Тема 3.1. Электростатика

Тема 3.2. Постоянный электрический ток

Тема 3.3. Электрический ток в различных средах.

Тема 3.4. Магнитное поле

Тема 3.5. Электромагнитная индукция

Тема 3.6. Электромагнитные колебания и волны

Тема 3.7. Элементы геометрической оптики  
Тема 3.8. Природа света. Основы фотометрии  
Тема 3.9. Волновая оптика  
Раздел 4. Строение атома и квантовая физика  
Тема 4.1. Квантовая оптика  
Тема 4.2. Элементы физики атома  
Тема 4.3. Элементы физики атомного ядра  
Тема 4.4. Элементы физики элементарных частиц  
Раздел 5. Эволюция Вселенной.  
Тема 5.1. Эволюция вселенной

### Дисциплина «Химия»

Учебная дисциплина «Химия» относится к профильным дисциплинам общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена (ПД.02).

#### Цели и задачи дисциплины

Изучение химии на базовом/углубленном уровне среднего (полного) образования направлено на достижение следующих целей:

**формирование знаний** о химической составляющей естественно-научной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;

**овладение умениями** применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;

**развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей** в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;

**воспитание убежденности** позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к собственному здоровью и окружающей среде;

**применение полученных знаний и умений** для безопасного использования веществ и материалов в быту, на производстве и в сельском хозяйстве, для решения практических задач в повседневной жизни, для предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен *знать/понимать*:

- о месте химии в современной научной картине мира;
- роль химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- химические понятия, теории, законы и закономерности;
- правила техники безопасности при использовании химических веществ;
- собственную позицию по отношению к химической информации, получаемой из разных источников;
- методы самостоятельного планирования и проведения химических экспериментов с соблюдением правил безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием;

В результате освоения учебной дисциплины студент должен *уметь*:

- уверенно пользоваться химической терминологией и символикой;
- владеть основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент;
- обрабатывать, объяснять результаты проведённых опытов и делать выводы;
- применять методы познания при решении практических задач;
- давать количественные оценки и проводить расчёты по химическим формулам и уравнениям;
- исследовать свойства неорганических и органических веществ;
- объяснять закономерности протекания химических реакций;

- прогнозировать возможность осуществления химических реакций;
- выдвигать гипотезы на основе знаний о составе, строении вещества и основных химических законах;
- проверять выдвинутые гипотезы экспериментально, формулируя цель исследования;
- описывать, анализировать и оценивать достоверности полученного результата;
- прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен *использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

- для понимания глобальных проблем, стоящих перед человечеством: экологических, энергетических и сырьевых;
- объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;
- экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;
- безопасной работы с веществами в лаборатории, быту и на производстве;
- определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;
- распознавания и идентификации важнейших веществ и материалов;
- оценки качества пищевых продуктов;
- критической оценки достоверности химической информации, поступающей из различных источников.

### Содержание дисциплины

Раздел 1 Общая и неорганическая химия

Тема 1.2 Химия – наука о веществах

Тема 1.3 Строение атома

Тема 1.4 Строение вещества

Тема 1.5 Дисперсные системы

Тема 1.6 Химические реакции

Тема 1.7 Растворы

Тема 1.8 Окислительно-восстановительные реакции. Электрохимические процессы

Тема 1.9 Классификация веществ. Основные классы неорганических соединений

Тема 1.10 Химия элементов

Тема 1.11 Химия в жизни общества

Раздел 2 Органическая химия

Тема 2.1 Предмет органической химии. Теория строения органических соединений

Тема 2.2 Предельные углеводороды

Тема 2.3 Этиленовые и диеновые углеводороды. Полимеры

Тема 2.4 Ацетиленовые углеводороды

Тема 2.5 Ароматические углеводороды

Тема 2.6 Природные источники углеводов

Тема 2.7 Гидроксильные соединения

Тема 2.8 Альдегиды и кетоны

Тема 2.9 Карбоновые кислоты и их производные

Тема 2.10 Углеводы

Тема 2.11 Амины, аминокислоты

Тема 2.12 Азотсодержащие гетероциклические соединения. Нуклеиновые кислоты,

белки

Тема 2.13 Биологически активные соединения

## Дисциплина

### «Биология»

Учебная дисциплина «Биология» относится к профильным дисциплинам общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена (ПД.03).

#### Цели и задачи дисциплины

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих **целей**:

**освоение знаний** о биологических системах (Клетка, Организм, Популяция, Вид, Экосистема); истории развития современных представлений о живой природе, о выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; о методах научного познания;

**овладение умениями** обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, в развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

**развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей** студентов в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

**воспитание убежденности** в возможности познания живой природы, необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;

**использование приобретенных биологических знаний и умений** в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, оказания первой помощи при травмах, соблюдению правил поведения в природе.

В результате освоения учебной дисциплины «Биология» студент должен:

*знать:*

- основные положения биологических теорий и закономерностей: клеточной теории, эволюционного учения, учения В.И. Вернадского о биосфере, законы Г. Менделя, закономерностей изменчивости и наследственности;

- строение и функционирование биологических объектов: клетки, генов и хромосом, структуры вида и экосистем;

- сущность биологических процессов: размножения, оплодотворения, действия искусственного и естественного отбора,

- формирование приспособленности, происхождение видов, круговорот веществ и превращение энергии в клетке, организме, в экосистемах и биосфере;

- роль биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; роль и место биологии в современной научной картине мира;

- вклад выдающихся (в том числе отечественных) ученых в развитие биологической науки;

- биологическую терминологию и символику;

*уметь:*

- объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественно-научной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на эмбриональное и постэмбриональное развитие человека; влияние экологических факторов на живые организмы, влияние мутагенов на растения, животных и человека; взаимосвязи и взаимодействие организмов и окружающей среды; причины и факторы эволюции, изменчивость видов; нарушения в развитии организмов, мутации и их значение в возникновении наследственных заболеваний; устойчивость, развитие и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов;

- решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и передачи энергии в экосистемах (цепи питания); описывать особенности видов по морфологическому критерию;
  - выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники и наличие мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
  - сравнивать биологические объекты: химический состав тел живой и неживой природы, зародышей человека и других животных, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности; процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы и обобщения на основе сравнения и анализа;
  - анализировать и оценивать различные гипотезы о сущности, происхождении жизни и человека, глобальные экологические проблемы и их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;
  - изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;
  - находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебниках, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах, ресурсах сети Интернет) и критически ее оценивать;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:*
- для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;
  - оказания первой помощи при травматических, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;
  - оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

### **Содержание дисциплины**

- Раздел 1. Учение о клетке
  - Тема 1.1. Клеточная теория
  - Тема 1.2. Химическая организация клетки
  - Тема 1.3. Строение и функции клетки
  - Тема 1.4. Обмен веществ и превращение энергии в клетке
  - Тема 1.5. Деление клетки
- Раздел 2. Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов
  - Тема 2.1. Размножение – свойство организмов
  - Тема 2.2. Индивидуальное развитие организмов
- Раздел 3. Основы генетики и селекции
  - Тема 3.1. Закономерности наследственности
  - Тема 3.2. Закономерности изменчивости
  - Тема 3.3. Основы селекции
- Раздел 4. Эволюционное учение
  - Тема 4.1. Эволюционная теория
  - Тема 4.2. Микроэволюция
  - Тема 4.3. Макроэволюция
- Раздел 5. История развития жизни на земле
  - Тема 5.1. Возникновение жизни на земле
  - Тема 5.2. Развитие жизни
  - Тема 5.3. Происхождение человека
- Раздел 6. Основы экологии
  - Тема 6.1. Экология как наука
  - Тема 6.2. Экологические системы
- Раздел 7. Биосфера и человек
  - Тема 7.1. Биосфера – глобальная экосистема

Тема 7.2. Взаимосвязь природы и общества

Раздел 8. Бионика

Тема 8.1. Бионика

### **Дисциплина «Основы философии»**

Учебная дисциплина «Основы философии» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл программы подготовки специалистов среднего звена (ОГСЭ.01).

#### **Цели и задачи дисциплины**

В результате освоения учебной дисциплины студент должен *уметь*:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен *знать*:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

#### **Содержание дисциплины**

##### **Раздел 1. Предмет философии и ее история**

Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии

Тема 1.2. Философия Древнего мира и Средневековая философия

Тема 1.3. Философия Возрождения и Нового и времени

Тема 1.4. Современная философия

##### **Раздел 2. Структура и основные направления философии**

Тема 2.1. Методы философии и ее строение

Тема 2.2. Учение о бытии и теория познания

Тема 2.3. Диалектика и проблемы сознания

Тема 2.4. Развитие личности и общества

Тема 2.5. Место философии в духовной культуре и ее значение

### **Дисциплина «История»**

Учебная дисциплина «История» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл программы подготовки специалистов среднего звена (ОГСЭ.02).

#### **Цели и задачи дисциплины**

В результате освоения дисциплины студент должен *уметь*:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и в мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

В результате освоения дисциплины студент должен *знать*:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XI веков;
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX-начале XI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные)

политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

– назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

– о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

– содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

### **Содержание дисциплины**

#### **Раздел 1 Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.**

Тема 1.1. Введение

Тема 1.2. Перестройка в СССР и распад советского лагеря

Тема 1.3. Распад СССР

#### **Раздел 2. мир в конце XX - начале XXI века**

Тема 2.1. Особенности развития стран Азии в конце XX – начале XXI вв.

Тема 2.2. Африка в конце XX – начале XXI вв.

Тема 2.3. Страны Латинской Америки в конце XX– начале XXI вв.

Тема 2.4. США на рубеже тысячелетий

Тема 2.5. Европа в конце XX – начале XXI вв.

Тема 2.6. Интеграционные процессы конца XX – начала XXI вв

Тема 2.7. Россия в 1991-1999гг

Тема 2.8. Российская Федерация в 2000-е гг

Тема 2.9. Локальные и региональные конфликты современности

Тема 2.10. Научно-технический прогресс, религия и культура в современном мире

Тема 2.11. Мир в XXI веке. Международные отношения в современном мире

Тема 2.12. Важнейшие правовые и законодательные акты мирового и регионального значения

### **Дисциплина**

#### **«Психология общения»**

Учебная дисциплина «Психология общения» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл программы подготовки специалистов среднего звена (ОГСЭ.03).

#### **Цели и задачи дисциплины**

В результате освоения учебной дисциплины студент должен *уметь*:

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;

-использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен *знать*:

- взаимосвязь общения и деятельности;

- цели, функции, виды и уровни общения;

- роли и ролевые ожидания в общении;

- виды социальных взаимодействий;

- механизмы взаимопонимания в общении;

- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;

- этические принципы общения;

- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

### **Содержание дисциплины**

Раздел 1. Общение как предмет научного знания

Раздел 2. Социальная перцепция

Раздел 3. Интерактивная функция общения

Раздел 4. Коммуникативная функция общения

Раздел 5. Психологические особенности общения



Раздел 6. Роль и ролевые ожидания в общении, формы делового общения

Раздел 7. Конфликтное общение

Раздел 8. Этические формы общения

### **Дисциплина**

#### **«Иностранный язык»**

Учебная дисциплина «Иностранный язык» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл программы подготовки специалистов среднего звена (ОГСЭ.04).

#### **Цели и задачи дисциплины**

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь**:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения дисциплины студент должен **знать**:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;
- грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

#### **Содержание дисциплины**

Раздел 1. Вводно-коррективный курс

Тема 1.1. Описание людей: друзей, родных и близких, коллег и т.д. (внешность, характер, личностные качества)

Тема 1.2. Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе, в деловой поездке и т.д.

Раздел 2. Развивающий курс

Тема 2.1. Повседневная жизнь, условия жизни, учебный день, рабочий день, выходной день

Тема 2.2. Досуг (кино, театр, книги и др.)

Тема 2.3. Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники

Тема 2.4. Отдых, каникулы, отпуск, туризм – внутренний и внешний.

Тема 2.5. Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни

Раздел 3. Профессионально-обобщающий курс

Тема 3.1. Вид спорта хоккей

Тема 3.2. Хоккейный матч

Тема 3.3. Тренировочный процесс

Тема 3.4. Техника катания

Тема 3.5. Владение клюшкой

Тема 3.6. Система игры и тактика хоккея

Тема 3.7. Тренер и команда

Тема 3.8. Современные исследования в хоккее

### **Дисциплина**

#### **«Русский язык и культура речи»**

Учебная дисциплина «Русский язык и культура речи» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл программы подготовки специалистов среднего звена (ОГСЭ.05).

#### **Цели и задачи дисциплины**

Программа ориентирована на достижение следующих целей:

- продуцирование связных, правильно построенных монологических текстов на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения;

- участие в диалогических и полилогических ситуациях общения, установление речевого контакта, обмен информацией с другими членами языкового коллектива, связанными с говорящим различными социальными отношениями.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- использовать языковые единицы в соответствии с современными нормами литературного языка;
- строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;
- анализировать свою речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности;
- обнаруживать и устранять ошибки и недочеты на всех уровнях структуры языка;
- пользоваться словарями русского языка, продуцировать тексты основных деловых и учебно-научных жанров.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные составляющие языка, устной и письменной речи, нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи, культуру речи;
- нормы современного русского литературного языка;
- основные фонетические единицы и средства языковой выразительности;
- орфоэпические нормы, основные принципы русской орфографии;
- лексические нормы; использование изобразительно-выразительных средств;
- морфологические нормы, грамматические категории и способы их выражения в современном русском языке;
- основные единицы синтаксиса; русскую пунктуацию;
- функциональные стили современного русского языка, взаимодействие функциональных стилей;
- структуру текста, смысловую и композиционную целостность текста;
- функционально-смысловые типы текстов;
- специфику использования элементов различных языковых уровней в научной речи;
- жанровую дифференциацию и отбор языковых средств в публицистическом стиле, особенности устной публичной речи.
- сферу функционирования публицистического стиля, жанровое разнообразие;
- языковые формулы официальных документов;
- приемы унификации языка служебных документов;
- правила оформления документов;
- основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения.

#### **Содержание дисциплины**

Раздел 1. Язык и речь. Язык и речь

Раздел 2. Стилистика

Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография

Раздел 4. Лексика и фразеология

Раздел 5. Морфемика, словообразование, орфография

Раздел 6. Морфология и орфография

Раздел 7. Синтаксис и пунктуация

Раздел 8. Основы ораторского искусства

#### **Дисциплина «Математика»**

Учебная дисциплина относится к математическому и общему естественнонаучному циклу программы подготовки специалистов среднего звена (ЕН.01)

#### **Цели и задачи дисциплины**

В результате освоения дисциплины студент должен *уметь*:

- применять математические методы для решения профессиональных задач;
- решать комбинаторные задачи;
- находить вероятность событий;
- анализировать результаты измерения величин с допустимой погрешностью, представлять их графически;
- выполнять приближенные вычисления;
- проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований;

В результате освоения дисциплины студент должен *знать*:

- понятие множества, отношения между множествами, операции над ними;
- основные комбинаторные конфигурации;
- способы вычисления вероятности событий;
- способы обоснования истинности высказываний;
- понятие положительной скалярной величины, процесс ее измерения;
- стандартные единицы величин и соотношения между ними;
- правила приближенных вычислений и нахождения процентного соотношения;
- методы математической статистики.

### **Содержание дисциплины**

#### **Раздел 1 Основы дискретной математики**

Тема 1.1. Множества

Тема 1.2. Элементы математической логики

#### **Раздел 2 Численные методы**

Тема 2.1. Абсолютная и относительная погрешности

Тема 2.2. Приближенные вычисления

#### **Раздел 3 Основы теории вероятностей**

Тема 3.1. Основы комбинаторики

Тема 3.2. Вероятность события

Тема 3.3. Дискретная случайная величина и ее характеристики

### **Дисциплина**

#### **«Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»**

Учебная дисциплина относится к математическому и общему естественнонаучному циклу программы подготовки специалистов среднего звена (ЕН.02)

#### **Цели и задачи дисциплины**

В результате изучения учебной дисциплины «Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности» студент должен:

*уметь*:

- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности;
- применять современные технические средства обучения, контроля и оценки уровня физического развития, основанные на использовании компьютерных технологий;
- создавать, редактировать, оформлять, сохранять, предавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;
- использовать сервисы и информационные ресурсы сети интернет для поиска информации, необходимой для решения профессиональных задач.

*знать*:

- правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств информационно-коммуникационных технологий;

–назначение и технологию эксплуатации аппаратного и программного обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности;

–основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых) с помощью современных программных средств.

### **Содержание дисциплины**

Раздел 1. Основные принципы спортивно-педагогической информатики.

Раздел 2. Информационно-техническое обеспечение труда специалиста сферы физической культуры.

Раздел 3. Место и роль ИКТ в профессиональной деятельности педагога

### **Дисциплина**

#### **«Анатомия»**

Учебная дисциплина «Анатомия» относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла программы подготовки специалистов среднего звена (ОП.01).

#### **Цели и задачи**

В результате освоения дисциплины студент должен *уметь*:

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- определять возрастные особенности строения организма человека;
- применять знания по анатомии в профессиональной деятельности;
- определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола студентов, отслеживать динамику изменений;

- отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой и спортом;

В результате освоения дисциплины студент должен *знать*:

- основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии и анатомии человека;

- строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему (ЦНС) с анализаторами;

- основные закономерности роста и развития организма человека;
- возрастную морфологию, анатомо-физиологические особенности детей, подростков и молодежи;

- анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам;
- динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения;

- способы коррекции функциональных нарушений у детей и подростков.

### **Содержание дисциплины**

Раздел 1 Клетки. Ткани

Тема 1.1 Клетки. Ткани

Раздел 2 Учение о костях, их соединениях. Учение о мышцах

Тема 2.1 Учение о костях и их соединениях, общая часть

Тема 2.2 Скелет туловища

Тема 2.3 Скелет черепа

Тема 2.4 Скелет верхней конечности

Тема 2.5 Скелет нижней конечности

Тема 2.6 Общая миология

Тема 2.7 Мышцы туловища

Тема 2.8 Мышцы головы и шеи

Тема 2.9 Мышцы верхней и нижней конечностей

Тема 2.10 Динамическая морфология

Тема 2.11 Конституциональная морфология. Понятие об антропометрии  
Раздел 3 Анатомия нервной системы  
Тема 3.1 Учение о нервной системе. Центральная нервная система, спинной мозг  
Тема 3.2 Периферическая нервная система  
Тема 3.3 Головной мозг  
Тема 3.4 Мозжечок. Базальные ядра  
Тема 3.5 Плащ полушарий  
Тема 3.6 Вегетативная (автономная) нервная система  
Раздел 4 Анатомия желёз внутренней секреции  
Тема 4.1 Общая часть учения об органах внутренней секреции  
Тема 4.2 Периферические железы  
Раздел 5 Учение об органах чувств  
Тема 5.1 Общая часть учения об органах чувств. Орган зрения  
Тема 5.2 Преддверно-улитковый орган  
Тема 5.3 Общий покров тела  
Раздел 6 Дыхательная система  
Тема 6.1 Дыхательная система. Гортань, трахея, бронхи  
Тема 6.2 Лёгкие. Средостение  
Раздел 7 Учение о сердце и сосудах  
Тема 7.1 Общая часть учения о сердце и сосудах. Сердце  
Тема 7.2 Артерии большого круга кровообращения  
Тема 7.3 Строение венозной и лимфатической систем  
Раздел 8 Пищеварительная система  
Тема 8.1 Полость рта. Глотка. Пищевод. Желудок  
Тема 8.2 Тонкая и толстая кишка. Печень, поджелудочная железа  
Раздел 9 Мочевыделительная (мочевая) система  
Тема 9.1 Мочевые органы: почки  
Тема 9.2 Почечные чашки, лоханки, мочеточники. Мочевой пузырь  
Раздел 10 Половая система  
Тема 10.1 Женские половые органы  
Тема 10.2 Мужские половые органы

### **Дисциплина**

#### **«Физиология с основами биохимии»**

Учебная дисциплина «Физиология с основами биохимии» относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла программы подготовки специалистов среднего звена (ОП.02).

#### **Цели и задачи дисциплины**

В результате освоения дисциплины студент должен *уметь*:

- измерять и оценивать физиологические показатели организма человека;
- оценивать функциональное состояние человека и его работоспособность, в том числе с помощью лабораторных методов;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте;
- использовать знания биохимии для определения нагрузок при занятиях физической культурой.

В результате освоения дисциплины студент должен *знать*:

- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации человека;
- регулирующие функции нервной и эндокринной систем;
- роль центральной нервной системы в регуляции движений;
- особенности физиологии детей, подростков и молодёжи;
- взаимосвязи физических нагрузок и функциональных возможностей организма;

- физиологические закономерности двигательной активности и процессов восстановления;
- механизмы энергетического обеспечения различных видов мышечной деятельности;
- физиологические основы тренировки силы, быстроты, выносливости;
- физиологические основы спортивного отбора и ориентации;
- биохимические основы развития физических качеств;
- биохимические основы питания;
- общие закономерности и особенности обмена веществ при занятиях физической культурой;
- возрастные особенности биохимического состояния организма;
- методы контроля.

### **Содержание дисциплины**

#### Раздел 1. Физиология возбудимых тканей

Тема 1.1 Строение и функции клеточных мембран. Электрические явления в возбудимых клетках

Тема 1.2 Проведение импульса по нервным волокнам. Проведение возбуждения через синапс

#### Раздел 2. Физиология мышечного сокращения

Тема 2.1 Физиология мышц: механизм сокращения и расслабления мышечного волокна

Тема 2.2 Физиология мышц: энергетика мышечного сокращения, утомление

#### Раздел 3. Физиологические и биохимические основы физических упражнений и спорта

Тема 3.1 Функциональные изменения при физических нагрузках. Оценка физической работоспособности

Тема 3.2 Физиологические механизмы и закономерности двигательных качеств. Физиолого-генетические особенности спортивного отбора

#### Раздел 4. Физиология центральной нервной системы

Тема 4.1 Общие вопросы физиологии центральной нервной системы

Тема 4.2 Физиология спинного мозга и ствола головного мозга

Тема 4.3 Функция коры больших полушарий

Тема 4.4 Физиология вегетативной нервной системы

Тема 4.5 Произвольные движения

Тема 4.6 Высшая нервная деятельность

#### Раздел 5. Физиология эндокринной системы. Стресс, адаптация

Тема 5.1 Внутренняя секреция

Тема 5.2 Адаптация к физическим нагрузкам и резервные возможности организма

#### Раздел 6. Физиология сенсорных систем

Тема 6.1 Физиология сенсорных систем

#### Раздел 7. Физиология системы крови

Тема 7.1 Кровь

#### Раздел 8. Физиология системы дыхания

Тема 8.1 Внешнее дыхание

Тема 8.2 Влияние физической нагрузки на дыхание. Регуляция дыхания

#### Раздел 9. Физиология системы кровообращения

Тема 9.1 Сердечный цикл. Движение крови по сосудам

Тема 9.2 Регуляция сердечно-сосудистой системы, влияние физической тренировки.

#### Раздел 10. Физиология системы пищеварения. Обмен веществ и энергии

Тема 10.1 Физиология пищеварения

Тема 10.2 Обмен веществ и энергии

## Дисциплина

### «Гигиенические основы физической культуры и спорта»

Учебная дисциплина «Гигиенические основы физической культуры и спорта» относится к общепрофессиональным дисциплинам программы подготовки специалистов среднего звена (ОП.03).

#### Цели и задачи

В результате освоения дисциплины студент должен

*уметь:*

- использовать знания гигиены в профессиональной деятельности, в том числе в процессе гигиенического просвещения обучающихся, педагогов, родителей (лиц, их заменяющих);

- составлять режим суточной активности с учетом возраста и характера физических нагрузок;

- определять суточный расход энергии, составлять меню;

- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в здании и помещениях, при занятиях физическими упражнениями, организации учебно-тренировочного процесса;

- обеспечивать соблюдение гигиенических требований при подготовке спортсменов;

*знать:*

- основы гигиены различных возрастных групп занимающихся;

- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;

- понятие медицинской группы;

- гигиеническое значение биологических факторов внешней среды при занятиях физической культурой;

- вспомогательные гигиенические средства восстановления и повышения работоспособности;

- основы профилактики инфекционных заболеваний;

- основы гигиены питания различных возрастных групп занимающихся;

- гигиену физической культуры при проведении занятий на производстве и по месту жительства;

- гигиенические требования к спортивным сооружениям и оборудованию мест учебно-тренировочных занятий;

- гигиеническую характеристику основных форм занятий физической культурой и спортом различных возрастных групп занимающихся;

- основы личной гигиены при занятиях физическими упражнениями, спортом;

- гигиеническое обеспечение подготовки спортсменов;

- гигиенические основы закаливания;

- физиолого-гигиенические и социальные аспекты курения, нарко- и токсикомании;

- понятие о двигательной активности человека, ее нормирование и поддержание оптимального уровня у различных возрастных групп населения

#### Содержание дисциплины

Раздел 1 Организм и факторы окружающей среды

Тема 1.1 Гигиена воздуха. Воздух и окружающая среда

Тема 1.2 Гигиена воды и почвы

Тема 1.3 Биологические факторы внешней среды. Инфекционные заболевания

Раздел 2 Гигиена опорно-двигательного аппарата

Тема 2.1 Гигиена опорно-двигательного аппарата. Профилактика нарушений осанки

Раздел 3 Гигиеническое обеспечение подготовки спортсменов

Тема 3.1 Особенности гигиенических факторов в подготовке спортсменов

Тема 3.2 Предупреждение травматизма, перетренированности и перенапряжения при занятиях физической культурой

Тема 3.3 Гигиена различных возрастных групп занимающихся

Раздел 4 Здоровый образ жизни  
Тема 4.1 Понятие о здоровье, здоровом образе жизни  
Тема 4.2 Значение и принципы закаливания  
Раздел 5 Личная гигиена спортсмена  
Тема 5.1 Рациональный суточный режим. Гигиена органов чувств  
Тема 5.2 Гигиена спортивной одежды и обуви  
Тема 5.3 Общий покров тела  
Раздел 6 Гигиенические основы проектирования, строительства и эксплуатации  
Тема 6.1 Основы гигиены спортивных сооружений  
Раздел 7 Гигиенические основы питания  
Тема 7.1 Гигиена питания  
Тема 7.2 Особенности питания и пищевых рационов спортсменов

### **Дисциплина «Основы врачебного контроля»**

Учебная дисциплина «Основы врачебного контроля» относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла программы подготовки специалистов среднего звена (ОП.04).

#### **Цели и задачи дисциплины**

**В результате освоения дисциплины студент должен уметь:**

- взаимодействовать с медицинским работником при проведении врачебно-педагогических наблюдений, обсуждать их результаты;

- проводить простейшие функциональные пробы;

**знать:**

- цели, задачи и содержание врачебного контроля за лицами, занимающимися физической культурой;

- назначение и методику проведения простейших функциональных проб;

- основы использования данных врачебного контроля в практической профессиональной деятельности;

#### **Содержание дисциплины**

**Раздел 1. Содержание врачебного контроля за лицами, занимающимися физической культурой**

Тема 1.1. Цели, задачи врачебного контроля за лицами, занимающимися физической культурой

Тема 1.2. Исследование и оценка физического развития

Тема 1.3. Исследование функционального состояния занимающихся физкультурой и спортом

**Раздел 2. Основы использования данных врачебного контроля в практической профессиональной деятельности**

Тема 2.1. Санитарно-гигиенические требования

Тема 2.2. Врачебно-педагогические наблюдения за занимающимися физкультурой и спортом

Тема 2.3. Особенности врачебного контроля за лицами разного пола, возраста занимающимися физкультурой и спортом

Тема 2.4. Заболевания и травматизм, перетренированность и перенапряжение, их причины и профилактика



## **Дисциплина «Педагогика»**

Учебная дисциплина «Педагогика» относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла программы подготовки специалистов среднего звена (ОП.05).

### **Цели и задачи дисциплины**

В результате освоения основной части учебной дисциплины «Педагогика» студент должен *уметь*:

- оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

В результате освоения основной части учебной дисциплины «Педагогика» студент должен *знать*:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- приемы привлечения студентов к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

### **Содержание дисциплины**

Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность

Тема 1.1. Введение

Тема 1.2. Общая характеристика педагогической профессии и ее роль в современном обществе

Тема 1.3. Профессиональная деятельность и компетентность педагога

Тема 1.4. Профессиональное становление педагога

Раздел 2. Общие основы педагогики

Тема 2.1. Педагогика в системе наук о человеке

Тема 2.2. Методология и методы педагогических исследований

Тема 2.3. Целостный педагогический процесс как предмет изучения в педагогике

Раздел 3. Теория обучения и образования

Тема 3.1. Обучение в целостном педагогическом процессе

Тема 3.2. Закономерности и принципы обучения

Тема 3.3. Содержание образования

Тема 3.4. Методы, приемы и средства обучения.

Тема 3.5. Организационные формы обучения

Раздел 4. Теоретические основы воспитания

Тема 4.1 Воспитание в целостном педагогическом процессе

Тема 4.2. Воспитание базовой культуры личности школьника в учебной и внеучебной деятельности

Тема 4.3. Общие методы воспитания

Тема 4.4. Коллектив как объект и субъект воспитания

Тема 4.5. Воспитательные системы

### **Дисциплина «Психология»**

Учебная дисциплина «Психология» относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла программы подготовки среднего звена (ОП.06).

#### **Цели и задачи дисциплины**

В результате освоения учебной дисциплины студент должен *уметь*:

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;

*знать*:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию, возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности студентов, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности;
- психологическое значение возрастно-половых факторов в физической культуре и спорте;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества;
- психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности;
- механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности;
- влияние спортивной деятельности на психологическое состояние личности и коллектива (команды);
- основы психологии тренировочного процесса;
- основы спортивной психодиагностики.

#### **Содержание дисциплины**

Раздел 1. Основы общей психологии

Тема 1.1. Введение в психологию

Тема 1.2. Развитие психики в филогенезе

Раздел 2. Основы психологии личности

Тема 2.1. Личность и её развитие

Тема 2.2. Познавательная сфера личности

Тема 2.3. Эмоционально-волевая сфера личности

Тема 2.4. Индивидуально-психологические особенности личности

Тема 2.5. Психологическая характеристика деятельности

Раздел 3. Возрастная периодизация

Тема 3.1. Закономерности возрастного развития

Тема 3.2. Психология дошкольника

Тема 3.3. Психология младшего школьника

Тема 3.4. Группа как социально-психологический феномен

Тема 3.5. Основы психологии детей с особыми образовательными потребностями

Раздел 4. Основы психологии спорта

Тема 4.1. Психологическое значение возрастно-половых факторов в ФК и С

Тема 4.2. Психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности

Тема 4.3. Механизмы развития мотивации ФСД

Тема 4.5. Основы психологии тренировочного процесса

Тема 4.6. Основы спортивной психодиагностики

## Дисциплина

### «Теория и история физической культуры и спорта»

Учебная дисциплина «Теория и история физической культуры и спорта» относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла программы подготовки специалистов среднего звена (ОП.07)

#### Цели и задачи дисциплины

**Целью дисциплины** является: освоение основ фундаментальных знаний в области теории и организации физической культуры, теоретическая подготовка к педагогической деятельности в области физической культуры и спорта с разными возрастными группами.

#### Задачи дисциплины:

- сформировать профессиональное мировоззрение, познавательную активность и интерес к проблемам физической культуры;

- обеспечить освоение основ фундаментальных знаний в области теории и организации физической культуры, целостное осмысление профессиональной деятельности, методологических подходов, общих закономерностей данного вида социальной практики;

- сформировать стремление к самостоятельности и творчеству в процессе обучения, приобщить их к научно-исследовательской работе, обеспечить освоение ими опыта творческой деятельности;

- обеспечить освоение опыта эмоционально-ценностного отношения к будущей профессиональной деятельности и на этой основе сформировать у них убеждение в необходимости высококвалифицированных специалистов по физической культуре.

В результате освоения дисциплины студент должен *уметь*:

- ориентироваться в истории и тенденциях развития физической культуры и спорта;

- использовать знания физической культуры и спорта в профессиональной деятельности, в том числе при решении задач нравственного и патриотического воспитания детей, подростков и молодежи, для организации физкультурно-спортивной деятельности, анализа учебно-тренировочного и соревновательного процесса, повышения интереса к физической культуре и спорту;

- правильно использовать терминологию в области физической культуры;

- оценить постановку цели и задач, определить педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм физического воспитания и спортивной оздоровительной тренировки;

- находить и анализировать информацию по теории и истории физической культуры, необходимую для решения профессиональных проблем, профессионального самообразования и саморазвития.

В результате освоения дисциплины студент должен *знать*:

- понятийный аппарат теории физической культуры и спорта и взаимосвязь основных понятий;

- историю становления и развития отечественных и зарубежных систем физического воспитания и международного олимпийского движения;

- современные концепции физического воспитания, спортивной и оздоровительной тренировки;

- задачи и принципы физического воспитания, спортивной и оздоровительной тренировки;
- средства, методы и формы физического воспитания, спортивной и оздоровительной тренировки, их дидактические и воспитательные возможности;
- основы теории обучения двигательным действиям;
- теоретические основы развития физических качеств;
- основы формирования технико-тактического мастерства занимающихся физической культурой и спортом;
- механизмы и средства развития личности в процессе физического воспитания и занятий спортом;
- мотивы занятий физической культурой и спортом, условия и способы их формирования и развития;
- понятие «здоровый образ жизни» и основы его формирования средствами физической культуры;
- особенности физического воспитания обучающихся с ослабленным здоровьем, двигательного-одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- структуру и основы построения спортивной подготовки;
- основы теории соревновательной деятельности;
- основы спортивной ориентации и спортивного отбора.

### **Дисциплина**

#### **«Правовое обеспечение профессиональной деятельности»**

Учебная дисциплина «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла программы подготовки специалистов среднего звена (ОП.08)

#### **Цели и задачи дисциплины**

В результате освоения учебной дисциплины студент должен *уметь*:

- использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в области образования, физической культуры и спорта, в профессиональной деятельности;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;
- применять знания основ права при изучении профессиональных модулей;

В результате освоения учебной дисциплины студент должен *знать*:

- основные положения Конституции Российской Федерации;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятие и основы правового регулирования в области образования, физической культуры и спорта, в том числе регулирование деятельности общественных физкультурно-спортивных объединений;
- основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования, физической культуры и спорта;
- правовое положение коммерческих и некоммерческих организаций в сфере физической культуры и спорта;
- социально-правовой статус учителя, преподавателя, организатора физической культуры и спорта;
- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;
- правила оплаты труда;
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;

- нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

### **Содержание дисциплины**

Раздел 1. Основные положения Конституции РФ

Тема 1.1. Конституция РФ – основной закон страны

Тема 1.2. Права и свободы личности и механизм их защиты.

Раздел 2. Правовое регулирование в области физкультуры и спорта

Тема 2.1. Нормативно-правовые акты, регулирующие правоотношения в области физкультуры и спорта

Тема 2.2. Правовое регулирование деятельности государственных органов и общественных объединений в управлении физической культуры и спорта

Тема 2.3. Правовое регулирование деятельности образовательных учреждений в сфере ФК и спорта

Тема 2.4. Правовое регулирование создания и деятельности коммерческих и некоммерческих ФСО

Тема 2.5. Антидопинговая политика в современном спорте.

Тема 2.6. Правовое регулирование рассмотрения и разрешения спортивных споров

Раздел 3 Правовое регулирование трудовых отношений в сфере ФК и спорта

Тема 3.1. Трудовой договор

Тема 3.2. Режим труда и отдыха

Тема 3.3. Правовое регулирование оплаты труда.

Тема 3.4. Трудовая дисциплина. Материальная ответственность

Тема 3.5. Особенности регулирования труда спортсменов и тренеров.

Тема 3.6. Защита трудовых прав работников.

Раздел 4. Основы административного права

Тема 4.1. Административный проступок.

Тема 4.2. Административная ответственность

### **Дисциплина**

#### **«Основы биомеханики»**

Учебная дисциплина является общепрофессиональной и относится к профессиональному циклу программы подготовки специалистов среднего звена (ОП.09).

#### **Цели и задачи дисциплины**

В результате освоения учебной дисциплины студент должен *уметь*:

- применять знания по биомеханике при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- проводить биомеханический анализ двигательных действий.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен *знать*:

- основы кинематики и динамики движений человека;
- биомеханические характеристики двигательного аппарата человека;
- биомеханику физических качеств человека;
- половозрастные особенности моторики человека;
- биомеханические основы физических упражнений.

### **Содержание дисциплины**

**Тема 1.1.** Кинематика движений человека

**Тема 1.2.** Динамика движений

**Тема 1.3.** Строение и функции биомеханической системы

**Тема 1.4.** Биомеханика двигательных действий.

**Тема 1.5.** Биомеханика двигательных качеств

**Тема 1.6.** Дифференциальная биодинамика.

## **Дисциплина**

### **«Менеджмент физической культуры и спорта»**

Учебная дисциплина «Менеджмент физической культуры и спорта» является общепрофессиональной и относится к профессиональному циклу программы подготовки специалистов среднего звена (ОП.10).

#### **Цели и задачи дисциплины**

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- сформировать современные знания общих основ теории управления коллективом и умения применять эти знания в практической деятельности руководителя.
- ознакомить студентов с основами и особенностями финансового менеджмента в спортивных организациях с основами предпринимательства и бизнеса в спорте.
- представить основные положения по теории и практическому мастерству «спортивного менеджмента», создать позитивное восприятие рыночных отношений в сфере физической культуры и спорта.
- ознакомить студентов с основными аспектами управления в сфере спорта с целью обучения способам улучшения психологического климата и взаимоотношений между людьми в спортивных организациях.

#### **Содержание дисциплины**

**Тема 1.** Введение в менеджмент физической культуры и спорта

**Тема 2.** Типология физкультурных и спортивных организаций

**Тема 3.** Сущность и принципы спортивного менеджмента

**Тема 4.** Цели и функции спортивного менеджмента

**Тема 5.** Государственные и негосударственные органы управления физической культурой и спортом

**Тема 6.** Первичные организации физкультурно-спортивной направленности

**Тема 7.** Менеджмент в зарубежном спорте

**Тема 8.** Менеджмент в профессиональном и коммерческом спорте

**Тема 9.** Информационное обеспечение спортивного менеджмента

**Тема 10.** Технология принятия управленческого решения

**Тема 11.** Методы управления физкультурно-спортивными организациями

**Тема 12.** Менеджмент персонала физкультурно-спортивных организаций

**Тема 13.** Структура и содержание бизнес-плана физкультурно-спортивной организации

**Тема 14.** Планирование и организация проведения спортивного соревнования

**Тема 15.** Материально-техническое обеспечение труда менеджера по физической культуре

**Тема 16.** Формы морального стимулирования труда работников физкультурно-спортивных организаций

## **Дисциплина**

### **«Безопасность жизнедеятельности»**

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является общепрофессиональной и относится к профессиональному циклу программы подготовки специалистов среднего звена (ОП.11).

#### **Цели и задачи дисциплины**

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об

обязанностях граждан по защите государства;

- **воспитание** ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике, патриотизма и долга по защите Отечества;

- **развитие** черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности ведения здорового образа жизни;

- **овладение умениями** оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

В результате освоения дисциплины студент должен *уметь*:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и жизнедеятельности населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;

- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

- применять первичные средства пожаротушения;

- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;

- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;

- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;

- оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате освоения дисциплины студент должен *знать*:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

- основы военной службы и обороны государства;

- задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;

- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;

- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;

- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

## Содержание дисциплины

Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Организация защиты населения.

Тема 1. Общая классификация чрезвычайных ситуаций

Тема 2. Устойчивость объектов экономики в условиях ЧС

Тема 3. Чрезвычайные ситуации природного происхождения.

Тема 4. Чрезвычайные ситуации техногенного происхождения.

Тема 5. Чрезвычайные ситуации социального происхождения.

Тема 6. Чрезвычайные ситуации военного времени

Тема 7. Организация защиты населения и территорий в условиях чрезвычайных ситуаций

Раздел 2. Основы военной службы.

Тема 8. Основы обороны государства

Тема 9.1. Военная служба – особый вид федеральной государственной службы

Тема 9.2. Порядок прохождения военной службы

Тема 9.3. Военно-патриотическое воспитание

Раздел 3. Здоровый образ жизни и основы медицинских знаний

Тема 10.1. Здоровье человека и здоровый образ жизни

Тема 10.2. Общие правила оказания первой медицинской помощи